

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1  
к АООП ООО**

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»  
\_\_\_\_\_/ Ч.А.Гайрабеков/  
Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы  
по учебным предметам основного общего образования  
5-10 классы  
(слабовидящие)  
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
7 «В» класс  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических  
особенностей слабовидящих обучающихся  
(вариант 1)  
2023-2024 учебный год**

**Составитель:  
Мучуева Малика Ахлудиевна  
учитель**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для слабовидящих обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа для 7 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающихся на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

### **Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предусматривает в 7 классе - 2 часа в неделю (68 часов за год), согласно Учебному плану школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

#### **1. постановке коррекционных задач:**

- обучении находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы, овладевать коммуникативными навыками;
- уточнении имеющихся и формировании новых представлений об окружающем мире;
- формировании пространственных представлений;
- расширении, обогащении, уточнении и активизации словарного запаса обучающихся;
- развитии зрительного восприятия, образного мышления, слухового восприятия, мыслительной деятельности, памяти и внимания, зрительно-моторной координации, эмоционального восприятия и устной и письменной монологической речи.

#### **2. методических приёмах, используемых на уроках:**

- способы подачи материала детям, имеющим зрительный диагноз: изучение предмета с опорой на сохранённые анализаторы учащихся, использование специального дидактического материала, определение времени и порядка смены различных видов деятельности на уроке;

- учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются обучающимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке обучающихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

### **3. коррекционной направленности каждого урока;**

- отбор материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- использование большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного восприятия учащимися графической и текстовой информации;
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

### **4. требованиях к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие дети, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света);
- одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения/рук (особенно пальцев) возникает острая необходимость в уменьшении зрительной/физической нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

регулярно проводить зрительную и/или пальчиковую гимнастику не менее 1 раза в течение каждого урока;

рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;

при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;

ограничивать непрерывную зрительную/тактильную нагрузку 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разно-удаленных объектов, то учитель вправе сократить рекомендованное время для зрительной работы;

чередовать письменную и устную работу на уроке

включать освещение, создающее комфортную обстановку для восприятия зрительных объектов детьми с остаточным зрением;

при чтении, списывании, конспектировании, выполнении письменных заданий с цитированием следить за рациональным использованием рабочего пространства

оптимизировать качественное и количественное распределение заданий;  
использовать индивидуальные средства коррекции;  
использовать подставку;  
использование ТСО не более 15 минут;  
изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;  
расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;  
не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;  
в солнечные дни использовать жалюзи;  
осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.  
соблюдать требования специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.), помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

осуществить правильный выбор предмета (объекта) наблюдения, демонстрации, иллюстрации: использовать такой предмет (объект), у которого характерные признаки школьники с нарушениями зрения смогут воспринять с помощью сохранных анализаторов;

избегать объектов с большим количеством мелких деталей;

помнить, что каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 – 100%), а хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета (для учащихся с остаточным зрением) на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый;

соблюдать пропорции и пропорциональные отношения;

соблюдать режим зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, организовывать своевременное снятие зрительного и тактильного утомления и др.;

учитывать их размерность, объемность, качество исполнения;  
материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)  
предъявлять объекты с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);  
подбирать правильный размер наглядных пособий, рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;  
использовать подходящие цвета при работе с наглядностью (в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов; для частично видящих и слабовидящих учащихся изображения должны иметь высокий контраст (60 - 100%) при цветонасыщенности от 0.7 до 1.0);  
обращать внимание на расстояние до наглядных объектов (предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):  
при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм,  
при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм,  
при остроте зрения 0,09 - 0,2 — 3 мм);  
Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 7 классе.

### **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

#### **Личная гигиена.**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

#### **Одежда.**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.

### **Питание.**

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

### **Семья.**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышек на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

### **Культура поведения.**

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.

### **Жилище.**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

### **Транспорт.**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

### **Торговля.**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.

### **Средства связи.**

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.

### **Медицинская помощь.**

Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра.

Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.

### **Учреждения, организации и предприятия.**

Промышленные объекты г. Екатеринбурга. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.

### **Экономика домашнего хозяйства**

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

### **Учебно-методическое обеспечение по предмету «Основы социальной жизни»**

В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников» С (К) ОУ VIII вида. М.: НЦЭНАС, 2006 г.

В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С (К) О школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.

Социально-бытовая ориентировка» 5-9 кл. С.А. Львова, Волгоград: «Учитель» 2012г.

С.П. Дерябина «Контрольно-измерительные материалы по Социально-Бытовой Ориентировки» 5-9 кл. Волгоград: «Учитель», 2013 г.

Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие /Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013г.

Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.

Субчева В.П. Социально - бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.

С.В. Вахрамеева «Социально - бытовая ориентировка» 7 класс. Волгоград: «Учитель», 2016 г.

10. Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций

<https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей

<http://prezentacii.com/pedagogike> - база готовых презентаций по педагогике

<http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций

<http://www.maam.ru> – образовательный порт

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые результаты:**

личностные результаты изучения предмета «Основы социальной жизни» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);  
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения

### Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Личная гигиена - 6 ч.</b>	<p>Повторение. Личная гигиена. Что есть внешняя красота?</p> <p>Особенности личной гигиены подростка.</p> <p>Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.</p> <p>Особенности ухода за кожей лица</p> <p>Уход за волосами</p> <p>Уход за волосами с помощью народных средств.</p> <p>Уход за волосами с помощью народных средств.</p> <p>Обобщение по теме "Личная гигиена"</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши).</p> <p>Объясняют правила смены одежды. Нательного и постельного белья. Определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</p>
<b>Одежда -5 ч.</b>	<p>Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат.</p> <p>Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Пр.р</p> <p>Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.</p> <p>Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Определяют вид ремонта одежды. Называют моющие средства для стирки белья.</p> <p>Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды,</p>

	<p>Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.</p>	<p>стирке вручную и с помощью стиральной машины. Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</p>
<b>Семья – 9 ч.</b>	<p>Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р. Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика Перечисляют названия тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними. Рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании. Называют правила поведения в гостях. Перечисляют правила вручения и приема подарков.</p>
<b>Жилище – 4 ч.</b>	<p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определяют способы и</p>

	<p>Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.</p> <p>Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Чистка мягкой мебели. Пр.р.</p> <p>Животные в доме (кошка, собака, попугай).</p> <p>Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.</p>	<p>периодичность ухода за окнами.</p> <p>Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.</p> <p>Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.</p>
<b>Транспорт – 3 ч.</b>	<p>Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.</p> <p>Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.</p> <p>Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов. Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получения багажа в камере хранения. Перечисляют функции железнодорожного транспорта. Называют виды пассажирских вагонов. Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Называют виды справочных служб.</p>
<b>Торговля- 3 ч.</b>	<p>Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.</p> <p>Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Характеризуют универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Объясняют назначение магазинов.</p>

	<p>Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.</p>	<p>Перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов. Определяют стоимость отдельных товаров. Рассказывают о правилах поведения в магазине.</p>
<p><b>Средства связи – 7 ч.</b></p>	<p>Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различают виды и способы упаковки бандеролей.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика Классифицируют виды бандеролей. Рассказывают о порядке отправления бандеролей. Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью.</p>
<p><b>Медицинская помощь - 6ч</b></p>	<p>Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.</p>	<p>Определяют состав домашней аптечки. Рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p>
<p><b>Питание - 11ч</b></p>	<p>Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.</p>

	<p>Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. мясных продуктов.</p> <p>Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.</p> <p>Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.</p> <p>Сервировка стола к обеду.</p>	<p>Определяют последовательность приготовления блюд. Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими. Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.</p>
<p><b>Учреждения, организации, предприятия – 4ч</b></p>	<p>Промышленные предприятия, заводы нашего города. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.</p> <p>Экскурсия на промышленное предприятие.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика. Называют промышленные объекты ЧР. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции.</p>
<p><b>Экономика домашнего хозяйства 7 ч</b></p>	<p>Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода.</p> <p>Заработная плата членов семьи, пенсия.</p> <p>Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы.</p> <p>Составление доверенности на получение зарплаты.</p> <p>Пр.р.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Знакомятся с понятие "Деньги", "Семейный бюджет". Перечисляют составные части бюджета семьи. Планируют бюджет семьи. Определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы.</p>

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактическая дата	Примечание
<b>Личная гигиена – 6 ч</b>					
1	Повторение. Личная гигиена. Что есть внешняя красота?	1	06.09		
2	Особенности личной гигиены подростка. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.	1	07.09		
3	Особенности ухода за кожей лица	1	13.09		
4	Уход за волосами	1	14.09		
5	Уход за волосами с помощью народных средств. Уход за волосами с помощью народных средств	1	20.09		
6	Обобщение по теме "Личная гигиена"	1	21.09		
<b>Одежда-7 ч</b>					
7	Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат.	1	27.09		
8	Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Пр.р	1	28.09		
9	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и	1	04.10		

	с помощью стиральной машины.				
10	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.	1	05.10		
11	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	1	11.10		
12	Утюжка белья, брюк. Пр.р.	1	12.10		
13	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	1	18.10		
<b>Семья- 5 ч.</b>					
14	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1	19.10		
15	Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р.	1	24.10		
16	Разучивание тихих и подвижных игр.	1	27.10		
17	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	1	08.11		
18	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	1	09.11		
<b>Культура поведения 4 ч</b>					
19	Поведение в гостях.	1	15.11		
20	Правила поведения при встрече и расставании.	1	16.11		
21	Подарки. Правила вручения и приемов подарков.	1	22.11		
22	Изготовление сувенира. Пр.р.	1	23.11		

<b>Жилище -8 ч</b>				
23	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.	1	29.11	
24	Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р.	1	30.11	
25	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1	06.12	
26	Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.	1	07.12	
27	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	1	13.12	
28	Чистка мягкой мебели. Пр.р.	1	14.12	
29	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1	20.12	
30	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	1	21.12	
<b>Транспорт -3 ч</b>				
31	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.	1	27.12	
32	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	1	28.12	
33	Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	1	10.01	
<b>Торговля – 3 ч</b>				
34	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1	11.01	

35	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	1	17.01		
36	Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.	1	18.01		
<b>Средства связи 4 ч</b>					
37	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.	1	24.01		
38	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	1	25.01		
39	Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р.	1	31.01		
40	Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различают виды и способы упаковки бандеролей.	1	01.02		
<b>Медицинская помощь -6 ч</b>					
41	Домашняя аптечка. Термометр.	1	07.02		
42	Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.	1	08.02		
43	Лекарственные растения.	1	14.02		
44	Заваривание травяного настоя.Пр.р.	1	15.02		
45	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	1	21.02		
46	Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.	1	22.02		
<b>Питание -11ч</b>					
47	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые	1	28.02		

	и вторые блюда. Третьи блюда.				
48	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1	29.02		
49	Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р.	1	06.03		
50	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	07.03		
51	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р.	1	13.03		
52	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	14.03		
53	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.	1	27.03		
54	Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.	1	28.03		
55	Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р.	1	03.04		
56	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1	04.04		
57	Сервировка стола к обеду.	1	10.04		
	<b>Учреждения, организации, предприятия -4 ч</b>				
58	Промышленные предприятия, заводы нашего	1	11.04		

	города.				
59	Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.	1	17.04		
60	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.	1	18.04		
61	Экскурсия на промышленное предприятие.	1	24.04		
<b>Экономика домашнего хозяйства 7 ч</b>					
62	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.	1	25.04		
63	Бюджет семьи. Источник дохода.	1	01.05		
64	Заработная плата членов семьи, пенсия.	1	02.05		
65	Определение дохода семьи. Пр.р.	1	08.05		
66	Мелкие расходы.	1	09.05		
67	Итоговый тест	1	15.05		
68	Резервные часы Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.	1	16.05		
	Итого 68				

### Контрольно-измерительный материал

#### Контрольная работа за I четверть

##### 1. Личная гигиена подростка.

А. Ежедневно мой тело с мылом.

Б. Применяй дезодоранты на грязное тело.

В. Ежедневно меняй нижнее белье.

Г. Еженедельно мой тело горячей водой с мылом и мочалкой.

**2. Какие бывают типы кожи?**

А. Сухая.

Б. Жирная.

В. Влажная.

Г. Нормальная.

**3. Выбери средства по уходу за кожей лица.**

А. Лосьон;

Б. Дезодорант;

В. Крем;

Г. Пенка.

**4. Какие бывают типы волос?**

А. Сухие;

Б. Жирные;

В. Короткие;

Г. Нормальные.

**5. Предметы и средства по уходу за волосами.**

А. Расческа –

Б. Шампунь –

В. Ножницы –

Г. Бальзам -

**6. Уход за кожей лица.**

А. Чаще трогай лицо в течение дня.

Б. Пользуйся косметическими средствами, подходящими твоему типу кожи.

В. Умывайся не менее чем за 20 минут до выхода на улицу.

**7. Уход за волосами.**

А. Мой волосы шампунем не реже одного раза в неделю.

Б. Расчесывай волосы один раз в неделю.

В. Подбирай шампунь для своего типа волос.

Г. Пользуйся только своей расческой.

**8. Какие игры можно провести с младшими детьми дома?**

А. Спортивные;

Б. Подвижные;

В. Настольные;

Г. Словесные.

**9. Как можно пригласить друзей в гости?**

А. По телефону;

Б. Прислать приглашение;

В. Через других людей.

**10. При покупке подарка имениннику нужно учитывать:**

А. Возраст;

Б. Пол (мужчина или женщина);

В. Увлечения;

Г. Время года.

**Контрольная работа за II четверть**

**1. Какого типа бывают стиральные машины?**

А. Барабанного типа;

Б. Нового типа;

В. Активаторного типа.

**2. Для чего нужна прачечная?**

- А. Для стирки белья;
- Б. Для чистки одежды;
- В. Для утюжки белья.

**3. Для получения белья из прачечной нужно предъявить:**

- А. Паспорт;
- Б. Квитанцию;
- В. Чек;
- Г. Талон.

**4. Какая часть утюга регулирует его нагрев?**

- А. Шнур;
- Б. Подошва;
- В. Терморегулятор;

**5. Регулярная уборка помещения – это:**

- А. Протирание пыли;
- Б. Мытье окон;
- В. Подметание;

Г. Мытье пола.

**6. Выбери приспособления для мытья пластиковых окон.**

А. Стеклоочиститель;

Б. Перчатки;

В. Порошок;

Г. Чистящее средство.

**7. Виды доврачебной помощи.**

А. Измерение температуры;

Б. Госпитализация;

В. Обработка ран.

**8. Первая помощь при ушибе.**

А. Приложить тепло;

Б. Приложить холод;

В. Забинтовать.

**9. При вывихе нельзя:**

А. Вызывать врача;

Б. Вправлять вывих самостоятельно;

В. Обращаться в травмпункт.

**10. Переломы бывают:**

А. Открытые;

Б. Сильные;

В. Закрытые.

**Контрольная работа за III четверть**

**1. Перед приготовлением пищи нужно....**

А. Почистить зубы;

Б. Вымыть руки с мылом;

В. Переодеться;

Г. Включить плиту.

**2. Какие продукты хранят в морозильной камере?**

А. Рыбу;

Б. Мясо;

В. Кефир;

Г. Ягоду.

**3. Что является первым блюдом?**

- А. Салат;
- Б. Гарнир;
- В. Суп;
- Г. Десерт.

**4. Какие механические (ручные) приборы используют для приготовления пищи?**

- А. Терка;
- Б. Мясорубка;
- В. Миксер;
- Г. Нож.

**5. Какие блюда готовят на завтрак? Найди и подчеркни правильные ответы.**

- А. Борщ;
- Б. Вареники;
- В. Омлет;
- Г. Салат.

**6. На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана:**

- А. Расстановка;
- Б. Сервировка;

В. Установка;

## **7. Междугородный железнодорожный транспорт.**

А. Трамвай;

Б. Поезд;

В. Электричка.

## **8. Основные службы вокзала.**

А. Кассы;

Б. Зал ожидания;

В. Парикмахерская;

Г. Камера хранения.

## **9. Тип пассажирского вагона.**

А. Общий;

Б. Семейный;

В. Купейный;

Г. Плацкартный.

## **10. Виды транспорта.**

А. Автомобильный;

Б. Железнодорожный;

В. Водный;

Г. Взрослый;

Д. Воздушный.

### **Контрольная работа 4-ю четверть**

#### **1. Какие игры можно провести с младшими детьми дома?**

А. Спортивные;

Б. Подвижные;

В. Настольные;

Г. Словесные.

#### **2. Как можно пригласить друзей в гости?**

А. По телефону;

Б. Прислать приглашение;

В. Через других людей.

#### **3. Как можно пригласить друзей в гости?**

А. По телефону;

Б. Прислать приглашение;

В. Через других людей.

**4. Какая часть утюга регулирует его нагрев?**

А. Шнур;

Б. Подошва;

В. Терморегулятор;

**5. Регулярная уборка помещения – это:**

А. Протирание пыли;

Б. Мытье окон;

В. Подметание;

Г. Мытье пола.

**6. Какие блюда готовят на завтрак? Найди и подчеркни правильные ответы.**

А. Борщ;

Б. Вареники;

В. Омлет;

Г. Салат.

**7. Основные службы вокзала.**

А. Кассы;

- Б. Зал ожидания;
- В. Парикмахерская;
- Г. Камера хранения.

**8. Основные виды магазинов.**

- А. Специализированные;
- Б. Продовольственные;
- В. Большие;
- Г. Промтоварные.

**9. В каком магазине продается мебель?**

- А. В продовольственном;
- Б. В специализированном;
- В. В спортивном.

**10. Вам не подошли сапоги, которые вы купили вчера, что нужно предъявить продавцу, чтобы сапоги поменяли?**

- А. Паспорт;
- Б. Чек;
- В. Медицинский полис;

**11. Что можно купить в магазине «Одежда» на 100 рублей?**

А. Носовой платок;

Б. Шарф;

В. Носки;

Г. Футболку.

**12. Какие бывают виды бандеролей?**

А. Ценная;

Б. Простая;

В. Тяжелая;

Г. Заказная.

**13. Что можно отправить бандеролью?**

А. Журналы;

Б. Семена цветов;

В. Деньги;

Г. Свежую рыбу.

**14. Предельная масса посылки:**

А. 2 кг;

Б. 35 кг;

В. 10 кг.

**15. Что запрещено пересылать посылкой?**

А. Керосин;

Б. Обувь;

В. Свежее мясо;

Г. Посуду.