

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1  
к АООП НОО**

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

\_\_\_\_\_ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы  
по учебным предметам начального общего образования  
1-4 классы  
(слабовидящие)  
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева»**

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Технология»  
1-4 класс  
(вариант 4.2)  
2023-2024 учебный год

Составители:

учителя начальных классов  
Гишаева Залина Ахмедовна  
Насуханова Фатима Лемиевна  
Байгереева Лиза Султановна  
Межиева Имани Маудыновна  
Касаева Шумисат Алудовна  
Кухаева Дагман Алиевна  
Крикорова Жана Николаевна  
Гишаева Камета Ахмедовна  
Апаева Луиза Хусейновна

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1-4 классов класса (вариант 4.2) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1958, на основе авторской программы по технологии для 1-4 классов Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,И.П.Фрейтаг УМК «Школа России» и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ГБОУ «С (к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева.

Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

**Цель реализации программы** - создание условий выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через обеспечение получения качественного образования слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям соответствующим требованиям к результатам освоения программой учебного предмета «Технология», определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся начальных классов, развитие слабовидящего школьника как личности, полноценно владеющей технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

### **Задачи данного курса:**

- Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности; основ первоначальных конструкторско–технологических знаний и умений;
- освоение обучающимися приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, различных техник изготовления изделий, соблюдая правила техники безопасности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- овладение учащимися технологическими приемами ручной обработки материалов;
- развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками;

- формирование таких личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- формирование основ трудовой деятельности, необходимых для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- совершенствование и уточнение представлений слабовидящих младших школьников об окружающем мире в процессе проектной деятельности;
- формирование потребности в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности; нивелирование иждивенческой жизненной позиции для преодоления ситуации неуспеха.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа направлена на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам начального образования обучающихся с ОВЗ и направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слабовидящих детей.

Теоретической основой данной программы являются системно-деятельностный подход и теория развития личности обучающегося на основе освоения УУД: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она направлена на изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии помогает обучающимся овладевать приемами и способами предметной и пространственной ориентировки, является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей, и противопоказаний. У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека. Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности.

У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Слабовидящие обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной

Также, в процессе трудового обучения выявляется и осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

На уроках труда, в процессе обучения происходит:

- развитие познавательной деятельности на полисенсорной основе; Развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие познавательной деятельности;
- расширение кругозора;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

**Основной формой обучения является урок.** На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

Распределение времени на прохождение программного материала дается ориентировочно.

При обучении слабовидящих **ведущей формой проведения занятий** является фронтальное занятие. Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе.

Для осуществления индивидуального подхода при организации занятий необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, зрительные возможности обучающегося, состояние его здоровья (наличие и характер

сопутствующих заболеваний), особенности эмоционально-волевой сферы, уровень его физического и психического развития.

**Направления работы:**

*Диагностическое:* выявление уровня подготовленности слабовидящего ребенка к усвоению школьной программы. Анализ результатов.

*Организация учебной деятельности.* Проведение уроков технологии, и при необходимости коррекционной работы, выбор наиболее рациональных дидактических пособий.

*Консультативное:* проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

*Просветительское:* проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА) СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1(дополнительном ) КЛАССЕ

**Давай познакомимся (3ч)** знакомство с терминами, знаками ,материалами и инструментами которые будут использовать .

### **Человек и земля (6 ч)**

Сбор даров природы (листьев, цветов, трав, семян) для уроков художественного труда. Фантазии из природных материалов (листьев, семян, веток, шишек, желудей, каштанов). Способы соединения природных материалов. Композиции из листьев, орнамент из листьев. Художественное конструирование из природных материалов.

### **Пластилиновая мастерская (4 ч)**

Материалы и инструменты, используемые в работе, их свойства, способы лепки, порядок работы, выбор цвета. Изделия из пластилина: печенье, пирожное, морские обитатели.

### **Бумажная мастерская (16 ч)**

Художественное конструирование из бумаги новогодних подвесок, гирлянд, новогодних открыток. Виды бумаги, их свойства. Оригами- древнее Японское искусство Складывание из бумаги. Объёмные аппликации. Изделия: рыбка, бабочка, птичка, лягушка, пингвин, морж, тюлень. Изготовление подарочной открытки ко Дню Защитников Отечества. Режущий инструмент- ножницы. Безопасное обращение с ножницами. Мозаика. Подарок-портрет для мамы. Шаблон. Техника разметки деталей по шаблону. Составление композиций. Художественное конструирование бабочки из бумаги. Орнамент в полосе. Колорит. Коллаж, роспись, аппликация- виды художественной техники.

### **Текстильная мастерская (4 ч)**

Материалы и инструменты, ткань - материал для творчества. Виды ткани. Швейные приспособления, работа с иглой (только дети с достаточной остротой зрения)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

### **Природная мастерская (9 ч)**

Сбор даров природы (листьев, цветов, трав, семян) для уроков художественного труда. Фантазии из природных материалов (листьев, семян, веток, шишек, желудей, каштанов). Способы соединения природных материалов. Композиции из листьев, орнамент из листьев. Художественное конструирование из природных материалов.

### **Пластилиновая мастерская (4 ч)**

Материалы и инструменты, используемые в работе, их свойства, способы лепки, порядок работы, выбор цвета. Изделия из пластилина: печенье, пирожное, морские обитатели.

### **Бумажная мастерская (16 ч)**

Художественное конструирование из бумаги новогодних подвесок, гирлянд, новогодних открыток. Виды бумаги, их свойства. Оригами- древнее Японское искусство Складывание из бумаги. Объёмные аппликации. Изделия: рыбка, бабочка, птичка, лягушка, пингвин, морж, тюлень. Изготовление подарочной открытки ко Дню Защитников Отечества. Режущий инструмент- ножницы. Безопасное обращение с ножницами. Мозаика. Подарок-портрет для мамы. Шаблон. Техника разметки деталей по шаблону. Составление композиций. Художественное конструирование бабочки из бумаги.

Орнамент в полосе. Колорит. Коллаж, роспись, аппликация- виды художественной техники.

### **Текстильная мастерская (4 ч)**

Материалы и инструменты, ткань - материал для творчества. Виды ткани. Швейные приспособления, работа с иглой (только дети с достаточной остротой зрения)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### 3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

### 4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ОЭР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD /DVD).

Работа с простыми информационными объектами: текст, таблица, схема, рисунок, их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

### **Введение (1 ч)**

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

### **Тема 1. Человек и Земля (21 час)**

Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

### **Практическая работа:**

1. Коллекция тканей.
2. Ателье мод.
3. Кухонные принадлежности.
4. Стоимость завтрака
5. Способы складывания салфеток
6. Человек и Земля

Проект: «Детская площадка»

## **Тема 2. Человек и вода (4 часа)**

Элементы содержания темы.

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание

нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

### **Практическая работа:**

1. Человек и вода

Проекты:

1. Водный транспорт

2. Океанариум

### **Тема 3. Человек и воздух (3 часа)**

Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѐтчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѐт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплѐтчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

**Практическая работа:**

1. Условные обозначения техники оригами
2. Человек и воздух.

**Тема 4. Человек и информация (5 часов)**

Элементы содержания темы.

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

**Проект «Готовим спектакль»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

**водный урок (1ч) Как работать с учебником.**

**Раздел 1. Человек и земля (21 ч)**

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».

Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала».

Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Медаль».

Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».

Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка — опора для растений».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное “Картошка”».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”».

Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа».

Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”».

Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».

## **Раздел 2. Человек и вода (3 ч)**

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».

Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

## **Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)**

Самолетостроение и ракетостроение. Изделия: «Самолет». «Ракета-носитель». «Воздушный змей».

## **Раздел 4. Человек и информация (6 ч)**

Издательское дело. Изделия: «Титульный лист». «Работа с таблицами». «Содержание». «Книга “Дневник путешественника”». Итоговый урок.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Программное обеспечение:**

1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. 1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

2. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:

3. Просвещение, 2013.
4. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,И.П.Фрейтаг.3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
5. Просвещение, 2013.
6. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,И.П.Фрейтаг.4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
7. Просвещение, 2013.
8. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,И.П.Фрейтаг.Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2013.
9. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,И.П.Фрейтаг. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
10. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М., 1990.
11. Денискина В.З., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. - Калуга: Адэль, 1998.
12. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИПТК «Логосвос», 2004

**Дидактический материал:**

- подставки для учебников
- ручки с синей пастой;
- ручки с зеленой пастой;
- цветные карандаши
- цветной и белый немелованный картон
- различные виды бумаги (цветная, гофрированная, бархатная, самоклеющаяся)
- пластилин
- тесемочки, ленты разной длины
- заготовки природного материала
- классная доска

- коллекции «Лён», «Хлопок», «Шерсть»
- набор инструментов для работы с различными материалами
- фланелеграфы

**Компьютерное оборудование:**

- ✓ проектор, интерактивная доска, компьютер

**Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):**

- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru>

- ✓ Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.

<http://videouroki.net/>

- ✓ Школа онлайн России

методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

- ✓ видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.

<http://videouroki.net/>

- ✓ Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, материалы для подготовки к ЕГЭ, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

**Реализации программы предусматривает следующие формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;

— экскурсия.

Все формы деятельности должны осуществляться с использованием комментирования

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

#### **Дидактические пособия и учебное оборудование:**

- Подставки для учебников
- Гелевые ручки с черной пастой;
- Гелевые ручки с зеленой пастой;
- Цветные карандаши
- Цветной и белый немелованный картон
- Различных видов бумаги (цветная, гофрированная, бархатная, самоклеющаяся)
- Пластилин
- Тесемочки, ленты разной длины
- Заготовки природного материала
- Классная доска
- Коллекции «Лён», «Хлопок», «Шерсть»
- Компьютер
- Комплекты тематических таблиц
- Набор инструментов для работы с различными материалами
- Фоновые экраны
- Фланелеграфы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- учиться взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения курса технологии;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты:***

- Формирование представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей, и противопоказаний.
- Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека.
- Формирование представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществлении поисково-аналитической деятельности.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения предмета “Технология” обучающиеся по окончании 1 (дополнительного) класса приобретут знания:

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- о правилах безопасной работы с инструментами при выполнении задания;
- о названиях (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и свойствах (цвет, фактура, толщина и др.) изученных материалов;
- о последовательности изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка).

В результате изучения предмета “Технология” обучающиеся по окончании 1 класса научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия;
  - организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками
  - работать с инструментами;
  - рациональным приемам использования зрения, слуха, осязания, кинестезии выполнять различные трудовые действия;
  - использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации в процессе выполнении предметно - практических действий;
  - уважительно относиться к труду людей;
  - разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).
  - при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению; анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, образцу и доступным заданным условиям

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1(дополнительный) класс

| №<br>урока                       | Название раздела.<br>Тема                              | Кол-во<br>часов | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть – 8ч</b>           |                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Давайте познакомимся (3ч)</b> |                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                               | Как работать с учебником.<br>Я и мои друзья            | 1               | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.<br>Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений |
| 2.                               | Материалы и инструменты.<br>Организация рабочего места | 1               | Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».<br>Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места                                                                                |
| 3.                               | Что такое технология                                   | 1               | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия).<br>Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках                                                                                         |
| <b>Человек и земля (19ч)</b>     |                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.                               | Природный материал                                     | 1               | Изделие: «Аппликация из листьев».<br>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними.                                                                                                    |

|                        |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                  |   | Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.                     | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 | Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.<br>Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.<br>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.<br>Составление тематической композиции.<br>Понятие: «композиция» |
| 6.                     | Пластилин. Изделие «Мудрая сова»                                 | 1 | Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.<br>Понятия: «эскиз», «сборка».<br>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.<br>Составление тематической композиции                                                                                                                     |
| 7.                     | Растения.<br>Изделие: «Заготовка семян»                          | 1 | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>II четверть 8 ч</b> |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.                     | Проект «Осенний урожай».                                         | 1 | Осмысление этапов проектной деятельности (на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Изделие. «Овощи из пластилина»     |   | практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9.  | Бумага.<br>Закладка из бумаги      | 1 | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10. | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»  | 1 | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11. | Дикие животные                     | 1 | Проект «Дикие животные».<br>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»».<br>Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре                                                                                                                                                                                                              |
| 12. | Свет в доме.<br>Изделие: «Торшер». | 1 | Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.<br>Изделие: «украшение на елку»<br>Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. |

|                         |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                         |   | Изделие: «Украшение на окно»                                                                                                                                                                                                               |
| 13.                     | Домашние животные.<br>Изделие: «Котенок»                | 1 | Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином                                                                          |
| 14.                     | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»            | 1 | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона или природных материалов       |
| 15.                     | Посуда.<br>Чайный сервиз.<br>Изделия: «чашка», «чайник» | 1 | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина.                        |
| <b>III четверть 9 ч</b> |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16.                     | Новый год. «Украшаем класс к новому году»               | 1 | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом |
| 17.                     | Мебель<br>Изделие: «Стул»                               | 1 | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за                                                                                      |

|     |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                     |   | мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу                                                                                                                                                                |
| 18. | Одежда. Ткань. Нитки.<br>Изделие: «Кукла из ниток»                                                                                  | 1 | Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.<br>Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии |
| 19. | Учимся шить. Изделия: «строчка прямых стежков»;<br>«строчка стежков с перевивом змейкой»;<br>«строчка стежков с перевивом спиралью» | 1 | Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью                                                                                                                   |
| 20. | Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой»,<br>«Медвежонок»                                                                        | 1 | Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц                                                                                                                                                                   |
| 21. | Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»                                                                      | 1 | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями                                                                                                                                                                                                                  |
| 22. | Передвижение по земле<br>Изделие: «Тачка»                                                                                           | 1 | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.<br>Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора или вырезных деталей модели тачки |

| <b>Человек и вода (3ч)</b>   |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.                          | Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | 1 | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян                                                                                                                                       |
| 24.                          | Изделие: «Колодец»                                             | 1 | Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25.                          | «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги»                   | 1 | Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Создание из бумаги модели кораблика, повторяя технологию его сборки                                                                                                                                                                                         |
| <b>IV четверть – 8 ч</b>     |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Человек и воздух (3ч)</b> |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26.                          | Изделие: «Вертушка»                                            | 1 | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу |
| 27.                          | Изделие: «Попугай»                                             | 1 | Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                    |   | техники «рваная бумага». Выполнение аппликации.<br>Выполнение деталей для мозаики в группе                                                                                                                                         |
| 28.                              | Изделие: «Самолет», «Парашют»                                                                                      | 1 | Знакомство с видами летательных аппаратов.<br>Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону.<br>Оформление изделия по собственному замыслу |
| <b>Человек и информация (5ч)</b> |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 29.                              | Способы общения.<br>Изделия: «Письмо на глиняной или бумажной дощечке».                                            | 1 | Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.                                                                             |
| 30.                              | Важные телефонные номера, Правила движение.<br>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы | 1 | Знакомство со способами передачи информации.<br>Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности.<br>Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение                                 |
| 31.                              | Компьютер                                                                                                          | 1 | Изучение компьютера и его частей                                                                                                                                                                                                   |
| 32.                              | Освоение правил пользования компьютером и                                                                          | 2 | Изучение компьютера и его частей                                                                                                                                                                                                   |
| 33.                              | поиска информации                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Всего 33 часа</b>             |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                    |

**1 класс**

| № урока | Название раздела.<br>Тема                              | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Как работать с учебником.<br>Я и мои друзья            | 1            | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.<br>Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений              |
| 2.      | Материалы и инструменты.<br>Организация рабочего места | 1            | Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».<br>Рабочее место. Подготовка рабочего места.<br>Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места                                                                                          |
| 3.      | Что такое технология                                   | 1            | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия).<br>Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках                                                                                                      |
| 4.      | Природный материал                                     | 1            | Изделие: «Аппликация из листьев».<br>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу |

|     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 | Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.<br>Выполнение аппликации из пластилина. Понятие: «композиция»      |
| 6.  | Пластилин. Изделие «Мудрая сова»                                 | 1 | Выполнение аппликации из пластилина.<br>Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.<br>Понятия: «эскиз», «сборка».                       |
| 7.  | Растения.<br>Изделие: «Заготовка семян»                          | 1 | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян                                              |
| 8.  | Проект «Осенний урожай».<br>Изделие. «Овощи из пластилина»       | 1 | Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности                                      |
| 9.  | Бумага.<br>Закладка из бумаги                                    | 1 | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой                                                                                                               |
| 10. | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»                                | 1 | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел.<br>Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски) |
| 11. | Дикие животные                                                   | 1 | Проект «Дикие животные».<br>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»».<br>Виды диких животных. Знакомство с техникой                                                                            |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   | «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре                                                                                                                               |
| 12. | Свет в доме.<br>Изделие: «Торшер».              | 1 | Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.<br>Изделие: «украшение на елку» |
| 13. | Домашние животные.<br>Изделие: «Котенок»        | 1 | Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином                                                                          |
| 14. | Такие разные дома.<br>Изделие: «Домик из веток» | 1 | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона или природных материалов       |
| 15. | Новый год. «Украшаем класс к новому году»       | 1 | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом |

|     |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Посуда.<br>Чайный сервиз.<br>Изделия: «чашка», «чайник»                                                                             | 1 | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина.                                                 |
| 17. | Мебель<br>Изделие: «Стул»                                                                                                           | 1 | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу          |
| 18. | Одежда. Ткань. Нитки.<br>Изделие: «Кукла из ниток»                                                                                  | 1 | Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.<br>Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии |
| 19. | Учимся шить. Изделия: «строчка прямых стежков»;<br>«строчка стежков с перевивом змейкой»;<br>«строчка стежков с перевивом спиралью» | 1 | Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью                                                                                                                   |
| 20. | Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой»,                                                                                        | 1 | Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при                                                                                                                                                                                  |

|                            |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | «Медвежонок»                                                   |   | помощи пуговиц                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21.                        | Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» | 1 | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями                                                                                                                                                                                                                     |
| 22.                        | Передвижение по земле<br>Изделие: «Тачка»                      | 1 | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.<br>Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.<br>Выполнение из конструктора или вырезных деталей модели тачки |
| <b>Человек и вода (3ч)</b> |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23.                        | Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | 1 | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.<br>Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян                                                                                |
| 24.                        | Изделие: «Колодец»                                             | 1 | Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы)                                                                                                                                                                                          |
| 25.                        | «Речной флот».<br>Изделие: «Кораблик из бумаги»                | 1 | Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Создание из бумаги модели кораблика, повторяя технологию его сборки                                                                                                                                     |
| 26.                        | Человек и воздух (3ч)                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27.                        | Изделие: «Вертушка»                                            | 1 | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и                                                                                                                              |

|                                  |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                              |   | инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу                                                                                                                                         |
| 28.                              | Изделие: «Попугай»                                                           | 1 | Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе |
| 29.                              | Изделие: «Самолет», «Парашют»                                                | 1 | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу                                                                                             |
| <b>Человек и информация (5ч)</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 30.                              | Способы общения.<br>Изделия: «Письмо на глиняной или бумажной дощечке».      | 1 | Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.                                                                                                                                                                   |
| 31.                              | Важные телефонные номера, Правила движение.<br>Изделие: Составление маршрута | 1 | Знакомство со способами передачи информации. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного                                                                                                                                                                                    |

|                      |                                                             |   |                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                      | безопасного движения от дома до школы                       |   | маршрута из дома до школы, его графическое изображение. |
| 32.                  | Компьютер                                                   | 1 | Изучение компьютера и его частей                        |
| 33.                  | Освоение правил пользования компьютером и поиска информации | 1 | Изучение компьютера и его частей                        |
| <b>Всего 33 часа</b> |                                                             |   |                                                         |

**2 класс**

| №<br>п/п                         | Тема урока. Основное содержание.                                                         | Кол-во<br>часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.                                      | 1               | Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.                                                                                          |
| <b>Человек и земля(23 часа).</b> |                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                | Деятельность человека на земле.<br><b>Практическая работа «Выращивание лука».</b>        | 1               | Искать и анализировать информацию о земледелии. Составлять рассказ о профессиях на основе наблюдений и собственного опыта.                                                                                              |
| 3                                | Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».                                                | 1               | Сравнивать посуду по виду и материалу. Освоить приём наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий. Соблюдать ТБ.                                                                                  |
| 4                                | Закрепление приёмов работы с пластилином.<br>Изделие «Семейка грибов на поляне».         | 1               | Отличать съедобные грибы от несъедобных, плоды лесные и садовые. Составить план работы по слайдам. Работать с пластилином. Дополнить работу природным материалом.                                                       |
| 5                                | Знакомство с техникой изготовления изделий – тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста». | 1               | Составлять рассказ о профессиях пекаря, кондитера на основе своих наблюдений и собственного опыта. Осваивать способ приготовления соленого теста и приёмы работы с ним. Сравнивать приёмы работы с тестом, пластилином. |
| 6                                | <b>Проект «Праздничный стол».</b> Изготовление изделий из пластичных материалов          | 1               | Изготовление изделий из материалов по выбору учащихся. Составить план работы. Работа в группах.                                                                                                                         |
| 7                                | Хохломская роспись как народный промысел, ее                                             | 1               | Освоить технику папье-маше, технологию создания                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | особенности. Изделие «Золотая хохлома».                                                  |   | хохломского растительного орнамента.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8  | Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись».  | 1 | Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи. Выполнить аппликацию из бумаги.                                                              |
| 9  | Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие «Дымковская игрушка».  | 1 | Наблюдать и выделять особенности дымковской игрушки. Закрепить навыки работы с пластилином. Самостоятельно составить план работы по изготовлению изделия.                                                                                                               |
| 10 | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие - пейзаж «Деревня». | 1 | Освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.                                                                                                               |
| 11 | История матрёшки. Изделие:«Матрешка».                                                    | 1 | Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов |
| 12 | Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка».                                      | 1 | Конструировать из бумаги движущуюся игрушку - лошадку.<br>Закрепить навыки разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц.                                                                                                                                      |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».      | 1 | Осваивать способы и приёмы работы с пшеном, фасолью, рисом и т.п., выполнять аппликацию в технике «мозаика». Экономно расходовать материалы при выполнении работы.                                    |
| 14 | <b>Проект «Деревенский двор».</b>                                    | 1 | Изготовить объёмное изделие на основе развёртки. Распределить обязанности в группе. Выполнить изделие и оценить, используя заданные критерии.                                                         |
| 15 | Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска». | 1 | Закрепить навыки работы с яичной скорлупой. Узнать понятие «симметричные фигуры» и найти симметрию в своём изделии. Создать разные изделия, используя одну технологию, и сравнить их.                 |
| 16 | Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие «Изба».    | 1 | Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и в других источниках. Составлять рассказ на основе иллюстраций. Выполнять разметку по шаблону. Оценивать качество выполнения работы |
| 17 | Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой». | 1 | Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья, правила приёма гостей у разных народов России.                                                                          |
| 18 | <b>Проект «Убранство избы».</b> Изделие «Русская печь».              | 1 | Анализировать иллюстрации учебника, сравнивать убранство русской избы с убранством жилища, традиционного для данного региона. Выполнить изделие из пластичных материалов.                             |
| 19 | Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: «Стол и скамья».     | 1 | Осуществлять поиск информации о традиционной для русской                                                                                                                                              |

|                                 |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                   |   | избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.                                                                                                                      |
| 20                              | Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».                                      | 1 | Наблюдать и анализировать структуру ткани, находить уток и основу, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы - переплетение полос бумаги.                                 |
| 21                              | Работа с нитками и картоном. Изделие «Русская красавица».                         | 1 | Искать и отбирать информацию о народных костюмах, сравнивать и находить общее и различное в национальных костюмах.                                                                                 |
| 22                              | Создание национального костюма<br>Аппликация: «Костюм для Ани и Вани»             | 1 | Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности.<br>Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона |
| 23                              | Технология выполнения строчки косых стежков.<br>Изделие «Кошелёк».                | 1 | Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их названия. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы с иглой. Выполнять разметку ткани по шаблону.                      |
| 24                              | Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».                            | 1 | Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивки. Использовать правила работы с иглой.                                                                              |
| <b>Человек и вода( 3 часа).</b> |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                    |
| 25                              | Изготовление изделия в технике - изонить.<br>Изделие: композиция «Золотая рыбка». | 1 | Объяснять значение воды для жизни на Земле. Освоить технику «изонить». Создавать изделия, укра                                                                                                     |

|                                       |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                         |   | шенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты.                                                                        |
| 26                                    | <b>Проект «Аквариум».</b> Изделие «Аквариум».                                           | 1 | Составлять рассказ об аквариумных рыбках. Разделиться на группы, ставить цель, самостоятельно обсуждать план изготовления изделия. Составлять композицию из природного материала. |
| 27                                    | Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка».                                             | 1 | Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации. Анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полуобъёмной аппликации.                                   |
| <b>Человек и воздух(3 часа).</b>      |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                   |
| 28                                    | Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».                                      | 1 | Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.                      |
| 29                                    | Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница». | 1 | Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Анализировать готовую модель.                      |
| 30                                    | Изготовление изделия из фольги. Изделие: «Флюгер».                                      | 1 | Узнать назначение флюгера, конструктивные особенности и использование. Познакомиться с новым материалом - фольгой, с её свойствами и возможностью использования.                  |
| <b>Человек и информация( 4 часа).</b> |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-ширма».                                                               | 1  | Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Делать выводы о значении книг. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клепанов. |
| 32 | Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.                                                                      | 1  | Осваивать правила безопасного использования компьютера.                                                                                                           |
| 33 | Правила набора текста. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. <b>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».</b> | 1  | Осваивать правила набора текста. Создавать небольшой текст по заданию учителя. Использовать возможности Интернета для поиска информации по запросу.               |
| 34 | Подведение итогов. Выставка работ.                                                                                            | 34 | Организовать и оформить выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.                                                       |

### 3 класс

| № п/п                                                | Название раздела. Тема    | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|------------------------------------|
| <b>Раздел I. «Здравствуй, дорогой друг!» (1 час)</b> |                           |              |                                    |
| 1                                                    | Как работать с учебником. | 1            | Уметь рисовать маршрутную карту    |
| <b>Раздел II. «Человек и земля» (21 час)</b>         |                           |              |                                    |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Архитектура.         | 1 | Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, сконструировать макет дома из бумаги.                                                                                                              |
| 3  | Городские постройки. | 1 | Уметь различать плоскогубцы и кусачки, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки.                                                                             |
| 4  | Парк                 | 1 | Уметь выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет городского парка из природных материалов.                                                                              |
| 5  | Детская площадка.    | 1 | Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям. |
| 6  | Детская площадка     | 1 | Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям. |
| 7  | Ателье мод           | 1 | Украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей. Осваивать и применять в практической деятельности технику вязания.                                                             |
| 8  | Одежда               | 1 | Выполнять аппликацию по алгоритму; украсить фартук с помощью петельного шва.                                                                                                                     |
| 9  | Изготовление тканей  | 1 | Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создать изделие «Гобелен»                                                                                            |
| 10 | Вязание.             | 1 | Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, составлять план работы;                                                                                                   |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Одежда для карнавала                                        | 1 | Уметь работать с выкройкой и шаблоном, изготавливать карнавальный костюм.                                                                                                                                                                |
| 12 | Бисероплетение                                              | 1 | Уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для изделий из бисера.<br>Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений. |
| 13 | Кафе                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | Фруктовый завтрак                                           | 1 | Уметь пользоваться ножом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи.                                                                                                                                     |
| 15 | Колпачок - цыпленок                                         | 1 | Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, придумывать оформление.                                                                                                      |
| 16 | Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок | 1 | Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».                                                                                                                                    |
| 17 | Салфетница                                                  | 1 | Уметь самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие;                                                                                                                                                              |
| 18 | Брелок для ключей                                           | 1 | Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины).                                                                                                                                                       |
| 19 | Золотистая соломка                                          | 1 | Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка». Способы обработки соломки.                                                                                                                              |
| 20 | Упаковка подарков                                           | 1 | Уметь составлять план работы, упаковывать подарок,                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                      |   |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                      |   | учитывая его форму и назначение.                                                                                                                                                                                    |
| 21                                            | Автомастерская       | 1 | Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия.<br>Уметь иллюстрировать к каждому этапу работы составлять план его сборки, уметь распределять работу в группе. |
| 22                                            | Фургон «Мороженое»   | 1 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел III. «Человек и вода» (4 часа)</b>  |                      |   |                                                                                                                                                                                                                     |
| 23                                            | Мосты                | 1 | Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов, соединять натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост».                                                                        |
| 24                                            | Водный транспорт     | 1 | Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте.                                                                                                                        |
| 25                                            | Океанариум           | 1 | Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки».<br>Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами.   |
| 26                                            | Осьминоги и рыбки    | 1 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел IV. «Человек и воздух» (3 часа)</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                     |
| 27                                            | Зоопарк.             | 1 | Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием.                                                                                  |
| 28                                            | Вертолётная площадка | 1 | Уметь конструировать изделия из группы разных материалов; сделать вертолёт «Муха».                                                                                                                                  |
| 29                                            | Воздушный шар        | 1 | Уметь применять технологию изготовления изделий из                                                                                                                                                                  |

|                                                   |                        |             |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                        |             | папье-маше; Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».                                            |
| <b>Раздел V. «Человек и информация» (5 часов)</b> |                        |             |                                                                                                       |
| 30                                                | Переплётная мастерская | 1           | Научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовления изделия «Переплётные работы». |
| 31                                                | Почта                  | 1           | Уметь заполнить бланк телеграммы.                                                                     |
| 32                                                | Кукольный театр        | 1           | Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.                      |
| 33                                                | Кукольный театр.       | 1           | Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.                      |
| 34                                                | Афиша                  | 1           | Уметь проводить презентацию, находить необходимую информацию и материал для составления афиши.        |
| <b>Итого:</b>                                     |                        | <b>34 ч</b> |                                                                                                       |

#### 4 класс

| №<br>п/п                     | Название раздела. Тема.                                                                                 | Кол-во<br>часов | Основные виды деятельности обучающихся.                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                            | Как работать с учебником                                                                                | 1               | Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах.                                        |
| <b>Человек и земля (21ч)</b> |                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                              |
| 2-3                          | Вагоностроительный завод<br>Изделия: «Ходовая часть (тележка)»,<br>«Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 2               | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их |

|     |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |   | сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия.                                                                                                                                                                           |
| 4   | Полезные ископаемые<br>Изделие: «Буровая вышка»            | 1 | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников.                                                                |
| 5   | Полезные ископаемые<br>Изделие: «Малахитовая шкатулка»     | 1 | Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином, выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков».                     |
| 6-7 | Автомобильный завод<br>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | 2 | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников.                                                                                        |
| 8-9 | Монетный двор.<br>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»      | 2 | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. |

|           |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10        | Фаянсовый завод.<br>Изделие: «Основа для вазы», «Ваза»                                                             | 1 | Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11        | Фаянсовый завод.<br>Тест: «Как создается фаянс»                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12        | Швейная фабрика<br>Изделие: «Прихватка»                                                                            | 1 | Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13        | Швейная фабрика<br>Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»                                                         | 1 | Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14-<br>15 | Обувное производство<br>Изделие: «Модель детской летней обуви»                                                     | 2 | Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. |
| 16-<br>17 | Деревообрабатывающее производство<br>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для | 2 | Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | растений»                                                                                             |   | используя текст учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18 | Кондитерская фабрика<br>Практическая работа:<br>«Тест „Кондитерские изделия                           | 1 | Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.                                                                                                            |
| 19 | Кондитерская фабрика<br>Изделие:<br>Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20 | Бытовая техника<br>Практическая работа: «Тест „ Правила эксплуатации электронагревательных приборов“» | 1 | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). |
| 21 | Бытовая техника<br>Изделие: «Настольная лампа», «Абажур.<br>Сборка настольной лампы»                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22 | Тепличное хозяйство<br>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»                                           | 1 | Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакете с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян.                                                                                                                             |

**Человек и вода (3ч)**

|    |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Водоканал<br>Изделие: «Фильтр для очистки воды»                                                        | 1 | Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.                                             |
| 24 | Порт.<br>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».<br>Изделие: «Канатная лестница» | 1 | Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия.                                                                                                              |
| 25 | Узелковое плетение.<br>Изделие: «Браслет»                                                              | 1 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. |

**Человек и воздух (3ч)**

|                                  |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                               | Самолётостроение. Ракетостроение.<br>Изделие: «Самолёт»         | 1 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. |
| 27                               | Самолётостроение. Ракетостроение.<br>Изделие: «Ракета-носитель» | 1 | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр.<br>Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.                                                                                                                       |
| 28                               | Самолётостроение. Ракетостроение.<br>Изделие: «Воздушный змей»  | 1 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.                                                                                                                                                                             |
| <b>Человек и информация (6ч)</b> |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29                               | Создание титульного листа.                                      | 1 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|               |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Изделие: «Титульный лист»                                       |   | других источником о технологическом процессе издании книги,                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30            | Создание титульного листа.<br>Изделие: «Титульный лист»         | 1 | о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издании книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. |
| 31            | Создание содержания книги.<br>Практическая работа: «Содержание» | 1 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32-<br>33     | Переплётные работы.<br>Изделие: Книга «Дневник путешественника» | 2 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.                             |
| 34            | Итоговый урок.<br>Выставка работ.                               | 1 | Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ.                                                                                                                                                                       |
| <b>Итого:</b> |                                                                 |   | <b>34ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

1 (дополнительный) класс

| №<br>урока                  | Тема урока.<br>Основное содержание.                                             | Кол-во<br>часов | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту | Примечание |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|------------|
| <b>1 четверть - 8 часов</b> |                                                                                 |                 |                  |                  |            |
| 1.                          | <b>Как работать с учебником.<br/>Я и мои друзья</b>                             | 1               |                  |                  |            |
| 2.                          | Материалы и инструменты.<br>Организация рабочего места                          | 1               |                  |                  |            |
| 3.                          | Что такое технология                                                            | 1               |                  |                  |            |
| 4.                          | <b>Природный материал</b>                                                       | 1               |                  |                  |            |
| 5.                          | <b>Пластилин. Изделие: аппликация<br/>из пластилина «Ромашковая<br/>поляна»</b> | 1               |                  |                  |            |
| 6.                          | <b>Пластилин. Изделие «Мудрая<br/>сова»</b>                                     | 1               |                  |                  |            |
| 7.                          | Растения. Изделие: «Заготовка семян»                                            | 1               |                  |                  |            |
| <b>II четверть – 8 ч</b>    |                                                                                 |                 |                  |                  |            |
| 8.                          | Проект «Осенний урожай».<br>Изделие. «Овощи из пластилина»                      | 1               |                  |                  |            |
| 9.                          | <b>Бумага. Закладка из бумаги</b>                                               | 1               |                  |                  |            |

|                           |                                                                                                                               |   |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 10.                       | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»                                                                                             | 1 |  |  |  |
| 11.                       | Дикие животные                                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 12.                       | Свет в доме. Изделие: «Торшер».                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 13.                       | Домашние животные. Изделие: «Котенок»                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 14.                       | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 15.                       | Посуда. Чайный сервиз. Изделия: «чашка», «чайник»                                                                             | 1 |  |  |  |
| <b>III четверть – 9 ч</b> |                                                                                                                               |   |  |  |  |
| 16.                       | Новый год. «Украшаем класс к новому году»                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 17.                       | Новый год. «Украшаем класс к новому году»                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 18.                       | Мебель Изделие: «Стул»                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 19.                       | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»                                                                               | 1 |  |  |  |
| 20.                       | Учимся шить. Изделия: «строчка прямых стежков»; «строчка стежков с перевивом змейкой»; «строчка стежков с перевивом спиралью» | 1 |  |  |  |

|                         |                                                                                                                    |   |  |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 21.                     | Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»                                                          | 1 |  |  |  |
| 21                      | Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»                                                     | 1 |  |  |  |
| 22                      | Передвижение по земле<br>Изделие: «Тачка»                                                                          | 1 |  |  |  |
| 23                      | Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»                                                     | 1 |  |  |  |
| 24                      | Изделие: «Колодец»                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 25                      | «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги»                                                                       | 1 |  |  |  |
| <b>IV –четверть 8 ч</b> |                                                                                                                    |   |  |  |  |
| 26                      | Изделие: «Вертушка»                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 27                      | Изделие: «Попугай»                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 28                      | Изделие: «Самолет», «Парашют»                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 29                      | Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной или бумажной дощечке».                                               | 1 |  |  |  |
| 30                      | Важные телефонные номера, Правила движение.<br>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы | 1 |  |  |  |
| 31                      | Компьютер                                                                                                          | 1 |  |  |  |

|                        |                                                             |   |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 32                     | Освоение правил пользования компьютером и поиска информации | 1 |  |  |  |
| 33                     |                                                             | 1 |  |  |  |
| <b>Итого : 33 часа</b> |                                                             |   |  |  |  |

### 1класс

| № урока                     | Тема урока.<br>Основное содержание.                             | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание (корректировка программы в течение учебного года) |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть - 8 часов</b> |                                                                 |              |               |               |                                                              |
| 1.                          | Как работать с учебником.<br>Я и мои друзья                     | 1            | 06.09         |               |                                                              |
| 2.                          | Материалы и инструменты.<br>Организация рабочего места          | 1            | 13.09         |               |                                                              |
| 3.                          | Что такое технология                                            | 1            | 20.09         |               |                                                              |
| 4.                          | Природный материал                                              | 1            | 27.09         |               |                                                              |
| 5.                          | Пластлин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1            | 04.10         |               |                                                              |
| 6.                          | Пластлин. Изделие «Мудрая сова»                                 | 1            | 11.10         |               |                                                              |
| 7.                          | Растения. Изделие: «Заготовка семян»                            | 1            | 18.10         |               |                                                              |
| 8.                          | Бумага. Закладка из бумаги                                      | 1            | 25.10         |               |                                                              |

| <b>II четверть – 8 ч</b> |                                                                    |   |       |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 9.                       | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»                                  | 1 | 08.11 |  |  |
| 10.                      | Дикие животные                                                     | 1 | 15.11 |  |  |
| 11.                      | Свет в доме. Изделие: «Горшер».                                    | 1 | 22.11 |  |  |
| 12.                      | Домашние животные. Изделие: «Котенок»                              | 1 | 29.11 |  |  |
| 13.                      | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»                       | 1 | 06.12 |  |  |
| 14.                      | Новый год. «Украшаем класс к новому году»                          | 1 | 13.12 |  |  |
| 15.                      | Посуда. Чайный сервиз. Изделия: «чашка», «чайник»                  | 1 | 20.12 |  |  |
| 16.                      | Мебель Изделие: «Стул»                                             | 1 | 27.12 |  |  |
| <b>III четверть – 9ч</b> |                                                                    |   |       |  |  |
| 17.                      | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»                    | 1 | 10.01 |  |  |
| 18.                      | Учимся шить. Изделия: «строчка прямых стежков»; «строчка стежков с | 1 | 17.01 |  |  |

|                               |                                                                                       |   |        |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|--|
|                               | перевивом змейкой»; «строчка стежков с перевивом спиралью»                            |   |        |  |  |
| 19.                           | Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»                             | 1 | 24.01  |  |  |
| 20.                           | Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»                        | 1 | 31.01  |  |  |
| 22                            | Передвижение по земле<br>Изделие: «Тачка»                                             | 1 | 07.02  |  |  |
| <b>Человек и вода (3ч)</b>    |                                                                                       |   |        |  |  |
| 23                            | Вода в жизни человека. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | 1 | 21.02  |  |  |
| 24                            | Питьевая вода. Изделие: «Колодец»                                                     | 1 | 28.02  |  |  |
| 25                            | «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги»                                          | 1 | 06.03  |  |  |
| <b>IV –четверть 8 ч</b>       |                                                                                       |   |        |  |  |
| <b>Человек и воздух (3 ч)</b> |                                                                                       |   |        |  |  |
| 26                            | Использование ветра. Изделие: «Вертушка»                                              | 1 | 13. 03 |  |  |
| 27                            | Полеты птиц. Изделие: «Попугай»                                                       | 1 | 27.03  |  |  |

|                                  |                                                                                                                    |     |       |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|--|
| 28                               | Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»                                                                     | 1   | 03.04 |  |  |
| <b>Человек и информация (5ч)</b> |                                                                                                                    |     |       |  |  |
| 29                               | Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной или бумажной дощечке».                                               | 1   | 10.04 |  |  |
| 30                               | Важные телефонные номера, Правила движение.<br>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы | 1   | 17.04 |  |  |
| 31                               | Компьютер                                                                                                          | 1   | 24.04 |  |  |
| 32                               | Освоение правил пользования компьютером и поиска информации                                                        | 1   | 08.05 |  |  |
| 33                               | Освоение правил пользования компьютером и поиска информации                                                        | 1   | 15.05 |  |  |
|                                  | <b>Итого :</b>                                                                                                     | 17ч |       |  |  |

| № п/п                           | Тема урока. Основное содержание.                                                         | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание ( коррективная программы в течение учебного года) |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>I-четверть</b>               |                                                                                          |              |               |               |                                                              |
| 1                               | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.                                      | 1            | 06.09         |               |                                                              |
| <b>Человек и земля(23 часа)</b> |                                                                                          |              |               |               |                                                              |
| 2                               | Деятельность человека на земле.<br>Практическая работа «Выращивание лука».               | 1            | 13.09         |               |                                                              |
| 3                               | Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».                                                | 1            | 20.09         |               |                                                              |
| 4                               | Закрепление приёмов работы с пластилином.<br>Изделие «Семейка грибов на поляне».         | 1            | 27.09         |               |                                                              |
| 5                               | Знакомство с техникой изготовления изделий – тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста». | 1            | 04.10         |               |                                                              |
| 6                               | Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов                 | 1            | 11.10         |               |                                                              |
| 7                               | Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Золотая хохлома».     | 1            | 18.10         |               |                                                              |
| 8                               | Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись».  | 1            | 25.10         |               |                                                              |
| <b>II- четверть</b>             |                                                                                          |              |               |               |                                                              |
| 9                               | Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие «Дымковская            | 1            | 08.11         |               |                                                              |

|                      |                                                                                          |   |       |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
|                      | игрушка».                                                                                |   |       |  |  |
| 10                   | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие - пейзаж «Деревня». | 1 | 15.11 |  |  |
| 11                   | История матрёшки. Изделие:«Матрешка».                                                    | 1 | 22.11 |  |  |
| 12                   | Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка».                                      | 1 | 29.11 |  |  |
| 13                   | Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».                          | 1 | 06.12 |  |  |
| 14                   | Проект «Деревенский двор».                                                               | 1 | 13.12 |  |  |
| 15                   | Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска».                     | 1 | 20.12 |  |  |
| 16                   | Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие «Изба».                        | 1 | 27.12 |  |  |
| <b>III- четверть</b> |                                                                                          |   |       |  |  |
| 17                   | Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой».                     | 1 | 10.01 |  |  |
| 18                   | Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».                                         | 1 | 17.01 |  |  |

|                                  |                                                                                         |   |       |  |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 19                               | Мебель, традиционная для русской избы.<br>Изделие: «Стол и скамья».                     | 1 | 24.01 |  |  |
| 20                               | Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».                                            | 1 | 31.01 |  |  |
| 21                               | Работа с нитками и картоном. Изделие «Русская красавица».                               | 1 | 07.02 |  |  |
| 22                               | Создание национального костюма<br>Аппликация: «Костюм для Ани и Вани»                   | 1 | 14.02 |  |  |
| 23                               | Технология выполнения строчки косых стежков.<br>Изделие «Кошелёк».                      | 1 | 21.02 |  |  |
| 24                               | Виды швов и стежков для вышивания. Изделие<br>«Салфетка».                               | 1 | 28.02 |  |  |
| <b>Человек и вода( 3 часа)</b>   |                                                                                         |   |       |  |  |
| 25                               | Изготовление изделия в технике - изонить.<br>Изделие: композиция «Золотая рыбка».       | 1 | 06.03 |  |  |
| 26                               | Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».                                                  | 1 | 13.03 |  |  |
| <b>IV- четверть</b>              |                                                                                         |   |       |  |  |
| 27                               | Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка».                                             | 1 | 27.03 |  |  |
| <b>Человек и воздух( 3 часа)</b> |                                                                                         |   |       |  |  |
| 28                               | Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».                                      | 1 | 03.04 |  |  |
| 29                               | Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница». | 1 | 10.04 |  |  |

|                                      |                                                                                                                        |           |       |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--|--|
| 30                                   | Изготовление изделия из фольги.<br>Изделие: «Флюгер».                                                                  | 1         | 17.04 |  |  |
| <b>Человек и информация (4 часа)</b> |                                                                                                                        |           |       |  |  |
| 31                                   | Книгопечатание. История книгопечатания.<br>Изделие «Книжка-ширма».                                                     | 1         | 24.04 |  |  |
| 32                                   | Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.                                                               | 1         | 01.05 |  |  |
| 33                                   | Правила набора текста. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете». | 1         | 08.05 |  |  |
| 34                                   | Подведение итогов.<br>Выставка работ.                                                                                  | 1         | 15.05 |  |  |
| <b>Итого:</b>                        |                                                                                                                        | <b>34</b> |       |  |  |

3 класс

| № | Название раздела. Тема | Кол-во | Дата | Примечание |
|---|------------------------|--------|------|------------|
|---|------------------------|--------|------|------------|

| п/п                                                  |                                                             | часов | проведения |          |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|------------|----------|--|
|                                                      |                                                             |       | по плану   | по факту |  |
| <b>Раздел I. «Здравствуй, дорогой друг!» (1 час)</b> |                                                             |       |            |          |  |
| 1                                                    | Как работать с учебником.                                   | 1     |            |          |  |
| <b>Раздел II. «Человек и земля» (21 час)</b>         |                                                             |       |            |          |  |
| 2                                                    | Архитектура.                                                | 1     |            |          |  |
| 3                                                    | Городские постройки.                                        | 1     |            |          |  |
| 4                                                    | Парк                                                        | 1     |            |          |  |
| 5                                                    | Детская площадка.                                           | 1     |            |          |  |
| 6                                                    | Детская площадка                                            | 1     |            |          |  |
| 7                                                    | Ателье мод                                                  | 1     |            |          |  |
| 8                                                    | Одежда                                                      | 1     |            |          |  |
| 9                                                    | Изготовление тканей                                         | 1     |            |          |  |
| 10                                                   | Вязание.                                                    | 1     |            |          |  |
| 11                                                   | Одежда для карнавала                                        | 1     |            |          |  |
| 12                                                   | Бисероплетение                                              | 1     |            |          |  |
| 13                                                   | Кафе                                                        | 1     |            |          |  |
| 14                                                   | Фруктовый завтрак                                           | 1     |            |          |  |
| 15                                                   | Колпачок - цыпленок                                         | 1     |            |          |  |
| 16                                                   | Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок | 1     |            |          |  |
| 17                                                   | Салфетница                                                  | 1     |            |          |  |

|                                                   |                        |             |  |  |  |
|---------------------------------------------------|------------------------|-------------|--|--|--|
| 18                                                | Брелок для ключей      | 1           |  |  |  |
| 19                                                | Золотистая соломка     | 1           |  |  |  |
| 20                                                | Упаковка подарков      | 1           |  |  |  |
| 21                                                | Автомастерская         | 1           |  |  |  |
| 22                                                | Фургон «Мороженое»     | 1           |  |  |  |
| <b>Раздел III. «Человек и вода» (4 часа)</b>      |                        |             |  |  |  |
| 23                                                | Мосты                  | 1           |  |  |  |
| 24                                                | Водный транспорт       | 1           |  |  |  |
| 25                                                | Океанариум             | 1           |  |  |  |
| 26                                                | Осьминоги и рыбки      | 1           |  |  |  |
| <b>Раздел IV. «Человек и воздух» (3 часа)</b>     |                        |             |  |  |  |
| 27                                                | Зоопарк.               | 1           |  |  |  |
| 28                                                | Вертолётная площадка   | 1           |  |  |  |
| 29                                                | Воздушный шар          | 1           |  |  |  |
| <b>Раздел V. «Человек и информация» (5 часов)</b> |                        |             |  |  |  |
| 30                                                | Переплётная мастерская | 1           |  |  |  |
| 31                                                | Почта                  | 1           |  |  |  |
| 32                                                | Кукольный театр        | 1           |  |  |  |
| 33                                                | Кукольный театр.       | 1           |  |  |  |
| 34                                                | Афиша                  | 1           |  |  |  |
| <b>Итого:</b>                                     |                        | <b>34 ч</b> |  |  |  |

4 класс

| № п/п                        | Название раздела. Тема.                                                                              | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|------------|
| 1                            | Как работать с учебником                                                                             | 1            | 07.09         |               |            |
| <b>Человек и земля (21ч)</b> |                                                                                                      |              |               |               |            |
| 2                            | Вагоностроительный завод<br>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 1            | 14.09         |               |            |
| 3                            | Вагоностроительный завод<br>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 1            | 21.09         |               |            |
| 4                            | <b>Входное тестирование.</b>                                                                         | 1            | 28.09         |               |            |
| 5                            | Полезные ископаемые<br>Изделие: «Малахитовая шкатулка».                                              | 1            | 05.10         |               |            |
| 6                            | Автомобильный завод<br>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»                                           | 1            | 12.10         |               |            |
| 7                            | Автомобильный завод<br>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»                                           | 1            | 19.10         |               |            |
| 8                            | Монетный двор.<br>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»                                                | 1            | 02.11         |               |            |
| 9                            | Монетный двор.<br>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»                                                | 1            | 09.11         |               |            |
| 10                           | Фаянсовый завод.<br>Изделие: «Основа для вазы», «Ваза».                                              | 1            | 16.11         |               |            |
| 11                           | Фаянсовый завод.                                                                                     | 1            | 23.11         |               |            |

|    |                                                                                                |   |       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
|    | Тест: «Как создается фаянс»                                                                    |   |       |  |  |
| 12 | Швейная фабрика<br>Изделие: «Прихватка»                                                        | 1 | 30.11 |  |  |
| 13 | Швейная фабрика<br>Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»                                     | 1 | 07.12 |  |  |
| 14 | Обувное производство<br>Изделие: «Модель детской летней обуви»                                 | 1 | 14.12 |  |  |
| 15 | Обувное производство<br>Изделие: «Модель детской летней обуви»                                 | 1 | 21.12 |  |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство<br>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений» | 1 | 12.01 |  |  |
| 17 | Деревообрабатывающее производство<br>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений» | 1 | 19.01 |  |  |
| 18 | Кондитерская фабрика<br>Практическая работа: Тест : «Кондитерские изделия»                     | 1 | 26.01 |  |  |
| 19 | Кондитерская фабрика<br>Изделие: Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»                     | 1 | 01.02 |  |  |
| 20 | Бытовая техника<br>Практическая работа: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | 1 | 08.02 |  |  |

|                                  |                                                                                                           |   |       |  |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 21                               | Бытовая техника<br>Изделие: «Настольная лампа», «Абажур<br>.Сборка настольной лампы»                      | 1 | 15.02 |  |  |
| 22                               | Тепличное хозяйство<br>Изделие: «Цветы для школьной<br>клумбы»                                            | 1 | 22.02 |  |  |
| <b>Человек и вода (3ч)</b>       |                                                                                                           |   |       |  |  |
| 23                               | Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки<br>воды»                                                          | 1 | 01.03 |  |  |
| 24                               | Порт.<br>Практическая работа: «Технический рисунок<br>канатной лестницы».<br>Изделие: «Канатная лестница» | 1 | 08.03 |  |  |
| 25                               | Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»                                                                    | 1 | 15.03 |  |  |
| <b>Человек и воздух (3ч)</b>     |                                                                                                           |   |       |  |  |
| 26                               | Самолётостроение. Ракетостроение.<br>Изделие: «Самолёт»                                                   | 1 | 22.03 |  |  |
| 27                               | Самолётостроение. Ракетостроение.<br>Изделие: «Ракета-носитель»                                           | 1 | 05.04 |  |  |
| 28                               | Самолётостроение. Ракетостроение.<br>Изделие: «Воздушный змей»                                            | 1 | 12.04 |  |  |
| <b>Человек и информация (6ч)</b> |                                                                                                           |   |       |  |  |
| 29                               | Создание титульного листа.<br>Изделие: «Титульный лист»                                                   | 1 | 19.04 |  |  |

|               |                                                                 |   |       |  |             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------|
| 30            | Создание титульного листа.<br>Изделие: «Титульный лист»         | 1 | 26.04 |  |             |
| 31            | Создание содержания книги.<br>Практическая работа: «Содержание» | 1 | 03.05 |  |             |
| 32            | Переплётные работы.<br>Изделие: Книга «Дневник путешественника» | 1 | 10.05 |  |             |
| 33            | <b>Итоговое тестирование.</b>                                   | 1 | 17.05 |  |             |
| 34            | Итоговый урок.<br>Выставка работ.                               | 1 | 24.05 |  |             |
| <b>Итого:</b> |                                                                 |   |       |  | <b>34ч.</b> |