

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
8 класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слепых обучающихся
(вариант 1)
2024-2025 учебный год**

Составитель:
Мучуева М.А.
учитель

1. Пояснительная записка

Основа рабочей программы: Рабочая программа по предмету «Математика» в 8 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014г. №1522 и в соответствии ФАОП УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 и АООП ООО для слепых обучающихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) вариант 1) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева».

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: «Математика» 8 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. В.В. Эк, Москва «МИПО-РЕПРО», 2017 г. ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни..

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых обучающихся

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. Постановке коррекционных задач:

- развивать зрительное и сенсорное восприятия;

- формировать навыки зрительного анализа;
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развивать монологическую речь и коммуникативные навыки;
- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности.
- отборе материала для урока и домашних заданий:
- уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации;
- развивать пространственные представления.

2. Методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- для слепых детей исключается использование классной доски. Ограниченность использования доски компенсируется постоянным использованием раздаточного материала. Это карточки с рисунками, графиками, таблицами; текстами заданий для устных упражнений, для работы на уроке, для самостоятельных и контрольных работ, для индивидуальных домашних заданий; с памятками, справочными материалами. Кроме того используются готовые пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом, набор «Графика» для конструирования;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подметального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. Коррекционной направленности каждого урока;

- соблюдение оптимальной зрительной, физической (ведение записи по Брайлю) и сенсорной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слепых в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

3.Содержание учебного предмета

1.Нумерация (36 часов)

- отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

-письменное сложение и вычитание чисел, полученных из измерений одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

2. Обыкновенные и десятичные дроби (80 часов)

- замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

- простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

- составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

-градус, обозначение: 1° .

-градусное измерение углов.

-величина острого, тупого, развернутого, полного угла.

-транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.

-смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

-построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере углов, принадлежащих к ней.

-площадь. Обозначение: S.

-единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1 мм^2), 1 кв.см (1 см^2), 1 кв.дм (1 дм^2), 1 кв.м, (1 м^2), 1 кв.км (1 км^2), их соотношения.

-единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

- измерение и вычисление площади прямоугольника.
- числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.
- длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент.
- площадь круга $S=\pi R^2$.
- линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
- построение точки, отреза, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

3.Повторение.(20 часов)

Арифметические действия с целыми и дробными числами

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1.В.В. Эк. Математика 8 класс. М., Просвещение, 2017	1.Рабочая тетрадь по математике для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	1. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой Москва: Гуманит. изд. центр

<p>2. Тетрадь по брайлю, грифер,</p>	<p>вида под ред. В.В. Эк., Москва «Просвещение», 2017 год. 2. Индивидуальный раздаточный материал, выполненный в соответствии с требованиями к раздаточному материалу</p>	<p>ВЛАДОС, 2001. 2. . Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г 3. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2012, 4. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Волгоград. «Учитель», 2013 г. 5. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно- развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Волгоград. «Учитель»,</p>
--------------------------------------	--	---

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Математика» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;

выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
 знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
 уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
 уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
 знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
 уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
 знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
 уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.
 производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
 понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
 узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
 правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов			
1	Повторение. Числа целые и дробные.	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби.	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел.
2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000
3	Чтение и запись многозначных чисел	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия
4	Угол. Виды углов	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом
5	Сравнение многозначных чисел	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000.

		случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
6	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
7	Градус. Обозначение. Транспортир	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
8	Округление чисел до указанного разряда	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи

9	Измерение острых углов с помощью транспортира	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
10	Измерение острых углов с помощью транспортира	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
11	Сложение и вычитание многозначных чисел	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p>	<p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Планируют ход решения задачи в 3 действия</p>
12	Нахождение неизвестного слагаемого	<p>Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи).</p> <p>Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение</p>	<p>Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым</p> <p>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого</p>

		неизвестного слагаемого	
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого
14	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
16	Измерение тупых углов с помощью транспортира	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
17	Нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.

		(легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
18	Построение тупых углов с помощью транспортира	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении – 13 часов			
19	Десятичные дроби	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.
20	Сложение десятичных дробей	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с

		дробей с одинаковыми знаменателями.	разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби.
21	Измерение и построение углов с помощью транспортира	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
22	Вычитание десятичных дробей	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи
23	Умножение целых чисел на однозначное число	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,

			формулируют ответ на вопрос задачи
24	Умножение целых чисел на однозначное число	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
25	Смежные углы. Сумма смежных углов	<p>Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы</p>	<p>Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов</p>
26	Деление целых чисел на однозначное число	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3</p>

			действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
27	Деление целых чисел на однозначное число	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
28	Умножение десятичных дробей на однозначное число	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
29	Построение углов с помощью транспортира	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
30	Деление десятичных дробей на однозначное число	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в

		<p>том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)</p>	<p>примерах).</p> <p>Сравнивают десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
31	Деление десятичных дробей на однозначное число	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Сравнивают десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
32	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	<p>Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи).</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз</p>	<p>Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия</p>

33	Построение углов с помощью транспортира	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
34	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками
35	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками
36	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками
37	Контрольная работа №2 по	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной работы

	теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	работы с помощью калькулятора	
38	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
39	Измерение углов с помощью транспортира	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
40	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
41	Деление целых чисел на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.

		Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
42	Треугольник. Виды треугольников	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
43	Треугольник. Виды треугольников	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
44	Деление десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
45	Деление десятичных дробей	Выполняют устные вычисления на	Выполняют устные вычисления на умножение и

	на двузначное число	умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи	деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
Обыкновенные дроби-15 часов			
46	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби.
47	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла,	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла,	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними

	заклученного между ними	заклученного между ними по образцу	
48	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	<p>Читают дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают дроби и смешанные числа на слух.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи)</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают дроби и смешанные числа на слух.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Вычисляют одну часть числа.</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач</p>
49	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Работают в паре. Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей.</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,</p>

			формулируют ответ на вопрос задачи
50	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней
51	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней
52	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
54	Сложение и вычитание	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления.

	смешанных чисел	<p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение и смешанных чисел.</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
55	Построение треугольников (все случаи)	Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников
56	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия,</p>

			выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
57	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
58	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения</p>

		дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	примеров. Работают в паре
59	Сумма углов треугольника	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах
60	Сумма углов треугольника	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах
61	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
62	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
63	Площадь фигур	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади

		<p>палетки.</p> <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)</p>	<p>прямоугольника, квадрата.</p> <p>Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.</p> <p>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p>
64	Площадь фигур	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры.</p> <p>Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).</p> <p>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».</p> <p>Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).</p> <p>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.</p> <p>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.</p>
65	Умножение обыкновенных дробей на целое число	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p>

		<p>«умножение».</p> <p>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Выделяют целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Называют единицы измерения времени.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
66	Умножение обыкновенных дробей на целое число	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p> <p>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p> <p>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение.</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Называют единицы измерения времени.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
67	Деление обыкновенных дробей на целое число	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют деление дроби на однозначное число.</p>

		<p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).</p> <p>Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Сравнивают различные способы решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
68	Деление обыкновенных дробей на целое число	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).</p> <p>Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют деление дроби на однозначное число.</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Сравнивают различные способы решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
69	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2	<p>Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения.</p> <p>Выражают числа, полученные при</p>	<p>Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях</p>

		<p>измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие</p>	<p>Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия</p>
70	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2	<p>Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие</p>	<p>Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях</p> <p>Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия</p>
71	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2	<p>Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие</p>	<p>Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях</p> <p>Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия</p>
72	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание»</p>

		<p>«умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора</p>	<p>действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер</p>
73	<p>Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер</p>
74	<p>Нахождение дроби от числа</p>	<p>Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия</p>
75	<p>Нахождение дроби от числа</p>	<p>Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия</p>

76	Таблицы единиц измерения площади	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
77	Таблицы единиц измерения площади	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
78	Нахождение числа по 0,1 его доле	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия
79	Контрольная работа №4 «Все действия с обыкновенными дробями»	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
81	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
82	Площадь квадрата	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов			
83	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	<p>Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия</p>
84	Вычитание десятичных дробей	<p>Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи)</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Составляют примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби.</p>

85	Площадь прямоугольника	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
86	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз
87	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз
88	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а; их соотношения	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование.

		соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Решают задачу в 3 действия
89	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а; их соотношения	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
90	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия
91	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи)	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при

		Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия
92	Сложение чисел, полученных при измерении	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
93	Длина окружности. Сектор, сегмент	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
94	Вычитание чисел, полученных при измерении	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия
95	Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

	измерении»		
96	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
97	Площадь круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
98	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
99	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия

		десятичной дробью в 1 действие	
100	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия
101	Линейные, столбчатые диаграммы	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм
102	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
103	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи)	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его

		Решают простые арифметические задачи в 1 действие нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	доле, выраженной десятичной дробью
104	Круговые диаграммы	Строят круговую диаграмму по образцу	Строят круговую диаграмму
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов			
105	Нахождение дроби от числа	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью
106	Нахождение числа по 0,1 его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия нахождение числа по одной его доле
107	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ²	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами
108	Среднее арифметическое	Находят среднее арифметическое	Применяют алгоритм нахождения среднего

	двух чисел	двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
109	Среднее арифметическое нескольких чисел	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
110	Единицы измерения и их соотношения	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяя кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи)	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами
111	Контрольная работа №6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
112	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
113	Симметрия	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии
114	Единицы измерения	Переводят более крупные	Переводят из более крупных величин в более

	площади, их соотношения	величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	мелкие и наоборот
115	Единицы измерения площади, их соотношения	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот
116	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата
117	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии
118	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
119	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более

		<p>наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие</p>	<p>мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия</p>
120	<p>Вычитание чисел, полученных при измерении площади</p>	<p>Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия</p>
121	<p>Вычитание чисел, полученных при измерении площади</p>	<p>Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия</p>
122	<p>Площадь прямоугольника и квадрата</p>	<p>Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов</p>	<p>Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот</p>

123	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задач на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата
124	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
125	Площадь квадрата	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
125	Итоговая контрольная работа №7	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
126	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Повторение – 11 часов			
127	Сложение и вычитание	Называют компоненты действий (в	Называют компоненты действий (в том числе в

	десятичных дробей	<p>том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p>	<p>примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»</p>
128	Сложение и вычитание десятичных дробей	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»</p>
129	Умножение десятичных	Называют компоненты действия	Выполняют устные вычисления на умножение

	дробей на двузначное число	«умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
130	Умножение десятичных дробей на двузначное число	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
131	Умножение десятичных дробей на двузначное число	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
123	Треугольник. Виды треугольников	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
133	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в

		Решают задачи в 1 действие	примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия
134	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия
135	Единицы измерения и их соотношения	Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.
136	Единицы измерения и их соотношения	Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов				
1	Повторение. Числа целые и дробные.	1	02.09		
2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	03.09		
3	Чтение и запись многозначных чисел	1	05.09		
4	Угол. Виды углов	1	05.09		
5	Сравнение многозначных чисел	1	09.09		
6	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	10.09		
7	Градус. Обозначение. Транспортир	1	12.09		
8	Округление чисел до указанного разряда	1	12.09		
9	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	16.09		
10	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	17.09		
11	Округление чисел до заданного числа	1	19.09		
12	Нахождение неизвестного слагаемого	1	19.09		
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого,	1	23.09		
14	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах	1	24.09		

	1000000»				
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	26.09		
16	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	26.09		
17	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	30.09		
18	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	01.10		
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении – 13 часов				
19	Десятичные дроби	1	03.10		
20	Сложение десятичных дробей	1	03.10		
21	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	07.10		
22	Вычитание десятичных дробей	1	08.10		
23	Умножение целых чисел на однозначное число	1	10.10		
24	Умножение целых чисел на однозначное число	1	10.10		
25	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	14.10		
26	Деление целых чисел на однозначное число	1	15.10		
27	Деление целых чисел на однозначное число	1	17.10		
28	Построение углов с помощью транспортира	1	17.10		

29	Деление целых чисел на однозначное число	1	21.10		
30	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1	22.10		
31	Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	24.10		
32	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	24.10		
33	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	05.11		
34	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	07.11		
35	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	07.11		
36	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	11.11		
37	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	12.11		
38	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	14.11		
39	Измерение углов с помощью транспортира	1	14.11		
40	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	18.11		
41	Деление целых чисел на двузначное число	1	19.11		
42	Треугольник. Виды треугольников	1	21.11		
43	Деление целых чисел на двузначное число	1	21.11		

44	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	25.11		
Обыкновенные дроби-15 часов					
45	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	26.11		
46	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	28.11		
47	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	28.11		
48	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	02.12		
49	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	03.12		
50	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	05.12		
51	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	05.12		
52	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	09.12		
53	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	10.12		
54	Построение треугольников (все случаи)	1	12.12		
55	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	12.12		

56	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	16.12		
57	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	17.12		
58	Сумма углов треугольника	1	19.12		
59	Сумма углов треугольника	1	19.12		
60	Контрольная работа №3 за 2-ю четверть	1	23.12		
61	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы Площадь фигур	1	24.12		
62	Площадь фигур	1	26.12		
63	Площадь фигур	1	26.12		
64	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	09.01		
65	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	09.01		
66	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	13.01		
67	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	14.01		
68	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	16.01		
69	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	16.01		
70	Умножение и деление обыкновенных	1	20.01		

	дробей на целое число				
71	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ² .	1	21.01		
72	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ²	1	23.01		
73	Нахождение дроби от числа	1	23.01		
74	Нахождение дроби от числа	1	27.01		
75	Таблицы единиц измерения площади	1	28.01		
76	Таблицы единиц измерения площади	1	30.01		
77	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	30.01		
78	Контрольная работа №4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	03.02		
79	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	04.02		
80	Площадь квадрата	1	06.02		
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов					
81	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	06.02		
82	Вычитание десятичных дробей	1	10.02		
83	Площадь прямоугольника	1	11.02		
84	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	13.02		
85	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	13.02		
86	Единицы измерения земельных площадей	1	17.02		

	1 га; 1а; их соотношения				
87	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	18.02		
88	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	20.02		
89	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	20.02		
90	Сложение чисел, полученных при измерении	1	24.02		
91	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	25.02		
92	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	27.02		
93	Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	27.02		
94	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	03.03		
95	Площадь круга	1	04.03		
96	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	06.03		
97	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	06.03		
98	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	10.03		
99	Линейные, столбчатые диаграммы	1	11.03		

100	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	13.03		
101	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	17.03		
102	Круговые диаграммы	1	18.03		
	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов				
103	Нахождение дроби от числа	1	20.03		
104	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	20.03		
105	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ²	1	24.03		
106	Контрольная работа №6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	25.03		
107	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	27.03		
108	Среднее арифметическое двух чисел	1	27.03		
109	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	07.04		
110	Единицы измерения и их соотношения	1	08.04		
111	Симметрия	1	10.04		
112	Единицы измерения площади, их соотношения	1	10.04		
113	Единицы измерения площади, их	1	14.04		

	соотношения				
114	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	15.04		
115	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	17.04		
116	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	17.04		
117	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	21.04		
118	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	22.04		
119	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	24.04		
120	Площадь прямоугольника и квадрата	1	24.04		
121	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	28.04		
122	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	29.04		
123	Площадь квадрата	1	05.05		
124	Итоговая контрольная работа №7	1	06.05		
125	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	08.05		
Повторение – 10 часов					

126	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	08.05		
127	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	12.05		
128	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	13.05		
129	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	15.05		
130	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	15.05		
131	Треугольник. Виды треугольников	1	19.05		
132	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	20.05		
133	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	22.05		
134	Единицы измерения и их соотношения	1	22.05		
135	Единицы измерения и их соотношения	1	26.05		
136	Единицы измерения и их соотношения	1	26.05		

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 1000000; проверить умения:
- составлять числа из разрядных слагаемых;
- сравнивать многозначные числа и десятичные дроби;
- округлять числа;
- решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;
- находить периметр;
- строить геометрические фигуры по заданным размерам.

I вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$$500000 + 60000 + 2000 + 800 + 40 + 7;$$

$$700000 + 20 + 300 + 4000 + 80000 + 9;$$

$$50 + 9 + 3000 + 80000 + 100000.$$

2. Сравнить числа:

$$756248 \dots 754348; \quad 0,9 \dots 1,003;$$

$$501010 \dots 500989; \quad 0,013 \dots 0,04;$$

$$360000 \dots 340983; \quad 3,4 \dots 3,40.$$

3. Округлить до десятков тысяч:

$$754763; \quad 123876; \quad 805186;$$

$$158947; \quad 596364; \quad 960837.$$

4. Решить задачу: В саду росло 12 груш, а яблонь в 3 раза больше, чем груш. Слив росло на 15 деревьев больше, чем груш. Сколько деревьев росло в саду?

5. Построить параллелограмм стороны, которого равны 6 см, 3 см.

Найти периметр

II вариант

II вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$$50000 + 6000 + 700 + 80 + 9; \quad 10000 + 9000 + 700 + 60 + 5.$$

2. Сравнить числа:

$$97 \dots 100; \quad 987 \dots 1000; \quad 2,5 \dots 2,7;$$

$$3004 \dots 2999; \quad 8401 \dots 986; \quad 0,3 \dots 0,8.$$

3. Округлить до десятков: 232; 456; 748; 561; 324; 435.

4. Решить задачу: В саду росло 20 груш, а яблонь в 3 раза больше. Сколько яблонь росло в саду?

5. Построить квадрат, сторона которого равна 3 см. Найти периметр.

Контрольная работа за 1 четверть

1. Сравнить числа:

$$37\,724 \dots 37\,834 \quad 56,78 \dots 87,99 \quad 9100 \dots 11\,100$$

$$1,523 \dots 10,5\,60 \quad 010 \dots 61\,000 \quad 0,1 \dots 0,091$$

$$10\,200 \dots 10\,199 \quad 1,09 \dots 0,8$$

2. Решить примеры:

$$154\,368 : 32 \quad 24\,640 : 23 \quad 196,48 : 64 \quad 25,9 \cdot 35$$

3. Выполнить вычисления: $40,158 : 23 - 0,073 \cdot 134$.

4. Решить задачу: В мебельный магазин привезли 45 стульев с синим покрытием и 38 стульев с зеленым. Стоимость одного стула 450 р. Сколько стоят все стулья?

5. Построить углы 45° , 90° , 120° . Определить и подписать названия углов.

II вариант

1. Сравнить числа:

$$27\,854 \dots 27\,964 \quad 7\,100 \dots 11\,100 \quad 68,58 \dots 69,58$$

$$0,2 \dots 0,09 \quad 3,345 \dots 10,8 \quad 1,007 \dots 0,879$$

2. Решить примеры:

$$105\,315 : 15 \quad 2\,574 * 24 \quad 240,936 : 24 \quad 0,738 .* 19$$

3. Выполнить вычисления: $(79,389 + 390,049) : 34$

4. Решить задачу: В цехе работают две бригады: в одной – 3 человека, в другой – 2 человека. Цех получил премию в 2 920 р. Сколько рублей получил каждый рабочий?

5. Построить углы 30° , 90° , 130° . Определить и подписать названия углов

Контрольная работа за 2-ю четверть

I вариант

1. Решить задачу: Длина сарая 80 дм, ширина 60 дм. Дровами занято $\frac{4}{3}$ всей площади, на остальной площади помещены кирпичи. Сколько квадратных дециметров площади занято кирпичами?

2. Сравнить числа: 28 дм ... 3 дм 15 см 6 дм ... 600 см 83 см ... 1 дм

4. Построить треугольник ОМК: $\sphericalangle O = 75^\circ$, $OM = 6$ см, $OK = 5,5$ см.

II вариант

1. Решить задачу: В комнате, длина которой 6 м, ширина 4 м, проживают 3 человека. Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

2. Сравнить числа: 6 дм 42 см ... 95 дм 300 см ... 3 дм 1 дм ... 75 см

3. Решить примеры: 53 дм 20 см + 80 см 12 дм – 5 дм 23 см

15 ут. 9 ч + 18 ч 5 ч – 2 ч 32 мин

4. Построить треугольник АВС: $\sphericalangle A = 55^\circ$, $\sphericalangle B = 60^\circ$, $AB = 7$ см.

Контрольная работа за 3-ю четверть

1. Решить задачу: Вычислите площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 120 м, а ширина 50 м.

2. Сравнить числа: 2 дм 40 см ... 200 дм 500 см ... 5 дм 1 дм ... 80 см

3. Решить примеры: $5 \text{ дм } 30 \text{ см} + 70 \text{ см}$ $10 \text{ дм} - 1 \text{ дм } 20 \text{ см}$

$6 \text{ сут. } 10 \text{ ч} + 14 \text{ ч}$ $3 \text{ ч} - 2 \text{ ч } 30 \text{ мин}$

4. Построить углы: 55° , 110° , 70°

3. Решить примеры:

$21 \text{ дм } 17 \text{ см} + 12 \text{ дм } 83 \text{ см}$ $6 \text{ дм}^2 - 1 \text{ дм } 45 \text{ см}$

$19 \text{ дм } 6 \text{ см} - 15 \text{ дм } 48 \text{ см}$ $14 \text{ сут. } 11 \text{ ч} + 2 \text{ сут. } 18 \text{ ч}$

$12 \text{ ч } 18 \text{ мин} - 5 \text{ ч } 30 \text{ мин}$

II вариант

1. Решить задачу:

Вычислите площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 120 м, а ширина 50 м.

2. Сравнить числа:

$2 \text{ дм } 40 \text{ см}^2 \dots 200 \text{ дм}^2$ $500 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$ $1 \text{ дм} \dots 80 \text{ см}$

3. Решить примеры:

$5 \text{ дм } 30 \text{ см} + 70 \text{ см}$

$10 \text{ дм} - 1 \text{ дм } 20 \text{ см}$

$6 \text{ сут. } 10 \text{ ч} + 14 \text{ ч}$

$3 \text{ ч} - 2 \text{ ч } 30 \text{ мин}$

4. Построить углы: 55° , 110° , 70°

Контрольная работа по теме:

«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»

1. Выполните действия:

а) $4,125 \cdot 1,6$; б) $0,042 \cdot 7,3$; в) $29,64 : 7,6$; г) $7,2 : 0,045$.

2. Найдите значение выражения: $(18 - 16,9) \cdot 3,3 - 3 : 7,5$.

3. С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по 1,3 кг в коробке и 30 коробок по 1,1 кг мармелада. Сколько весит в среднем одна коробка?

4. Решить примеры:

$$\begin{array}{l} 21 \text{ дм } 17 \text{ см} + 12 \text{ дм } 83 \text{ см} \qquad 6 \text{ дм} - 1 \text{ дм } 45 \text{ см} \\ 19 \text{ дм } 6 \text{ см} - 15 \text{ дм } 48 \text{ см} \qquad 14 \text{ сут. } 11 \text{ ч} + 2 \text{ сут. } 18 \text{ ч} \\ 12 \text{ ч } 18 \text{ мин} - 5 \text{ ч } 30 \text{ мин} \end{array}$$

5. Построить треугольник ОМК: $\angle O = 75^\circ$, $OM = 6 \text{ см}$, $OK = 5,5 \text{ см}$.

Вариант 2

1. Выполните действия:

а) $3,2 \cdot 5,125$; б) $0,084 \cdot 6,9$; в) $60,03 : 8,7$; г) $36,4 : 0,065$.

2. Найдите значение выражения: $(21 - 18,3) \cdot 6,6 + 3 : 0,6$.

3. В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6 кг в одном ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг в ящике. Сколько в среднем килограммов яблок в одном ящике?

4. Решить примеры:

$$\begin{array}{l} 21 \text{ дм } 17 \text{ см} + 12 \text{ дм } 83 \text{ см} \qquad 6 \text{ дм} - 1 \text{ дм } 45 \text{ см} \\ 19 \text{ дм } 6 \text{ см} - 15 \text{ дм } 48 \text{ см} \qquad 14 \text{ сут. } 11 \text{ ч} + 2 \text{ сут. } 18 \text{ ч} \\ 12 \text{ ч } 18 \text{ мин} - 5 \text{ ч } 30 \text{ мин} \end{array}$$

6. Построить треугольник ОМК: $\angle O = 75^\circ$, $OM = 6 \text{ см}$, $OK = 5,5 \text{ см}$.

«Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в виде дробей».

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

а) $3\frac{4}{7} - 2\frac{3}{5}$; б) $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$; в) $4\frac{5}{14} + \left(5\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21}\right)$.

2. На автомашину положили сначала $2\frac{1}{3} \text{ т}$ груза, а потом на $1\frac{3}{4} \text{ т}$ больше. Сколько всего тонн груза положили на автомашину?

3. Ученик рассчитывал за $1\frac{5}{6}$ ч приготовить уроки и за $1\frac{3}{4}$ ч закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на $\frac{2}{5}$ ч меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?
4. Решите уравнение: $8\frac{9}{26} - y = 5\frac{7}{39}$.
5. Разложите число 90 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а) $2\frac{3}{4} - 1\frac{5}{6}$; б) $4\frac{2}{5} + 3\frac{5}{6}$; в) $7\frac{5}{12} - \left(1\frac{5}{8} + 2\frac{1}{24}\right)$.

2. С одного опытного участка собрали $6\frac{4}{5}$ т зерна, а с другого на $1\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько всего тонн зерна собрали с этих двух участков?

3. Ученица рассчитывала за $1\frac{3}{4}$ ч приготовить уроки и $1\frac{1}{6}$ ч потратить на уборку квартиры. Однако на всё это у неё ушло на $\frac{3}{5}$ ч больше. Сколько времени потратила ученица на всю эту работу?

4. Решите уравнение: $9\frac{16}{51} - x = 4\frac{11}{34}$.

5. Разложите число 84 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами.

Контрольная работа по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»

Вариант 1

1. Сократите дроби: $\frac{27}{36}$, $\frac{50}{75}$, $\frac{112}{80}$.

2. Сравните дроби: а) $\frac{5}{14}$ и $\frac{8}{21}$; б) $\frac{31}{88}$ и $\frac{25}{66}$.

3. Выполните действия:

а) $\frac{13}{18} + \frac{7}{12}$; б) $\frac{5}{7} - \frac{3}{5}$; в) $\frac{5}{6} - \frac{3}{8} - \frac{1}{12}$.

4. В первые сутки поезд прошёл $\frac{3}{8}$ всего пути, во вторые сутки – на $\frac{1}{6}$ пути меньше, чем в первые. Какую часть всего пути поезд прошёл в эти двое суток?

5. Найдите две дроби, каждая из которых больше $\frac{7}{9}$ и меньше $\frac{8}{9}$.

Вариант 2

1. Сократите дроби: $\frac{28}{35}$, $\frac{44}{88}$, $\frac{196}{84}$.

2. Сравните дроби: а) $\frac{11}{12}$ и $\frac{13}{16}$; б) $\frac{17}{48}$ и $\frac{25}{72}$.

3. Выполните действия:

а) $\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$; б) $\frac{9}{14} + \frac{8}{21}$; в) $\frac{7}{9} + \frac{5}{12} - \frac{3}{4}$.

4. В первый день скосили $\frac{5}{12}$ всего луга, во второй день скосили – на $\frac{1}{8}$ луга меньше, чем в первый. Какую часть луга скосили за эти два дня?

5. Найдите две дроби, каждая из которых меньше $\frac{4}{5}$ и больше $\frac{3}{5}$.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Выполните действия: $0,81 : 2,7 + 4,5 \cdot 0,12 - 0,69$.
2. В понедельник привезли 31,5т моркови, во вторник – в 1,4 раза больше, чем в понедельник, в среду – на 5,4т меньше, чем во вторник. Сколько тонн моркови привезли на склад за эти три дня?
3. В школьном саду 40 фруктовых деревьев. 30% этих деревьев – яблони. Сколько яблонь в школьном саду?
4. Вместимость двух сосудов 12,8л. Первый сосуд вмещает на 3,6л больше, чем второй. Какова вместимость каждого сосуда?
5. Начертите угол АОС, равный 135° . Лучом ОВ разделите этот угол так, чтобы получившийся угол АОВ был равен 85° . Вычислите градусную меру угла ВОС.

Вариант 2

1. Выполните действия: $3,8 \cdot 0,15 - 1,04 : 2,6 + 0,83$.
2. Имелось три куса материи. В первом кусе было 19,4м, во втором – на 5,8м больше, чем в первом, а в третьем кусе было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трёх кусах вместе?
3. В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35% книги. Сколько страниц занимают рисунки?
4. Два поля занимают площадь 156,8га. Одно поле на 28,2га больше другого. Найдите площадь каждого поля.
5. Начертите угол МКН, равный 140° . Лучом КР разделите этот угол на два угла так, чтобы угол РКН был равен 55° . Вычислите градусную меру угла МКР.