

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ООО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____/ Ч.А.Гайрабеков/
Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слепые)
2024 - 2025 учебный год**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
8 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся
(вариант 1)
2024-2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

Основа рабочей программы: Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1522 и соответствии ФАООП УО ((интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения России от «24» ноября 2022г. №1026 и АООП ООО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева».

Данная рабочая программа ориентирована учебник «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Якубовской Э.В, М. «МИПО-РЕПРО», 2017

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

образовательная

формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;

коррекционно-развивающая

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитательная

воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи: совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приеме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.
Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых обучающихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- формирование у слепых обучающихся правильных представлений об окружающем мире;

- обучение оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
 - формирование навыков действия в соответствии с алгоритмами, самостоятельного построения алгоритмов, использования невербальных способов общения;
 - повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающими;
 - формирование умения получать информацию и передавать другим.
 - развитие слухового, тактильного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция и развитие связной устной речи;

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

3. коррекционной направленности каждого урока;

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения; соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

соблюдение необходимого для слепого обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

определенного уровня освещенности школьных помещений;

определение местоположения парты в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;

чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.

проводить физкультминутки;

использовать индивидуальные средства коррекции;

использовать подставку;

использование ТСО не более 15 минут;

в солнечные дни использовать жалюзи;

осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)

содержать небольшое количество деталей;

сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ; рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;

2. Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет

обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Учебник «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под редакцией Якубовской Э.В, Галунчиковой Н.Г., М. «МИПО-РЕПРО» 2018	Тетрадь по брайлю, прибор, грифер	1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах (VIII вид). М. Просвещение, 2013 2. Якубовская Э. В. Методические рекомендации для учителя. Русский язык.8 класс (коррекционных) образовательных учреждений. М. «Просвещение» 2020

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Обучающиеся 8 класса должны знать:

Обучающийся научится:

писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов,
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов,
различать части речи; делить текст на предложения,
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение,
пользоваться словарем, оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать тексты.

Обучающийся получит возможность:

связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя),
пользоваться школьным орфографическим словарём,
расширить знания о частях речи,

получить навыки работы с деформированными текстами, повысить орфографическую и пунктуационную грамотность.

4. Тематическое планирование

№	Тема предмета	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение. Текст – 10 часов				
1	Простые и сложные предложения	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений

2	Составление сложных предложений	<p>Составление сложных предложений.</p> <p>Составление схем сложных предложений.</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p> <p>Выделение грамматических основ сложных предложений</p>	<p>Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя.</p> <p>Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора</p>	<p>Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме.</p> <p>Составляют сложные предложения.</p> <p>Составляют схемы сложных предложений.</p> <p>Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p> <p>Выделяют грамматические основы сложных предложений</p>
3	Выделение однородных членов из предложения	<p>Выделение однородных членов в предложении.</p> <p>Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя.</p> <p>Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Дополняют определение об однородных членах предложения.</p> <p>Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены.</p> <p>Составляют схемы предложений с однородными членами.</p> <p>Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запяты.</p>

				Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
4	Использование однородных членов в предложении	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность	Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из

				представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради
6	Знаки препинания при обращении	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом
7	Использование обращений в предложениях	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения	Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся

		обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения	препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания
9	Контрольная работа (входная) по теме:	Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме.

	«Предложение »	заданий. Проверка работы самостоятельно		Осуществляют самоконтроль
10	Работа над ошибками контрольной работы	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Состав слова. Текст – 14 часов				
11	Корень. Однокоренные слова	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов	Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают

				текст, подчёркивая однокоренные слова
12	Приставка, суффикс, окончание	Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме
13	Разбор слов по составу	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»	Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся сословарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся сословарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом
14	Проверка	Повторение правописания	Проверяют правописание	Проверяют правописание ударных

	орфограмм в корне слова	ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике	ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя	и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку	Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
16	Правописание приставок	Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Рассматривают рисунок и	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их

			называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя	правописание
17	Орфограммы в корне слова и приставке	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя. Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы
18	Текст. Составление плана текста	Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать	Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами.

				<p>Определяют, как называется такой план.</p> <p>Записывают пересказ текста по плану</p>
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	<p>Расширение знаний о сложных словах.</p> <p>Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»</p>	<p>Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования.</p> <p>Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам.</p> <p>Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е».</p> <p>Записывают предложения, подчёркивая сложные слова.</p> <p>От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «н».</p>
20	Сложные слова без соединительной гласной	<p>Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами.</p> <p>Замена словосочетаний сложными словами</p>	<p>Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Образуют и записывают сложные слова двумя способами.</p> <p>Заменяют словосочетания сложными словами.</p> <p>Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов</p>
21	Сложные слова с соединительно	<p>Расширение представления о написании сложных слов.</p> <p>Различение сложных слов с</p>	<p>Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.</p>	<p>Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.</p>

	й гласной «И» без неё	соединительной гласной «И» и без неё. Умение объяснять образование сложных слов	Различают сложные слова с соединительной гласной «И» без неё при словесной помощи учителя	Различают сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё. Объясняют образование сложных слов
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом
23	Деловое письмо: автобиография.	Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут	Составляют и записывают деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиографию по

		раскрыть. Написание своей биографии по данному плану		данному плану
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме
Части речи. Текст. Имя существительное- 21 час				
25	Различение частей речи	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ»	Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом

26	<p>Имя существительное.</p> <p>Значение существительных в речи</p>	<p>Нахождение в тексте имени существительного.</p> <p>Знакомство со словарным словом «чувство»</p>	<p>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.</p>	<p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства.</p> <p>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>
27	<p>Имена существительные, близкие по значению</p>	<p>Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению</p>	<p>Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя</p>	<p>Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.</p> <p>Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения</p>

28	Род, число и падеж имён существительных	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных
29	Определение склонения имён существительных	Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»	Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом
30	Ударные и	Упражнения в определении	Дополняют объяснение о	Дополняют объяснение о

	безударные окончания имён существительных	ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному	написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец	написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста,	Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го

			сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план	склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»	Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
33	Правописание падежных	Упражнения на проверку безударных окончаний	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам

	окончаний имён существительных 3-го склонения	существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»	именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3- го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением.	существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
35	Изменение по падежам имён существительных во	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе	Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова,

	множественном числе		помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя	списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе	Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки,	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во

			вставляя окончания имён существительных во множественном числе	множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже	Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя	Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных
39	Правописание падежных	Формирование умения определять падежные	Определяют падежные окончания имён	Определяют падежные окончания имён существительных во

	окончаний имён существительных во множественном числе	окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент»	существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам	Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания

41	<p>Склонение имён существительных.</p> <p>Закрепление знаний</p>	<p>Повторение изученных орфограмм.</p> <p>Демонстрация усвоенных знаний.</p> <p>Знакомство со словарным словом «депутат».</p> <p>Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах</p>	<p>Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения.</p> <p>Выделяют окончания имён существительных.</p> <p>Объясняют правописание безударных окончаний.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.</p> <p>Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>
42	<p>Имя существительное. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные</p>	<p>Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм.</p> <p>Демонстрация усвоенных знаний.</p>	<p>Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами.</p> <p>Записывают словосочетания,</p>	<p>Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов.</p> <p>Выделяют падежные окончания</p>

	вопросы и задания	Работа с диалогом	подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя	имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова
44	Самостоятельно	Выполнение самостоятельной	Закрепляют знания по теме:	Закрепляют знания по теме:

	ая работа по теме: «Склонение имён существительных»	работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имён существительных»	«Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	«Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст
Имя прилагательное – 18 часов				
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами.

				Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными
47	Имена прилагательные, близкие по значению	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные
48	Словосочетания с именами прилагательными	Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о

		имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки	текста с красной строки	его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки
49	Род и число имён прилагательных	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
50	Изменение окончаний имён	Склонение имён прилагательных.	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных.

	прилагательных по вопросам	Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных	окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах
51	Постановка вопросов к именам прилагательным	Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без)	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во	Выполнение тренировочных упражнений в постановке	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам

	множественном числе	вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»	существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их	прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся сословарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ,

		прилагательными во множественном числе		подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания	Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя	Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его	Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания.

			<p>значением.</p> <p>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Знакомятся сословарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
60	<p>Деловое письмо.</p> <p>Записка</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок</p>	<p>Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию.</p> <p>Расширяют тематический словарь</p>	<p>Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.</p> <p>Составляют план делового письма – «Записка».</p> <p>Пишут записку по данному плану.</p> <p>Расширяют тематический словарь.</p> <p>Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
61	<p>Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям</p>	<p>Развитие устной и письменной речи обучающихся</p>	<p>Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки</p>	<p>Применяют знания, полученные на уроках русского языка.</p> <p>Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и</p>

			содержания и языкового оформления	предложенному плану
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль
		Местоимение – 21 час		
64	Местоимение.	Продолжение знакомства с	Читают правило.	Читают правило.

	<p>Значение местоимений в речи</p>	<p>частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).</p>	<p>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя</p>	<p>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения</p>
65	<p>Различение местоимений по лицам и числам</p>	<p>Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом</p>	<p>Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя</p>	<p>Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.</p>

				Указывают лицо и число местоимений
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению я в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в	Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение « я » в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением « я ». Ставят местоимение « я » в том же

		тексте и в речи		падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « МЫ » в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами	Находят в тексте местоимение « МЫ » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « МЫ » в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению « МЫ » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « МЫ » в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « МЫ » в разных падежах.	Находят в тексте местоимение « МЫ » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « МЫ » в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению « МЫ » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « МЫ » в разных падежах, ставят к нему вопросы.

		Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами		Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « МЫ ». Подчёркивают местоимение « МЫ » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением МЫ , опираясь на образец	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « МЫ ». Подчёркивают местоимение « МЫ » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их.

				<p>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже.</p> <p>Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них</p>
71	<p>Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа</p>	<p>Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомство со словарным словом «совесть»</p>	<p>Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах.</p> <p>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них).</p> <p>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
72	<p>Склонение местоимения 2-го</p>	<p>Выполнение упражнений на склонение местоимений</p>	<p>Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение</p>	<p>Составляют и записывают словосочетания с местоимением</p>

	лица единственного числа	2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения « ТЫ » в разные падежи, опираясь на вопросы	« ТЫ » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « ТЫ » в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность	2-го лица единственного числа, ставят местоимение « ТЫ » в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « ТЫ » в разных падежах с выделенными предлогами. Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « ВЫ » в разных падежах	Находят в тексте местоимение « ВЫ » в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « ВЫ » в разных падежах	Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « ВЫ » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа
74	Склонение местоимения 2-го лица	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного	Вставляют пропущенное местоимение « ВЫ » в разных падежах, опираясь на образец.	Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение « ВЫ » в разных падежах с

	множественного числа	числа. Постановка вместо вопросов местоимения « вы » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « ты, вы, Вы » в письменной речи	Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения	предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение « вы » в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения, вставляют местоимения « ты, вы, Вы » в разных падежах
65	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « ты, вы », опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « ты, вы ». Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го

				лица
66	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах
67	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же

		существительное		числе, что и имена существительные
68	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах
69	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.	Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное.

		местоимениями 3-го лица	Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения
71	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения
72	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением.	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число.

		орфограммы в словах и знаков препинания	Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания
73	Деловое письмо: написание заявления о приеме на работу и увольнении.	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы	Пишут заявление о приеме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
Глагол – 22 часа				
74	Глагол. Значение глаголов в речи	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы

			противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя	противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами
75	Глаголы, близкие по значению	Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов. Использование близких и противоположных по значению глаголов	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов). Описывают действия предмета с помощью однородных членов
76	Частица «не» с глаголами.	Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».

			<p>необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами</p>	<p>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его. Подчёркивают частицу «не» с глаголами</p>
77	Неопределённая форма глагола	<p>Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом</p>	<p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают перед –ся. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя</p>	<p>Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают перед –ся. Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов</p>

				в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы
78	Изменение глаголов по временам и числам	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»	Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
79	Знакомство с глаголами 1-го лица	Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола	Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы.	Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения

			<p>Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя</p>	<p>нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения</p>
80	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица	<p>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы</p>

81	Знакомство с глаголами 2-го лица	Определение 2-го лица глаголов	<p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы.</p> <p>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов).</p> <p>Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица</p>
83	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица	<p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.</p> <p>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной</p>	<p>Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.</p> <p>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Распространяют предложения</p>

			инструкции учителя	второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам
84	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	<p>Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи.</p> <p>Формирование умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомство со словарным словом «дисциплина»</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Подчёркивают -шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа.</p> <p>Пишут букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа после Ш.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают -шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.</p> <p>Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные</p>

				орфограммы
85	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественног о числа	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение « ВЫ » местоимением « ТЫ », записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа
86	Знакомство с глаголами 3-го лица	Определение 3-го лица глаголов	Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя	Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица
87	Постановка вопросов к	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица.	Читают правило. Списывают	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.

	глаголам 3-го лица	Знакомство со словарным словом «клиент»	нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица. Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
88	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.

89	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	Различение глаголов на -тся и -ться . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах -тся и -ться . Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Читают правило. Различают глаголы на -тся и -ться . Списывают предложения, ставя где, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
90	Различение глаголов по лицам и числам	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот»	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
91	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные	Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся	Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и	Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание ь в

	вопросы и задания		записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность	глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах
92	Деловое письмо. Написание расписки	Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст
93	Контрольная работа по теме: «Глагол»	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме.	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме
94	Работа над ошибками самостоятельно работы по	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил	Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма.	Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания.

	теме: «Глагол». Словарный диктант	правописания. Написание словарного диктанта	Пишут словарный диктант	Пишут словарный диктант
Наречие – 3ч.				
95	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи	Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия
96	Образование наречий от прилагательных	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия
97	Постановка вопросов к	Выполнение упражнений на постановку вопросов от	Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и	Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.

	наречиям Подбор наречий с опорой на вопросы	глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок	помощь учителя. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями	Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки
Предложение. Текст – 5 ч.				
98	Простое предложение с однородными членами	Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти
99	Распространенные предложения с однородными членами	Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Составляют схему однородных

		составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения	однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя	членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения
100	Сложное предложение без союзов	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить
101	Контрольный диктант (итоговый)	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль

102	Работа над ошибками диктанта	<p>Разбор ошибок контрольной работы.</p> <p>Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.</p> <p>Подчёркивание орфограмм.</p> <p>Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах</p>	<p>Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.</p> <p>Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.</p>	<p>Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.</p> <p>Находят ошибки в своей работе.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)</p>
-----	------------------------------	---	--	---

Календарно- тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Повторение. Предложение. Текст – 10 часов					
1	Простые и сложные предложения	1	02.09		
2	Составление сложных предложений	1	04.09		
3	Выделение однородных членов из предложения	1	05.09		
4	Использование однородных членов в предложении	1	09.09		
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	11.09		
6	Знаки препинания при обращении	1	12.09		
7	Использование обращений в предложениях	1	16.09		
8	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	18.09		

9	Работа над ошибками контрольной работы	1	19.09		
Состав слова. Текст – 14 часов					
10	Корень. Однокоренные слова	1	23.09		
11	Приставка, суффикс, окончание	1	25.09		
12	Разбор слов по составу	1	26.09		
13	Проверка орфограмм в корне слова	1	30.09		
14	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	02.10		
15	Правописание приставок	1	03.10		
16	Орфограммы в корне слова и приставке	1	07.10		
17	Текст. Составление плана текста	1	09.10		
18	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	10.10		
19	Сложные слова без соединительной гласной	1	14.10		
20	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1	16.10		
21	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	17.10		
22	Работа над ошибками по теме: «Состав слова».	1	21.10		
23	Деловое письмо: автобиография.	1	23.10		
Части речи. Текст. Имя существительное- 21 час					

24	Различение частей речи	1	24.10		
25	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	06.11		
26	Имена существительные, близкие по значению	1	07.11		
27	Род, число и падеж имён существительных	1	11.11		
28	Определение склонения имён существительных	1	13.11		
29	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	14.11		
30	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	18.11		
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го, склонения	1	20.11		
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	21.11		
33	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	25.11		
34	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	27.11		
35	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1	28.11		

36	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	02.12		
37	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	04.12		
38	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	05.12		
39	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1	09.12		
40	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	11.12		
41	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1	12.12		
42	Контрольная работа за 2-ю четверть, по теме «Имя существительное». (диктант)	1	16.12		
43	Работа над ошибками по теме: «Имя существительное»		18.12		
Имя прилагательное – 13 часов					

44	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	19.12		
45	Имена прилагательные, близкие по значению	1	23.12		
46	Словосочетания с именами прилагательными	1	25.12		
47	Род и число имён прилагательных	1	26.12		
48	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к именам прилагательным	1	09.01		
49	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	13.01		
50	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	15.01		
51	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1	16.01		
52	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	20.01		
53	Деловое письмо. Записка	1	22.01		
54	Коллективное сочинение по плану и	1	23.01		

	опорным словосочетаниям				
55	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» (диктант)	1	27.01		
56	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1	29.01		
Местоимение – 21 час					
57	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	30.01		
58	Различение местоимений по лицам и числам	1	03.02		
59	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	05.02		
60	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	06.02		
61	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	10.02		
62	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	12.02		
63	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	13.02		
64	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного	1	17.02		

	числа				
65	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	19.02		
66	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	20.02		
67	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	24.02		
68	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	26.02		
69	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	27.02		
70	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	03.03		
71	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	05.03		
72	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	06.03		
73	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	10.03		
74	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	12.03		

75	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении	1	13.03		
76	Контрольная работа за 3-ю четверть по теме «Местоимение»	1	17.03		
77	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1	19.03		
Глагол – 18 часов					
78	Глагол. Значение глаголов в речи	1	20.03		
79	Глаголы, близкие по значению	1	24.03		
80	Частица «не» с глаголами.	1	26.03		
81	Неопределённая форма глагола	1	27.03		
82	Изменение глаголов по временам и числам	1	07.04		
83	Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	09.04		
84	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	10.04		
85	Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	14.04		
86	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	16.04		
87	Употребление глаголов во 2-м лице	1	17.04		

	единственного и множественного числа				
88	Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	21.04		
89	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	23.04		
90	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1	24.04		
91	Различение глаголов по лицам и числам	1	28.04		
92	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	30.04		
93	Деловое письмо. Написание расписки	1	05.05		
94	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	07.05		
95	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол».Словарный диктант	1	08.05		
Наречие – 3 часа					
96	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи	1	12.05		
97	Образование наречий от прилагательных	1	14.05		
98	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы	1	15.05		

Повторение. Предложение. Текст –4 часа					
99	Контрольный диктант (итоговый)	1	19.05		
100	Работа над ошибками диктанта. Простое предложение с однородными членами	1	21.05		
101	Распространение предложений однородными членами	1	22.05		
102	Сложное предложение без союзов	1	26.05		

Контрольно-измерительный материал

Тема: Повторение. Простое и сложное предложение с союзами и, а, но.

Иждивенцы.

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя осины валят, обедают их лоси и зайцы.

Дятлы для себя дырочки в березах пробивают, а сок березовый пьют синички, бабочки, муравьи. Для себя строил орел гнездо, а живут в нем воробьи.

У каждого лесного работника есть иждивенцы. И хоть бы спасибо сказали, а то еще по шее наклепают. Вот вам пример. Барсук нору вырыл, а лиса влезла и выгнала барсука.

/71 слово/

- Последнее предложение разобрать по членам, начертить схему.

Тема: Повторение. Простое и сложное предложение с союзами и, а, но.

Тема: Состав слова. Правописания в корне.

Красота, радость и тайна.

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шел усталый, но радостно улыбался. На вопрос мальчика он отвечал, что в лесу есть красота, радость и тайна.

Посмотрел мальчик вокруг себя. Все красиво. Но самой красивой показалась ему головка фиалки. Поют птицы, жужжат пчелы. В этих звуках мальчик услышал радость. Но где же тайна?

Каждый год мальчик приходил в лес искать тайну. И каждый год находил красоту и радость. А тайна была в том, что красота вечна.

/78 слов/

Тема: Состав слова. Правописание приставок.

Враги и друзья пшеничного поля.

Крестьянин вспахал землю. Попало в землю зерно. От влаги оно набухло, проросло и пробилось к свету зеленым листком. Все поле покрылось нежными побегами. Но тут напали на пшеницу враги-сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Мороз был врагом пшеницы, а снег – другом.

Съежились от мороза зеленые листочки. Сгубил бы он пшеницу, но выпал снег и накрыл

/76 слов/

- Выделенное слово разобрать по составу.

Тема: Сложные слова с соединительными гласными о, е и без них.

Мишки научили.

Это случилось в мое первое путешествие по тайге. Прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и рухнули от усталости на зеленую подстилку.

Разбудил нас грохот и треск. Мы выскочили из шалаша и отбежали под сосны. Только тогда поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и сбрасывали их. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами.

/79 слов/

Тема: Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лето замок. Осталось только повернуть ключ.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёзок и клёнов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело – и замолк.

/72 слова/

- В выделенном предложении сделать грамматический разбор существительных.

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа.

Стань волшебником.

С ранней весны до поздней осени дарит лес человеку свои богатства. А зимнему лесу нужна помощь. Стань волшебником, помоги ему.

Ты пришёл в лес на лыжную прогулку. Лыжня волшебной нитью поведёт тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. А ты ищи, кому нужна твоя помощь. От недавнего бурана согнулась на опушке берёзка. Освободи красавицу от снежной тяжести. Возле молодого дубка уже побывали волшебники. Здесь висят гроздья рябины, кусочки свежего сала.

Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном.

/81 слово/

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.

Следы на снегу.

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами. В серебристом инее стоят деревья.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов. У осин ночью кормились зайцы.

Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листают эти страницы.

/75 слов/

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных на **-ий, -ья, -ье**.

Медведь.

Каждую ночь приходил медведь к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбы головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружья и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Не успели мы ружья вскинуть. Домой шли без добычи. У обрыва опять из кустов медведь на нас смотрит. Мы замерли от такого медвежьего нахальства.

Пусть живет, раз он такой хитрый.

/77 слов/

- Сделать грамматический разбор выделенного прилагательного.

