

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ООО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»
_____/ Ч.А.Гайрабеков/
Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слепые)
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
7 «В» класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слепых обучающихся
(вариант 1)
2023-2024 учебный год**

**Составитель:
Мучуева Малика Ахлудиевна
учитель**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для слепых обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026.

Данная рабочая программа ориентирована учебник «Русский язык. 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под редакцией Якубовской Э.В, Галунчиковой Н.Г., М.МИПО-РЕПРО 2018

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку предусматривает в 7 классе - 102 часа за год (3 часа в неделю), согласно Учебному плану школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- формирование у слабовидящих обучающихся правильных представлений об окружающем мире;
- обучение оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
- формирование навыков действия в соответствии с алгоритмами, самостоятельного построения алгоритмов, использования невербальных способов общения;
- повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающими;
- формирование умения получать информацию и передавать другим.
- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

коррекция и развитие связной устной речи;

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм по детальному рассматриванию, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке слабовидящих учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока;

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения; соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определённое предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещённости рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

определенного уровня освещенности школьных помещений;

определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;

непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;

при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;

чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.

проводить физкультминутки;

использовать индивидуальные средства коррекции;

использовать подставку;

использование ТСО не более 15 минут;

изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;

расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;

не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;

в солнечные дни использовать жалюзи;

осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
содержать небольшое количество деталей;
сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Перечень учебно-методического обеспечения

| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
|--|------------------------------|--|
| 1. Учебник «Русский язык» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под редакцией Якубовской Э.В, Галунчиковой Н.Г., М. . Просвещение 2018 | Тетради по брайлю Гриффер | 1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах (VIII вид). М. Просвещение, 2013 2. Якубовская Э. В. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 6 класс (коррекционных) образовательных учреждений. М. Просвещение 2012 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» в основной школе у слепых обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Обучающиеся 7 класса должны знать:**Обучающийся научится:**

писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов,

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов,

различать части речи; делить текст на предложения,

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение,

пользоваться словарем, оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать тексты.

Обучающийся получит возможность:

связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя),
пользоваться школьным орфографическим словарём,
расширить знания о частях речи,
получить навыки работы с деформированными текстами, повысить орфографическую и пунктуационную грамотность

Тематическое- планирование

| Название раздела (темы) курса (число часов) | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--|--|
| Повторение Звуки и буквы. Предложение. Текст -17 | .Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Тестирование Непроверяемые гласные и согласные в словах Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Урок повторения | Анализ слов по звуковому составу, работа с учебником, слуховой диктант, списывание с доски, составление схемы слов в тетради, работа со словарем. Составление предложений из данных в разбивку слов. Повторение изученных орфограмм, работа у доски, дифференциация ряда слов по звонкости и глухости парных согласных, работа с учебником Составление предложений по схемам, анализ слов по звуковому составу, работа с учебником, слуховой диктант, списывание с доски, составление схемы слов в тетради, работа со словарем |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>Состав слова - 18</p> | <p>Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Закрепление.</p> | <p>Повторение орфограммы, дифференциация приставок и предлогов из данных слов, изучение орфограммы написания приставок, работа с учебником, работа в тетради, списывание текстов Повторение правила написания Ъ и Ь после приставок, работа с карточками, работа с учебником, выполнение упражнений на закрепление правила в тетради.</p> |
| <p>Части речи. Текст - 58</p> | <p>Имя существительное Род и число существительных Правописание имён собственных Изменение существительных по падежам Имя прилагательное Изменение прилагательных по родам и числам Склонение прилагательных мужского и среднего рода Глагол</p> | <p>Обобщающая беседа по склонениям имен существительных, выполнение упражнений в определении имен существительных, работа с учебником. Таблицы падежных окончаний, изучение правила, работа с учебником. Обобщающая беседа по теме «имя прилагательное», выполнение упражнений в определении имен прилагательных, списывание слов с доски с пропущенными орфограммами работа с учебником, работа в тетради, чтение текста с выделением имен прилагательных. Беседа по теме, ответы на вопросы,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Изменение глаголов по временам Изменение глаголов по числам | словарная работа, выбор лексического материала, составление плана сочинения, работа над сочинением |
| Обращение.-6 Повторение.-3 Предложение. | Однородные члены предложения. однородных членах. Сложное предложение. Обращение. Составление делового письма | Изучение правила, выделение в предложении слов-обращений, составление рассказа с обращениями, подбор цитат к иллюстрированным авторам слов, работа с учебником. Повторение правила, выделение в предложении слов-обращений, составление рассказа с обращениями, подбор цитат к иллюстрированным авторам слов, работа с учебником |

Календарно-тематическое планирование
количество часов 136 (4 часа в неделю)

| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во | Дата по плану | Дата факт. | |
|----------|--|--------|---------------|------------|--|
| | Повторение 17 | | | | |
| | Звуки и буквы. Текст. (6 часов) | | | | |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 04.09 | | |
| 2 | Разделительный мягкий знак (ь) и твердый (ъ) знаки в слове | | 06.09 | | |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах. | 1 | 07.09 | | |
| 4 | Правописание звонких и глухих | 1 | 11.09 | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|-------|--|--|
| | согласных в словах. | | | | |
| 5 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 | 13.09 | | |
| 6 | Тестирование | 1 | 14.09 | | |
| | Предложение. Текст (11 часов) | | | | |
| 7 | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | 18.09 | | |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант) | 1 | 20.09 | | |
| 9 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | 21.09 | | |
| 10 | Распространение предложений однородными членами | 1 | 25.09 | | |
| 11 | Составление предложений с однородными членами | 1 | 27.09 | | |
| 12 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | 28.09 | | |
| 13 | Обращение. Его место в предложении | 1 | 02.10 | | |
| 14 | Употребление обращения в диалоге | 1 | 04.10 | | |
| 15 | Предложение. Закрепление знаний | 1 | 05.10 | | |
| 16 | Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант) | 1 | 09.10 | | |
| 17 | Работа над ошибками. Составление описания предмета | 1 | 11.10 | | |

| Состав слова. Текст 18 | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------|--|--|
| 18 | Корень. Однокоренные слова. | 1 | 12.10 | | |
| 19 | Приставка | 1 | 16.10 | | |
| 20 | Суффикс | 1 | 18.10 | | |
| 21 | Окончание | 1 | 19.10 | | |
| 22 | Контрольная работа за 1 четверть (диктант) | 1 | 23.10 | | |
| 23 | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова | 1 | 25.10 | | |
| 24 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | 26.10 | | |
| 25 | Разбор слов по составу. | 1 | 06.11 | | |
| 26 | Гласные и согласные в приставках | 1 | 08.11 | | |
| 27 | Разделительный твердый после приставок | 1 | 09.11 | | |
| 28 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 | 13.11 | | |
| 29 | Знакомство со сложными словами | 1 | 15.11 | | |
| 30 | Правописание сложных слов | 1 | 16.11 | | |
| 31 | Образование сложных слов | 1 | 20.11 | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|-------|--|--|
| 32 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | 22.11 | | |
| 33 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | 23.11 | | |
| | Части речи. Текст. (58 ч.) | | | | |
| | Имя существительное как часть речи 22ч | | | | |
| 34 | Различение частей речи | | 27.11 | | |
| 35 | Образование от одних частей речи других | 1 | 30.11 | | |
| 36 | Образование от одних частей речи других | | 29.11 | | |
| 37 | Существительное. Значение существительных в речи | 1 | 04.12 | | |
| 38 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | 06.12 | | |
| 39 | Имя существительное. Значение существительных в речи.Род и число существительных | 1 | 07.12 | | |
| 40 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. | 1 | 11.12 | | |
| 41 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (ж,ш,щ,ч) | 1 | 13.12 | | |
| 42 | Существительное 1-го склонения | 1 | 14.12 | | |
| 43 | Существительное 2-го склонения | 1 | 18.12 | | |
| 44 | Существительное 3-го склонения | 1 | 20.12 | | |
| 45 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 21.12 | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|-------|--|--|
| | (диктант) | | | | |
| 46 | Р.Р Рассказ на основе картины.(устно) | | 25.12 | | |
| 47 | Определение склонения существительных по начальной форме. | 1 | 27.12 | | |
| 48 | Различение существительных 1,2 и 3 склонения | 1 | 28.12 | | |
| 49 | Ударные и безударные окончания существительных 1- го склонения | 1 | 08.01 | | |
| 50 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | 10.01 | | |
| 51 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1- го склонения | 1 | 11.01 | | |
| 52 | Ударные и безударные окончания существительных 2 - го склонения | 1 | 15.01 | | |
| 53 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3- го склонения | 1 | 17.01 | | |
| 54 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2- го склонения. | 1 | 18.01 | | |
| 55 | Текст установление последовательности | 1 | 22.01 | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|-------|--|--|
| | фактов в тексте | | | | |
| 56 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 | 24.01 | | |
| 57 | Существительное. Закрепление знаний | 1 | 25.01 | | |
| | Имя прилагательное как часть речи-20 ч | | | | |
| 58 | Значение прилагательных в речи. | 1 | 29.01 | | |
| 59 | Описание предмета и его частей | 1 | 31.01 | | |
| 60 | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1 | 01.02 | | |
| 61 | Словосочетание с прилагательными | 1 | 05.02 | | |
| 62 | Согласование прилагательного с существительными в роде числе и падеже | | 07.02 | | |
| 63 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | 08.02 | | |
| 64 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | 12.02 | | |
| 65 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | 14.02 | | |
| 66 | Правописание падежах окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 15.02 | | |
| 67 | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | 19.02 | | |
| 68 | Постановка вопросов от | 1 | 21.02 | | |

| | | | | | |
|------------------|--|---|-------|--|--|
| | существительных к прилагательным в разных падежах. | | | | |
| 69 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | 22.02 | | |
| 70 | Правописание падежах окончаний прилагательных женского рода | 1 | 26.02 | | |
| 71 | Правописание падежах окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | 28.02 | | |
| 72 | Правописание падежах окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | 29.02 | | |
| 73 | Прилагательные. Закрепление знаний | 1 | 04.03 | | |
| 74 | Прилагательные. Закрепление знаний | 1 | 06.03 | | |
| Глагол 11 | | | | | |
| 75 | Значение глаголов в речи. | | 07.03 | | |
| 76 | Использование глаголов для сравнения предметов | | 11.03 | | |
| 77 | Различение глаголов по временам) | 1 | 13.03 | | |
| 78 | Контрольная работа за 3 четверть (диктант) | 1 | 14.03 | | |
| 79 | Работа над ошибками. Р.Р. Составление рассказа по картине | 1 | 25.03 | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|-------|--|--|
| | | | | | |
| 80 | Изменения глаголов по временам | 1 | 27.03 | | |
| 81 | Различение глаголов по числам | 1 | 28.03 | | |
| 82 | Изменения глаголов по числам | | 01.04 | | |
| 83 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | 03.04 | | |
| 84 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | 04.04 | | |
| 85 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | 08.04 | | |
| 86 | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | 10.04 | | |
| 87 | Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. | 1 | 11.04 | | |
| 88 | Использование частицы не в значении отрицания. Правописание частицы не с глаголами | 1 | 15.04 | | |
| 89 | Глагол. Закрепление знаний | 1 | 17.04 | | |
| | Местоимение-5 | | | | |
| 90 | Местоимение. Личные местоимение | 1 | 18.04 | | |
| 91 | Значение личных местоимений в речи | 1 | 22.04 | | |
| 92 | Местоимение 1-го лица. Местоимение 2-го лица. | 1 | 24.04 | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|-------|--|--|
| 93 | Местоимение 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | 25.04 | | |
| 94 | Личные местоимения. Закрепление знаний | 1 | 29.04 | | |
| | 5.Предложение. Текст (4 ч) | | | | |
| 95 | Однородные члены предложения без союза и с союзом «и» | 1 | 01.05 | | |
| 96 | Однородные члены предложения с союзом «и» | 1 | 02.05 | | |
| 97 | Однородные члены предложения без союзов и с союзами «а», «но» | 1 | 06.05 | | |
| 98 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 08.05 | | |
| | Обращение 3ч | | | | |
| 99 | Работа над ошибками. Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | 09.05 | | |
| 100 | Место обращения в предложении | 1 | 13.05 | | |
| 101 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний | 1 | 15.05 | | |
| 102 | Повторение | 1 | 16.05 | | |
| | | | | | |

Контрольно-измерительный материал

Тема: «Звуки и буквы»

Диктант

Осень

Давно облетели старые деревья. И только молодые березки сохранили свое убранство. Их желтые листья золотом блестят на солнце. В лесу тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зверьков об опасности.

Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздается в кустах.

(52 слова) (По С. Аксакову)

Слово для справок: раздается.

Задание:

Разобрать по составу слова: БЕРЕЗКИ, ЛЕСНОЙ.

Данное предложение разобрать по членам предложения: Снегири выбрались из лесной чащи.

Подобрать проверочные слова к словам: БЕРЕЗКИ -, СОЛНЦЕ -, ПРЫЖКИ -, ЗВЕРЬКИ - , ЛЕСНОЙ - .

Диктант

Осенняя пора

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. (64 слова.) (По И. Соколову-Микитову.)

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Задание:

1-е предложение разобрать по членам предложения.

Выписать по одному слову с безударными гласными И, Е в корне; проверить их написание.

Разобрать по составу слово ТРАВИНКА.

Диктант**Подружились**

Каждый день лесник косил траву в окрестных лугах. Он подъезжал на лошади. Старая лошадь стояла в тени и грустила. На покос стала приходить девочка из соседней деревни. Лена варила еду и приносила лошади. Лошадка ждала девочку. Грустные глаза становились радостными. Животное любило хлебные крошки. Съест весь хлеб и ищет в ладонях мягкими губами. Потом кладёт голову подружке на плечо и шумно вздыхает. (63 слова.) (По В. Волкову.)

Слова для справок: плечо, становились, подружке; из соседней.

Задание:

3-е предложение разобрать по членам предложения.

Записать существительное, прилагательное и глагол с корнем ГРУСТ.

Выписать слова с безударными гласными в корне, записать проверочные к ним слова.

Диктант**Часовой**

По дорожке сада прыгали молодые воробьи. Старый воробей сидел на дереве и глядел вокруг. Прилетел ястреб. Он хотел схватить птичку и съесть. Часовой увидал разбойника и стал следить. Воробей зачирикал. Воробьята скрылись в кустах. Взмахнул ястреб крыльями. Расправил злодей когти. Яростно кинулся он на воробья. Огнём горели жёлтые глаза. А воробей камнем упал в кусты. Полетел ястреб дальше.

(58 слов.) (По Л. Толстому)

Задание: Выписать слова, образованные с помощью приставок.

Разобрать по составу слово: ДОРОЖКА.

Тема: «Имя существительное»

Диктант

Река Медведица

Протекает по русской земле река Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим сторонам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились грустные ивы. Гибкие ветви свисают над зеркальной гладью воды. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман. На берегу чудесный пляж. Ребятишки из деревни Посады бегут к реке. Купанье освежает. Хорошо полежать на песке под лучами солнца. (66 слов.)

Слова для справок: обеим, поднимается, склонились

Задание:

Пятое предложение разобрать по членам предложения. Выписать сочетания слов по вопросам.

Подчеркнуть собственные имена существительные.

К прилагательным ЛЁГКИЙ, ГРУСТНЫЙ подобрать противоположные по значению

Диктант

На реке

Летом к речке тянется всё живое. Стрекозы парят над водой. Они садятся на травы. На берегу сидят лягушки. Они греются на солнце. Зелёные чижи прилетели попить водички. В берегах реки много жилищ. Тут живут ласточки-береговушки. На камне лежит уж. Шуршит ' камыш. Здесь спряталась выпь. По ночам над рекой летают летучие мыши. И днём, и ночью не затихает жизнь на реке. (61 слово.)

Задание: Определить число и падеж существительных: К РЕЧКЕ, НА ТРАВЫ, В БЕРЕГАХ, НА КАМНЕ, ПО НОЧАМ. Обозначит окончание.

К глаголу СПРЯТАЛАСЬ – подобрать близкое по смыслу слово.

Диктант

В лесной глуши

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг. Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей. (66 слов.)

Слова для справок: ещё, обнялись.

Задание: Во 2-м предложении указать части речи.

Выписать слова РЯБИТ, ПОВАЛИЛИСЬ; поставить знак ударения, под безударной гласной поставить точку и приписать проверочные слова.

Подобрать и записать слово, сходное по значению слову: ИЗУМРУДНЫЕ - .

Тема: «Имя прилагательное»

Диктант

Зимой

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю. Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы. На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. Весело и радостно звучат детские голоса. (64 слова).

Задание:

Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные. Определить число и род прилагательных: СТУДЕНАЯ ПОРА, ЛЮТЫЕ МОРОЗЫ, БЕЛЫЙ КОВЕР.

К прилагательному СТУДЕНАЯ – подобрать 2 близких по смыслу слова.

Тема: «Род имен прилагательных»

Диктант

Рыжик

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце. В один из вечеров мы услышали за домом яростный лай собак. Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрожит. Мы принесли зверю еду. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям. Мы назвали его Рыжик. (66 слов).

Задание: Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.

2-е предложение разобрать по членам предложения.

Подобрать к существительным по 5 прилагательным: ДОРОГИ (какие?), БЕРЕГА (какие?).

