

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1  
к АООП ООО**

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

\_\_\_\_\_/ Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы  
по учебным предметам основного общего образования  
5-10 классы  
(слабовидящие)  
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
9-10 классы  
для слабовидящих обучающихся  
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Алхаева Т.М.  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9-10-х классах разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г № 1987 и АООП ООО для слабовидящих обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей уч-ся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Согласно базисному учебному плану ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» на изучение английского языка на ступени основного общего образования отводится не менее 68 часов, по 2 учебных часа в неделю в каждом классе. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в напечатанном виде.

Программа рассчитана на 136 часов. Из них в 9 классах -68 часов, в 10 классах - 68 часов.

При разработке программы учитывались особенности обучающихся школы-интерната. Характерная черта программы – снижение нагрузки на память обучающихся, уменьшение номенклатуры терминов и понятий.

### **Цели и задачи обучения английскому языку:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной

школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5 – 7 и 8 – 10 классы.

В программе предмета содержатся три содержательные линии. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся**

В курсе английского языка для слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточное зрение для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

## **I. Содержание учебного предмета.**

### **1. Речевая компетенция**

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии иностранного языка.
3. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### **2. Социокультурная компетенция**

В рамках курса школьники:

- познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;

- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);
- узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);
- познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;
- познакомятся с английским фольклором и литературой;
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

### 3. Языковая компетенция

#### 3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

В курсе “Счастливый английский.ру” школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

В курсе “Счастливый английский.ру” школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

#### 3.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 10-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности.

В УМК по английскому языку входят:

Учебники авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. 5-9 классы.

Книги для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. 5-9 классы.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

-стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к

разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания:*

*формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Методические принципы, положенные в основу курса:

- Сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);

- постоянная обратная связь.

Говорение:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

- высказываться с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием собственного мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем диалога – не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания – не менее 8-10 фраз.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут

Чтение:

- читать и понимать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов с пониманием основного содержания – до 500 слов. Объем текстов с полным пониманием содержания - до 300 слов. Объем текстов с выборочным пониманием текста – до 350 слов.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления, выражать включая адрес.пожелания. Объем – 30-40 слов, включая адрес;

- заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, давать совет, просить о чем-либо). Объем – около 100 – 140 слов.

Грамматическая сторона речи 9- 10 классы

9-й класс

- Придаточные определительные предложения
- Придаточные предложения цели
- Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor, either... or, both... and*
- Возвратные местоимения

Артикль

- перед существительными с обобщающим значением
- Наречия *too, enough*
- Present Perfect Progressive (Continuous)
- Passive Voice
- Модальные глаголы *can, could, to be able, must, have to, should to be able, may*

10-й класс

Школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

- *bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper*
- с географическими названиями
- с названиями городских объектов, с названиями веществ
- сложное дополнение, сложное подлежащее со словосочетаниями *to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure*
- прямую и косвенную речь
- сослагательное наклонение
- условные предложения I, II, III типов

9- 10 классы

Говорение:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

-высказываться с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием собственного мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем диалога – не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога в 8-10 классах – 2 – 2,5 минуты.

Объем монологического высказывания – не менее 10-12 фраз. Продолжительность диалога в 8-10 классах – 1,5 – 2 минуты.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут

Чтение

- читать и понимать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Объем текстов с пониманием основного содержания – до 500 слов.

Объем текстов с полным пониманием содержания - до 300 слов.

Объем текстов с выборочным пониманием текста – до 350 слов.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления, выражать пожелания. Объем – 30-40 слов, включая адрес;

- заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, давать совет, просить о чем-либо). Объем – около 100 – 140 слов, включая адрес.

### III. Тематическое планирование учебного материала 9-10 классы (всего-68 часов, по 2 часа в неделю)

№	Раздел курса.	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание
1.	Книги и жанры.	Книги.	9	Говорение, чтение, аудирование, письмо	
2.		Книги и писатели.		Говорение, чтение, письмо	
3.		Фразовый глагол « turn»		Говорение, чтение, письмо	
4.		Моё мнение о книге.		Говорение, чтение, письмо	
5.		История Великобритании. Эпоха Тюдоров.		Говорение, чтение, письмо	
6.		История Великобритании. Эпоха Тюдоров.		Говорение, чтение, письмо	
7.		История Великобритании. Эпоха Тюдоров.		Говорение, чтение, письмо	
8.		Урок- обобщение по теме		Говорение, чтение	

		«Книги»			
9.		Тест.		Письмо	
10.	Русские писатели и поэты.	Презентация темы «Русские писатели и поэты».	9	Говорение, чтение, аудирование, письмо	
11.		Возвратные местоимения.		Говорение, чтение, письмо	
12.		Русские писатели и их произведения.		Говорение, чтение, письмо	
13.		Великие русские писатели.		Говорение, чтение, письмо	
14.		Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look to taste, to smell, to feel.		Говорение, чтение, письмо	
15.		Поэты серебряного века.		Говорение, чтение, аудирование, письмо	
16.		Поэт Николай Гумилёв.		Говорение, чтение, письмо	
17.		История Великобритании. Эпоха Тюдоров.		Говорение, чтение	
18.		История Великобритании. Эпоха Тюдоров.		Чтение, говорение	
19.	Добро пожаловать в Нью-Йорк.	Добро пожаловать в Нью-Йорк.	16	Говорение, чтение, аудирование, письмо	
20.		Добро пожаловать в Нью-Йорк.		Говорение, чтение, аудирование, письмо	

21.		Нью-Йорк, Нью-Йорк...		Говорение, чтение, письмо	
22.		Нью-Йорк, Нью-Йорк...		Говорение, чтение, письмо	
23.		Улицы и авеню.		Говорение, чтение, письмо	
24.		Улицы и авеню.		Говорение, чтение, письмо	
25.		Словообразование: суффиксы существительных.		Чтение, письмо	
26.		Словообразование: суффиксы существительных.		Чтение, письмо	
27.		Русская кухня в Америке.		Говорение, чтение, письмо	
28.		Русская кухня в Америке.		Говорение, чтение, письмо	
29.		Подготовка к тесту.		Говорение, письмо	
30.		Тест.		Письмо	
31.		«Дневник Робина МакВизарда»		Чтение, говорение	
32.		«Дневник Робина МакВизарда»		Чтение, говорение	
33.		«Дневник Робина МакВизарда»		Чтение, говорение	
34.		«Дневник Робина МакВизарда»		Чтение, говорение	
35.	Что нового в мире моды?	Что нового в мире моды?	19	Говорение, чтение, аудирование, письмо	
36.		Что нового в мире моды?		Говорение, чтение, аудирование, письмо	
37.		Словообразование: суффиксы прилагательных: -ful, -able/ible, -al.		Чтение, письмо	

38.		Прямая и косвенная речь.		Говорение, чтение, письмо	
39.		Прямая и косвенная речь.		Говорение, чтение, письмо	
40.		Прямая и косвенная речь.		Говорение, чтение, письмо	
41.		Мои любимые вещи.		Говорение, чтение, письмо	
42.		Мои любимые вещи.		Говорение, чтение, письмо	
43.		Употребление глаголов say, tell.		Говорение, письмо	
44.		Молодежные субкультуры.		Говорение, чтение, аудирование, письмо	
45.		Молодежные субкультуры.		Говорение, чтение, аудирование, письмо	
46.		Ты не поверишь!		Говорение, чтение, письмо	
47.		Ты не поверишь!		Говорение, чтение, письмо	
48.		В магазине.		Говорение, чтение, аудирование, письмо	
49.		В магазине.		Говорение, чтение, аудирование, письмо	
50.		Урок чтения «Дневник Робина МакВизарда »		Чтение, говорение	
51.		Урок чтения «Дневник Робина		Чтение, говорение	

		МакВизарда »			
52.		Урок чтения «Дневник Робина МакВизарда »		Чтение, говорение, письмо	
53.		Урок чтения «Дневник Робина МакВизарда »		Чтение, говорение	
54.	Здоровый образ жизни.	Согласование времен	15	Чтение, говорение, письмо	
55.		Согласование времен		Чтение, говорение, письмо	
56.		Согласование времен		Чтение, говорение, письмо	
57.		Что случилось с Джейн?		Чтение, говорение, письмо	
58.		Что случилось с Джейн?		Чтение, говорение, письмо	
59.		Как сжигать калории?		Чтение, говорение	
60.		Как сжигать калории?		Чтение, говорение	
61.		Употребление артикля с названиями веществ.		Чтение, письмо	

62.		Здоровый образ жизни.		Говорение, чтение, аудирование, письмо	
63.		Здоровый образ жизни.		Говорение, чтение, аудирование, письмо	
64.		Тест.		Письмо	
65-66.		Употребление косвенной речи		Чтение, письмо	
67.		Медицинское страхование в США		Чтение, говорение, письмо	
68.		Медицинское страхование в США		Чтение, говорение, письмо	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
9 класс (всего-68 часов, по 2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Примечание
1.	Книги.	1	02.09.		
2.	Книги и писатели.	1	07.09.		
3.	Фразовый глагол « turn»	1	09.09.		
4.	Моё мнение о книге.	1	14.09.		
5.	История Великобритании. Эпоха Тюдоров.	1	16.09.		
6.	История Великобритании. Эпоха Тюдоров.	1	21.09.		
7.	История Великобритании. Эпоха Тюдоров.	1	23.09.		
8.	Урок- обобщение по теме «Книги»	1	28.09.		

9.	Презентация темы «Русские писатели и поэты».	1	30.09.		
10.	Возвратные местоимения.	1	05.10.		
11.	Русские писатели и их произведения.	1	07.10.		
12.	Великие русские писатели.	1	12.10.		
13.	Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to taste, to smell, to feel.	1	14.10.		
14.	Поэты серебряного века.	1	19.10.		
15.	Поэт Николай Гумилёв.	1	21.10.		
16.	Тест №1.	1	26.10.		
17.	История Великобритании. Эпоха Тюдоров.	1	28.10.		
18.	История Великобритании. Эпоха Тюдоров.	1	09.11.		
19.	Добро пожаловать в Нью-Йорк.	1	11.11.		
20.	Добро пожаловать в Нью-Йорк.	1	16.11.		
21.	Нью-Йорк, Нью-Йорк...	1	18.11.		
22.	Нью-Йорк, Нью-Йорк...	1	23.11.		
23.	Улицы и авеню.	1	25.11.		
24.	Улицы и авеню.	1	30.11.		
25.	Словообразование: суффиксы существительных.	1	02.12.		
26.	Словообразование: суффиксы существительных.	1	07.12.		
27.	Русская кухня в Америке.	1	09.12.		
28.	Русская кухня в Америке.	1	14.12.		
29.	«Дневник Робина МакВизарда»	1	16.12.		
30.	«Дневник Робина МакВизарда»	1	21.12.		
31.	Подготовка к тесту.	1	23.12.		
32.	Тест №2.	1	28.12.		

33.	«Дневник Робина МакВизарда»	1	30.12.		
34.	«Дневник Робина МакВизарда»	1	11.01.		
35.	Что нового в мире моды?	1	13.01.		
36.	Что нового в мире моды?	1	18.01.		
37.	Словообразование: суффиксы прилагательных: -ful, -able/ible, -al.	1	20.01.		
38.	Прямая и косвенная речь.	1	25.01.		
39.	Прямая и косвенная речь.	1	27.01.		
40.	Прямая и косвенная речь.	1	01.02.		
41.	Мои любимые вещи.	1	03.02.		
42.	Мои любимые вещи.	1	08.02.		
43.	Употребление глаголов say, tell.	1	10.02.		
44.	Молодежные субкультуры.	1	15.02.		
45.	Молодежные субкультуры.	1	17.02.		
46.	Ты не поверишь!	1	22.02.		
47.	Ты не поверишь!	1	24.02.		
48.	В магазине.	1	01.03.		
49.	В магазине.	1	03.03.		

50.	Урок чтения «Дневник Робина МакВизарда »	1	10.03.		
51.	Урок чтения «Дневник Робина МакВизарда »	1	15.03.		
52.	Урок чтения «Дневник Робина МакВизарда »	1	17.03.		
53.	Урок чтения «Дневник Робина МакВизарда »	1	28.03.		
54.	Согласование времен	1	31.03.		
55.	Согласование времен	1	05.04.		
56.	Согласование времен	1	07.04.		
57.	Что случилось с Джейн?	1	12.04.		
58.	Что случилось с Джейн?	1	14.04.		
59.	Как сжигать калории?	1	19.04.		
60.	Как сжигать калории?	1	21.04.		
61.	Употребление артикля с названиями веществ.	1	26.04.		

62.	Здоровый образ жизни.	1	28.04.		
63.	Здоровый образ жизни.	1	05.05.		
64.	Тест.	1	12.05.		
65- 66.	Употребление косвенной речи	1	17.05.		
67.	Медицинское страхование в США С 102	1	19.05.		
68.	Медицинское страхование в США С 102	1	24.05.		

**Контрольно-измерительный материал  
Test №1**

I. Form new adjectives with –al.

Ecology, music, culture, magic, nature, person, tradition.

II. Choose the correct variant.

1. He speaks French ... (good/well).

2. This soup tastes ... (strange/strangely).

3. I'm feeling ... (happy/happily).

III. Fill in the gaps with reflexive pronouns.

1. He does it ... .

2. You must do your homework ... .

3. I can't play it ... .

4. She planted these flowers ... .

5. They drew these pictures ... .

IV. Translate into Russian.

Detective story, romance, science fiction, history book, adventure story, fairy tale.

### Test №2

I. Use article.

1 My parents have to go to ... school, I've lost a lot of classes.

2 My sister is at ... school now`. Call back later.

3 Don't read sitting on ... bed.

4 My mum is in ... bed. She is tired.

5 The robber was caught and went to ... prison.

II. Form ordinal numerals.

One, two, three, twelve, fifteen, twenty-seven, a hundred.

III. Form nouns with the help of -ness, -ship, -dom, -hood.

Child, friend, wise, free, useful, dictator, happy, kind, weak.

IV. Use article with nouns breakfast, tea, lunch, dinner.

1 You can have ... good dinner there.

2 We had ... lunch in the garden.

3 It was ... best dinner I've ever had.

4 ... breakfast is from 7 a.m till 8 a.m.

### Test №3

I. Form new words with the suffixes -ness, -full, -able, -al.

Happy, fashion, practice, colour, comfort, origine.

II. Translate into Russian the expressions below.

1 What size are you? 2 Can I help you? 3 How much is it? 4 Where is the fitting room? 5 I'm a size 44.

6 How will you pay?

III. Rewrite the sentences in reported speech.

1 Lena asks me, "Do you read adventure stories?"

2 "Please, don't go away," Jane said to her friends.

3 Caroline asks her son, "Where have you been all this time?"

IV. Find the odd word.

1 Sandals, trainers, shoes, hat.

2 Scarf, tie, collar, boots.

3 Cotton, wool, jeans, nylon.

### Test №4

I. Form new adjectives from:

Use, enjoy, fashion, suit, hope.

II. Fill in the gaps with the article the where necessary.

1 There are a lot of ... sugar, ... butter, ... juice in the fridge.

2 "I've never seen ... snow", he said.

3 We like ... meat.

4 ... dress I bought yesterday was fashionable.

III. Turn these sentences into reported speech using the verbs in brackets.

1 Alice said, "I can't lose the weight". (complain)

2 My brother said, "I won't help you". (refuse)