

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1  
к АООП ООО**

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»  
\_\_\_\_\_/ Ч.А.Гайрабеков/  
Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы  
по учебным предметам основного общего образования  
5-10 классы  
(слабовидящие)  
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «История Отечества»  
7 «В» класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических  
особенностей слабовидящих обучающихся**

**(вариант 1)**

**2023-2024 учебный год**

**Составитель:  
Мучуева Малика Ахлудиевна  
учитель**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Рабочая программа по биологии в 7 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для слабовидящих обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: - История Отечества. 7 класс. Бгажникова И.М. и др. – М.: Просвещение, 2018.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

### **Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «История Отечества» предусматривает в 7 классе - 68 часов за год (2 часа в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации.

Эти особенности заключаются в:

#### **1. постановке коррекционных задач:**

обучении находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы, овладевать коммуникативными навыками;

уточнении имеющихся и формировании новых представлений об окружающем мире;

формировании пространственных представлений;

расширении, обогащении, уточнении и активизации словарного запаса учащихся;

развитии зрительного восприятия, образного мышления, слухового восприятия, мыслительной деятельности, памяти и внимания, зрительно-моторной координации, эмоционального восприятия и устной и письменной монологической речи.

## **2. методических приёмах, используемых на уроках:**

способы подачи материала детям, имеющим зрительный диагноз: изучение предмета с опорой на сохранные анализаторы учащихся, использование специального дидактического материала, определение времени и порядка смены различных видов деятельности на уроке;

учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;

при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;

сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;

при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

оказывается индивидуальная помощь при ориентировке обучающихся в учебнике;

для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

## **3. коррекционной направленности каждого урока;**

отбор материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий; использование большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного восприятия учащимися графической и текстовой информации;

рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

#### **4. требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие дети, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

определенного уровня освещенности школьных помещений;

определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения/рук (особенно пальцев) возникает острая необходимость в уменьшении зрительной/физической нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

регулярно проводить зрительную и/или пальчиковую гимнастику не менее 1 раза в течение каждого урока;

рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;

при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;

ограничивать непрерывную зрительную/тактильную нагрузку 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разно-удаленных объектов, то учитель вправе сократить рекомендованное время для зрительной работы;



чередовать письменную и устную работу на уроке включать освещение, создающее комфортную обстановку для восприятия зрительных объектов детьми с остаточным зрением;

при чтении, списывании, конспектировании, выполнении письменных заданий с цитированием следить за рациональным использованием рабочего пространства оптимизировать качественное и количественное распределение заданий;

использовать индивидуальные средства коррекции;

использовать подставку;

использование ТСО не более 15 минут;

изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;

расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;

не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;

в солнечные дни использовать жалюзи;

осуществлять контроль за правильной позой обучающихся во время занятий.

соблюдать требования специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.), помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

осуществить правильный выбор предмета (объекта) наблюдения, демонстрации, иллюстрации: использовать такой предмет (объект), у которого характерные признаки школьники с нарушениями зрения смогут воспринять с помощью сохранных анализаторов;

избегать объектов с большим количеством мелких деталей;

помнить, что каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 – 100%), а хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета (для обучающихся с остаточным зрением)на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый;

соблюдать пропорции и пропорциональные отношения;

соблюдать режим зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, организовывать своевременное снятие зрительного и тактильного утомления и др.;

учитывать их размерность, объемность, качество исполнения;

материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)

предъявлять объекты с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);

подбирать правильный размер наглядных пособий, рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;

использовать подходящие цвета при работе с наглядностью (в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов; для частично видящих и слабовидящих учащихся изображения должны иметь высокий контраст (60 - 100%) при цветонасыщенности от 0.7 до 1.0); обращать внимание на расстояние до наглядных объектов (предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):

при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм,

при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм,

при остроте зрения 0,09 - 0,2 — 3 мм);

## Содержание учебного предмета

### Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

### **Древняя Русь.**

Происхождение славян. Восточные славяне. Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

### **Древнерусское государство.**

Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

### **Крещение Руси. Расцвет Русского государства.**

Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.

### **Русь в борьбе с завоевателями.**

Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Объединение русских земель вокруг Орды. Московский князь Дмитрий Иванович.

### **Единое Московское государство.**

Русь при наследниках Дмитрия Донского. Русь в XVI веке. Иван Грозный. Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1. М. «Владос» 2010 г.

2. «История Отечества. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. М.: Просвещение, 2018.

3. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. М. «Владос» 2013 г.

## **Материально-техническое обеспечение**

CD-DVD -проигрыватель.

### **1.Сайт ЦОР**

<http://school-collection.edu.ru/>

### **2.Сайты**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korped.rkc-74.ru>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы предмета «Мир истории» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Мир истории» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.  
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;  
овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  
потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**Предметные результаты**

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### Тематическое –планирование

№ Урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение 7 ч</b>	История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина — Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта. Повторительно-обобщающий урок	Знакомятся с учебником «История России» для 7 класса, с целями и задачами учебного курса. Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства изучения истории; — оценивать результаты своей работы на уроке; — понимание учебных задач урока и стремление их выполнить; — формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке - извлечение из текста учебника информации в соответствии с заданием;



		—ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке
<b>Древняя Русь. 11ч.</b>	<p>Происхождение славян</p> <p>Славяне и соседние народы</p> <p>Облик славян и черты их характера</p> <p>Хозяйство и уклад жизни восточных славян</p> <p>Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>—Понимание учебных задач урока и стремление их выполнить;</p> <p>- работа в парах: изучение славянских племен</p> <p>— формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке</p>
<b>Древнерусское государство. 20ч.</b>	<p>Как возникло Древнерусское государство</p> <p>Об Аскольде, Дире и их походах на Византию</p> <p>Князь Игорь из рода Рюриковичей</p> <p>Как княгиня Ольга отомстила древлянам</p>	<p>—Понимание учебных задач урока и стремление их выполнить;</p> <p>- знакомство с главными событиями правления князей Игоря и Святослава</p> <p>— формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке-</p> <p>работа в парах: изучение процесса зарождения русской государственности</p> <p>- знакомство с процессом обороны Руси от врагов;</p>

	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав Святославич Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с процессом принятия христианства на Руси;</li> <li>- изучение процесса укрепления княжеской власти;</li> <li>- знакомство со способами мести Ольги древлянам;</li> <li>изучение процесса укрепления княжеской власти;</li> </ul>
<b>Крещение Руси. Расцвет Русского государства. -15 ч.</b>	<p>Сыновья князя Святослава</p> <p>Князь Владимир Красное Солнышко</p> <p>Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром</p> <p>Русь после смерти Ярослава Мудрого</p> <p>Распад Руси на отдельные княжества в XII веке</p> <p>Ростово-Суздальское княжество в XII веке</p>	<p>Понимание учебных задач урока и стремление их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлечение из текста учебника информации в соответствии с заданием;</li> <li>—ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке</li> <li>- знакомство с написанием летописей</li> <li>- изучение главных событий правления Владимира Красное Солнышко</li> <li>- знакомство с основными событиями правления Ярослава Мудрого</li> <li>- изучение правления Ярославичей</li> <li>- изучение правления Владимира Мономаха - изучение причин распада Киевской Руси: -- знакомство с процессом образования самостоятельных русских княжеств</li> </ul>
<b>Русь в борьбе с завоевателями.- 12ч.</b>	<p>Образование Монгольского государства</p> <p>Образование Монгольского государства Нашествие монголов на Русь Новгородский князь Александр Невский</p> <p>Объединение русских земель против Золотой Орды</p>	<p>Понимание учебных задач урока и стремление их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах: знакомство с жизнью монголо-татар;</li> <li>— формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке;</li> <li>-изучение образования Монгольского государства;</li> <li>-изучение борьбы русских городов с нашествием монголо-</li> </ul>

	Московский князь Дмитрий Иванович	<p>татар</p> <p>знакомство с жизнью Руси под монголо-татарским игом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с деятельностью Александра Невского;</li> </ul> <p>знакомство с жизнью Московско-Владимирского княжества при Дмитрие Донском;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение Куликовской битвы</li> </ul>
<b>Единое Московское государство 11ч.</b>	<p>Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный</p> <p>Наследники Дмитрия Донского</p> <p>– Войны Ивана Грозного</p> <p>Россия после Ивана Грозного</p> <p>Воцарение династии Романовых</p>	<p>—Понимание учебных задач урока и стремление их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах: знакомство с жизнью Московско-Владимирского княжества при Дмитрие Донском</li> </ul> <p>— формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке; знакомство деятельностью Ивана Грозного: - изучение Казанского и Астраханского походов Ивана Грозного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение правления Федора Иоанновича и Бориса Годунова;</li> <li>изучение важнейших событий Смуты</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактическая дата	Примечания
1	История – наука о прошлом.	1	01.09		
2	Исторические памятники.	1	05.09		
3	Наша Родина — Россия.	1	08.09		
4	Моя родословная.	1	12.09		
5	Счёт лет в истории.	1	15.09		
6	Историческая карта.	1	19.09		
7	Повторительно-обобщающий урок	1	22.09		
8	Происхождение славян.	1	26.09		
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1	29.09		
10	Славянский поселок.	1	03.10		
11	Древнейшие народы и поселения на Средней Волге.	1	06.10		
12	Основные занятия восточных славян.	1	10.10		

13	Славяне и соседние народы.	1	13.10		
14	Облик славян и черты их характера	1	17.10		
15	Облик славян и черты их характера	1	20.10		
16	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	24.10		
17	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	27.10		
18	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	07.11		
19	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	10.11		
20	Повторительно-обобщающий урок	1	14.11		
21	Как возникло Древнерусское государство	1	17.11		
22	Как возникло Древнерусское государство	1	21.11		
23	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию	1	24.11		
24	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию	1	28.11		
25	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	01.12		

26	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	05.12		
27	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	08.12		
28	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	12.12		
29	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	15.12		
30	Повторительно-обобщающий урок	1	19.12		
31	Сыновья князя Святослава	1	22.12		
32	Сыновья князя Святослава	1	26.12		
33	Князь Владимир Красное Солнышко	1	29.12		
34	Князь Владимир Красное Солнышко	1	09.01		
35	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	12.01		
36	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	16.01		
37	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	19.01		
38	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	23.01		
39	Распад Руси на отдельные	1	26.01		

	княжества в XII веке				
40	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	1	30.01		
41	Ростово-Суздальское княжество в XII веке	1	02.02		
42	Ростово-Суздальское княжество в XII веке	1	06.02		
43	Повторительно-обобщающий урок	1	09.02		
44	Образование Монгольского государства	1	13.02		
45	Образование Монгольского государства	1	16.02		
46	Нашествие монголов на Русь	1	20.02		
47	Нашествие монголов на Русь	1	27.02		
48	Новгородский князь Александр Невский	1	01.03		
49	Новгородский князь Александр Невский	1	05.03		
50	Нашествие монголов на Русь	1	08.03		
51	Нашествие монголов на Русь	1	12.03		
52	Новгородский князь Александр Невский	1	15.03		
53	Новгородский князь Александр	1	26.03		

	Невский				
54	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	29.03		
55	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	02.04		
56	Московский князь Дмитрий Иванович	1	05.04		
57	Московский князь Дмитрий Иванович	1	09.04		
58	Наследники Дмитрия Донского	1	12.04		
59	Наследники Дмитрия Донского	1	16.04		
60	Повторительно-обобщающий урок	1	19.04		
61	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный	1	23.04		
62	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный	1	26.04		
63	Войны Ивана Грозного	1	30.04		
64	Войны Ивана Грозного	1	03.05		
65	Россия после Ивана Грозного	1	07.05		



66	Россия после Ивана Грозного	1	10.05		
67	Воцарение династии Романовых	1	14.05		
68	Повторительно-обобщающий урок	1	17.05		
	Итого	68			

### **Контрольно-измерительный материал по истории.**

Вопросы и задания по курсу

#### ***Раздел I. Введение в историю.***

1. Соедините стрелками части пословиц о семье:

Семья вместе            если в семье лад.

Лад и согласие        душа на месте.

Не нужен клад        первое счастье.

2. В семье трое детей: Коле 11 лет, Маше 15 лет, Оле 7 лет. Кто из детей старше (младше)?

3. Отгадайте кроссворд.

1. Специальные учреждения, где хранятся письменные источники.
2. Ученый, который занимается раскопками.
3. Название нашей страны.
4. Дается при рождении.

#### ***Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.***

1. Покажите на карте места расселения племен восточных славян.
2. Какими орудиями труда пользовались славяне? Нарисуйте их.
3. Что такое частокол?
4. Узнайте, какие племена жили на территории вашего края. Чем они занимались?

### 5. Игра «Третий лишний»

венгры — дреговичи — вятичи

Рюрик — Игорь — Август

соха — серп — копье

земледелие — бортничество — зодчество

### ***Раздел III. Киевская Русь.***

#### 1. Соотнесите правую и левую колонки

Рюрик        перенес столицу в Киев

Олег         основатель русского государства

Ольга        первая приняла христианство

Святослав идя на врага, говорил: «Иду на Вы!»

2. Игра «Третий лишний» Днепр — Почайна — Волхов оратор — кузнец — плотник Кирилл — Мефодий — Владимир.

3. Вспомните и перечислите знакомые вам былины. Объясните, почему они являются источником знаний.

4. Найдите пару и поставьте соответствующий номер в столбике справа.

1. Нестороснователь храма святой Софии

2. Ярослав Мудрый князь, при котором произошло крещение Руси

3. Владимиров автор «Повести временных лет»

### ***Раздел IV. Распад Киевской Руси.***

#### 1. Поставьте вопросы к кроссворду

1. Новгород

2. Волхов

3. Посадник

4. Береста

## 5. Писало

2. Сколько соборов Святой Софии на Руси вам известно?
3. Существует сказание.

Старый отец, умирая, призвал к себе сыновей и велел сломать веник. Сколько ни пытались сильные, здоровые парни переломить вязаные прутья, им это не удавалось сделать. И тогда отец предложил им развязать веник и каждый прутик сломать отдельно. Легко справились с этой задачей сыновья.

Сделайте из притчи вывод. К какому историческому периоду можно отнести эту притчу?

### ***Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями.***

1. Проверьте себя. В каком году монголо-татары начали свое нашествие на Русь?
2. Разъясните, почему, несмотря на героическое сопротивление русских, монголо-татары победили?
3. Объясните значение слов *иго*, *полк*, *Орда*, *баскаки*.
4. Почему князь Александр Ярославич получил почетное прозвище «Невский»?
5. Назовите важнейшие сражения в период с XIII по XV в.
6. Проверьте себя. Когда и с кем состоялась битва на р.Неве (Ледовое побоище)?

### ***Раздел VI. Начало объединения русских земель.***

1. Расскажите, как строилась Москва.
2. Сколько лет Москве сегодня?
3. Как по-другому называют Куликовскую битву?
4. Докажите, что Дмитрий Донской был великим полководцем.
5. Сколько лет прошло со дня Куликовской битвы?
6. Определите, что общего в деятельности Александра Невского, Ивана Калиты и Дмитрия Донского.