

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1  
к АООП ООО**

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»  
\_\_\_\_\_/ Ч.А.Гайрабеков/  
Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы  
по учебным предметам основного общего образования  
5-10 классы  
(слабовидящие)  
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Человек»  
7 «К» класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических  
особенностей слабовидящих обучающихся**

**(вариант 2)**

**2023-2024 учебный год**

**Составитель:  
Удиева Радима Салаудиевна  
учитель**

## **1. Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика учебного предмета «Человек»**

Рабочая программа по предмету «Человек» в 7 «К» классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.

**Цель:** Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи предмета:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Место учебного предмета «Человек» в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Человек» предусматривает в 7 классе - 68 часов в году (2 часа в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2023-2024г

Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

### **1. постановке коррекционных задач:**

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слабовидящих;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;

### **2. методических приёмах, используемых на уроках:**

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания;
- оказывается, индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

### **3. коррекционной направленности каждого урока;**

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования для частично зрячих учащихся. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребёнка во время занятий;
- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки в зависимости от патологии зрения.

### **4. требованиях к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое).

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Правила здорового образа жизни (25 часов)**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.

### **Моя семья (6 часов)**

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Представления о себе (10 часов)**

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня,

шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

### **Традиции. Обычаи (5 часов)**

Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год); воспитывается любовь к Родине и уважение к людям, населяющим ее.

### **Профессии людей (6 часов)**

Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон) Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (различение) сельскохозяйственных профессий

### **Страна (16 часов)**

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия столицы России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.

- развитие самостоятельности.

#### *Предметные результаты:*

- Умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол,
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета),
- умение следить за своим внешним видом.

представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

##### **Дидактические пособия:**

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- аудиоматериалы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы «Больница», «Магазин» и т.п.

##### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2).

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- развитие самостоятельности.

#### **Предметные результаты:**

- Умение представлять себя как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол,
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета),



- умение следить за своим внешним видом.

представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### 4. Тематическое планирование.

Название раздела(темы) курса(число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Правила здорового образа жизни (25 часов)</b></p>	<p>Правила здорового образа жизни. Режим дня  Мой весёлый будильник  Полезные привычки  Режим дня. Составление предложений по картинкам  Режим дня. Моделирование ситуаций  Сон  Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты  Прогулка. Одежда и обувь для прогулки  Занятия физической культурой  Правила личной гигиены в течение дня  Профилактика болезней.</p>	<p>Режим дня. Личная гигиена. Правильное питание. Забота о своем здоровье. Зеленая аптека. Игры и игрушки. Культура общения. Вредные привычки.  Пешеход, водитель, пассажир. ПДД по дороге в школу и обратно.  Проезжая часть дороги и пешеходный переход. Светофор. Дорожные знаки, их значение.  Спортивно-оздоровительная деятельность. Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.    Роль утренней гимнастики в жизни школьника. Вредные привычки, как</p>

	<p>Витамины круглый год Ежедневные гигиенические процедуры Средства личной гигиены. Экскурсия в магазин</p> <p>Рот. Зубы. Чистка зубов Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка»</p> <p>Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы Врач-стоматолог. Стоматологический кабинет. Экскурсия в больницу Правильная осанка человека</p> <p>Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой»</p> <p>Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку</p>	<p>уберечь себя от них. Я и мои родители. Возрастные особенности.</p> <p>Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.</p>
--	---	---

	<p>Закаливание организма. Зарядка Полезные продукты. Аппликация «Витаминный стол» Виртуальная экскурсия «Продуктовые ярмарки» Проверка знаний по разделу: «Правила здорового образа жизни»</p>	
<p><b>Моя семья (6 часов)</b></p>	<p>Моя семья. Мама, папа Моя семья. Бабушка, дедушка Моя сестра День рождения Обязанности в семье. Практическая работа «Влажная уборка в комнате» Проверка знаний по разделу: «Моя семья»</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время». Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете.</p>
<p><b>Представления о себе (10 часов)</b></p>	<p>Я и мои одноклассники Я и мои друзья Проверка знаний</p>	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного</p>

	<p>Положительные качества человека</p> <p>Способы проявления дружеских отношений (чувств)</p> <p>Выражение своего интереса к другому человеку</p> <p>Я – один дома. Опасности в быту</p> <p>Будь осторожен. Встреча с незнакомым человеком</p> <p>Правила обращения за помощью. Служба спасения</p> <p>Проверка знаний по разделу: «Представления о себе»</p>	<p>отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый, лживый и др.)</p>
	<p>Правила питья жидкостей из кружки, стакана.</p> <p>Правильное использование ложки во время еды.</p> <p>Использование ножа и вилки во время приема пищи.</p> <p>Использование салфетки во время приема пищи.</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый, лживый и др.)</p>

	<p>Практическое занятие «Мы за столом».</p> <p>Игра «Мы в гостях».</p>	
<p><b>Традиции. Обычаи (5 часов)</b></p>	<p>Масленица. Традиции и обычаи</p> <p>Традиции и атрибуты праздника 23 февраля (День Защитника Отечества)</p> <p>Пасха. Традиции и обычаи</p> <p>Традиции и атрибуты праздника 8 марта</p> <p>Проверка знаний по разделу «Традиции. Обычаи»</p>	<p>Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является народная культура. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, плясовые песенки), народная культура закладывает фундамент межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы и правила социального общежития, стимулирует проявление начальных социальных эмоций.</p>
<p><b>Профессии людей (6 часов)</b></p>	<p>Профессии людей</p> <p>Профессии людей, работающих в школе</p> <p>Сельскохозяйственные профессии</p> <p>Профессии людей,</p>	<p>Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями органов пищеварения, печени. Карточки с проблемными ситуациями, муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Развивающий мультфильм для детей. Презентации.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Страна (16 часов)</b></p>	<p>работающих на транспорте Медицинские профессии Проверка знаний по разделу: «Профессии людей»</p> <p>Россия – государство, в котором мы живем Президент РФ – В. В. Путин Государственные праздники Государственные праздники Государственная символика (герб, флаг, гимн) Государственная символика (герб, флаг, гимн) Москва – столица России Достопримечательности столицы (Кремль). Виртуальная экскурсия Достопримечательности столицы (Кремль). Виртуальная экскурсия</p>	<p style="text-align: center;">Отвечают на вопросы, по содержанию картинок</p> <p style="text-align: center;">Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.</p> <p style="text-align: center;">Составляют предложения по опорным слова и вопросам.</p>
---	--	--



	<p>Традиции и символы праздника День Победы</p> <p>Достопримечательности столицы (Красная площадь).</p> <p>Виртуальная экскурсия Достопримечательности столицы (Красная площадь).</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Документы, удостоверяющие личность гражданина России (свидетельство о рождении)</p> <p>Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт)</p> <p>Проверка знаний по разделу: «Страна»</p> <p>Проверка знаний по разделу: «Страна»</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>	<p>Описывают картинки по вопросам учителя.</p> <p>Играют в игру «Вопрос – ответ</p> <p>Учится работать в парах.</p> <p>Просмотр и обсуждение презентации.</p>
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Правила здорового образа жизни (25 часов)</b>					
1	Правила здорового образа жизни. Режим дня	1	01.09		
2	Мой весёлый будильник	1	05.09		
3	Полезные привычки	1	08.09		
4	Режим дня. Составление предложений по картинкам	1	12.09		
5	Режим дня. Моделирование ситуаций	1	15.09		
6	Сон	1	19.09		
7	Моделирование жизненных ситуаций.	1	22.09		
8	Проветривание комнаты	1	26.09		
9	Прогулка. Одежда и обувь для прогулки	1	29.09		
10	Занятия физической культурой	1	03.10		

11	Правила личной гигиены в течение дня	1	06.10	
12	Профилактика болезней. Витамины круглый год	1	10.10	
13	Ежедневные гигиенические процедуры	1	13.10	
14	Средства личной гигиены. Экскурсия в магазин	1	17.10	
15	Рот. Зубы. Чистка зубов	1	20.10	
16	Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка»	1	24.10	
17	Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы	1	27.10	
18	Врач-стоматолог. Стоматологический кабинет. Экскурсия в больницу	1	07.11	
19	Правильная осанка человека	1	10.11	
20	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой»	1	14.11	
21	Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку	1	17.11	

22	Закаливание организма. Зарядка	1	21.11	
23	Полезные продукты. Аппликация «Витаминный стол»	1	24.11	
24	Виртуальная экскурсия «Продуктовые ярмарки»	1	28.11	
25	Проверка знаний по разделу: «Правила здорового образа жизни»	1	01.12	
<b>Моя семья (6 часов)</b>				
26	Моя семья. Мама, папа	1	05.12	
27	Моя семья. Бабушка, дедушка	1	08.12	
28	Моя сестра	1	12.12	
29	День рождения	1	15.12	
30	Обязанности в семье. Практическая работа «Влажная уборка в комнате»	1	19.12	
31	Проверка знаний по разделу: «Моя семья»	1	22.12	
<b>Представления о себе (10 часов)</b>				
32	Я и мои одноклассники	1	26.12	

33	Я и мои друзья	1	29.12	
34	Проверка знаний	1	09.01	
35	Положительные качества человека	1	12.01	
36	Способы проявления дружеских отношений (чувств)	1	16.01	
37	Выражение своего интереса к другому человеку	1	19.01	
38	Я – один дома. Опасности в быту	1	23.01	
39	Будь осторожен. Встреча с незнакомым человеком	1	26.01	
40	Правила обращения за помощью. Служба спасения	1	30.01	
41	Проверка знаний по разделу: «Представления о себе»	1	02.02	
<b>Традиции. Обычаи (5 часов)</b>				
42	Масленица. Традиции и обычаи	1	06.02	
43	Традиции и атрибуты праздника 23 февраля (День Защитника Отечества)	1	09.02	

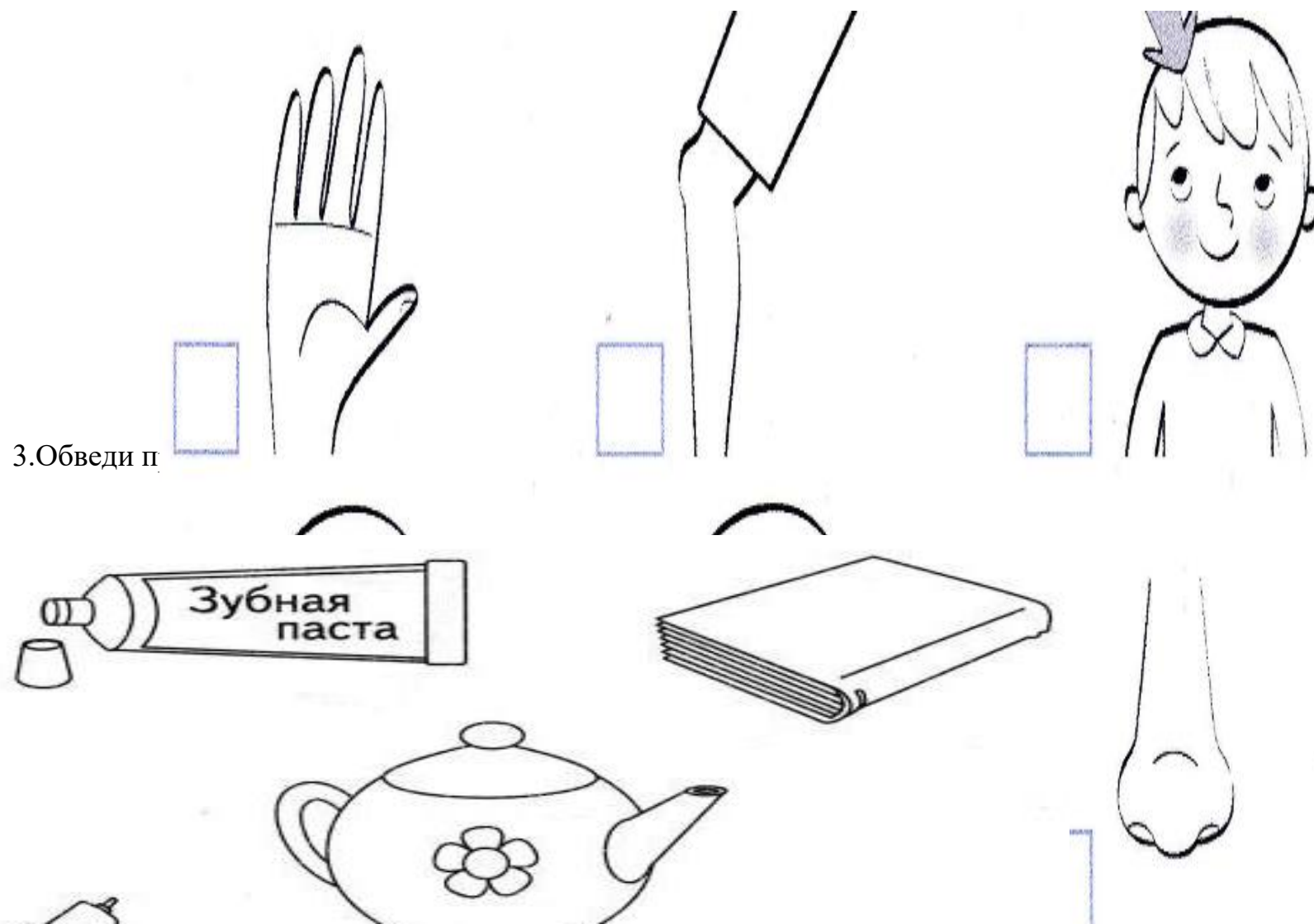
44	Пасха. Традиции и обычаи	1	13.02	
45	Традиции и атрибуты праздника 8 марта	1	16.02	
46	Проверка знаний по разделу «Традиции. Обычаи»	1	20.02	
<b>Профессии людей (6 часов)</b>				
47	Профессии людей	1	27.02	
48	Профессии людей, работающих в школе	1	01.03	
49	Сельскохозяйственные профессии	1	05.03	
50	Профессии людей, работающих на транспорте	1	12.03	
51	Медицинские профессии	1	15.03	
52	Проверка знаний по разделу: «Профессии людей»	1	26.03	
<b>Страна (16 часов)</b>				
53	Россия – государство, в котором мы живем	1	29.03	
54	Президент РФ – В. В. Путин	1	02.04	
55	Государственные праздники	1	05.04	
56	Государственные праздники	1	09.04	

57	Государственная символика (герб, флаг, гимн)	1	12.04	
58	Государственная символика (герб, флаг, гимн)	1	16.04	
59	Москва – столица России	1	19.04	
60	Достопримечательности столицы (Кремль). Виртуальная экскурсия	1	23.04	
61	Достопримечательности столицы (Кремль). Виртуальная экскурсия	1	26.04	
62	Традиции и символы праздника День Победы	1	30.04	
63	Достопримечательности столицы (Красная площадь). Виртуальная экскурсия	1	03.05	
64	Достопримечательности столицы (Красная площадь). Виртуальная экскурсия	1	07.05	
65	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (свидетельство о рождении)	1	10.05	
66	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт)	1	14.05	
67	Проверка знаний по разделу: «Страна»	1	17.05	
68	Итоговая проверочная работа	1		

Итого: 68 часов

Входная контрольная работа  
по предмету «Человек»

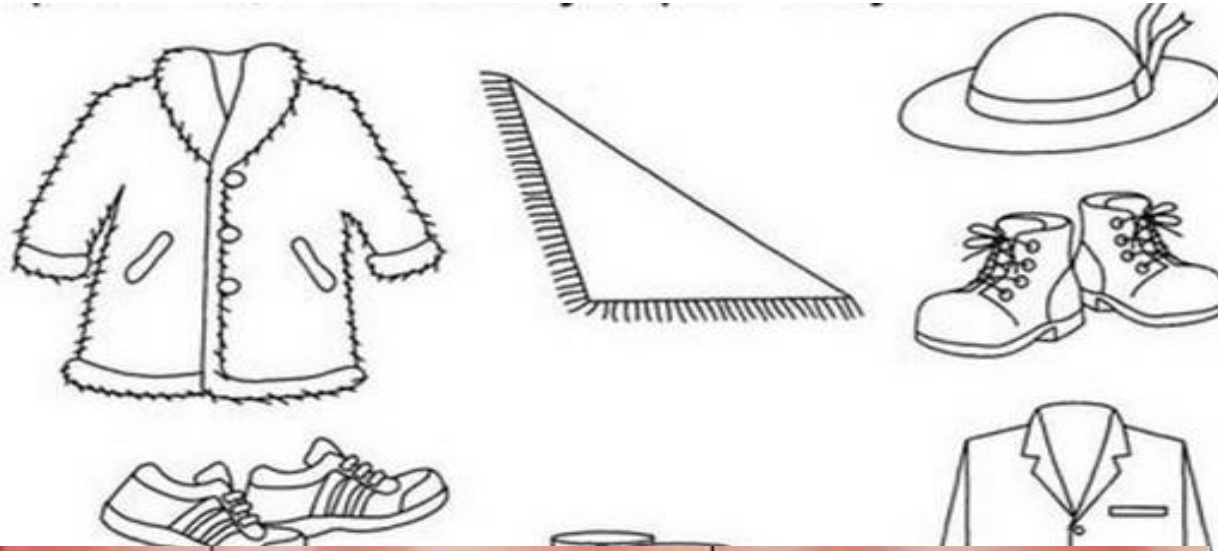
1. Рассмотрй картинку. Сколько этих частей тела у человека? Запиши числом.





## Контрольная работа за первое полугодие по предмету «Человек»

1. Закрась обувь коричневым цветом, одежду – красным, головные уборы – голубым.



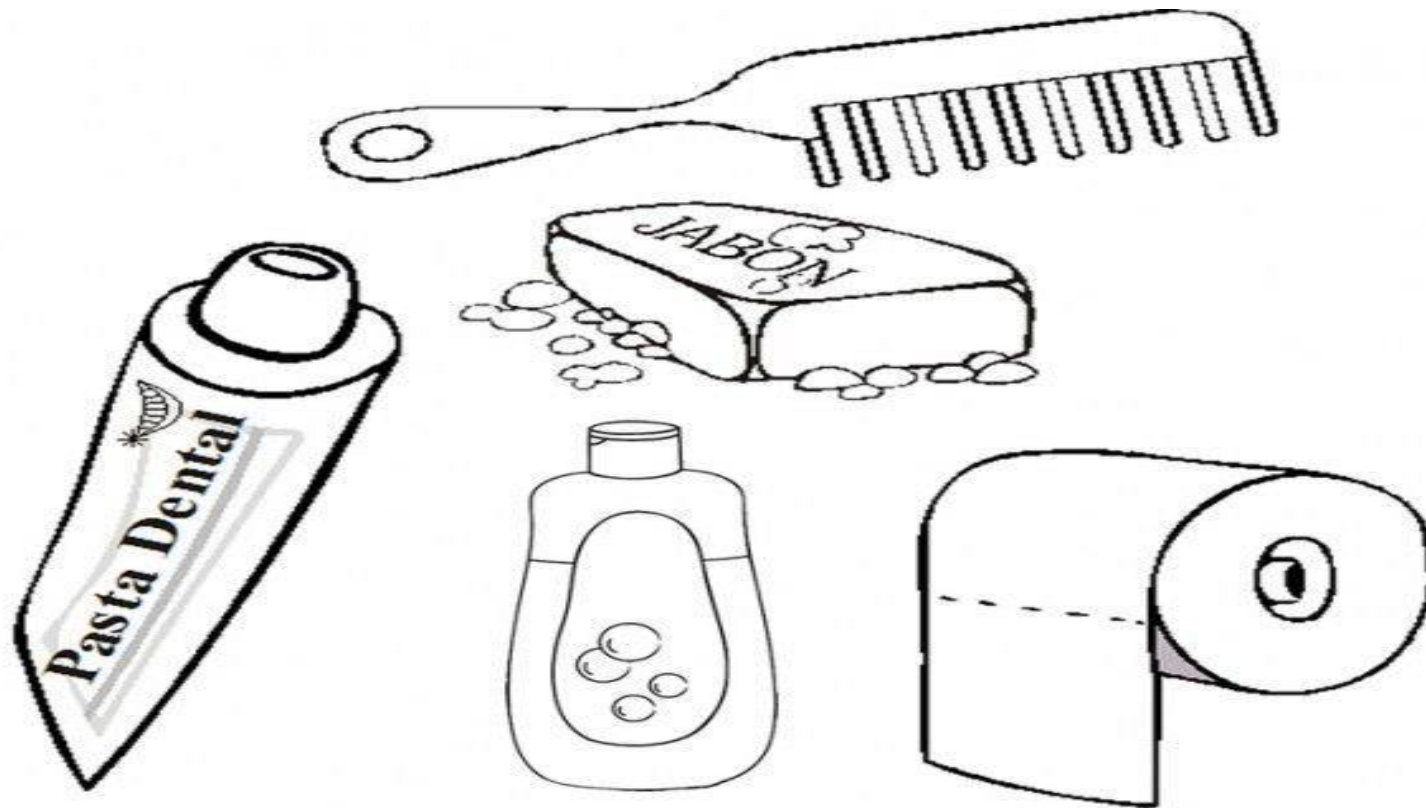
2. Посмотри на картин

3. По

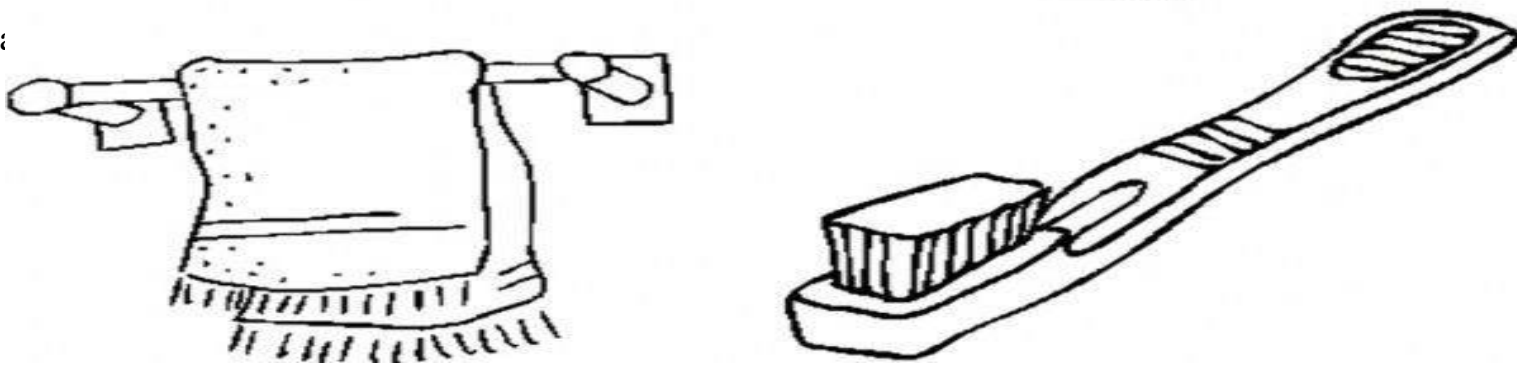


**Итоговая контрольная работа  
по предмету «Человек»**

1. Перечисли предметы, необходимые для гигиенической процедуры после посещения туалета.



2. Посмотри на к:



3. Назови добрыя (

