

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ОО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слепые)
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В. Ш. Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «История»
5-10 классы
для слепых обучающихся
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Магомадова Л.Р.
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 5-10-х классах разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г № 1987 и АООП ООО для слепых обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слепотой:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;

- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения истории в основной школе:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

Воспитательные:

воспитание учащихся в духе патриотизма, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Образовательные:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.

Развивающие:

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие и коррекция произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция логического мышления;
- развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
 - формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
 - формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
 - формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
 - формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
 - развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
 - развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;
 - развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
 - формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
 - формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

Место учебного предмета «История» в учебном плане: предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-10 классах. Согласно Учебному плану школы-интерната плану ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева» на 2024-2025 учебный год.

«История Древнего мира» в 5 классе - 68 часов, 2 раза в неделю.

«История средних веков» и «История России» в 6 классе - 68 часов, 2 раза в неделю. Региональный компонент (История Чечни) – 10 часов интегрировано с историей России.

«История нового времени» и «История России» в 7 классе - 68 часов, 2 раза в неделю. Региональный компонент (История Чечни) – 10 часов интегрировано с историей России.

«История нового времени» и «История России» в 8 классе - 68 часов, 2 раза в неделю. Региональный компонент (История Чечни) – 10 часов интегрировано с историей России.

«Новейшая история» и «История России» в 9 классе - 68 часов, 2 раза в неделю. Региональный компонент (История Чечни) – 10 часов интегрировано с историей России.

«Новейшая история» и «История России» в 10 классе - 68 часов, 2 раза в неделю. Региональный компонент (История Чечни) – 10 часов интегрировано с историей России.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых обучающихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых;

- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания;
- оказывается, индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока;

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования для частично зрячих учащихся. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребёнка во время занятий;
- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки в зависимости от патологии зрения.

4. требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое).

Содержание учебного предмета «История»

5 класс:

Введение (1 ч.)

Что такое история и предмет ее изучения. Всемирная история. История Древнего мира как часть всемирной истории. Почему необходимо изучать прошлое человечества. Исторические источники. Археология. Вещественные исторические источники. Устные исторические источники. Письменные источники.

Глава I. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава II. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи.

Глава III. Счёт лет в истории. (1 ч.)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Глава IV. Древний Египет (9 ч.)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Возникновение единого государства в Египте.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава V. Западная Азия в древности (7ч.)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская

дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Глава VI. Индия и Китай в древности (4ч.)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение (контрольное тестирование). Проверка знаний. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Глава VII. Древнейшая Греция (6ч.)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава VIII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы.

Глава IX. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vв. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава X. Македонские завоевания в IVв. до н.э. (4ч.)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства.

Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Глава XI. Древнейший Рим. (3ч.) Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава XII. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава XIII. Гражданские войны в Риме (4ч.)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава XIV. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава XV. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4ч.)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров

6 класс:

История Средних веков (33 ч.)

Глава 1. Становление средневековой Европы

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Структура и иерархия духовенства, церковный приход. Монашество.

Жизнь средневекового монастыря. Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Культура Скандинавии эпохи викингов. Франция и Германия в IX—XI вв.

Феодальная раздробленность во Франции. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь. Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы. Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI—XI веках.

От Восточной Римской империи к Византии. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьбы Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

Глава 3. Арабский мир в VI—XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры и объединение арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Глава 4-5. Феодалы и крестьяне. Средневековый город.

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Средневековая деревня. В рыцарском замке. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. и крестовые походы.

Основы могущества Церкви. Материальные богатства Церкви, их источники. Упадок морального авторитета Церкви в X—XI вв. Ключенская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов. Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении Католической церкви.

Глава 7. Образование централизованных государств средневековой Европы.

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа I Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с Церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и прочие последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги. Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Глава 8. Славянские государства и Византия.

Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV в. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Глава 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв.

Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Природные условия Индии. Занятия населения. Индийская община. Роль кастовой системы в индийском обществе. Религии Индии. Достижения индийской культур. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Торговля и ислам. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки. Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

История России (35 ч.)

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности

Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII века

Территория и население государства Русь. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность.

Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русские земли в середине XIII—XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

7 класс:

Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII в.

Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Х. Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика. Московского княжества в первой трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством *«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. *Московское восстание 1547 г *Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. *Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.

*Финно-угорские народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. *Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, *дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. *Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. *Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. *Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов. Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель. Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. *Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

*Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре *Антонио Соляре, Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь *Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков. *Ярославская школа иконописи Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. *Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий.

*Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

*Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. *«Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

8 класс:

Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума. Франция — центр Просвещения, Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало. Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. *Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787) «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай Империя Цин в XVIII в: власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иностранцев.

Япония в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи.

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм Создание Верховного тайного совета.

*Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества. *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей *Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г.А. Потемкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. *Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и

усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией, Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.

*Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.

*Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.

*Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство.

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в.

*Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей.

*Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.

*Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

9 класс:

Всеобщая история. История нового времени. Первая половина XIX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Обобщение.

История России. Российская империя в XIX — 1881 г.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее

событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. *Польская конституция 1815 г. Военные поселения. *Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства *Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. *Культ гражданства. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды *Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура *Культура повседневности: обретение комф орта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

10 класс:

Всеобщая история. История нового времени. Вторая половина XIX — начало XX в.

Введение. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Япония. Внутренняя и внешняя политика Сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г в *Иране.*

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса Б. Тилак, М. К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская империя в 1881 г - начале XX в. (45 ч)

Введение.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».

*Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия.

*Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г. *Прибалтика. *Еврейский вопрос. *Поволжье *Северный Кавказ и Закавказье. *Север, Сибирь, Дальний Восток. *Средняя Азия.

*Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. *Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос.

*Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. *Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

*Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. *Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

*«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. *Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. *Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П. А. Столыпина: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственной думы. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. *Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых Достижения гуманитарных наук. *Формирование русской философской школы Вклад России начала XX вв. мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

Содержание учебного модуля «введение в новейшую историю России».

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Все для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бесkozyрка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. *Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г.*

Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Учебно-методический комплекс:

5 класс: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира М. «Просвещение».

6 класс: Р.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова, История России в 2-х частях М. «Просвещение» 2017 г. Е.В. Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе, история Средних веков, «Просвещение» 2014г.

7 класс: Р.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова, История России в 2-х частях М. «Просвещение» 2017 г. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. История нового времени. 7 класс. - М. «Просвещение», 2017 г.

8 класс: Торкунова А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др. История России. 8 класс в 2-х частях./ - М. «Просвещение», 2017 г. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. История нового времени. 8 класс. - М. «Просвещение», 2017 г.

9 класс: Торкунова А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др. История России. 9 класс в 2-х частях./ - М. «Просвещение», 2017 г. Сороко-Цюпа О.С., Сороко -Цюпа А.О., Всеобщая история. 9 класс. - М. «Просвещение», 2017г.

10 класс: Сороко-Цюпа О.С., Сороко -Цюпа А.О., Всеобщая история. 9 класс. - М. «Просвещение», 2017г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. История России. 9 класс в 2-х частях. /Под ред.Торкунова А.В.- М. «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «история»

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

5 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
 - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 - определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
 - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
 - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
 - называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные),

приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);
- находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном

мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6

класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

- характеризовать авторство, время, место создания источника;
 - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
 - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
 - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
 - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
 - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. Применение исторических знаний:
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7

класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
 - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
 - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее

экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

(ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

• раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8

класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
 - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических

и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII

в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в, их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII

в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а)

раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9

класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей первой половины XIX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры первой половины XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории первой половины XIX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

10

класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей

истории второй половины XIX — начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др);

- составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей второй половины XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах во второй половине XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения,

использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран во второй половине XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры второй половины XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на

региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории второй половины XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Специальные результаты:

- умение читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них;
- владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Планируемые результаты освоения учебного модуля «введение в новейшую историю России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Важнейшие личностные результаты достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения». Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности. Организации в следующих сферах.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (*область трудового воспитания*); готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности*.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в новейшую историю России» школьники продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных познавательных учебных действий.

Владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с

использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои

возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др.

Осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий.

Владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

На основе определяемых во ФГОС ООО требований к результатам изучения предмета «История» планируется и организуется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля.

Предметные результаты

- иметь представления о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в.;
 - выполнять основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» о событиях и процессах новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г, Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990 -е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 году.

Тематическое планирование 5 класс
(всего - 68ч., 2ч. в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
Глава 1. Первобытность (7 ч.)		
Первобытные собиратели и охотники (7 ч.)	Введение. Древнейшие люди. Первобытные охотники и собиратели. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p><i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</i></p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.</p> <p><i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i></p>
Глава II. Древний Восток (21 ч.)		
Древний Египет (10 ч.)	Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.</p>

	<p>гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p>
<p>Западная Азия в древности (7 ч.)</p>	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись,</p>

		<p>эпос, зиккурат. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p>
Индия и Китай в древности (4 ч.)	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуадди. Возведение Великой Китайской стены.</p>	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет</p>
Глава VII. Древнейшая Греция (16 ч.)		
Греция (6 ч.)	<p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о</p>

	<p>Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»</p>	<p>существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»</p>
<p>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)</p>	<p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.</p>	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p>
<p>Возвышение Афин в V веке д.н.э. и расцвет демократии (5 ч.)</p>	<p>Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады</p>	<p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем</p>

		проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны
Македонские завоевания (4 ч.)	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристик («исторический портрет») Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм».
Древнейший Рим (18 ч.)		
Древнейший Рим (3 ч.)	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.
Рим– сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской

		армии, привлекая иллюстрации учебника. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.
Гражданские войны в Риме (4 ч.)	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме.	Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»
Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме.	Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской Империи (3 ч.)	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	Обобщать события истории древнейших людей и выделять её этапы. Объяснять особенности жизни и её роль в складывании культуры правила жизни.

Тематическое планирование 6 класс
(всего - 68ч., 2ч. в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (6 ч.)		
Народы	и Введение. Наша Родина – Россия.	Объяснять, что изучает история Отечества. <i>Различать</i>

<p>государства на территории нашей страны в древности. (6 ч.)</p>	<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p>	<p>виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания.</p>
<p>Глава II. Русь в IX – в первой половине XII в. (10 ч.)</p>		
<p>Русь в IX – в первой половине XII в. (10 ч.)</p>	<p>Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. «Место и роль Руси в Европе». Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения</p>	<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. <i>Извлекать информацию</i> из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).</p>
<p>Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.(5 ч.)</p>	<p>Политическая раздробленности на Руси. Владимиро – Суздальское княжество. Новгородская республика.</p>	<p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные</p>

		грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)
Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV. (21 ч.)		
Русские земли в середине XIII – XIV. (12 ч.)	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в Русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.
Формирование единого Русского государства. (9 ч.)	Московское княжество в первой половине XV в. Развитие культуры Нахов во второй половине XIII – XIV вв.	Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника,

	<p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</p> <p>Распад Золотой орды и его последствия.</p> <p>Московское государство и его соседи во второй половине XVв. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Формирование культурного пространства единого Российского государства и тайповой структуры Чеченского общества.</p>	<p>отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; <i>давать оценку</i> их значения. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра Невского.</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p>
<p>Глава VI. История средних веков. (27 ч.)</p>		
<p>Живое средневековье (27 ч.)</p>	<p>Живое средневековье</p> <p>Становление средневековой Европы (VI – XI века). Образование варварских королевств. Государство франков VI – VIII веках. Христианская церковь и раннее Средневековье. Исламизация чеченцев в XV в. Возникновение и распад империи Карла Великого.</p> <p>Феодалная раздробленность Западной Европы IX – XI веках. Англия в раннее Средневековье. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Этническая принадлежность и нахская этноиерархия.</p>	<p>Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать</p>

	<p>Культура Византии. Образование славянских государств. Возникновение Ислама. Арабский Халифат и его распад. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Кавкасионский антропологический тип. Средневековая Азия, Китай, Индия и Япония.</p>	<p>о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилике, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p>
--	--	--

Тематическое планирование 7 класс
(всего - 68ч., 2ч. в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Европа на рубеже XV – XVI веков.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.
Великие географические открытия. (2 ч.)	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Х. Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий; • рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.; • подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения; • объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров; • показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф Магеллана, А Тасмана, называть их результаты; • раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; • объяснять, почему конкистадорам удалось

	<p>географических открытий конца XV — XVI в.</p>	<p>относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей; • сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия; • рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством; • характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.
<p>Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч.)</p>	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало; • сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур;

	<p>сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия; • раскрывать, в чем выразилось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени; • называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время; • составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору); • характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.
<p>Реформация и контрреформация в Европе (2 ч.)</p>	<p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предпосылки Реформации в Германии; • раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна; • объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты; • раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М Лютера; • представлять характеристику Крестьянской

		<p>войны в Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.); • представлять характеристики М Лютера, Ж Кальвина; • объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики; • раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.
<p>Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч.)</p>	<p>Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.
	<p>Испания под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.; • раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий; • характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов;

	революции.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы; • объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.
	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.; • представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).
	Католики и гугеноты. Религиозные войны Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники; • рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции; • объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа; • представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.

	<p>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.; • объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада; • раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров; • рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской»; • представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I; • объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».
--	--	---

	<p>Английская революция середины XVII в Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины Английской революции середины XVII в.; • объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война»; • характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей; • объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор; • раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля; • представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля; • рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г давать сравнительную характеристику партий вигов и тори; • высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.
	<p>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе; • раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.

<p>Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч.)</p>	<p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления; • рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе; • рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию; • систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); • показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны; • рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран; • называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.
---	---	---

<p>Европейская культура в раннее Новое время (3 ч.)</p>	<p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм.) Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон). Утверждение рационализма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения; • рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия; • представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений; • раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви; • раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.
<p>Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч.)</p>	<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы; • рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным;

	Османская армия.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед; • характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.
	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях; • объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.
	Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.	<ul style="list-style-type: none"> • определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.; • объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.
	Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава; • характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты; • объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев; • распознавать в иллюстрациях учебника и других

	Востока в XVI—XVII вв.	<p>визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок	
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч.)		
Россия в XVI в. (13 ч.)	<p>Завершение объединения русских земель Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; • сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними; • характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты; • объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта; • раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.
	<p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о

	<p>Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские Соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России. Западной Сибири. Социальная структура русского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины.</p>	<p>положении различных слоев населения Руси, политике власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение создания стрелецкого войска; • показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака; • составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.; • раскрывать последствия Ливонской войны для России; • рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.; • характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.; • показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства; • объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины; • составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления; • систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.;
--	--	--

	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение учреждения патриаршества.
	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей.
Смута в России. (9 ч.)	Накануне Смуты. Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты; • характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.
	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины Смуты; • называть хронологические рамки Смутного времени; • систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»; • объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. • показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов,

	<p>литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.</p>	<p>маршруты движения отрядов первого и второго ополчения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени; • представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.
	<p>Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген Первое и второе земские ополчения «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения; • показывать на карте места действий земских ополчений; • характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства; • участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».

<p>Россия в XVII в. (16 ч.)</p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; • представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.; • разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством; • объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество; • раскрывать причины и последствия церковного раскола; • составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.
	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты; • объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право; • сравнивать мануфактуру и ремесленную

	<p>Торговля с европейскими странами и Востоком.</p>	<p>мастерскую; объяснять, в чем заключались различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов; • составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».
	<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян; • раскрывать причины социальных движений в России XVII в.; • показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина; • систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.

	<p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта; • раскрывать причины восстания под руководством Б Хмельницкого; • давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России; • характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн; • приводить примеры конфликтов России с Османской империей; • объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.
	<p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий; • показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в. маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке;

<p>Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч.)</p>	<p>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.; • характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.; • объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна; • систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение; • составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства; • приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение; • объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.; • называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.; • осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.».
<p>Обобщение. (1 ч.)</p>	<p>Контрольный урок</p>	

Тематическое планирование 8 класс
(всего - 68ч., 2ч. в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (33 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Мвр на рубеже XVII – XVIII веков.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. • актуализировать знания, полученные в 7 классе.
Век Просвещения. (4 ч.)	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.; • объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.; • излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь; • объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.
Государства Европы в XVIII в. (9 ч.)	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.; • систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах

	<p>сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти.</p>	<p>(государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация;
	<p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии; • раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии; • называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству; • объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм; • раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии; • описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих; • рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.
	<p>Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике,

	<p>проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p>	<p>внутренней и внешней политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.
	<p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии Фридрих II Великий. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика) Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого; • представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики; • показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы; • рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.
	<p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.;

	<p>внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги) Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось; • объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.
<p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (3 ч.)</p>	<p>Создание английских колоний на американской земле. Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. «Отцы-основатели». Билль о правах (1791).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке; • характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света; • рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях • рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний; • раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.

<p>Французская революция конца XVIII в. (5 ч.)</p>	<p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж Дантон, Ж -П Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля Вандея. Политическая борьба в годы республики Конвент «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.; • рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции; • систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы); • называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение; • характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров; • объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание; • учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис»; • национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства; • рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения;
---	--	--

	<p>Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции; • рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту;
<p>Европейская культура в XVIII в. (5 ч.)</p>	<p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); • показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.; • представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору); • раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России); • рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.

<p>Международные отношения в XVIII в. (2 ч.)</p>	<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.; • объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»; • характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши); • рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).
<p>Страны Востока в XVIII в. (3 ч.)</p>	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту; • рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах; • раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.; • представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.»; • объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.

	<p>Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом; • объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.
	<p>Китай Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие». Китая для иностранцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин; • характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., её отношения с Россией; • объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.
	<p>Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме; • называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.
	<p>Культура стран Востока в XVIII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава; • рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в, привлекая иллюстрации учебника

		<p>и интернет-ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок	
История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (35 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Россия на рубеже XVII – XVIII веков.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. • актуализировать знания, полученные в 7 классе.
Россия в эпоху преобразований Петра I. (5 ч.)	Причины и предпосылки преобразований. Россия и страны Европы в конце XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны; • давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.
	Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство.	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия; • раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация;

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.
<p>Экономическая политика. Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Создание металлургической базы на Урале Развитие транспортных коммуникаций. Создание новой налоговой системы. Социальная политика. Положение различных сословий России. Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты); • раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал; • разъяснить сущность системы налогообложения в петровское время; • систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.); • раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. 	
<p>Реформы управления. Реформирование центрального и местного управления. Новая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху; • сравнивать аппарат управления при Петре I и в 	

	<p>столица. Создание регулярной армии, военно-морского флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Создание Синода.</p>	<p>допетровскую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I; • объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор; • объяснять термины: конфессия, Синод <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества.</p>
	<p>Оппозиция преобразованиям Петра I. Социальные движения. Аристократическая оппозиция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты; • систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов); • характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.
	<p>Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Прутский и Персидский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги) Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники; • характеризовать международное положение России к концу правления Петра.
	<p>Преобразования Петра I в культуре. Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технические новшества. Литература, архитектура,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея; • характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра

	<p>изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта «Юности честное зерцало».</p>	<p>I, отрывки из сочинений историков и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.
	<p>Итоги и значение петровских преобразований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности; • излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований; • участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.
<p>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. (3 ч.)</p>	<p>Начало дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета. Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров» и управление империей. Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей. Правление Елизаветы Петровны. Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины дворцовых переворотов; • систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты); • объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм; • проводить анализ «кондиций верховников» как исторического документа; • давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I; • рассказывать, используя информацию карты, об

	<p>внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. Участие России в Семилетней войне Петр III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>укреплении южных границ России в 1730-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны); • давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов; • раскрывать значение создания Московского университета; • систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги); • проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении; • объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.
<p>Россия в 1760 — 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. (15 ч.)</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II; • объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация; • извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России; • представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе; • раскрывать значение участия сословных

	<p>Положение сословий. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p>	<p>представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.; • характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II; • объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.
	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты; • сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия; • характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А Н Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»; • проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия; • участвовать в подготовке проекта «Известные

	<p>Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p>	<p>предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона) Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.</p>
	<p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е И Пугачева; • представлять характеристику Е И Пугачева; • объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.
	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия; • систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги); • давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина; • высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск; • рассказывать с опорой на карту об освоении

	<p>Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость.</p>	<p>новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II; • систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.
	<p>Россия при Павле I. Личность Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Причины дворцового переворота 11 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику (исторический портрет) Павла I; • характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия; • давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.); • рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А В Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории); • раскрывать причины заговора против Павла I.

	1801 г.	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч.)	<p>Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.; • сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; • характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах; • составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных); • участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»; • высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства; • раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; • высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки; • характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах;

	<p>роль в становлении российской науки и образования. Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Образование в России в XVIII в. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова; • представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII; • составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений; • составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции; • участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.
Обобщение. (1 ч.)	<p>Повторять и анализировать основные факты, события, явления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать и систематизировать знания; • выполнять практические задания; • подводить итоги.
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок	

Тематическое планирование 9 класс
(всего - 68ч., 2ч. в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Мир на рубеже XVIII – XIX веков.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать знания, полученные в 8 классе.
Европа в начале XIX в. (4 ч.)	<p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов); • раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона; • систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги); • объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств; • характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против

		<p>России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы); • составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта; • характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.; • объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.
<p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. (4 ч.)</p>	<p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты); • раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота; • объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали; • рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в и их основных требованиях; • раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы;

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.; • называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое); • систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.
<p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (4 ч.)</p>	<p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги); • рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах; • объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.; • систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги); • рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма; • анализировать исторические тексты (документы

		политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (9 ч.)	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; • общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения); • объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира»; • характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.
	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III; • систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги); • представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.; • рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в

	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.	<ul style="list-style-type: none"> • середине XIX в. • объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали; • рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.;
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок.	
История России. Российская империя в XIX — 1881 г. (45 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Россия на рубеже XVIII – XIX веков.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать знания, полученные в 8 классе.
Александровская эпоха: государственный либерализм (11 ч.)	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов); • объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы; • представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского; • характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени; • объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский

		<p>мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя
		<ul style="list-style-type: none"> • историческую карту; • раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения; • объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян; • составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).
	<p>Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.; • раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии; • характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона; • участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).
	<p>Либеральные и охранительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, в чем заключалась

	<p>тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества Восстание 14 декабря 1825 г.</p>	<p>противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г, называть основные мероприятия этой политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятия «военные поселения» Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I; • объяснять причины создания тайных обществ; • составлять исторические портреты представителей декабристского движения; • проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н М Муравьева и Русской Правды П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия; • рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения; • излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение.
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. (11 ч.)</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять исторический портрет Николая I; • систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов); • объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура; • давать оценку деятельности М. М Сперанского,

	<p>Реформа государственных крестьян</p> <p>П. Д. Киселева 1837—1841 гг.</p> <p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.</p>	<p>П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни; • раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность <p>Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.</p>
	<p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы); • характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей; • составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода; • давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия; • систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы);

	<p>мысли. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны; - рассказывать об участниках обороны Севастополя.
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (6 ч.)</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.; • составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей; • участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.; • показывать на карте маршруты российских

	<p>экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.</p>	<p>географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.; • высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру.
<p>Народы России в первой половине XIX в. (4 ч.)</p>	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.; • раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.; • характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.; • представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале).
<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. (11 ч.)</p>	<p>Реформы 1860— 1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предпосылки отмены крепостного права; • называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ; • проводить анализ Положения о крестьянах,

	<p>Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>	<p>вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. • раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд; • составлять характеристику (исторический портрет) Александра II; • характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.; • раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений); • давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг.; <p>в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.</p>
<p>Обобщение. (1 ч.)</p>	<p>Контрольный урок.</p>	

**Календарно-тематическое планирование
по истории 5 класс**

п/п	Тема, раздел	Кол- во час.	Дата		Примечание
			План	Факт	
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (4 ч.)					
1	Введение.	1	05.09.2023		
2	Древнейшие люди.	1	08.09.2023		
3	Первобытные охотники и собиратели.	1	12.09.2023		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	14.09.2023		
Глава II. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)					
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	19.09.2023		
6	Появление неравенства и знати.	1	21.09.2023		
Глава III. Счет лет в истории (1 ч.)					
7	Счет лет в истории.	1	26.09.2023		
Глава IV. Древний Египет (10 ч.)					
8	Государства на берегах Нила.	1	28.09.2023		
9	Быт земледельцев и ремесленников.	1	03.10.2023		
10	Жизнь египетского вельможи.	1	05.10.2023		
11	Военные походы фараонов.	1	10.10.2023		
12	Религия древних египтян.	1	12.10.2023		
13	Искусство Древнего Египта.	1	17.10.2023		

14	Контрольное тестирование по теме: «Древний Египет».	1	19.10.2023		
15	Письменность и знания древних египтян.	1	31.10.2023		
16	Письменность и знания древних египтян.	1	02.11.2023		
17	Урок повторение по теме: «Древний Египет».	1	07.11.2023		
Глава V. Западная Азия в древности (7 ч.)					
18	Древнее Двуречье.	1	09.11.2023		
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	14.11.2023		
20	Финикийские мореплаватели.	1	16.11.2023		
21	Библейские сказания.	1	21.11.2023		
22	Древнееврейское царство и его правители.	1	23.11.2023		
23	Ассирийская держава.	1	28.11.2023		
24	Образование Персидской державы.	1	30.11.2023		
Глава VI. Индия и Китай в древности (4 ч.)					
25	Природа и люди Древней Индии.	1	05.12.2023		
26	Индийские касты.	1	07.12.2023		
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	12.12.2023		
28	Первый властелин единого Китая.	1	14.12.2023		
Глава VII. Древнейшая Греция (6 ч.)					
29	Греки и критяне.	1	19.12.2023		
30	Административная контрольная работа	1	21.12.2023		
31	Микены и Троя.	1	09.01.2024		
32	Поэма Гомера «Илиада».	1	16.01.2024		

33	Поэма Гомера «Одиссея».	1	18.01.2024		
34	Религия древних греков.	1	23.01.2024		
Глава VIII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)					
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	25.01.2024		
36	Зарождение демократии в Афинах.	1	30.01.2024		
37	Древняя Спарта.	1	01.02.2024		
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	06.02.2024		
39	Олимпийские игры в древности.	1	08.02.2024		
40	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	13.02.2024		
41	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	15.02.2024		
Глава IX. Возвышение Афин в V веке д.н.э. и расцвет демократии (5 ч.)					
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1	20.02.2024		
43	В городе богини Афины.	1	22.02.2024		
44	В афинских школах и гимназиях.	1	27.02.2024		
45	В театре Диониса.	1	01.03.2024		
46	Афинская демократия при Перикле.	1	06.03.2024		
Глава X. Македонские завоевания (4 ч.)					
47	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	08.03.2024		
48	Поход Александра Македонского на Восток.	1	13.03.2024		
49	В Александрии Египетской.	1	15.03.2024		
50	Контрольный тест по разделу: «Древняя Греция».	1	20.03.2024		
Глава XI. Древнейший Рим (3 ч.)					
51	Древнейший Рим.	1	22.03.2024		

52	Завоевание Римом Италии.	1	03.04.2024		
53	Устройство Римской республики.	1	05.04.2024		
Глава XII. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)					
54	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	10.04.2024		
55	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	12.04.2024		
56	Рабство в Древнем Риме.	1	17.04.2024		
Глава XIII. Гражданские войны в Риме (4 ч.)					
57	Земельный закон братьев Гракхов.	1	19.04.2024		
58	Восстание Спартака.	1	24.04.2024		
59	Единовластие Цезаря.	1	26.04.2024		
60	Установление империи в Риме.	1	01.05.2024		
Глава XIV. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)					
61	Соседи Римской империи.	1	03.05.2024		
62	Рим при императоре Нероне.	1	08.05.2024		
63	Первые христиане и их учение.	1	10.05.2024		
64	Расцвет Римской империи во II в.	1	15.05.2024		
65	Вечный город и его жители.	1	17.05.2024		
Глава XV. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской Империи (3 ч.)					

66	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	1	18.05.2024		
67	Контрольное тестирование по разделу: «Древний Рим»	1	19.05.2024		
68	Итоговое повторение	1	20.05.2024		

**Календарно-тематическое планирование
по истории 6 класс**

№	Темы	Кол-во час.	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (7 ч.)					
1	Живое средневековье	1	05.09.2023		
2	Образование варварских королевств. Государство франков VI – VIII веках.	1	08.09.2023		
3	Христианская церковь и раннее Средневековье.	1	12.09.2023		
4	Входная контрольная работа на тему: «Древний Рим».	1	14.09.2023		
5	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	19.09.2023		
6	Феодальная раздробленность Западной Европы IX – XI веках.	1	21.09.2023		

7	Англия в раннее Средневековье.	1	26.09.2023		
Глава II. Византийская империя и Славяне в VI – XI веках. (3ч.)					
8	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	28.09.2023		
9	Культура Византии. Хозяйственная жизнь чеченцев в средние века.	1	03.10.2023		
10	Образование славянских государств.	1	05.10.2023		
Глава III. Арабы в VI – XI веках. (2 ч.)					
11	Возникновение Ислама. Арабский Халифат и его распад.	1	10.10.2023		
12	Культура стран Халифата.	1	12.10.2023		
Глава IV. Глава Феодалы и крестьяне. (3 ч.)					
13	Средневековая деревня и ее обитатели. Чечня в медном веке.	1	17.10.2023		
14	В рыцарском замке.	1	19.10.2023		
15	Административное контрольное тестирование	1	31.10.2023		
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 ч.)					
16	Формирование средневековых городов.	1	02.11.2023		
17	Торговля в Средние века. Чечня в бронзовом веке.	1	07.11.2023		
18	Горожане и их образ жизни.	1	09.11.2023		
Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. (2 ч.)					
19	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	14.11.2023		

20	Крестовые походы. Хозяйство и культура древних чеченцев.	1	16.11.2023		
Глава VII. Образование централизованных государств и Западной Европы в XI-XV вв. (6 ч.)					
21	Как происходило объединение Франции.	1	21.11.2023		
22	Что англичане считают началом своих свобод.	1	23.11.2023		
23	Столетняя война.	1	28.11.2023		
24	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	30.11.2023		
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	05.12.2023		
26	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках.	1	07.12.2023		
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV—XV веках. (3 ч.)					
27	Гуситское движение в Чехии. Раннесредневековая Чечня.		12.12.2023		
28	Завоевание турками-османами Балканского полуострова		14.12.2023		
29	Контрольное тестирование на тему: Франция в средневековье.		19.12.2023		
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч.)					
30	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство.		21.12.2023		
31	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные		09.01.2024		

	открытия и изобретения				
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)					
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония		16.01.2024		
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		18.01.2024		
Глава XI. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)					
34	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	23.01.2024		
35	Неолитическая революция.	1	25.01.2024		
36	Образование древних государств.	1	30.01.2024		
37	Восточные славяне и их соседи.	1	01.02.2024		
Глава XII. Русь в IX – в первой половине XII в. (8 ч.)					
38	Первые известия о Руси.	1	06.02.2024		
39	Становление Древнерусского государства.	1	08.02.2024		
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	13.02.2024		
41	Русское государство при Ярославе Мудром	1	15.02.2024		
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	20.02.2024		
43	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	22.02.2024		
44	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	27.02.2024		

45	Повседневная жизнь населения	1	01.03.2024		
Глава XIII. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч.)					
46	Политическая раздробленности на Руси.	1	06.03.2024		
47	Владимири – Суздальское княжество. Кавказский антропологический тип.	1	08.03.2024		
48	Гребенские казаки.	1	13.03.2024		
49	Контрольное тестирование на тему: «Русь в середине XII – начале XIII в.»	1	15.03.2024		
50	Новгородская республика.	1	20.03.2024		
51	Новгородская республика.	1	22.03.2024		
Глава XIV. Русские земли в середине XIII - XIV в. (11 ч.)					
52	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	03.04.2024		
53	Батыево нашествие на Русь.	1	05.04.2024		
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	10.04.2024		
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	12.04.2024		
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	17.04.2024		
57	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	19.04.2024		
58	Литовское государство и Русь. Формирование	1	24.04.2024		

	культурного пространства и тайповой структуры Чеченского общества.				
59	Усиление Московского княжества.	1	26.04.2024		
60	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	01.05.2024		
61	Куликовская битва.	1	03.05.2024		
62	Развитие культуры в Русских землях во второй половине XIII –XIV в.	1	08.05.2024		
Глава XV. Формирование единого Русского государства. (6 ч.)					
63	Русские земли на политической карте Европы и мира. Развитие культуры Нахов во второй половине XIII –XIV в.	1	10.05.2024		
64	Московское княжество в первой половине XV в. Развитие культуры Нахов во второй половине XIII – XIV в.	1	12.05.2024		
65	Распад Золотой орды и его последствия.	1	14.05.2024		
66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	17.05.2024		
67	Контрольное тестирование на тему: Русь в средневековье.	1	19.05.2024		
68	Итоговый урок	1	20.05.2024		

**Календарно – тематическое планирование
по истории 7 класс**

Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 ч.)				
1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	01.09.23	
2	Встреча миров. ВГО.	1	05.09.23	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	08.09.23	
4	Входная контрольная работа	1	12.09.23	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.		15.09.23	
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	19.09.23	
7	Повседневная жизнь в XVI-XVII веках.		22.09.23	
8	Великие гуманисты Европы.	1	26.09.23	
9	Мир художественной культуры.	1	29.09.23	
10	Рождение новой европейской науки.	1	03.10.23	
11	Начало Реформации в Европе.	1	06.10.23	
12	Распространение Реформации в Европе.	1	10.10.23	
13	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	12.10.23	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной	1	17.10.23	

	монархии во Франции.				
15	Контрольное тестирование на тему: «ВГО».	1	19.10.23		
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (4 ч.)					
16	Освободительная война в Нидерландах.	1	31.10.23		
17	Парламент против короля.	1	03.11.23		
18	Путь к парламентской монархии.	1	07.11.23		
19	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	10.11.23		
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 ч.)					
20	Великие просветители Европы	1	14.11.23		
21	Мир художественной культуры Просвещения	1	17.11.23		
22	На пути к индустриальной эре	1	21.11.23		
23	Английские колонии в Северной Америке	1	24.11.23		
24	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	28.11.23		
25	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	01.12.23		
26	Французская революция. От монархии к республике	1	05.12.23		
27	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	08.12.23		
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)					
28	Государства Востока: традиционное общество в	1	12.12.23		

	эпоху раннего Нового времени				
29	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	15.12.23		
30	Контрольное тестирование на тему: «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	1	19.12.23		
Глава V. Россия в XVI веке (14 ч.)					
31	Мир и Россия в начале ВГО.	1	20.12.22		
32	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	09.01.24		
33	Формирование единых государств в Европе и в России.	1	12.01.24		
34	Российские государства в первой трети XVI века.	1	16.01.24		
35	Внешняя политика России в первой трети XVI века.	1	19.01.24		
36	Начало правления и реформы Ивана IV.	1	23.01.24		
37	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	26.01.24		
38	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	30.01.24		
39	Российское общество в XVI веке.	1	02.02.24		
40	Российское общество в XVI веке.	1	06.02.24		
41	Опричнина.	1	09.02.24		
42	Россия в конце XVI века.	1	13.02.24		
43	Церковь и государство в XVI веке.	1	16.02.24		

44	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	20.02.24		
Глава II. Смутное время. (23 ч.)					
45	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией.	1	23.02.24		
46	Смута в Российском государстве. Социально-экономическое положение чеченцев.	1	27.02.24		
47	Смута в Российском государстве. Социально-экономическое положение чеченцев.	1	02.03.24		
48	Окончание смутного времени.	1	06.03.24		
49	Окончание смутного времени.	1	09.03.24		
50	Экономическое развитие России в XVII веке. Экономическое развитие Нахов в XVII веке.	1	13.03.24		
51	Контрольное тестирование на тему: «Смутное время».	1	16.03.24		
52	Россия при первых Романовых.	1	20.03.24		
53	Россия при первых Романовых.	1	23.03.24		
54	Изменения в социальной структуре Российского общества. Социальная структура Чеченцев в XVII веке.	1	03.04.24		
55	Изменения в социальной структуре Российского общества. Социальная структура Чеченцев в XVII веке.	1	06.04.24		
56	Народные движения в XVII веке. Тюркоязычные	1	10.04.24		

	кочевые племена и Вайнахи.				
57	Тайповая структура чеченского общества.	1	13.04.24		
58	Россия в системе международных отношений.	1	17.04.24		
59	«Под рукой» российского государства (Украина).	1	20.04.24		
60	Под рукой» российского государства (Украина).	1	24.04.24		
61	Русская православная церковь в XVII веке.	1	27.04.24		
62	Религия Нахов в XVII веке.	1	01.05.24		
63	Реформы патриарха Никона и раскол.	1	04.05.24		
64	Народы России в XVII веке. Поволжье и Северный Кавказ.	1	08.05.24		
65	Поволжье и Северный Кавказ.	1	11.05.24		
66	Сословный быт и жизнь человека в XVII. Украина, Поволжье и Северный Кавказ.	1	15.05.24		
67	Контрольное тестирование на тему: «Романовы».	1	16.05.24		
68	Итоговый урок	1	20.05.24		

**Календарно – тематическое планирование
По истории 8 класс**

Темы	Кол- во час.	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	

Глава 1. Становление индустриального общества (11 ч.)

1	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	01.09.23		
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	05.09.23		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	08.09.23		
4	Входная контрольная работа на тему: «Смутное время»	1	12.09.23		
5	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	15.09.23		
6	Наука: создание научной картины мира	1	19.09.23		
7	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература	1	22.09.23		
8	Искусство в поисках новой картины мира	1	26.09.23		
9	Искусство в поисках новой картины мира	1	29.09.23		
10	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	03.10.23		
11	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	06.10.23		

Глава II. Строительство новой Европы (9 ч.)

12	Консульство и образование наполеоновской империи	1	10.10.23		
13	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	12.10.23		
14	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	17.10.23		
15	Контрольное тестирование на тему: «Становление индустриального общества»	1	19.10.23		
16	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к	1	31.10.23		

	политическому кризису				
17	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	03.11.23		
18	Германия: на пути к единству	1	07.11.23		
19	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	10.11.23		
20	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	14.11.23		
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (8 ч.)					
21	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	17.11.23		
22	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	21.11.23		
23	Франция: Третья республика	1	24.11.23		
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	28.11.23		
25	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	01.12.23		
Глава IV. Две Америки (3 ч.)					
26	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	05.12.23		
27	США: империализм и вступление в мировую политику	1	08.12.23		
28	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1	12.12.23		
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (5 ч.)					
29	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника	1	15.12.23		
30	Китай: традиции против модернизации	1	19.12.23		
31	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	09.01.24		

32	Контрольное тестирование на тему: Две Америки.	1	12.01.24		
33	Африка: континент в эпоху перемен	1	16.01.24		
Глава VI. Россия в эпоху Петра I (13 ч.)					
34	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	19.01.24		
35	Россия и Европа в конце XVII в.	1	23.01.24		
36	Предпосылки Петровских реформ.	1	26.01.24		
37	Начало правления Петра I.	1	30.01.24		
38	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	02.02.24		
39	Реформы управления Петра I. Положение традиционных конфессий Чеченского общества XVII в..	1	09.02.24		
40	Экономическая политика Петра I	1	13.02.24		
41	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	16.02.24		
42	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. (Чечня).	1	20.02.24		
43	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Социальное движение нахов XVII в.	1	23.02.24		
44	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Культура Чечни в конце XVII века.	1	27.02.24		
45	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	02.03.24		
46	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	06.03.24		
Глава VII. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)					
47	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1	09.03.24		

48	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1	13.03.24		
49	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	16.03.24		
50	Контрольное тестирование на тему: «Петр I»	1	20.03.24		
51	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	23.03.24		
52	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. (Чечня)	1	03.04.24		
Глава VIII. Российская империя при Екатерине II (8 ч.)					
53	Россия в системе международных отношений (Чечня).	1	06.04.24		
54	Внутренняя политика Екатерины II.	1	10.04.24		
55	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	13.04.24		
56	Социальная структура общества второй половины XVIII века. (Чечня).	1	17.04.24		
57	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	20.04.24		
58	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. (Чечня).	1	24.04.24		
59	Внешняя политика Екатерины II	1	27.04.24		
60	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	01.05.24		
Глава IX. Российская империя при Павле I (2 ч.)					
61	Внутренняя политика Павла I	1	04.05.24		
62	Внешняя политика Павла I	1	08.05.24		
Глава X. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч.)					
63	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в.	1	11.05.24		
64	Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в.	1	13.05.24		

65	Живопись и скульптура	1	15.05.24		
66	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	17.05.24		
67	Контрольное тестирование на тему: «Павел I»	1	19.05.24		
68	Итоговое повторение	1	20.05.24		

**Календарно - тематическое планирование
по истории 9 класс**

Тема		Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Глава I. Новейшая история. Первая половина XX в. (22 ч.)					
1	Индустриальное общество в начале XX в.	1	01.09.23		
2	Политическое развитие в начале XX в.	1	05.09.23		
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	08.09.23		
4	Входная контрольная работа.	1	12.09.23		
5	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	1	15.09.23		
6	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская	1	19.09.23		

	система				
7	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	1	22.09.23		
8	Последствия войны: революции и распад империй	1	26.09.23		
9	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1	29.09.23		
10	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода	1	03.10.23		
11	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1	06.10.23		
12	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	1	10.10.23		
13	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	1	12.10.23		
14	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	1	17.10.23		
15	Контрольное тестирование на тему: «Первая мировая война»	1	19.10.23		
16	Восток в первой половине XX в.	1	31.10.23		
17	Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в.	1	03.11.23		
18	Международные отношения в 1930-е гг.	1	07.11.23		
19	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	1	10.11.23		
20	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	1	14.11.23		
21	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	1	17.11.23		
22	Последствия войны:	1	21.11.23		
Глава II. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч.)					
23	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	24.11.23		

24	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	28.11.23		
25	Внутренняя политика Александра I	1	01.12.23		
26	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	05.12.23		
27	Наполеон Бонапарт	1	08.12.23		
28	Наполеон Бонапарт	1	12.12.23		
29	Наполеоновские войны	1	15.12.23		
30	Отечественная война 1812 г.	1	19.12.23		
31	Отечественная война 1812 г.	1	09.01.24		
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	12.01.24		
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	16.01.24		
34	Национальная политика Александра I.	1	19.01.24		
35	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (Чечня)	1	23.01.24		
36	Контрольное тестирование на тему «Александр I»	1	26.01.24		
37	Общественное движение при Александре I.	1	30.01.24		
38	Выступление декабристов.	1	02.02.24		
Глава III. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)					
39	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	09.02.24		
40	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX	1	13.02.24		

	в. (Чечня).				
41	Общественное движение при Николае I.	1	16.02.24		
42	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик. (Кавказ).	1	20.02.24		
43	Внешняя политика Николая I.	1	23.02.24		
44	Кавказская война 1817—1864 гг.	1	27.02.24		
45	Крымская война 1853—1856 гг.	1	02.03.24		
46	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: Наука и образование (Чечня).	1	06.03.24		
47	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: Наука и образование (Чечня).	1	09.03.24		
48	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	13.03.24		
Глава IV. Россия в эпоху Великих реформ. (20 ч.)					
49	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	16.03.24		
50	Александр II: Начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	20.03.24		
51	Контрольное тестирование на тему: «Николай I»	1	23.03.24		
52	Реформы 1860—1870-х гг.: Социальная и правовая модернизация.	1	03.04.24		
53	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	06.04.24		
54	Общественное движение при Александре II и политика правительства (Чечня).	1	10.04.24		
55	Общественное движение при Александре II и политика	1	13.04.24		

	правительства (Чечня).				
56	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	17.04.24		
57	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	20.04.24		
58	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	24.04.24		
59	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	27.04.24		
60	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: Художественная культура народов России	1	01.05.24		
61	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: Художественная культура народов России	1	04.05.24		
62	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: Наука и образование	1	08.05.24		
63	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: Наука и образование	1	11.05.24		
64	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Достижения российской науки и образования	1	13.05.24		
65	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Достижения российской науки и образования	1	15.05.24		
66	Исторические деятели XIX -XX вв.	1	17.05.24		
67	Контрольное тестирование на тему: «Россия в эпоху Великих реформ».	1	19.05.24		
68	Итоговый урок	1	20.05.24		

Контрольно-измерительный материал

Предмет История

Класс 5

Тест № 1

Вариант I:

1. Какое событие произошло примерно 2 млн лет назад?

- А) появились первые стоянки первобытных людей;
- Б) люди научились обрабатывать металлы;
- В) люди научились приручать животных;
- Г) появился Человек разумный;

2. Главным отличием человека от животного является его способность:

- А) охотиться; Б) прожить в одиночку; В) делать орудия труда; Г) строить жилища;

3. Расположите в правильной последовательности следующие события:

- А) выделение знати;
- Б) появление неравенства;
- В) переход к соседской общине;
- Г) возникновение земледелия и скотоводства;

4. Сравните родовую и соседскую общину. Укажите, что было общим, а что различным.

5. Какой год был раньше: 50 год до нашей эры или 50 – й год нашей эры? На сколько лет раньше? _____

6. Охарактеризуйте природные условия Египта и занятия населения.

7. Что является признаком государства:

- А) выборы старейшины; Б) образование родовых общин;

В) наличие религиозных верований; Г) наличие определенной территории и границ;

8. Фараон Тутмос совершил свои самые крупные завоевания примерно:

А) в 4000 г. до н.э.; Б) в 3000 г. до н.э. В) в 1500 г. до н.э. Г) в 1000 г. до н.э.

9. Египтяне жертвовали храмам золото, рабов, скот, т.к.:

А) были очень богатыми; Б) боялись ограбления;

В) надеялись задобрить богов; Г) перестали верить в духов и богов;

10. Дайте определения: пирамида, сфинкс, иероглиф, рельеф, обелиск.

Вариант II:

1. Когда на Земле появились первые люди?

а) около 2 млн. лет назад; б) около 10 млн. лет назад; в) около 100 млн. лет назад.

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

а) гарпун; б) лук; в) рубило.

3. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

а) корова б) лошадь в) собака.

4. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

а) скотоводство б) охота в) обработка металлов.

5. Выберите причину появления религии:

а) неумение человеком объяснять явления природы

б) боязнь человека перед стихией природы

в) желание человека отличаться от животных

6. Египет был объединён

а) царём Южного Египта 2 тысячи лет до н. э. б) царём Северного Египта 3 тысячи лет до н. э. в) царём Южного Египта 3 тысячи лет до н. э.

7. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

- 1) Для _____ полей египтяне строили каналы и земляные насыпи по берегам Нила .
- 2) Древнеегипетские ювелиры делали украшения из золота, горшечники - глиняную посуду, _____ - изделия из шкур животных
- 3) Египтяне верили, что от злых духов и бед их защищают особые предметы - _____.

8. Рассказывая о роли Нила в жизни египтян, мы обязательно используем слова. Найдите и укажите номер понятия, лишнего в этом перечне.

- 1) оазис 2) разлив 3) ил 4) мягкая, жирная почва долины реки

9. В гроте во время археологических раскопок было найдено 339 каменных орудий и свыше 10000 обломков костей животных. Из общего количества костей удалось установить принадлежность 948. Из них лошади - 2, медведя - 2, горного козла - 767, леопарда - 1. Определите главное занятие обитателей грота?

Ответ: _____

10. Охота и собирательство стали основой для других занятий.

Ответ: _____ , _____

Тест № 2

Вариант I:

A1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

- 1) Междуречье 2) Египет 3) Финикия 4) Индия

A2. Книга, от названия которой произошло слово библиотека, была написана в:

- 1) Индии 2) Китае 3) Израиле 4) Египте

A3. Великая Китайская стена защищала Поднебесную от набегов:

- 1) ассирийцев 2) гуннов 3) филистимлян 4) ханаанеев

A4. В Древнем Китае писали на:

- 1) дощечках из бамбука 2) глиняных табличках 3) пальмовых ветвях 4) папирусе

A5. Государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства:

1)Лидия 2) Персия 3) Израиль 4) Китай

А6. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа:

1)Адам 2) Авраам 3)Ной 4) Иосиф

А7. Земледельцы в Древней Индии выращивали:

1)хлопчатник и сахарный тростник 2)чай 3) какао 4) картофель

А8. В Древнем Китае изобрели:

1)бумагу 2) цифры 3) шахматы 4) календарь

А9. Предводитель персов, великий полководец Древнего мира :

1) Хаммурапи 2)Кир 3) Крез 4) Ашшурбанапал

А10. Река Янцзы протекала в:

1)Египте 2) Китае 3)Индии 4) Междуречье

Вариант II:

1. Древнейшие люди появились:

А. 2 млн. лет т. н

Б. 500 лет т. н.

В. в V в. до н.э.

2. Что было главным отличием древнейших людей от животных?

А. умение строить жилища

Б. умение изготавливать орудия труда

В. умение использовать огонь

3. Основные занятия древнейших людей:

А. охота и собирательство

Б. собирательство и рыболовство

В. скотоводство и земледелие

4. Какое орудие не использовали первобытные люди?

- А. палка-копалка
- Б. гарпун
- В. пистолет

5. Как называется коллектив людей, живших и трудившихся сообща?

- А. человеческое стадо
- Б. родовая община
- В. семья

6. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- А. гарпун
- Б. лук
- В. рубило

7. Кто управлял родовой общиной?

- А. царь
- Б. жрец
- В. старейшина

8. Что называется религией?

- А. вера человека в сверхъестественные существа
- Б. наука о сотворении мира
- В. наука о появлении человека

9. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- А. корова
- Б. лошадь
- В. собака

10. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- А. медь
- Б. бронза
- В. Железо

Тест № 3

Вариант I:

1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор?

- а) Междуречье б) Египет в) Финикия

2. Где была написана книга, от которой произошло слова «библиотека»?

- а) в Египте б) в Китае в) в Израиле

3. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?

- а) от ассирийцев б) от гуннов в) от филистимлян

4. На чем писали в Древнем Китае?

- а) на дощечках из бамбука в) на глиняных табличках
- б) на пальмовых ветвях

5. Древнее государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства?

- а) Лидия б) Персия в) Израиль

6. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

- а) Адам б) Авраам в) Ной

7. Что выращивали земледельцы в Древней Индии?

- а) хлопчатник и сахарный тростник б) чай в) какао

8. Что изобрели в Древнем Китае?

- а) бумагу б) цифры в) шахматы

9. Предводитель персов, великий полководец древнего мира:

а) Хаммурапи б) Кир в) Крез

10. Где протекает река Янцзы?

а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

Вариант II:

1. Где находится Греция?

а) в южной части Балканского полуострова

б) в западной части Азии

в) в Восточной части Африки

2. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны?

а) рабов; б) оливковое масло; в) хлеб

3. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

а) Гомер; б) Гесиод; в) Эсхил

4. Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском Лабиринте?

а) Цербер; б) Минотавр; в) Горгона Медуза

5. Агора, Керамик, Акрополь – это:

а) знаменитые памятники в Афинах;

б) это районы Афин;

в) это памятники в Спарте

6. Что называется полисом?

а) город-государство в Древней Греции

б) город в Древней Греции

в) название органа управления городом

7. Кто в Афинском полисе платил налог за право жить в нем?

а) рабы; б) граждане Афин; в) купцы-переселенцы

8. Найдите лишнее.

Солон многое изменил в управлении Афинами:

- а) заложил основы демократии
- б) ввел новый порядок избрания судей
- в) ликвидировал должность архонта
- г) создал Народное собрание

9. Олимпийские игры проходили:

- а) раз в 4 года; б) раз в 10 лет; в) каждый год

10. Что произошло в 490 г. до н.э.?

- а) Марафонская битва; б) взятие греками Трои; в) распад державы А. Македонского

Тест № 4

Вариант I:

1. Кто управлял родовой общиной?

- А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

- А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

- А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

- А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

Вариант II:

1. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

2. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

3. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

4. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

5. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

6. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

7. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

8. Административный орган власти в Риме?

А) сенат Б) форум В) Пантеон

9. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?

А) Антоний Б) Помпей В) Тарквиний

10. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка

Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

Предмет История

Класс 6

Тест № 1

Вариант I:

1. К какой языковой семье относится тюркская языковая группа?

1) к индоевропейской; 2) к урало-самодийской; 3) к алтайской; 4) к кавказской/

2. Установите соответствие между процессами и тысячелетиями.

Процессы:

1) окончание ледникового периода, установление климата, близкого к современному; 2) зарождение земледелия на юге нашей страны; 3) окончательное формирование человека современного типа.

Тысячелетия: А) 40 тыс. лет назад Б) 25 тыс. лет назад В) 12-14 тыс. лет назад Г) 5-6 тыс. лет назад. Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

3. Укажите народ, предки которого относятся к западной ветви славян.

1) украинцы; 2) словаки; 3) болгары; 4) сербы.

4. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название народа, трижды пропущенное в тексте. Нашествием _____ открывается ряд последовательных азиатских вторжений в Россию и Европу... Позднее, в V в., _____ продвинулись... на запад и основались в нынешней Венгрии, откуда доходили в своих набегах до Константинополя и до теперешней Франции. После их знаменитого вождя Атиллы во второй половине V в. сила _____ была сломлена междоусобиями в их среде и восстаниями подчинённых им европейских племён.
1) хазары; 2) скифы; 3) гунны; 4) готы
5. Укажите имена богов восточных славян.
1) Зевс 2) Мокошь 3) Марс 4) Велес 5) Венера 6) Перун. Выберите несколько правильных ответов.
6. Что из перечисленного стало одним из последствий Великого переселения народов?
1) образование Скифского царства; 2) разгром Понтийского царства; 3) падение Западной Римской империи; 4) распад империи Александра Македонского.
7. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
А) распад Тюркского каганата; Б) возникновение Волжской Булгарии; В) возникновение Боспорского царства. Запишите получившуюся последовательность букв.
8. Рассмотрите изображение и укажите период, когда появились орудия охоты изображённые на рисунке.
1) палеолит 2) мезолит 3) неолит 4) бронзовый век
Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV—IX вв.» и выполните задания 9-11.
9. Укажите название восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой «1».
1) ильменские словене; 2) поляне; 3) кривичи; 4) вятичи.
10. Укажите название государства, образовавшегося в VII в., территория которого обозначена на карте цифрой «2». Ответ: _____

Вариант II:

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенегы, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье
- Б. обход
- В. повоз
- Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик
- Б. Олег
- В. Игорь
- Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г.
- Б. 980 г.
- В. 988 г.
- Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда
- Б. Судебник
- В. Урок Ярославичам
- Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»
- В. «Повесть временных лет»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыея:

- А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде
Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами
Г. разгром шведского отряда

10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены В. баскаки
Б. беки Г. эмиры

Тест № 2

Вариант I:

1. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

2. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

3. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г. В. 1480 г.

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

9. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

10. О каком событии написал поэт К. Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Вариант II:

1г.- первое упоминание о Москве. .

а) 1068 б) 1097 в) 1147 г) 1223

2. Князь, первым присвоивший титул великого князя владимирского-

- а) Всеволод Большое Гнездо б) Юрий Долгорукий
в) Александр Невский г) Игорь Святославич

3. Князь, с именем которого связано первое упоминание о Москве-

- а) Всеволод Большое Гнездо б) Юрий Долгорукий
в) Александр Невский г) Игорь Святославич

4. Битва на р. Калке произошла в :

а) 1223 г. б) 1225 г. в) 1236 г. г) 1237 г.

5. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя:

- а) Темучин б) Батый в) Чингисхан г) Едыгей

6. Первый удар монголы нанесли по княжеству:

- а) Владимирскому б) Рязанскому

в) Черниговскому г) Смоленскому

7. Хан Батый назвал «злым городом»:

а) Торжок б) Коломну в) Козельск г) Киев

8. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах, называется:

а) выход б) ярлык в) урок г) погост

9. Причиной нашествия монголов на Русь можно считать:

А) возможность обогащения Б) наличие сильной армии у монголов

В) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности

Г) все указанные причины

10. а) . . . - глава Новгородской церкви.

Б) – отвечал за сбор налогов в Новгородской земле

Тест № 3

Вариант I:

1. Укажите примерное время создания «Повести временных лет»

А) конец X в В) середина XI в.

Б) начало XI в. Г) начало XII в.

2. В каком веке состоялось первое столкновение русских с монголо-татарами?

А) XI в. В) XIII в.

Б) XII в. Г) XIV в.

3. В каком веке на Руси было учреждено стрелецкое войско?

А) XIV в. В) XVI в.

Б) XV в. Г) XVII в.

4. В каком году происходило крещение Руси князем Владимиром Святым?

А) 900 В) 960

Б) 988 Г) 990

5. В каком году состоялся Любечский съезд?

А) 1096 В) 1113

Б) 1097 Г) 1186

6. В каком году в летописи впервые упомянута Москва?

А) 1147 В) 1174

Б) 1223 Г) 1051

7. Когда произошло ПЕРВОЕ сражение между русскими и монголо-татарами?

А) 1223 В) 1224

Б) 1225 Г) 1226

8. В каком году произошла Куликовская битва?

А) 1350 В) 1370

Б) 1380 Г) 1390

9. Когда имело место «Стояние на реке Угре»?

А) 1450 В) 1470

Б) 1480 Г) 1500

10. Сколько лет длилась Ливонская война?

А) 15 В) 20

Б) 25 Г) 30

Вариант II:

1. В каком году великий князь Московский стал царем?

А) 1520 В) 1530

Б) 1547 Г) 1552

2. В каком году князь Александр Ярославич разбил шведов на берегах Невы?

А) 1235 В) 1380

Б) 1245 Г) 1240

3. В каком году, согласно летописям, произошло «призвание варягов» на Русь?

А) 800 В) 820

Б) 988 Г) 862

4. Назовите город, который семь недель сопротивлялся Батыю

А) Москва В) Козельск

Б) Смоленск В) Киев

5. Что понималось в Древней Руси под термином «черносошные крестьяне»:

А) богатые крестьяне

Б) государственные крестьяне

В) бедные крестьяне

6. Что такое «Русская правда»?

А) первый письменный свод законов на Руси

Б) кодекс чести племени руссов

В) Договор о мире

7. Кто такой баскак?

А) родственник монгольского хана В) сборщик дани

Б) место сбора дани Г) зависимый крестьянин

8. Что такое вотчина?

А) земля, даваемая за службу В) наследство

Б) наследственное земельное держание Г) приданое

9. Кто первым ввел точные размеры и места сбора дани?

А) Олег В) Владимир

Б) Игорь Г) Ольга

10. В каком году в летописи впервые упомянута Москва?

- А) 1147 В) 1174
Б) 1223 Г) 1051

Тест № 4

Вариант I:

1. К восточным славянам относятся:

- 1) поляне 2) хазары 3) половцы 4) варяги

2. Восстание древлян в 945 г. было вызвано:

- 1) межплеменной рознью древлян и вятичей
2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
3) нежеланием древлян принимать христианство
4) нежеланием древлян принимать участие в походах князя Святослава

3. Прочтите отрывок из сочинения Н. М. Карамзина, о и укажите каком князе идет речь.

«Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... В память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...»

- 1) Олеге 2) Святославе 3) Ярославе Мудром 4) Владимире

4. Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь?

- 1) 862г. 2)988г. 3) 1097г. 4)1111г.

5. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) поход Святослава в Хазарию
2) поход Олега на Византию
3) принятие христианства на Руси

4) убийство князя Игоря древлянами.

6. Как называлась община у восточных славян?

1) полюдь 2) вервь 3) пожилое 4) стан

7. К предпосылкам образования древнерусского государства относится

1) крещение Руси

2) принятие «Русской правды»

3) великое переселение народов

4) необходимость отпора внешним врагам

8. Установите соответствие

А) князь Святослав

1) разгром половцев

Б) Князь Владимир Мономах

2) крещение Руси

В) князь Олег

3) дунайские походы

Г) князь Владимир Святославович

4) создание Древнерусского государства

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, как называлась новая форма сбора дани, установленная княгиней Ольгой.

«...Князь Игорь был убит в одном из походов на древлян за повторной данью. Последовала жестокая месть древлянам со стороны его жены Ольги. Печальный опыт заставил Ольгу упорядочить получаемую от союзных племен дань и их повинности. Она установила точный размер дани – ...».

10. Расположите события в хронологической последовательности:

А. Крещение Руси

Б. Призвание варягов

В. Поход Олега на Киев

Г. Создание свода Древнерусских законов «Русская Правда»

Вариант II:

1. Как на Руси называлось земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности:

1) вотчина 2) кормление 3) десятина 4) поместье

2. К какому году относится крещение Руси:

1) 882г. 2) 988г. 3) 945г. 4) 962г.

3. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

- 1) стремление к укреплению великокняжеской власти
- 2) необходимость создания нового свода законов Руси
- 3) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
- 4) необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

4. Какое событие произошло позже других:

- 1) крещение Руси
- 2) призвание варягов
- 3) восстание древлян
- 4) поход Олега на Царьград

5. Как назывался древнейший летописный свод, ставший основным источником изучения в Древней Руси?

- 1) «Русская Правда»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Слово о Законе и Благодати»

6. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь.

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...».

7. Соотнесите высказывание с именем князя, которому оно принадлежит:

1) Олег

2) Игорь

3) Святослав

А) Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли

Б) Это (Киев) будет мать городам русским

В) Идите с данью домой, а я возвращусь

8. Расположите в хронологической последовательности правителей Древней Руси:

А. Ольга

Б. Ярослав Мудрый

В. Рюрик

Г. Святослав

9. Кто стал первым русским царем?

А) Иван IV

В) Юрий Долгорукий

Б) Александр Невский

Г) Иван III

10. Что такое «Русская правда»?

А) первый письменный свод законов на Руси

Б) кодекс чести племени руссов

В) Договор о мире

Предмет История

Класс 7

Тест № 1

Вариант I:

А 1. Васко да Гама, Фернан Магеллан, Америго Веспуччи:

1. руководили отрядами, завоевавшими Мексику
2. открывали новые морские пути и земли
3. возглавляли пиратские набеги на побережье Америки
4. открыли и исследовали Австралию

А 2. Живописцем, скульптором, архитектором, инженером и ученым одновременно был:

1. Данте Алигьери 2) Микеланджело Буонарротти
- 3) Леонардо да Винчи 4) Николай Коперник

А 3. Лишним в ряду является название:

- 1) гугеноты 2) иезуиты 3) пуритане 4) лютеране

А 4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

1. церковным расколом 2) шестым крестовым походом
- 3) Реформацией 4) Контрреформацией

А 5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента
- 2) предводителем движения за независимость Шотландии от Англии
- 3) наместником короля в Ирландии
- 4) главой английского парламента

А 6. Господствующая религия в Германии в начале 16 века:

- 1) православие 2) католицизм 3) лютеранство 4) кальвинизм

А 7. Какой император поддержал папу в борьбе против Лютера:

1. Карл II 2) Карл III 3) Карл IV 4) Карл V

А 8. Согласно какому соглашению, устанавливался принцип «чья страна, того и вера»?

- 1) Вормскому конкордату 2) Аугсбургскому миру
- 3) Флорентийской унии 4) Утрехтскому соглашению.

А 9. С каких событий начинается Новое время

- 1) с религиозных войн 2) с буржуазных революций
3) с географических открытий 4) с научных открытий

А 10. Кто перевел Библию на немецкий язык?

- 1) Лютер 2) Цвингли 3) Т.Мюнцер 4) Ж.Кальвин

Вариант II:

А 1. В этой стране распространился кальвинизм?

- 1) Швеция 2) Дания 3) Испания 4) Швейцария.

А 2. Какой император возглавлял католиков в период религиозных войн первой половины XVI в.?

- 1) Карл III 2) Фридрих Саксонский 3) Максимилиан II 4) Карл V.

А 3. Игнатий Лойола был родом из...

- 1) Испании 2) Италии 3) Португалии 4) Франции.

А 4. Основателем ордена иезуитов был...

- 1) Игнатий Лойола 2) Доминик Гусман 3) Св. Франциск 4) Бенедикт XIII.

А 5. Год начала Крестьянской войны в Германии:

- 1) 1517 2) 1524 3) 1526 4) 1527

А 6. Кто открыл Америку?:

- 1) Америго Веспуччи 2) Бартоломеу Диаш 3) Христофор Колумб 4) Фернан Магеллан

А 7. Основной и наиболее эффективной силой Контрреформации стал:

- 1) орден Францисканцев 2) орден Иезуитов 3) орден Доминиканцев 4) трибунал инквизиции

А 8. Кто сумел совершить кругосветное путешествие?:

- 1) Бартоломеу Диаш 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан 4) Васко да Гама

А 9. В каком году был издан Нантский мир:

1) 1598 2) 1597 3) 1596 4) 1595

А 10. В каком году произошло событие под названием «Варфоломеевская ночь»:

1) 1577 2) 1572 3) 1573 4) 1574

Тест № 2

Вариант I:

1. Что помогло России в период Смутного времени отстоять свою независимость?

- а) на помощь пришли соседние страны
- б) были проведены широкомасштабные военные реформы
- в) война с интервентами приняла народный, освободительный характер

2. Что из названного относится к итогам Смуты:

- а) ослабление государственных структур
- б) установление урочных лет
- в) начало создания банковского дела

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых

- а) 1598
- б) 1612
- в) 1613

4. Согласно Соборному уложению 1649г.:

- а) вводился пятилетний срок сыска беглых крестьян
- б) срок сыска беглых крестьян увеличивался до 15 лет
- в) отменялись «урочные лета» и вводился бессрочный сыск беглых крестьян

4. Что из названного было одной из причин церковного раскола?

- а) проведение царем конфискации церковных земель
- б) решение об исправлении церковных книг и обрядов

в) конфликт между царем и патриархом

5. Что было одной из причин народных движений в 17 веке?

а) закрепощение крестьян и рост их повинностей

б) введение рекрутской повинности

в) введение в городах цехов и гильдий

6. Что из названного относится к внешнеполитическим итогам 17 века?

а) получение Россией выхода в Черное море

б) получение Россией выхода в Балтийское море

в) присоединение к России Левобережной Украины

7. Новое явление в культуре 17 века:

а) иконопись

б) появление новых жанров в литературе

в) ношение европейской одежды

8. Как называлось созданное в первой четверти 18 века учреждение по делам Русской православной церкви?

а) Сенат

б) Синод

в) Приказ тайных дел

9. Что из названного относится к результатам государственно-административных реформ Петра I?

а) создание приказов

б) создание коллегий

в) создание министерств

10. Рекрутская повинность – это:

а) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре

б) государственный налог с крестьян на содержание армии

в) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

Вариант II:

1. Морской путь в Индию открыл

1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

2. Причины Великих географических открытий:

- 1) Развитие мировой торговли
- 2) Поиски новых торговых путей (традиционными путями овладели арабы)
- 3) Создание системы «колония - метрополия»
- 4) Потребность в золоте и серебре в связи с подъёмом производства в Европе

3. О каких понятиях идет речь?

1. Форма правления, когда верховная власть неограниченно принадлежит монарху.
2. Экономическая политика, в основе которой лежало убеждение, что основную форму богатства составляют ценные металлы и от их обилия зависит процветание государства.

4. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
- 2) служителей католической церкви 4) владельцев мануфактур

5. В эпоху Возрождения

- 1) стала высоко цениться образованность 2) возросло влияние церкви на жизнь человека
- 3) увеличилось количество религиозных фанатиков 4) богословие получило новый импульс к развитию

6. Героине какого произведения принадлежат следующие слова: «Глупость создает государства, поддерживает власть, религию, управление, суд. Да что такое вся жизнь человеческая, как не забава Глупости?»

1. «Ромео и Джульетта»;
2. «Дон Кихот»;
3. «Похвала Глупости»;
4. «Золотая книга, столь же полезная, как и приятная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия».

7. Как назывались протестанты во Франции?

- 1) Пресвитеры;
- 2) Гугеноты;
- 3) Пуритане;
- 4) Каперы

8. «95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены

- 1) Жаном Кальвином
- 2) Мартином Лютером
- 3) Игнатием Лойолой
- 4) Иоганном Тецелем

9. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

- 1) Австрия; 2) протестантские князья Германии;
- 3) Дания; 4) Швеция;
- 5) католические князья Германии; 6) Франция;
- 7) Испания; 8) Голландия

10. Дайте определение понятиям: промышленный переворот, колония, революция.

Тест № 3

Вариант I:

1. Что явилось одной из причин возникновения Смуты в Российском государстве в XVII в.

- 1) распад государства на удельные княжества;
- 2) пресечение династии Рюриковичей;
- 3) начало созывов Земских соборов;
- 4) приход к власти боярского правительства - «семибоярщина».

2. Первым русским царём был:

- 1) Борис Годунов;
- 2) Фёдор Иванович;
- 3) Иван 4;
- 4) Михаил Романов.

3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?

- 1) при Гренгаме;
- 2) при Полтаве;
- 3) при Лесной;
- 4) при Нарве.

4. Историки относят к Смутному времени годы:

- 1) 1598-1605г.;
- 2) 1598-1613г.;
- 3) 1601-1611г.;
- 4) 1603-1613г..

5. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

- 1) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем;
- 2) церковной реформы середины XVII в.;
- 3) упразднения патриаршества;
- 4) секуляризации церковных земель.

6. В 1598г. Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) завещания Фёдора Иоанновича;
- 2) решения царицы Ирины;
- 3) решения Боярской думы;
- 4) постановления Земского собора.

7. Высший церковный орган при Петре I:

- 1) монастырский приказ;
- 2) главный магистрат;
- 3) правительствующий сенат;
- 4) синод.

8. О ком В. О. Ключевский сказал: "Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве":

- 1) о Фёдоре Романове;
- 2) о Борисе Годунове;
- 3) о Григории Отрепьеве;
- 4) о королевиче Владиславе.

9. В результате событий Смутного времени Россия утратила:

- 1) Смоленские земли;
- 2) Крым;
- 3) Левобережную Украину;
- 4) побережье Каспийского моря.

10. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:

- 1) крестьянин Иван Сусанин;
- 2) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский;
- 3) дворянин Ляпунов;
- 4) патриарх Гермоген.

Вариант II:

1. Россия стала империей после:

- 1) Азовского похода;
- 2) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина;
- 3) Прутского похода;

4) Северной войны.

2. Первое ополчение возглавил:

1) дворянин Ляпунов;

2) князь Пожарский;

3) казак Пугачев;

4) крестьянин Сусанин.

3. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

1) Филарет;

2) Иоаким;

3) Гермоген;

4) Иов.

4. Основные значения «Табели о рангах» заключались в:

а) ликвидации местничества;

б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе;

в) определении правил поведения чиновников;

г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения.

5. Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:

1) ремесленников и крестьян;

2) купцов и помещиков;

3) интересов самодержавной монархии и верхов общества;

4) казак.

. В 1598г. Борис Годунов занял московский престол на основании:

1) завещания Фёдора Иоанновича;

2) решения царицы Ирины;

3) решения Боярской думы;

4) постановления Земского собора.

7. Высший церковный орган при Петре I:

- 1) монастырский приказ;
- 2) главный магистрат;
- 3) правительствующий сенат;
- 4) синод.

8. О ком В. О. Ключевский сказал: "Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве":

- 1) о Фёдоре Романове;
- 2) о Борисе Годунове;
- 3) о Григории Отрепьеве;
- 4) о королевиче Владиславе.

9. В результате событий Смутного времени Россия утратила:

- 1) Смоленские земли;
- 2) Крым;
- 3) Левобережную Украину;
- 4) побережье Каспийского моря.

10. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:

- 1) крестьянин Иван Сусанин;
- 2) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский;
- 3) дворянин Ляпунов;
- 4) патриарх Гермоген.

Тест № 4

Вариант I:

1. Соборное уложение царя Алексея Михайловича было принято в:

1. 1670
2. 1649
3. 1662
4. 1645

2. Руководителем комиссии, руководившей разработкой Соборного уложения был:

1. Патриарх Никон
2. В.В.Голицын
3. Н.И.Одоевский
4. Б.И.Морозов

3. Наследником царя Алексея Михайловича стал:

1. Фёдор
2. Михаил
3. Пётр
4. Иван

4. Какой из перечисленных приказов был создан при царе Алексее Михайловиче?

1. Стрелецкий
2. Разрядный
3. Челобитный
4. Тайных дел

5. Челобитный приказ:

1. Распоряжался судебными назначениями
2. Контролировал деятельность всех государственных учреждений
3. Распоряжался раздачей поместий
4. Рассматривал прошения к царю

6. Во время правления царя Михаила Фёдоровича долгое время главную роль в управлении государством играл:

1. Патриарх Филарет
2. Боярин Б.И.Морозов
3. Сын царя Алексей Михайлович
4. Патриарх Никон

7. Соборное уложение 1649 года:

1. Запретило искать беглых крестьян
2. Ввело бессрочный сыск беглых крестьян
3. Ввело 5-летний сыск беглых крестьян
4. Ввело 10-летний сыск беглых крестьян

8. Во главе уездов и городов в XVII веке стояли:

1. Наместники
2. Воеводы
3. Предводители дворянства
4. Приказчики

9. Укажите годы правления царя Алексея Михайловича:

1. 1649-1676
2. 1670-1682
3. 1645-1670
4. 1645-1676

10. Укажите годы правления царя Михаила Фёдоровича:

1. 1649-1676
2. 1670-1682
3. 1613-1645
4. 1645-1676

Вариант II:

1. Соборное уложение царя Алексея Михайловича было принято в:

1. 1670
2. 1649
3. 1662
4. 1645

2. Руководителем комиссии, руководившей разработкой Соборного уложения был:

1. Патриарх Никон
2. В.В.Голицын
3. Н.И.Одоевский
4. Б.И.Морозов

3. Наследником царя Алексея Михайловича стал:

1. Фёдор
2. Михаил
3. Пётр
4. Иван

4. Какой из перечисленных приказов был создан при царе Алексее Михайловиче?

1. Стрелецкий
2. Разрядный
3. Челобитный
4. Тайных дел

5. Челобитный приказ:

1. Распоряжался судебными назначениями
2. Контролировал деятельность всех государственных учреждений

3. Распоряжался раздачей поместий

4. Рассматривал прошения к царю

6. Во время правления царя Михаила Фёдоровича долгое время главную роль в управлении государством играл:

1. Патриарх Филарет

2. Боярин Б.И.Морозов

3. Сын царя Алексей Михайлович

4. Патриарх Никон

7. Соборное уложение 1649 года:

1. Запретило искать беглых крестьян

2. Ввело бессрочный сыск беглых крестьян

3. Ввело 5-летний сыск беглых крестьян

4. Ввело 10-летний сыск беглых крестьян

8. Во главе уездов и городов в XVII веке стояли:

1. Наместники

2. Воеводы

3. Предводители дворянства

4. Приказчики

9. Укажите годы правления царя Алексея Михайловича:

1. 1649-1676

2. 1670-1682

3. 1645-1670

4. 1645-1676

10. Укажите годы правления царя Михаила Фёдоровича:

1. 1649-1676

2. 1670-1682

3. 1613-1645

4. 1645-1676

Предмет История

Класс 8

Тест № 1

Вариант I:

1. Россия становится империей

- 1) после взятия русской армией Дерпта и Нарвы
- 2) после победы русского флота при мысе Гангут
- 3) после отречения польского короля Августа II от престола
- 4) в 1721 году после подписания Ништадского мира со Швецией

2. Среди причин поражения русской армии под Нарвой не являлось

- 1) подготовленность к войне
- 2) войска не умели воевать по правилам линейной тактики
- 3) артиллерия была устаревшей и многокалиберной
- 4) на всех основных командных должностях находились иностранные офицеры

3. Первой крупной морской победой русской армии стало

- 1) у острова Гренгам
- 2) при мысе Гангут
- 3) битва при Нарве
- 4) взятие Дерпта

4. Петр I назвал «Матерью Полтавской баталии» ...

- 1) битву при Нарве
- 2) сражение у острова Гренгам
- 3) битву при Лесной
- 4) сражение при мысе Гангут

5. Санкт-Петербург был основан в

- 1) 1703г.
- 2) 1700г.
- 3) 1706г.
- 4) 1709г.

6. В 1708 году страна была поделена

- 1) на станы
- 2) на волости
- 3) на губернии
- 4) на области

7. Новые органы управления назывались

- 1) приказы
- 2) министерства
- 3) ведомства
- 4) коллегии

8. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

- 1) указ о престолонаследии
- 2) указ о единонаследии
- 3) указ о наследовании

9. Святейший Правительствующий синод управлял

- 1) земельными делами

- 2) военными делами
- 3) церковными делами
- 4) судебными делами

10. При Петре I начала издаваться первая печатная газета

- 1) «Ведомости»
- 2) «Новости»
- 3) «Известия»

Вариант II:

1. Большая часть историков считает Петра I:

- 1) реформатором
- 2) антихристом
- 3) "проповедником западной культуры"
- 4) "губителем русской культуры"

2. На Красной площади Петр I распорядился построить:

- 1) "Комедиальную храмину"
- 2) « Придворный театр»
- 3) Лобное место
- 4) Спасскую башню

3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:

- 1) Азовское
- 2) Балтийское
- 3) Гангутское
- 4) Полтавское

4. Крупная, решающая сила при определении политики:

- 1) даточные люди
- 2) стрелецкое войско
- 3) казаки
- 4) гвардия

5. Русских людей, совершивших географические открытия в 17-18 вв. называют:

- 1) землепроходцами
- 2) приказными
- 3) посадскими
- 4) государевыми

6. Первая русская печатная газета называлась:

- 1) "Колокол" 3) "Военные ведомости"
2) "Ведомости" 4) "Полярная звезда"

7. Парсуна - это название:

- 1) архитектурного стиля 3) артиллерийского орудия
2) живописного портретного изображения 4) документов Тайного приказа

8. Первую половину XVIII века в истории называют:

- 1) Елизаветинское время 3) Просвещенный абсолютизм
2) Петровская эпоха 4) Эпоха дворцовых переворотов

9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:

- 1) земств 3) министерств
2) коллегий 4) воеводств

10. В XVIII в. в документ, посвященный порядку продвижения по государственной службе, назывался:

- 1) «Табель о рангах» 3) «Военно-морской устав»
2) «Кондиции» 4) «Великое посольство»

Вариант II:

1. Первую половину XVIII века называют:

- 1) Екатерининская 3) Петровская
2) эпоха дворцовых переворотов 4) опричнина

2. Новое летоисчисление в России было введено:

- 1) 1700 г. 3) 1701 г.
2) 1699 г. 4) 1702 г.

3. При Екатерине Великой впервые появились:

- 1) ассигнации 3) серебряный рубль
2) бумажные деньги 4) единая денежная единица

4. Укажите первый научный центр Российского государства :

- 1) Московский университет 3) Инженерная академия
- 2) Адмиралтейство 4) Академия наук

5. Каким путешественником был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки:

- 1) И.Москвитиным 3) С.Дежнёвым
- 2) П.Бекетовым 4) Е.Хабаровым

6. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на престол Анны Иоанновны:

- 1) приказами 3) манифестами
- 2) ассамблеями 4) кондициями

7. В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль:

- 1) голицинский классицизм 3) романовское рококо
- 2) нарышкинское барокко 4) никоновский храм

8. Большая часть историков считает Петра I:

- 1) губителем русской культуры 3) антихристом
- 2) проповедником русской культуры 4) реформатором

9. В XVIII веке Синод был создан для управления:

- 1) промышленности 3) торговли
- 2) сельского хозяйства 4) церкви

10. Земляные четырёхугольные укрепления, впервые использованные русской армией в ходе Полтавской битвы, назывались:

- 1) бастионы 3) порядки
- 2) редуты 4) галеры

Тест № 2

Вариант I:

1. Большая часть историков считает Петра I:

- 1) реформатором 3) "проповедником западной культуры"
- 2) антихристом 4) "губителем русской культуры"

2. На Красной площади Петр I распорядился построить:

- 1) "Комедиальную храмину" 3) Лобное место
- 2) « Придворный театр» 4) Спасскую башню

3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:

- 1) Азовское 3) Гангутское
- 2) Балтийское 4) Полтавское

4. Крупная, решающая сила при определении политики:

- 1) даточные люди 3) казаки
- 2) стрелецкое войско 4) гвардия

5. Русских людей ,совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют:

- 1)землепроходцами 3)посадскими
- 2)приказными 4)государевыми

6. Первая русская печатная газета называлась:

- 1) "Колокол" 3) "Военные ведомости"
- 2) "Ведомости" 4) "Полярная звезда"

7. Парсуна - это название:

- 1) архитектурного стиля 3) артиллерийского орудия
- 2) живописного портретного изображения 4) документов Тайного приказа

8. Первую половину XVIII века в истории называют:

- 1) Елизаветинское время 3) Просвещенный абсолютизм
- 2) Петровская эпоха 4) Эпоха дворцовых переворотов

9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:

1) земств 3) министерств

2) коллегий 4) воеводств

10. В XVIII в. в документ, посвящённый порядку продвижения по государственной службе, назывался:

1) «Табель о рангах» 3) «Военно-морской устав»

2) «Кондиции» 4) «Великое посольство»

Вариант II:

1. Первую половину XVIII века называют:

1) Екатерининская 3) Петровская

2) эпоха дворцовых переворотов 4) опричнина

2. Новое летоисчисление в России было введено:

1) 1700 г. 3) 1701 г.

2) 1699 г. 4) 1702 г.

3. При Екатерине Великой впервые появились:

1) ассигнации 3) серебряный рубль

2) бумажные деньги 4) единая денежная единица

4. Укажите первый научный центр Российского государства :

1) Московский университет 3) Инженерная академия

2) Адмиралтейство 4) Академия наук

5. Каким путешественником был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки:

1) И.Москвитиным 3) С.Дежнёвым

2) П.Бекетовым 4) Е.Хабаровым

6. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на престол Анны Иоанновны:

1) приказами 3) манифестами

2) ассамблеями 4) кондициями

7. В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль:

1) голицинский классицизм 3) романовское рококо

2) нарышкинское барокко 4) никоновский храм

8. Большая часть историков считает Петра I:

1) губителем русской культуры 3) антихристом

2) проповедником русской культуры 4) реформатором

9. В XVIII веке Синод был создан для управления:

1) промышленности 3) торговли

2) сельского хозяйства 4) церкви

10. Земляные четырёхугольные укрепления, впервые использованные русской армией в ходе Полтавской битвы, назывались:

1) бастионы 3) порядки

2) редуты 4) галеры

Тест № 3

Вариант I:

1. Северная война длилась с...

А) 1670-1671 гг. Б) 1721-1741 гг. В) 1700-1711 гг. Г) 1700-1721 гг.

2. Битва под Нарвой состоялась...

А) апрель 1703 г. Б) август 1700 г. В) ноябрь 1700 г. Г) январь 1711 г.

3. Битва под Полтавой имела для России большое значение, т.к....

А) это коренной перелом в Северной войне;

Б) этим событием закончилась Северная война;

В) страны-союзницы стали опасаться Россию;

Г) Швеция уклонилась от сражения.

4. Морское сражение у мыса Гангут состоялось...

А) июнь 1821 г. Б) май 1713 г. В) июль 1714г Г) август 1711 г.

5. Основная причина участия России в Северной войне это....

А) приобретение новых территорий; Б) приобретение выхода в Балтийское море;

В) налаживание торговых отношений; Г) для подъема авторитета стран «Северного союза».

6. Соотнесите дату и событие

а) 1700-1721 гг.

б) 1700 г.

в) 1703 г.

г) 1711 г.

д) 1701 г.

е) 1709 г.

ж) 1721 г

з) 27.07. 1714 г

и) Июль 1720 г

1) Прутский поход

2) взятие крепости Орешек (Шлиссельбурга)

3) Поражение русских под Нарвой

4) Начало строительства Санкт-Петербурга

5) Северная война

6) Полтавское сражение

7) Ништадский мир

8) Сражение у о. Гренгам

9) Гангутское сражение

7. Многие современники Петра I называли его:

а) «губителем русской культуры; б) антихристом; в) реформатором; г) «проповедником русской культуры»;

8. Орган власти, который занимался, начиная со времени Петра I, церковным управлением, назывался:

а) Сенат; б) Патриархия; в) Синод.

9. Царевна Софья в борьбе за престол опиралась на:

а) гвардию; б) стрельцов; в) бояр; г) казачество.

10. Новое летоисчисление в России было введено в:

а) 1701г.; б) 1702г.; в) 1700г.; г) 1699г.

Вариант II:

1. Северная война длилась с...

А) 1670-1671 гг. Б) 1721-1741 гг. В) 1700-1711 гг. Г) 1700-1721 гг.

2. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал...

А) битву под Нарвой; Б) Гангутское сражение; В) битву у деревни Лесная; Г) Прутское сражение.

3. Полтавская битва состоялась...

А) июнь 1709 г. Б) июнь 1711 г. В) август 1700 г. Г) сентябрь 1708 г.

4. Основная причина участия России в Северной войне это....

А) приобретение новых территорий; Б) приобретение выхода в Балтийское море;

В) налаживание торговых отношений; Г) для подъема авторитета стран «Северного союза».

5. Россия и Швеция подписали мирный договор в...

А) 1583 г. в Пскове; Б) 1721 г. в Ништадте; В) 1617 г. в Тихвине; Г) 1711 г. у реки Прут.

6. Соотнесите дату и событие

а) 1700-1721 гг.

б) 1700 г.

в) 1703 г.

г) 1711 г.

д) 1701 г.

е) 1709 г.

ж) 1721 г

з) 27.07. 1714 г

и) Июль 1720 г

1) Полтавское сражение

2) взятие крепости Орешек (Шлиссельбурга)

3) Поражение русских под Нарвой

4) Гангутское сражение

5) Северная война

6) Прутский поход

7) Ништадский мир

8) Сражение у о. Гренгам

9) Начало строительства Санкт-Петербурга

7. Первую половину XVIII века историки называют:

а) Елизаветинское время; б) Просвещенный абсолютизм; в) Петровская эпоха; г) Эпоха дворцовых переворотов.

8. Орган власти, который занимался, начиная со времени Петра I, законодательной и распорядительной деятельностью

а) Сенат; б) Патриархия; в) Синод.

9. При реформе местного управления Петр I организовал:

а) княжества; б) губернии; в) республики.

10. Новое летоисчисление в России было введено в:

а) 1701г.; б) 1702г.; в) 1700г.; г) 1699г.

Тест № 4

Вариант I:

1. Большая часть историков считает Петра I:

- 1) реформатором
- 2) антихристом
- 3) "проповедником западной культуры"
- 4) "губителем русской культуры"

2. На Красной площади Петр I распорядился построить:

- 1) "Комедиальную храмину"
- 2) « Придворный театр»
- 3) Лобное место
- 4) Спасскую башню

3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:

- 1) Азовское
- 2) Балтийское
- 3) Гангутское
- 4) Полтавское

4. Крупная, решающая сила при определении политики:

- 1) даточные люди
- 2) стрелецкое войско
- 3) казаки
- 4) гвардия

5. Русских людей ,совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют:

- 1)землепроходцами
- 2)приказными
- 3)посадскими
- 4)государевыми

6. Первая русская печатная газета называлась:

- 1) "Колокол"
- 2) "Ведомости"
- 3) "Военные ведомости"
- 4) "Полярная звезда"

7. Парсуна - это название:

- 1) архитектурного стиля
- 2) живописного портретного изображения
- 3) артиллерийского орудия
- 4) документов Тайного приказа

8. Первую половину XVIII века в истории называют:

- 1) Елизаветинское время
- 2) Просвещенный абсолютизм
- 3) Просвещенный абсолютизм

2) Петровская эпоха 4) Эпоха дворцовых переворотов

9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:

1) земств 3) министерств

2) коллегий 4) воеводств

10. В XVIII в. в документ, посвящённый порядку продвижения по государственной службе, назывался:

1) «Табель о рангах» 3) «Военно-морской устав»

2) «Кондиции» 4) «Великое посольство»

Вариант II:

1. Первую половину XVIII века называют:

1) Екатерининская 3) Петровская

2) эпоха дворцовых переворотов 4) опричнина

2. Новое летоисчисление в России было введено:

1) 1700 г. 3) 1701 г.

2) 1699 г. 4) 1702 г.

3. При Екатерине Великой впервые появились:

1) ассигнации 3) серебряный рубль

2) бумажные деньги 4) единая денежная единица

4. Укажите первый научный центр Российского государства :

1) Московский университет 3) Инженерная академия

2) Адмиралтейство 4) Академия наук

5. Каким путешественником был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки:

1) И.Москвитиным 3) С.Дежнёвым

2) П.Бекетовым 4) Е.Хабаровым

6. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на престол Анны Иоанновны:

- 1) приказами 3) манифестами
2) ассамблеями 4) кондициями

7. В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль:

- 1) голицинский классицизм 3) романовское рококо
2) нарышкинское барокко 4) никоновский храм

8. Большая часть историков считает Петра I:

- 1) губителем русской культуры 3) антихристом
2) проповедником русской культуры 4) реформатором

9. В XVIII веке Синод был создан для управления:

- 1) промышленности 3) торговли
2) сельского хозяйства 4) церкви

10. Земляные четырёхугольные укрепления, впервые использованные русской армией в ходе Полтавской битвы, назывались:

- 1) бастионы 3) порядки
2) редуты 4) галеры

Предмет История

Класс 9

Тест № 1

Вариант I:

1. В состав Российской империи к началу XIX в. входила территория:

- а) Бакинского ханства; б) части Северной Калифорнии; в) Бухарского эмирата; г) Бессарабии.

2. Прочтите отрывок из исторического романа и укажите дату событий, о которых идёт речь. «Сопровождаемый несколькими заговорщиками, Беннигсен вошёл в покои Александра. Крики «Да здравствует император Александр I!» дали ему знать, что всё кончено и уже нет сомнения в том, какой ценой достался ему престол. Увидев Палена, Александр сказал: - Ах, Пален, как ужасна начальная страница моего царствования!»

3. Выдающимся государственным деятелем первой половины XIX в., разработчиком проектов государственных реформ был:

а) М. М. Сперанский; б) А. И. Остерман; в) Г. Р. Державин; г) Д. И. Милютин.

4. Как называлось в России первой половины XIX века сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами:

а) мещане; б) купцы; в) бояре; г) дворяне.

5. М. И. Кутузов был назначен командующим русским войском летом 1812 г. вместо:

а) Л. Л. Беннигсена; б) П. И. Багратиона; в) М. Б. Баркляя-де-Толли; г) А. П. Ермолова. **6. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:**

а) А. П. Тормасов; б) П. С. Нахимов; в) А. А. Брусилов; г) М. Д. Скобелев.

7. Во время Отечественной войны 1812 г. лидерами партизанского движения были (несколько вариантов ответа):

а) Г. Курин; б) М. И. Платов; в) Д. В. Давыдов; г) А. П. Ермолов; д) В. Кожина.

8. В начале XIX века Россия вела войны:

а) с Ираном и Афганистаном; б) с Турцией и Грецией;

в) с Турцией, Ираном, Швецией; г) с Афганистаном, Турцией и Австрией. **9. Соотнесите даты и события.**

1) 1803 г. а) образование Государственного Совета;

2) 1807 г. б) начало министерской реформы;

3) 1810 г. в) Указ о вольных хлебопашцах;

4) 1805 г. г) Тильзитский мир;

д) сражение под Аустерлицем.

10. Расставьте события Отечественной войны 1812 года в хронологической последовательности, начиная с самого раннего:

А. Вторжение Наполеоновской армии в Россию; Б. Изгнание Наполеоновской армии из России;
В. Сражение под Малоярославцем; Г. Тарутинский манёвр; Д. Совет в Филях; Е. Бородинское сражение. **11. Укажите причины, которые побудили Наполеона покинуть захваченную Москву.**

Вариант II:

1. Неподатным сословием было:

а) духовенство; б) крестьянство; в) мещанство; г) казачество.

2. Круг друзей-единомышленников, окружавших Александра I в первый период его правления, в котором разрабатывались проекты реформ, получил наименование:

а) Верховный Тайный совет; б) Тайная канцелярия; в) Уложенная комиссия; г) Негласный комитет.

3. В соответствии с Указом о вольных хлебопашцах:

- а) помещики получили право освобождать крепостных крестьян;
- б) в России отменялось крепостное право;
- в) крестьяне западных губерний освобождались от власти помещиков;
- г) помещики обязывались перевести крепостных крестьян с барщины на оброк.

4. Чем по форме правления являлась Россия в начале XIX века:

- а) конституционной монархией; б) аристократической республикой;
 - в) абсолютной монархией; г) демократической республикой.
- 5. В результате отступления русских войск в начале**

Отечественной войны 1812 г.:

- а) Наполеон разбил русские войска по отдельности; б) французская армия захватила Киев;
 - в) французская армия подошла к С. – Петербургу;
 - г) 1-й и 2-й русским армиям удалось соединиться под Смоленском.
- 6. Царскосельский лицей был основан:**
- а) в 1881 г.; б) в 1842 г.; в) в 1811 г.; г) в 1864 г.

7. По Тильзитскому миру между Александром I и Наполеоном:

а) Россия потеряла Молдавию; б) уступила Валахию; в) передала Франции территорию герцогства Варшавского; г) вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде Англии.

8. В основу государственного устройства М. М. Сперанский предлагал заложить принцип:

а) православия, самодержавия, народности; б) верховенства судебных решений;
в) сочетания коллегиальности и верховенства; г) разделения властей.

9. Соотнесите даты и события.

1) 1803 г.	а) образование Государственного Совета;	
2) 1807 г.	б) начало министерской реформы;	
3) 1810 г.	в) Указ о вольных хлебопашцах; 4) 1805 г.	г) Тильзитский мир;
	д) сражение под Аустерлицем.	

10. Расставьте события Отечественной войны 1812 года в хронологической последовательности, начиная с самого раннего:

А. Вторжение Наполеоновской армии в Россию; Б. Изгнание Наполеоновской армии из России; В. Сражение под Малоярославцем; Г. Тарутинский манёвр; Д. Совет в Филях; Е. Бородинское сражение. **11. Укажите причины, которые побудили Наполеона покинуть захваченную Москву.**

Тест № 2

Вариант I:

1. В ближайшем окружении Александра I в 1815—1825 гг. были государственные деятели:

1) А. А. Аракчеев, Н. Н. Новосильцев
2) М. М. Сперанский, П. А. Кочубей
3) А. А. Чарторыйский, С. Н. Трубецкой
4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

2. Какие из указанных ниже понятий появились в период правления Александра I?

- 1) вольный хлебопашец, континентальная блокада
- 2) антинаполеоновская коалиция, масон
- 3) жалованная грамота, капиталистский крестьянин
- 4) просвещённый абсолютизм, сейм

3. Проект плана государственных преобразований, разработанный М. М. Сперанским в 1809 г., предусматривал

- 1) создание коллегий как центральных государственных учреждений
- 2) создание Конституционного суда
- 3) создание Верховной распорядительной комиссии для борьбы с революционным движением
- 4) создание Государственной думы как органа законодательной власти

4. Какое сражение Наполеоновских войн относится к 1813 г.?

- 1) битва под Фридландом
- 2) «Битва народов» под Лейпцигом
- 3) битва под Малоярославцем
- 4) «Битва трёх императоров» под Аустерлицем

5. Какое из мероприятий внутренней политики Александра I было осуществлено позже остальных?

- 1) ссылка М.М. Сперанского
- 2) дарование Польше Конституции
- 3) создание Непременного совета
- 4) учреждение военных поселений

6. Какая задача внешней политики России была главной в первое десятилетие

- 1) борьба с Османской империей
- 2) борьба с наполеоновской агрессией в Европе
- 3) ликвидация Речи Посполитой
- 4) завоевание Северного Причерноморья

7. Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости, ликвидация помещичьего землевладения и раздача её крестьянам содержалась в

- 1) «Русской правде» П. И. Пестеля
- 2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева
- 3) «Конституции» Н. М. Муравьёва
- 4) «Уложение государственных законов» М. М. Сперанского

8. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке три сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Синопское сражение
- 2) сражение на р. Березине
- 3) битва под Малоярославцем
- 4) битва при Инкермане
- 5) сражение на р. Альме
- 6) сражение под Смоленском

9. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Венский конгресс
- 2) издание указа о праве покупки земель не дворянами
- 3) Бухарестский мир с Османской империей
- 4) издание Указа «О вольных хлебопашцах»

Тест № 3

Вариант I:

1. В ближайшем окружении Александра I в 1815—1825 гг. были государственные деятели:

- 1) А. А. Аракчеев, Н. Н. Новосильцев
- 2) М. М. Сперанский, П. А. Кочубей
- 3) А. А. Чарторыйский, С. Н. Трубецкой
- 4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

2. Какие из указанных ниже понятий появились в период правления Александра I?

- 1) вольный хлебопашец, континентальная блокада
- 2) антинаполеоновская коалиция, масон
- 3) жалованная грамота, капиталистый крестьянин
- 4) просвещённый абсолютизм, сейм

3. Проект плана государственных преобразований, разработанный М. М. Сперанским в 1809 г., предусматривал

- 1) создание коллегий как центральных государственных учреждений
- 2) создание Конституционного суда
- 3) создание Верховной распорядительной комиссии для борьбы с революционным движением
- 4) создание Государственной думы как органа законодательной власти

4. Какое сражение Наполеоновских войн относится к 1813 г.?

- 1) битва под Фридландом
- 2) «Битва народов» под Лейпцигом
- 3) битва под Малоярославцем
- 4) «Битва трёх императоров» под Аустерлицем

5. Какое из мероприятий внутренней политики Александра I было осуществлено позже остальных?

- 1) ссылка М.М. Сперанского
- 2) дарование Польше Конституции

3) создание Непременного совета

4) учреждение военных поселений

6. Какая задача внешней политики России была главной в первое десятилетие

1) борьба с Османской империей

2) борьба с наполеоновской агрессией в Европе

3) ликвидация Речи Посполитой

4) завоевание Северного Причерноморья

7. Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости, ликвидация помещичьего землевладения и раздача её крестьянам содержалась в

1) «Русской правде» П. И. Пестеля

2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева

3) «Конституции» Н. М. Муравьёва

4) «Уложение государственных законов» М. М. Сперанского

8. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке три сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Синопское сражение

2) сражение на р. Березине

3) битва под Малоярославцем

4) битва при Инкермане

5) сражение на р. Альме

6) сражение под Смоленском

9. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

1) Венский конгресс

2) издание указа о праве покупки земель не дворянами

- 3) Бухарестский мир с Османской империей
- 4) издание Указа «О вольных хлебопашцах»

Вариант II:

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев Б) Ю.Самарин Г) М.Сперанский Д) Н.Новосильцев Е) А.Горчаков

2. «Негласный комитет»?-это _____

3. Одними из первых мероприятий Александра I стало

- 1) учреждение Государственного совета
- 2) формирование Третьего отделения императорской канцелярии
- 3) восстановление прав и привилегий российского дворянства
- 4) подписание итогового документа Венского конгресса
- 5) разрешено ввоз литературы из-за границы

4. Расположите события Отечественной войны 1812г. в хронологическом порядке

- 1) Смоленское сражение 2) совет в Филях 3) Бородинское сражение 4) Тарутинский марш-манёвр _____

5. Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.

«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».

- 1) 1805 г. 2) 1812 г. 3) 1814 г. 4) 1825 г.

6. Соотнесите 1. Руководителей партизанских отрядов во время Отечественной 1812 г.

2.Военачальников Отечественной 1812 г.

- 1) И. С. Дорохов, Д. В. Давыдов
- 2) М. И. Платов, Н. Н. Раевский
- 3) А. А. Тучков, П. П. Коновницын

4) П. И. Багратион, А. П. Тормасов

Тест № 4

Вариант I:

1. Новая экономическая политика проводилась в:

А) к. 1917 – 1-й пол. 1918 гг. Б) 1929-1938 гг. В) 1921-1928/1929

2. В сельском хозяйстве суть НЭПа заключалась в:

- А) введение продразверстки и в полном запрете крестьянам торговать излишками продовольствия.
- Б) замене продразверстки продналогом и разрешении свободно торговать оставшимися после его уплаты излишками.
- В) насильственном сгоне крестьян-единоличников в колхозы и ликвидации кулачества как класса.

3. К НЭПу большевистский режим перешел потому, что:

- А) стратегический курс партии переориентировался на строительство рыночной экономики западного типа.
- Б) большинство коммунистических лидеров занялось к тому времени предпринимательством
- В) необходимо было накормить и одеть страну, насытив рынок товарами и услугами, восстановить пошатнувшееся доверие рабочих и крестьян к советской власти.

4) «Полоса признаний» Советской России приходится на:

А) 1918-1920 Б) 1920-1922 В) сер.и 2-ю пол. 20-х гг.

5) Первая Конституция СССР была принята в: А) июле 1918 г. Б) декабрь 1922 г.

В) январь 1924 г.

6) Высшим органом государственной власти в СССР сразу после его образования стал:

- А) Совет Народных Комиссаров СССР
- Б) Съезд Советов СССР
- В) Центральный исполнительный комитет СССР
- Г) высший Совет Народного Хозяйства

7) Согласно конституции 1924 г. СССР представлял собой:

А) союз республик, теряющих свой суверенитет и входящих в российскую республику на правах автономии.

Б) добровольный союз равноправных республик, имеющий общие органы власти и управления, которым республики делегировали часть своих полномочий

В) добровольный союз равноправных республик, не подразумевающий общих органов власти и управления, а только координирующие органы.

8) Во время внутрипартийной борьбы И.В. Сталин занимал пост:

А) председателя исполкома Коминтерна Б) Председателя СНК СССР

В) Генерального секретаря ЦК большевистской партии

9) Причинами внутрипартийной борьбы 20-х гг. было:

А) стремление помещиков и предпринимателей вернуть себе власть капиталы, опираясь на симпатизирующих им представителей большевистской элиты

Б) подрывная деятельность бывших меньшевиков и эсеров, вступивших в большевистскую партию в годы Гражданской войны, а теперь подрывающих ее изнутри

В) борьба за лидерство в партии и государстве между соратниками В. Ленина, а также различие между ними в походках к путям дальнейшего развития общества.

10) Против сворачивания НЭПа ускоренной индустриализации в к. 20-х гг. выступал:

А) Л. Троцкий Б) Н. Бухарин В) И. Сталин

Вариант II:

1) XIV съезд РКП (б), провозгласивший курс на индустриализацию был в:

А) дек. 1925 Б) дек. 1927 В) июне-июле 1930

2) Ценой форсированной индустриализации было:

А) резкое сокращение доли крупных промышленных предприятий в экономике

Б) массовое переселение горожан в деревни

В) обнищание деревни, резкое падение уровня жизни в городах, серьезные диспропорции в экономике.

3) Общая суть понятия индустриализации было:

- А) стремление обеспечить экономику всем необходимым за счет развития ремесла и мелких полукустарных предприятий
- Б) процесс создания собственной промышленности, преимущественно легкой и пищевой
- В) процесс создания крупной промышленности, способной обеспечить страну собственными машинами и оборудованием

4) После завершения коллективизации единственным социально-экономическим укладом в деревне стал:

- А) патриархальный
- Б) мелкотоварный
- В) частнокапиталистический
- Г) социалистический

5) Следствием коллективизации было (был):

- А) «раскрестьянивание» крестьянства, падение производительности крестьянского труда, начало затяжного кризиса в сельском хозяйстве, ухудшение снабжения городов продовольствием
- Б) повышение уровня жизни крестьянства, массовое переселение людей из городов в деревни
- В) укрепление экономических позиций кулаков и середняков при одновременном развитии добровольного крестьянского кооперирования

6) Тоталитарный режим – это режим:

- А) основанный на соблюдении прав и свобод личности
- Б) провозглашающий верховенство закона во всех сферах общественной жизни
- В) характеризующийся вмешательством государства во все стороны общественной жизни

7) Советско-германский договор о ненападении подписан: А) сент. 1938 Б) авг. 1939 В) март 1940

8) Результатом советско-германского договора о ненападении стало то, что СССР:

- А) полностью отвратил от себя угрозу военного столкновения с Германией
- Б) получил необходимую передышку для подготовки к войне, в полной мере воспользовавшись ею
- В) получил необходимую передышку, но не сумел воспользоваться ею в полной мере

9) Сущность и итоги коллективизации

10) Основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.