

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ОО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»
_____/ Ч.А.Гайрабеков/
Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слабовидящие)
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
7 «В» класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слабовидящих обучающихся
(вариант 1)
2023-2024 учебный год**

**Составитель:
Мучуева Малика Ахлудиевна
учитель**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для слабовидящих обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа для 7 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающихся на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предусматривает в 7 классе - 2 часа в неделю (68 часов за год), согласно Учебному плану школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- обучении находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы, овладевать коммуникативными навыками;
- уточнении имеющихся и формировании новых представлений об окружающем мире;
- формировании пространственных представлений;
- расширении, обогащении, уточнении и активизации словарного запаса обучающихся;
- развитии зрительного восприятия, образного мышления, слухового восприятия, мыслительной деятельности, памяти и внимания, зрительно-моторной координации, эмоционального восприятия и устной и письменной монологической речи.

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- способы подачи материала детям, имеющим зрительный диагноз: изучение предмета с опорой на сохранённые анализаторы учащихся, использование специального дидактического материала, определение времени и порядка смены различных видов деятельности на уроке;

- учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются обучающимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке обучающихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока;

- отбор материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- использование большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного восприятия учащимися графической и текстовой информации;
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие дети, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света);
- одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения/рук (особенно пальцев) возникает острая необходимость в уменьшении зрительной/физической нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

регулярно проводить зрительную и/или пальчиковую гимнастику не менее 1 раза в течение каждого урока;

рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;

при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;

ограничивать непрерывную зрительную/тактильную нагрузку 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разно-удаленных объектов, то учитель вправе сократить рекомендованное время для зрительной работы;

чередовать письменную и устную работу на уроке

включать освещение, создающее комфортную обстановку для восприятия зрительных объектов детьми с остаточным зрением;

при чтении, списывании, конспектировании, выполнении письменных заданий с цитированием следить за рациональным использованием рабочего пространства

оптимизировать качественное и количественное распределение заданий;
использовать индивидуальные средства коррекции;
использовать подставку;
использование ТСО не более 15 минут;
изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
в солнечные дни использовать жалюзи;
осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
соблюдать требования специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.), помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

осуществить правильный выбор предмета (объекта) наблюдения, демонстрации, иллюстрации: использовать такой предмет (объект), у которого характерные признаки школьники с нарушениями зрения смогут воспринять с помощью сохранных анализаторов;

избегать объектов с большим количеством мелких деталей;

помнить, что каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 – 100%), а хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета (для учащихся с остаточным зрением) на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый;

соблюдать пропорции и пропорциональные отношения;

соблюдать режим зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, организовывать своевременное снятие зрительного и тактильного утомления и др.;

учитывать их размерность, объемность, качество исполнения;
материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
предъявлять объекты с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
подбирать правильный размер наглядных пособий, рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
использовать подходящие цвета при работе с наглядностью (в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов; для частично видящих и слабовидящих учащихся изображения должны иметь высокий контраст (60 - 100%) при цветонасыщенности от 0.7 до 1.0);
обращать внимание на расстояние до наглядных объектов (предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):
при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм,
при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм,
при остроте зрения 0,09 - 0,2 — 3 мм);
Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 7 классе.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личная гигиена.

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда.

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.

Питание.

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Семья.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышек на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

Культура поведения.

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.

Жилище.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

Транспорт.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Торговля.

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.

Средства связи.

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.

Медицинская помощь.

Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра.

Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.

Учреждения, организации и предприятия.

Промышленные объекты г. Екатеринбурга. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.

Экономика домашнего хозяйства

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

Учебно-методическое обеспечение по предмету «Основы социальной жизни»

В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников» С (К) ОУ VIII вида. М.: НЦЭНАС, 2006 г.

В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С (К) О школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.

Социально-бытовая ориентировка» 5-9 кл. С.А. Львова, Волгоград: «Учитель» 2012г.

С.П. Дерябина «Контрольно-измерительные материалы по Социально-Бытовой Ориентировки» 5-9 кл. Волгоград: «Учитель», 2013 г.

Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие /Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013г.

Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.

Субчева В.П. Социально - бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.

С.В. Вахрамеева «Социально - бытовая ориентировка» 7 класс. Волгоград: «Учитель», 2016 г.

10. Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций

<https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей

<http://prezentacii.com/pedagogike> - база готовых презентаций по педагогике

<http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций

<http://www.maam.ru> – образовательный порт

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты:

личностные результаты изучения предмета «Основы социальной жизни» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения

Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Личная гигиена - 6 ч.	<p>Повторение. Личная гигиена. Что есть внешняя красота?</p> <p>Особенности личной гигиены подростка.</p> <p>Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.</p> <p>Особенности ухода за кожей лица</p> <p>Уход за волосами</p> <p>Уход за волосами с помощью народных средств.</p> <p>Уход за волосами с помощью народных средств.</p> <p>Обобщение по теме "Личная гигиена"</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши).</p> <p>Объясняют правила смены одежды. Нательного и постельного белья. Определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</p>
Одежда -5 ч.	<p>Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат.</p> <p>Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Пр.р</p> <p>Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.</p> <p>Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Определяют вид ремонта одежды. Называют моющие средства для стирки белья.</p> <p>Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды,</p>

	<p>Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.</p>	<p>стирке вручную и с помощью стиральной машины. Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</p>
Семья – 9 ч.	<p>Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р. Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика Перечисляют названия тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними. Рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании. Называют правила поведения в гостях. Перечисляют правила вручения и приема подарков.</p>
Жилище – 4 ч.	<p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определяют способы и</p>

	<p>Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.</p> <p>Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Чистка мягкой мебели. Пр.р.</p> <p>Животные в доме (кошка, собака, попугай).</p> <p>Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.</p>	<p>периодичность ухода за окнами.</p> <p>Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.</p> <p>Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.</p>
Транспорт – 3 ч.	<p>Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.</p> <p>Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.</p> <p>Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов. Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получения багажа в камере хранения. Перечисляют функции железнодорожного транспорта. Называют виды пассажирских вагонов. Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Называют виды справочных служб.</p>
Торговля- 3 ч.	<p>Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.</p> <p>Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Характеризуют универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Объясняют назначение магазинов.</p>

	<p>Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.</p>	<p>Перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов. Определяют стоимость отдельных товаров. Рассказывают о правилах поведения в магазине.</p>
<p>Средства связи – 7 ч.</p>	<p>Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различают виды и способы упаковки бандеролей.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика Классифицируют виды бандеролей. Рассказывают о порядке отправления бандеролей. Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью.</p>
<p>Медицинская помощь - 6ч</p>	<p>Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.</p>	<p>Определяют состав домашней аптечки. Рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p>
<p>Питание - 11ч</p>	<p>Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.</p>

	<p>Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. мясных продуктов.</p> <p>Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.</p> <p>Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.</p> <p>Сервировка стола к обеду.</p>	<p>Определяют последовательность приготовления блюд. Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими. Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.</p>
<p>Учреждения, организации, предприятия – 4ч</p>	<p>Промышленные предприятия, заводы нашего города. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.</p> <p>Экскурсия на промышленное предприятие.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика. Называют промышленные объекты ЧР. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции.</p>
<p>Экономика домашнего хозяйства 7 ч</p>	<p>Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода.</p> <p>Зарботная плата членов семьи, пенсия.</p> <p>Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы.</p> <p>Составление доверенности на получение зарплаты.</p> <p>Пр.р.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Знакомятся с понятие "Деньги", "Семейный бюджет". Перечисляют составные части бюджета семьи. Планируют бюджет семьи. Определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы.</p>

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактическая дата	Примечание
Личная гигиена – 6 ч					
1	Повторение. Личная гигиена. Что есть внешняя красота?	1	06.09		
2	Особенности личной гигиены подростка. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.	1	07.09		
3	Особенности ухода за кожей лица	1	13.09		
4	Уход за волосами	1	14.09		
5	Уход за волосами с помощью народных средств. Уход за волосами с помощью народных средств	1	20.09		
6	Обобщение по теме "Личная гигиена"	1	21.09		
Одежда-7 ч					
7	Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат.	1	27.09		
8	Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Пр.р	1	28.09		
9	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и	1	04.10		

	с помощью стиральной машины.				
10	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.	1	05.10		
11	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	1	11.10		
12	Утюжка белья, брюк. Пр.р.	1	12.10		
13	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	1	18.10		
Семья- 5 ч.					
14	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1	19.10		
15	Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р.	1	24.10		
16	Разучивание тихих и подвижных игр.	1	27.10		
17	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	1	08.11		
18	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	1	09.11		
Культура поведения 4 ч					
19	Поведение в гостях.	1	15.11		
20	Правила поведения при встрече и расставании.	1	16.11		
21	Подарки. Правила вручения и приемов подарков.	1	22.11		
22	Изготовление сувенира. Пр.р.	1	23.11		

Жилище -8 ч				
23	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.	1	29.11	
24	Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р.	1	30.11	
25	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1	06.12	
26	Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.	1	07.12	
27	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	1	13.12	
28	Чистка мягкой мебели. Пр.р.	1	14.12	
29	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1	20.12	
30	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	1	21.12	
Транспорт -3 ч				
31	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.	1	27.12	
32	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	1	28.12	
33	Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	1	10.01	
Торговля – 3 ч				
34	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1	11.01	

35	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	1	17.01		
36	Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.	1	18.01		
Средства связи 4 ч					
37	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.	1	24.01		
38	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	1	25.01		
39	Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р.	1	31.01		
40	Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различают виды и способы упаковки бандеролей.	1	01.02		
Медицинская помощь -6 ч					
41	Домашняя аптечка. Термометр.	1	07.02		
42	Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.	1	08.02		
43	Лекарственные растения.	1	14.02		
44	Заваривание травяного настоя.Пр.р.	1	15.02		
45	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	1	21.02		
46	Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.	1	22.02		
Питание -11ч					
47	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые	1	28.02		

	и вторые блюда. Третьи блюда.				
48	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1	29.02		
49	Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р.	1	06.03		
50	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	07.03		
51	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р.	1	13.03		
52	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	14.03		
53	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.	1	27.03		
54	Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.	1	28.03		
55	Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р.	1	03.04		
56	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1	04.04		
57	Сервировка стола к обеду.	1	10.04		
	Учреждения, организации, предприятия -4 ч				
58	Промышленные предприятия, заводы нашего	1	11.04		

	города.				
59	Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.	1	17.04		
60	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.	1	18.04		
61	Экскурсия на промышленное предприятие.	1	24.04		
Экономика домашнего хозяйства 7 ч					
62	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.	1	25.04		
63	Бюджет семьи. Источник дохода.	1	01.05		
64	Заработная плата членов семьи, пенсия.	1	02.05		
65	Определение дохода семьи. Пр.р.	1	08.05		
66	Мелкие расходы.	1	09.05		
67	Итоговый тест	1	15.05		
68	Резервные часы Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.	1	16.05		
	Итого 68				

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа за I четверть

1. Личная гигиена подростка.

А. Ежедневно мой тело с мылом.

Б. Применяй дезодоранты на грязное тело.

В. Ежедневно меняй нижнее белье.

Г. Еженедельно мой тело горячей водой с мылом и мочалкой.

2. Какие бывают типы кожи?

А. Сухая.

Б. Жирная.

В. Влажная.

Г. Нормальная.

3. Выбери средства по уходу за кожей лица.

А. Лосьон;

Б. Дезодорант;

В. Крем;

Г. Пенка.

4. Какие бывают типы волос?

А. Сухие;

Б. Жирные;

В. Короткие;

Г. Нормальные.

5. Предметы и средства по уходу за волосами.

А. Расческа –

Б. Шампунь –

В. Ножницы –

Г. Бальзам -

6. Уход за кожей лица.

А. Чаще трогай лицо в течение дня.

Б. Пользуйся косметическими средствами, подходящими твоему типу кожи.

В. Умывайся не менее чем за 20 минут до выхода на улицу.

7. Уход за волосами.

А. Мой волосы шампунем не реже одного раза в неделю.

Б. Расчесывай волосы один раз в неделю.

В. Подбирай шампунь для своего типа волос.

Г. Пользуйся только своей расческой.

8. Какие игры можно провести с младшими детьми дома?

А. Спортивные;

Б. Подвижные;

В. Настольные;

Г. Словесные.

9. Как можно пригласить друзей в гости?

А. По телефону;

Б. Прислать приглашение;

В. Через других людей.

10. При покупке подарка имениннику нужно учитывать:

А. Возраст;

Б. Пол (мужчина или женщина);

В. Увлечения;

Г. Время года.

Контрольная работа за II четверть

1. Какого типа бывают стиральные машины?

А. Барабанного типа;

Б. Нового типа;

В. Активаторного типа.

2. Для чего нужна прачечная?

- А. Для стирки белья;
- Б. Для чистки одежды;
- В. Для утюжки белья.

3. Для получения белья из прачечной нужно предъявить:

- А. Паспорт;
- Б. Квитанцию;
- В. Чек;
- Г. Талон.

4. Какая часть утюга регулирует его нагрев?

- А. Шнур;
- Б. Подошва;
- В. Терморегулятор;

5. Регулярная уборка помещения – это:

- А. Протирание пыли;
- Б. Мытье окон;
- В. Подметание;

Г. Мытье пола.

6. Выбери приспособления для мытья пластиковых окон.

А. Стеклоочиститель;

Б. Перчатки;

В. Порошок;

Г. Чистящее средство.

7. Виды доврачебной помощи.

А. Измерение температуры;

Б. Госпитализация;

В. Обработка ран.

8. Первая помощь при ушибе.

А. Приложить тепло;

Б. Приложить холод;

В. Забинтовать.

9. При вывихе нельзя:

А. Вызывать врача;

Б. Вправлять вывих самостоятельно;

В. Обращаться в травмпункт.

10. Переломы бывают:

А. Открытые;

Б. Сильные;

В. Закрытые.

Контрольная работа за III четверть

1. Перед приготовлением пищи нужно....

А. Почистить зубы;

Б. Вымыть руки с мылом;

В. Переодеться;

Г. Включить плиту.

2. Какие продукты хранят в морозильной камере?

А. Рыбу;

Б. Мясо;

В. Кефир;

Г. Ягоду.

3. Что является первым блюдом?

- А. Салат;
- Б. Гарнир;
- В. Суп;
- Г. Десерт.

4. Какие механические (ручные) приборы используют для приготовления пищи?

- А. Терка;
- Б. Мясорубка;
- В. Миксер;
- Г. Нож.

5. Какие блюда готовят на завтрак? Найди и подчеркни правильные ответы.

- А. Борщ;
- Б. Вареники;
- В. Омлет;
- Г. Салат.

6. На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана:

- А. Расстановка;
- Б. Сервировка;

В. Установка;

7. Междугородный железнодорожный транспорт.

А. Трамвай;

Б. Поезд;

В. Электричка.

8. Основные службы вокзала.

А. Кассы;

Б. Зал ожидания;

В. Парикмахерская;

Г. Камера хранения.

9. Тип пассажирского вагона.

А. Общий;

Б. Семейный;

В. Купейный;

Г. Плацкартный.

10. Виды транспорта.

А. Автомобильный;

Б. Железнодорожный;

В. Водный;

Г. Взрослый;

Д. Воздушный.

Контрольная работа 4-ю четверть

1. Какие игры можно провести с младшими детьми дома?

А. Спортивные;

Б. Подвижные;

В. Настольные;

Г. Словесные.

2. Как можно пригласить друзей в гости?

А. По телефону;

Б. Прислать приглашение;

В. Через других людей.

3. Как можно пригласить друзей в гости?

А. По телефону;

Б. Прислать приглашение;

В. Через других людей.

4. Какая часть утюга регулирует его нагрев?

А. Шнур;

Б. Подошва;

В. Терморегулятор;

5. Регулярная уборка помещения – это:

А. Протирание пыли;

Б. Мытье окон;

В. Подметание;

Г. Мытье пола.

6. Какие блюда готовят на завтрак? Найди и подчеркни правильные ответы.

А. Борщ;

Б. Вареники;

В. Омлет;

Г. Салат.

7. Основные службы вокзала.

А. Кассы;

- Б. Зал ожидания;
- В. Парикмахерская;
- Г. Камера хранения.

8. Основные виды магазинов.

- А. Специализированные;
- Б. Продовольственные;
- В. Большие;
- Г. Промтоварные.

9. В каком магазине продается мебель?

- А. В продовольственном;
- Б. В специализированном;
- В. В спортивном.

10. Вам не подошли сапоги, которые вы купили вчера, что нужно предъявить продавцу, чтобы сапоги поменяли?

- А. Паспорт;
- Б. Чек;
- В. Медицинский полис;

11. Что можно купить в магазине «Одежда» на 100 рублей?

А. Носовой платок;

Б. Шарф;

В. Носки;

Г. Футболку.

12. Какие бывают виды бандеролей?

А. Ценная;

Б. Простая;

В. Тяжелая;

Г. Заказная.

13. Что можно отправить бандеролью?

А. Журналы;

Б. Семена цветов;

В. Деньги;

Г. Свежую рыбу.

14. Предельная масса посылки:

А. 2 кг;

Б. 35 кг;

В. 10 кг.

15. Что запрещено пересылать посылкой?

А. Керосин;

Б. Обувь;

В. Свежее мясо;

Г. Посуду.