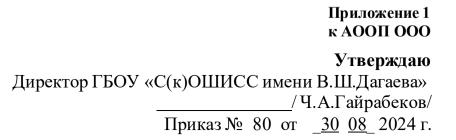
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»



Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слепые)
2024 - 2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

8 класс

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся

(вариант 1) 2024-2025 учебный год

1.Пояснительная записка

Основа рабочей программы: Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1522 и соответствии ФАООП УО ((интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещении России от «24» ноября 2022г. №1026 и АООП ООО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева».

Данная рабочая программа ориентирована учебник «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под редакцией Н.Г Галунчиковой, Якубовской Э.В, М. «МИПО-РЕПРО», 2017

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

образовательная

формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;

коррекционно-развивающая

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитательная

воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи: совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых обучающихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

• формирование у слепых обучающихся правильных представлений об окружающем мире;

- обучение оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
- формирование навыков действия в соответствии с алгоритмами, самостоятельного построения алгоритмов, использования невербальных способов общения;
- повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающими;
- формирование умения получать информацию и передавать другим.
- развитие слухового, тактильного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

коррекция и развитие связной устной речи;

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

3. коррекционной направленности каждого урока;

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения; соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

• соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

соблюдение необходимого для слепого обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

определенного уровня освещенности школьных помещений;

определение местоположения парты в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;

чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.

проводить физкультминутки;

использовать индивидуальные средства коррекции;

использовать подставку;

использование ТСО не более 15 минут;

в солнечные дни использовать жалюзи;

осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)

содержать небольшое количество деталей;

сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;

2. Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет

обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Учебник «Русский язык» 8 класс для		1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи
общеобразовательных организаций,		учащихся на уроках грамматики и правописания в
реализующих адаптированные	Тетрадь по брайлю, прибор,	5-9 классах (VIII вид). М. Просвещение, 2013
основные общеобразовательные программы» под редакцией Якубовской Э.В, Галунчиковой Н.Г.,. М. «.МИПО-РЕПРО» 2018	грифер	2. Якубовская Э. В. Методические рекомендации для учителя. Русский язык.8 класс (коррекционных) образовательных учреждений. М. «Просвещение» 2020

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-

55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Обучающиеся 8 класса должны знать:

Обучающийся научится:

писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов,

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов,

различать части речи; делить текст на предложения,

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, пользоваться словарем, оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать тексты.

Обучающийся получит возможность:

связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя), пользоваться школьным орфографическим словарём, расширить знания о частях речи,

получить навыки работы с деформированными текстами, повысить орфографическую и пунктуационную грамотность.

4. Тематическое планирование

			Дифференциация видов деятельн	ости обучающихся
№	Тема предмета	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		Повторение.	Предложение. Текст – 10 часов	
1	Простые и	Составление схемы	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
	сложные	предложений.	Записывают предложения,	Дополняют определения простых
	предложения	Объяснение постановки знаков	расставляют в них знаки	и сложных предложений.
		препинания в простых и	препинания по наглядной и	Различают простые и сложные
		сложных предложениях.	словесной инструкции учителя.	предложения.
		Соотнесение предложений со	Записывают и разбирают по	Составляют схемы предложений.
		схемами.	членам предложение с	Объясняют постановку знаков
		Выделение грамматической	помощью учителя	препинания в простых и сложных
		основы простых и сложных		предложениях.
		предложений		Соотносят предложения со
				схемами.
				Выделяют грамматическую
				основу простых и сложных
				предложений

2	Составление	Составление сложных	Дополняют правило о	Дополняют правило о разделении
	сложных	предложений.	разделении частей сложного	частей сложного предложения при
	предложений	Составление схем сложных	предложения при чтении и	чтении и письме.
		предложений.	письме с помощью вопросов	Составляют сложные
		Объяснение постановки знаков	учителя.	предложения.
		препинания в сложных	Записывают сложные	Составляют схемы сложных
		предложениях.	предложения, выделяя их	предложений.
		Сочинение сложных	грамматические основы после	Объясняют постановку знаков
		предложений для	предварительного разбора	препинания в сложных
		подкрепления основной мысли		предложениях.
		в тексте фактами.		Сочиняют сложные предложения
		Выделение грамматических		для подкрепления основной
		основ сложных предложений		мысли в тексте фактами.
				Выделяют грамматические
				основы сложных предложений
3	Выделение	Выделение однородных	Отвечают на вопросы.	Дополняют определение об
	однородных	членов в предложении.	Записывают предложения,	однородных членах предложения.
	членов из	Составление схем	выделяя однородные члены, с	Записывают предложения,
	предложения	предложений с однородными	помощью учителя.	находят и выделяют однородные
		членами. Объяснение	Составляют схемы	члены.
		постановки знаков препинания	предложений с однородными	Составляют схемы предложений с
		в предложениях с	членами по наглядной и	однородными членами.
		однородными членами	словесной инструкции учителя	Находят в предложениях и
				выписывают однородные члены,
				ставя между ними, где нужно,
				запятые.

				Объясняют постановку знаков
				препинания в предложениях с
				однородными членами
4	Использование	Использование однородных	Подбирают к выделенным	Подбирают к выделенным словам
	однородных	членов в предложении.	словам подходящие	подходящие однородные члены
	членов в	Подбор однородных членов к	однородные члены	предложения, ставя их в нужной
	предложении	выделенным словам	предложения, опираясь на	форме.
			рисунки и используя словесную	Записывают получившиеся
			инструкцию учителя.	предложения.
			Записывают получившиеся	Объясняют постановку запятых
			предложения.	между однородными членами
			Подчёркивают однородные	предложения.
			члены предложения по	Составляют и записывают
			наглядной и словесной	предложения с данными
			инструкции учителя	однородными членами, ставя, где
				нужно, запятые
5	Деловое	Совершенствование текстовой	Пишут объяснительную	Дают определение
	письмо:	деятельности обучающихся	записку в рабочей тетради по	объяснительной записки.
	объяснительная		данному образцу и словесной	Пишут объяснительную записку в
	записка.		инструкции учителя.	рабочей тетради по данному
			Исправляют ошибки в	образцу.
			оформлении деловых бумаг с	Пишут объяснительную записку
			опорой на наглядность	от своего имени, опираясь на
				образец.
				Выбирают причины написания
				объяснительной записки из

				представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей
6	Знаки препинания при обращении	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя	Тетради Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом
7	Использование обращений в предложениях	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения	Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся

		обращаться друг к другу,	препинания, используя	предложения.
		подбирая разные слова-	наглядную и словесную	Составляют предложения с
		обращения	инструкцию учителя	обращениями, записывают в
				тетрадь.
				Записывают диалог, вставляя, где
				надо, обращения
8	Предложение.	Выполнение тренировочных	Подбирают пропущенные	Озаглавливают текст и
	Закрепление	упражнений.	однородные члены	записывают его, выделяя части
	знаний.	Закрепление знаний по теме:	предложений, составляют и	текста красной строкой.
	Контрольные	«Предложение»	записывают с ними	Повторяют изученные правила.
	вопросы и		предложения.	Объясняют постановку запятых в
	задания		Вставляют в предложения	схемах простых и сложных
			подходящие по смыслу	предложений.
			обращения, объясняют	Подбирают пропущенные
			расстановку знаков препинания	однородные члены предложений,
			с опорой на образец и	составляют с ними предложения.
			словесную инструкцию учителя	Вставляют в предложения
				подходящие по смыслу
				обращения, записывают их,
				объясняя расстановку знаков
				препинания
9	Контрольная	Выявление базовых учебных	Выполняют контрольное	Записывают текст под диктовку
	работа	действий по изученной теме.	списывание текста диктанта с	учителя.
	(входная) по	Запись диктанта на слух.	дифференцированным	Выполняют грамматические
	теме:	Выполнение грамматических	грамматическим заданием	задания по изученной теме.

	«Предложение	заданий.		Осуществляют самоконтроль
	»	Проверка работы		
		самостоятельно		
10	Работа над	Разбор ошибок контрольной	Находят типичные и	Разбирают типичные и
	ошибками	работы.	индивидуальные ошибки в	индивидуальные ошибки
	контрольной	Запись слов, в которых	тексте диктанта.	диктанта.
	работы	допущены ошибки,	Выполняют работу над	Находят ошибки в своей работе.
		объяснение правильного	ошибками по наглядной и	Выполняют в тетради работу над
		написания слова, подбор	словесной инструкции учителя.	ошибками, допущенными в тексте
		проверочного слова.		(графическое выделение, подбор
		Подчёркивание орфограмм.		проверочных слов),
		Повторение проверяемых и		самостоятельно (с применением
		непроверяемых написаний		памятки)
		гласных и согласных в словах		
		Соста	в слова. Текст – 14 часов	
11	Корень.	Нахождение общего корня в	Рассматривают схему состава	Рассматривают схему состава
	Однокоренные	однокоренных словах.	слова, дополняют определения	слова, объясняют её, подбирая
	слова	Знакомство с правописанием	корня с помощью учителя.	примеры.
		однокоренных слов	Находят общий корень в	Дополняют определение корня.
			однокоренных словах.	Находят однокоренные слова и
			Озаглавливают и записывают	записывают их по группам,
			текст, подчёркивая	выделяя общий корень.
			однокоренные слова по	Составляют и записывают
			наглядной и словесной	словосочетания с однокоренными
			инструкции учителя	словами.
				Озаглавливают и записывают

				текст, подчёркивая однокоренные слова
12	Приставка, суффикс, окончание	Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме
13	Разбор слов по составу	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»	Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся сословарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся сословарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом
14	Проверка	Повторение правописания	Проверяютправописание	Проверяют правописание ударных

	орфограмм в	ударных и безударных	ударных и безударных гласных	и безударных гласных в корне
	корне слова	гласных в корне слова.	в корне слова по наглядной и	слова.
		Проверка правописания	словесной инструкции учителя.	Проверяют правописание звонких
		звонких и глухих согласных в	Проверяют правописание	и глухих согласных в корне слова.
		корне слова.	звонких и глухих согласных в	Записывают пересказ, сверяя его с
		Закрепление умения	корне слова при помощи	текстом в учебнике
		записывать пересказ, сверяя	учителя	
		его с текстом в учебнике		
15	Нахождение	Закрепление умения находить	Называют участников диалога и	Находят орфограммы в корне и
	орфограмм в	орфограммы в корне слова и	записывают его. Находят слова	проверяют их.
	корне слова и	проверять их.	с проверяемыми орфограммами	Называют участников диалога и
	их проверка	Умение применять работу с	в корне и подбирают	записывают его.
		диалогом.	проверочные слова при	Находят слова с проверяемыми
		Запись текста под диктовку, с	словесной помощи учителя.	орфограммами в корне и
		комментированием	Записывают текст под диктовку	подбирают проверочные слова.
		орфограммы в словах		Записывают текст под диктовку,
				комментируя орфограммы в
				словах
16	Правописание	Закрепление умения разбирать	Разбирают слова по составу с	Разбирают слова по составу.
	приставок	слова по составу.	опорой на наглядность.	Выполняют упражнения на
		Закрепление умения	Выполняют упражнения на	правописание гласных и
		выполнять упражнения на	правописание гласных и	согласных в приставке слова.
		правописание гласных и	согласных в приставке слова по	Рассматривают рисунок и
		согласных в приставке слова.	наглядной и словесной	называют участников диалога.
		Работа с диалогом	инструкции учителя.	Записывают диалог, обозначая
			Рассматривают рисунок и	приставки и объясняя их

			называют участников диалога.	правописание
			Записывают диалог, обозначая	inpus of incume
			приставки при словесной	
			помощи учителя	
17	Орфограммы в	Закрепление умения объяснять	Записывают словосочетания по	Записывают словосочетания по
17	корне слова и	правописание слов с	теме, вставляя пропущенные	теме, вставляя пропущенные
	приставке	орфограммами в корне и	орфограммы в корне и	орфограммы в корне и приставке
	приставке	приставке слова	приставке слова при словесной	слова.
		приставке слова	помощи учителя.	Объясняют правописание слов с
			Находят в тексте пары	данными орфограммами.
			_	Находят в тексте пары
			однокоренных слов,	_
			записывают и подчёркивают их	однокоренных слов и
			с помощью учителя	подчёркивают их.
				Записывают пословицы,
				подчёркивая в словах орфограммы
18	Текст.	Составление текста-	Записывают составленные на	Составляют предложения,
	Составление	повествования по плану.	основе рисунка предложения,	подбирая факты, отражённые в
	плана текста	Закрепление умения	выделяют в отдельных словах	рисунке.
		письменно пересказывать	корни, приставки, окончания с	Выбирают наиболее удачные
			помощью учителя.	предложения и записывают их,
			Читают и записывают план	отмечая в отдельных словах
			текста, дополняя его главную	известные корни, приставки и
			часть данными в рамке	окончания.
			подпунктами при словесной	Читают и записывают план текста,
			помощи учителя	дополняя его главную часть
				данными в рамке подпунктами.

				Определяют, как называется такой
				план.
				Записывают пересказ текста по
				плану
19	Сложные слова	Расширение знаний о	Зачитывают определение о	Рассматривают запись в рамке,
	c	сложных словах.	сложных словах и способах их	объясняют, как образуются новые
	соединительны	Тренировка в образовании	образования.	слова, подбирают примеры к
	ми гласными	слов с соединительными	Образуют и записывают	схемам.
	«O, E»	гласными «О, Е»	сложные слова с	Записывают сложные слова,
			соединительными гласными «О,	вставляя пропущенные
			Е» по наглядной и словесной	соединительные гласные «О, Е».
			инструкции учителя	Записывают предложения,
				подчёркивая сложные слова.
				От данных слов образуют
				однокоренные сложные слова с
				суффиксом «н».
20	Сложные слова	Формирование умения в	Образуют и записывают	Образуют и записывают сложные
	без	образовании сложных слов	сложные слова двумя	слова двумя способами.
	соединительно	двумя способами.	способами по наглядной и	Заменяют словосочетания
	й гласной	Замена словосочетаний	словесной инструкции учителя	сложными словами.
		сложными словами		Записывают предложения,
				подбирая по смыслу первую часть
				сложных слов
21	Сложные слова	Расширение представления о	Применяют в практической	Применяют в практической
	c	написании сложных слов.	деятельности правила	деятельности правила написания
	соединительно	Различение сложных слов с	написания сложных слов.	сложных слов.

	й гласной «И»	соединительной гласной «И» и	Различают сложные слова с	Различают сложные слова с
	без неё	без неё.	соединительной гласной «И»	соединительной гласной «И» и без
		Умение объяснять образование	без неё при словесной помощи	неё. Объясняют образование
		сложных слов	учителя	сложных слов
22	Состав слова.	Закрепление изученных	Записывают текст под	Применяют изученные правила на
	Закрепление	правил.	диктовку.	письме.
	знаний.	Применение изученных	Знакомятся со словарным	Записывают текст под диктовку,
	Контрольные	правил на письме.	словом «паспорт» и его	комментируя орфограммы в
	вопросы и	Закрепление умения	значением.	словах и знаки препинания.
	задания	письменно пересказывать.	Подбирают однокоренные	Подбирают примеры к схемам и
		Запись текста под диктовку,	слова к слову «паспорт»,	разбирают слова по составу.
		комментируя орфограммы в	составляют словосочетания и	Знакомятся со словарным словом
		словах и знаки препинания.	предложения с данным словом	«паспорт» и его значением.
		Знакомство со словарным	с помощью учителя.	Указывают в данном слове
		словом «паспорт»	Разбирают слова по составу по	орфограмму, которую следует
			наглядной и словесной помощи	запомнить, подбирают
			учителя	однокоренные слова, составляют
				словосочетания и предложения с
				данным словарным словом
23	Деловое	Составление плана делового	Составляют и записывают	Составляют и записывают план
	письмо:	письма - автобиография	деловое письмо-автобиография	делового письма – автобиография.
	автобиография.	письма.	по плану, словесной и	Перечисляют обязательные
		Перечисление обязательных	наглядной инструкции учителя	данные, объясняют, какие из них
		данных и объяснение, какие из		не могут раскрыть.
		них обучающиеся не могут		Пишут автобиографию по

		раскрыть.		данному плану
		Написание своей биографии		
		по данному плану		
24	Проверочный	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с	Самостоятельно выполняют
	тест по теме:	Выполнение тестового	опорой на памятки.	тестовые задания, применяя
	«Состав слова»	задания.	Выполняют тестовые задания с	изученные правила на письме
			опорой на памятки	
		Части речи. Те	екст. Имя существительное- 21ча	ac
25	Различение	Обобщение знаний о	Читают правило.	Списывают текст.
	частей речи	различении имён	Находят в тексте имена	Отмечают в текстеизвестные
		существительных, имён	существительные, имена	части речи, используя при этом
		прилагательных и глаголов в	прилагательные и глаголы с	сокращённые названия.
		предложении.	опорой на вопросы учителя.	Подбирают и записывают
		Знакомство со словарным	Знакомятся со словарным	примеры к схемам, используя
		словом «документ»	словом «документ» и его	выделенные в тексте
			значением.	словосочетания.
			Подбирают однокоренные	Знакомятся сословарным словом
			слова к слову «документ»,	«документ» и его значением,
			составляют словосочетания и	указывая в слове орфограмму,
			предложения с данным словом	которую следует запомнить.
			с помощью учителя.	Подбирают однокоренные слова к
				слову «документ», определяют,
				какими частями речи они
				являются, составляют
				словосочетания и предложения с
				данным словом

26	Имя	Нахождение в тексте имени	Находят в пословицах имена	Списывают текст, вставляя
	существительн	существительного.	существительные,	пропущенные орфограммы.
	oe.	Знакомство со словарным	противоположные по значению,	Подчёркивают имена
	Значение	словом «чувство»	выписывают их парами с	существительные, обозначающие
	существительн		помощью учителя.	чувства.
	ых в речи		Знакомятся со словарным	Находят в пословицах имена
			словом «чувство» и его	существительные,
			значением.	противоположные по значению,
			Подбирают однокоренные	выписывают их парами.
			слова к слову «чувство»,	Знакомятся сословарным словом
			составляют словосочетания и	«чувство» и его значением,
			предложения с данным словом	указывая в слове орфограмму,
			с помощью учителя.	которую следует запомнить.
				Подбирают однокоренные слова к
				слову «чувство», составляют
				словосочетания и предложения с
				данным словом
27	Имена	Нахождение и выделение имён	Находят, подбирают и	Находят, подбирают имена
	существительн	существительных, близких по	записывают имена	существительные, близкие по
	ые, близкие по	значению.	существительные, близкие по	значению и составляют из них
	значению	Составление и запись	значению с опорой на	пары.
		словосочетаний с именами	представленный образец, схему,	Составляют и записывают
		существительными, близкими	вопросы учителя	предложения к данным рисункам,
		по значению		используя в них близкие по
				значению имена существительные
				из упражнения

28	Род, число и	Выполнение упражнений на	Определяют грамматические	Рассматривают схему, называют
	падеж имён	определение грамматических	признаки имени	грамматические признаки имени
	существительн	признаков имени	существительного с опорой на	существительного, подкрепляя их
	ых	существительного	схему, вопросы учителя.	примерами.
			Записывают имена	Изменяют по падежам указанные
			существительные по образцу	имена существительные.
				Записывают имена
				существительные по образцу.
				Находят в предложениях
				сравнение двух предметов,
				выписывают их, указывая род и
				число имён существительных
29	Определение	Упражнения в определении	Определяют склонение	Рассматривают схемы, объясняют,
	склонения	склонения имени	представленных имён	какие существительные относятся
	имён	существительного.	существительных с опорой на	к 1, 2, 3-му склонению, подбирают
	существительн	Знакомство со словарным	схему, вопросы учителя и	примеры и записывают их.
	ых	словом «планета»	записывают их в тетрадь.	Находят ошибки в распределении
			Знакомятся со словарным	существительных по склонениям,
			словом «планета» и его	записывают правильный вариант.
			значением.	Знакомятся сословарным словом
			Составляют словосочетания и	«планета» и его значением,
			предложения с данным словом	указывая в слове орфограмму,
			с помощью учителя	которую следует запомнить.
				Составляют словосочетания и
				предложения с данным словом
30	Ударные и	Упражнения в определении	Дополняют объяснение о	Дополняют объяснение о

	безударные	ударных и безударных	написании и проверке ударных	написании и проверке ударных и
	окончания	окончаний имён	и безударных окончаний	безударных окончаний
	имён	существительных.	существительных с помощью	существительных.
	существительн	Закрепление умения проверять	учителя.	Определяют ударные и
	ых	безударные окончания имён	Определяют ударные и	безударные окончания
		существительных с помощью	безударные окончания имён	представленных имён
		постановки вопроса от глагола	существительных на основе	существительных и записывают
		к имени существительному	готового алгоритма.	их в два столбика.
			Проверяют безударные	Находят имена существительные с
			окончания имён	безударными окончаниями,
			существительных с помощью	требующими проверки.
			постановки вопроса от глагола	Выписывают сочетания глаголов с
			к имени существительному, с	именами существительными,
			опорой на вопросы учителя.	ставя вопрос от глагола.
			Составляют различные	Списывают стихотворение,
			конструкции предложений с	подчёркивая в словах все
			опорой на представленный	известные орфограммы и выделяя
			образец	безударные окончания имён
				существительных
31	Правописание	Проверка безударных	Проверяют безударные	Читают текст и находят в нём
	падежных	окончаний имён	окончания имён	имена существительные.
	окончаний	существительных 1-го	существительных 1-го	Выписывают имена
	имён	склонения существительными	склонения существительными	существительные, ставя их в
	существительн	«сестра, земля».	«сестра, земля» с опорой на	начальную форму.
	ых	Закрепление умения	схему.	Проверяют безударные окончания
	1-го склонения	письменно пересказывать	Записывают пересказ текста,	имён существительных 1-го

		T	T	
			сверяя его с текстом в учебнике,	склонения существительными
			ориентируясь на план	«сестра, земля».
				Записывают пересказ текста,
				сверяя его с текстом в учебнике и
				обращая внимание на падежные
				окончания имён существительных
				1-го склонения.
				Находят и исправляют ошибки
32	Правописание	Упражнения на проверку	Упражняются в проверке	Списывают словосочетания, в
	падежных	безударных окончаний имён	безударных окончаний имён	скобках ставят вопросы к именам
	окончаний	существительных 2-го	существительных 2-го	существительным.
	имён	склонения именами	склонения именами	Дописывают падежные окончания
	существительн	существительными «стол,	существительными «стол, конь»	имён существительных.
	ых	конь».	по образцу, вопросам учителя.	Проверяют безударные окончания
	2-го склонения	Знакомство со словарным	Знакомятся со словарным	имён существительных 2-го
		словом «государство»	словом «государство» и его	склонения именами
			значением.	существительными «стол, конь».
			Составляют словосочетания и	Знакомятся сословарным словом
			предложения с данным	«государство» и его значением,
			словарным словом	указывая в слове орфограмму,
			с помощью учителя и	которую следует запомнить.
			записывают их	Составляют словосочетания и
				предложения с данным словарным
				словом и записывают их
33	Правописание	Упражнения на проверку	Списывают словосочетания, в	Списывают словосочетания, в
	падежных	безударных окончаний	скобках ставят вопросы к	скобках ставят вопросы к именам
	L		1	

	окончаний	существительных 3-го	именам существительным с	существительным.
	имён	склонения существительным	помощью учителя.	Дописывают падежные окончания
	существительн	«степь».	Проверяют безударные	имён существительных.
	ых	Знакомство со словарным	окончания существительных 3-	Проверяют безударные окончания
	3-го склонения	словом «медаль»	го склонения существительным	существительных 3-го склонения
			«степь» по наглядной и	существительным «степь».
			словесной инструкции учителя.	Знакомятся сословарным словом
			Знакомятся со словарным	«медаль» и его значением,
			словом «медаль» и его	указывая в слове орфограмму,
			значением.	которую следует запомнить.
				Составляют словосочетания и
				предложения с данным словарным
				словом и записывают их
34	Правописание	Упражнения по проверке	Проверяют безударные	Определяют склонение имён
	падежных	безударных падежных	падежные окончания имён	существительных с
	окончаний	окончаний имён	существительных в	пропущенными окончаниями.
	имён	существительных в	единственном числе с опорой	Подбирают проверочные слова,
	существительн	единственном числе.	на представленный образец.	списывают, вставляя
	ых в	Запись предложений под	Записывают предложения под	пропущенные окончания.
	единственном	диктовку, комментируя	диктовку	Записывают предложения под
	числе	орфограммы в словах		диктовку, комментируя
				орфограммы в словах
35	Изменение по	Отработка алгоритма	Читают правило.	Определяют склонение имён
	падежам имён	изменения по падежам имён	Определяют склонение имён	существительных с
	существительн	существительных во	существительных с	пропущенными окончаниями.
	ых во	множественном числе	пропущенными окончаниями с	Подбирают проверочные слова,

	множественном		помощью учителя.	списывают, вставляя
	числе		Изменяют по падежам имена	пропущенные окончания.
			существительные во	Находят имена существительные
			множественном числе с опорой	во множественном числе.
			на схему, вопросы учителя	Записывают предложения под
				диктовку
36	Постановка	Выполнение упражнений на	Ставят падежные вопросы от	Записывают словосочетания,
	падежных	постановку падежных	глаголов к именам	ставя вопросы от глаголов к
	вопросов к	вопросов от глаголов к именам	существительным во	именам существительным во
	именам	существительным во	множественном числе по	множественном числе.
	существительн	множественном числе	словесной инструкции учителя.	Составляют предложения с
	ым во		Заменяют выделенные имена	каждым словосочетанием и
	множественном		существительные	записывают их.
	числе		вопросительным словом,	Заменяют выделенные имена
			записывая вопросительные	существительные
			предложения с помощью	вопросительным словом,
			учителя.	записывая вопросительные
			Подчёркивают вопросительные	предложения. Подчёркивают
			слова	вопросительные слова.
37	Падежные	Формирование умения	Определяют и выделяют	Определяют и выделяют
	окончания	определять и выделять	падежные окончания имён	падежные окончания имён
	имён	падежные окончания имён	существительных во	существительных во
	существительн	существительных во	множественном числе с опорой	множественном числе.
	ых во	множественном числе	на представленный образец и по	Списывают отрывок из сказки,
	множественном		словесной инструкции учителя.	вставляя окончания имён
	числе		Списывают отрывок из сказки,	существительных во

	1			
			вставляя окончания имён	множественном числе.
			существительных во	Вставляют в тексте выделенное
			множественном числе	имя существительное в разных
				падежах.
				Ставят вопросы от выделенных
				слов к указанному имени
				существительному, определяют
				падеж, выделяют окончания,
				ставят ударение
38	Ударные и	Закрепление знаний по	Читают правило.	Списывают имена
	безударные	сравнению безударных	Списывают имена	существительные в разных
	падежные	окончаний с ударными	существительные в разных	падежах.
	окончания	окончаниями в каждом падеже	падежах.	Называют имена
	имён		Сравнивают безударные	существительные с ударными и
	существительн		окончания с ударными	безударными окончаниями,
	ых во		окончаниями имён	сравнивают безударные
	множественном		существительных в каждом	окончания с ударными
	числе		падеже с опорой на наглядность	окончаниями в каждом падеже.
			и по словесной инструкции	Подбирают однородные члены
			учителя	предложения к выделенным
				словам.
				Записывают предложения,
				выделяя ударные и безударные
				окончания имён существительных
39	Правописание	Формирование умения	Определяют падежные	Определяют падежные окончания
	падежных	определять падежные	окончания имён	имён существительных во
	L	ı	ı	ı

	окончаний	окончания имён	существительных во	множественном числе.
	имён	существительных во	множественном числе по	Списывают текст, вставляя
	существительн	множественном числе путём	словесной инструкции учителя.	пропущенные окончания имён
	ых во	подстановки проверочных	Знакомятся со словарным	существительных.
	множественном	слов. Знакомство со	словом «пациент» и его	Знакомятся сословарным словом
	числе	словарным словом «пациент»	значением.	«пациент» и его значением,
			Составляют словосочетания и	указывая в слове орфограмму,
			предложения с данным	которую следует запомнить.
			словарным словом	Составляют словосочетания и
			с помощью учителя и	предложения с данным словарным
			записывают их	словом и записывают их
40	Окончания	Выполнение тренировочных	Читают правило.	Связывают пары слов по смыслу с
	родительного	упражнений на правильное	Связывают пары слов по	помощью предлогов: «у, до, из,
	падежа имён	употребление формы	смыслу с помощью предлогов:	без, от, для» и записывают
	существительн	родительного падежа имён	«у, до, из, без, от, для» и	получившиеся словосочетания.
	ых во	существительных во	записывают получившиеся	Списывают текст, ставя имена
	множественном	множественном числе.	словосочетания по словесной	существительные из скобок в
	числе	Письменный пересказ текста	инструкции учителя	родительном падеже и выделяя
		по вопросам		падежные окончания.
				Письменно пересказывают текст
				по вопросам.
				Находят в тексте и подчёркивают
				имена существительные в
				родительном падеже
				множественного числа.
				Выделяют окончания

41	Склонение	Повторение изученных	Соединяют данные слова по	Соединяют данные слова по
	имён	орфограмм.	смыслу и записывают	смыслу и записывают
	существительн	Демонстрация усвоенных	получившиеся предложения.	получившиеся предложения.
	ых.	знаний.	Списывают текст, вставляя	Выделяют окончания имён
	Закрепление	Знакомство со словарным	пропущенные окончания имён	существительных.
	знаний	словом «депутат».	существительных в	Объясняют правописание
		Запись предложений под	единственном и множественном	безударных окончаний.
		диктовку, с комментированием	числе с опорой на наглядность.	Списывают текст, вставляя
		орфограммы в словах	Знакомятся со словарным	пропущенные окончания имён
			словом «депутат» и его	существительных в единственном
			значением.	и множественном числе.
			Составляют словосочетания и	Знакомятся сословарным словом
			предложения с данным	«депутат» и его значением,
			словарным словом	указывая в слове орфограмму,
			с помощью учителя и	которую следует запомнить.
			записывают их	Составляют словосочетания и
				предложения с данным словарным
				словом и записывают их.
				Записывают предложения под
				диктовку, комментируя
				орфограммы в словах
42	Имя	Закрепление умения в	Заменяют выделенные имена	Заменяют выделенные имена
	существительн	объяснении изученных	существительные близкими по	существительные близкими по
	ое. Закрепление	орфограмм.	значению, записывают их	значению, записывают их парами,
	знаний.	Демонстрация усвоенных	парами.	не меняя форму слов.
	Контрольные	знаний.	Записывают словосочетания,	Выделяют падежные окончания

	вопросы и	Работа с диалогом	подбирая проверочные слова к	имён существительных, объясняя
	задания		именам существительным с	их правописание.
			пропущенными безударными	Записывают диалог, выделяя
			окончаниямииспользуя	окончания имён
			алгоритм и словесную	существительных.
			инструкцию учителя	Записывают текст, объясняя
				правописание падежных
				окончаний имён существительных
				в единственном и множественном
				числе.
				Записывают словосочетания,
				подбирая проверочные слова к
				именам существительным с
				пропущенными безударными
				окончаниями
43	Самостоятельн	Развитие умения письменно	Принимают участие в чтении	Передают содержание
	ое изложение	излагать прочитанный и	небольшого повествовательного	прочитанного текста.
	повествователь	услышанный текст.	текста, составлении плана.	Составляют план.
	ного текста с	Формирование умения	После коллективного	Самостоятельно записывают
	предварительн	составлять план текста,	обсуждения записывают текст,	текст, используя план и опорные
	ым разбором,	анализировать и излагать	используя составленный план и	слова
	составлением	повествовательный текст по	опорные слова	
	плана и	плану. Развитие речи, памяти и		
	опорными	внимания при написании		
	словами	изложения		
44	Самостоятельн	Выполнение самостоятельной	Закрепляют знания по теме:	Закрепляют знания по теме:

	ая работа по	работы.	«Склонение имен	«Склонение имён
	теме:	Закрепление знаний по теме:	существительных». Выполняют	существительных».
	«Склонение	«Склонение имен	самостоятельную работу (по	Выполняют самостоятельную
	имён	существительных»	карточкам), используя таблицы	работу (по карточкам)
	существительн		и схемы	
	ых≫			
45	Деловое	Написание делового письма	Изучают понятие «Заметка».	Изучают понятие «Заметка».
	письмо:	«Заметка в стенгазету».	Записывают план заметки в	Записывают план заметки в
	заметка в	Развитие умения	рабочей тетради.	рабочей тетради.
	стенгазету об	формулировать свои мысли,	Читают заметку, располагают и	Читают заметку, располагают и
	участии в	письменно излагать	записывают в рабочую тетрадь	записывают в рабочую тетрадь
	общешкольных	прочитанный и услышанный	описанные в ней события по	описанные в ней события по
	мероприятиях.	текст	плану.	плану.Пишут заметку в стенгазету
			Пишут заметку в стенгазету с	об участии в общешкольных
			опорой на план по словесной	мероприятиях.
			инструкции учителя	Формулируют свои мысли.
				Письменно излагают
				прочитанный и услышанный текст
		Имя п	рилагательное – 18 часов	
46	Имя	Повторение	Описывают признаки предмета	Подбирают подходящие по
	прилагательное.	грамматических признаков	по словесной инструкции	смыслу имена прилагательные к
	Значение имён	имён прилагательных.	учителя.	выделенным именам
	прилагательных	в Употребление имён	Находят имена прилагательные,	существительным.
	речи	прилагательных разных	противоположные по значению	Находят имена прилагательные,
		семантических групп для	с опорой на наглядность и	противоположные по значению и
		описания предмета	выписывают их парами	выписывают их парами.

				Подбирают по смыслу и
				записывают пропущенные имена
				существительные, сочетаемые с
				выделенными именами
				прилагательными
47	Имена	Расширение знаний о	Находят и записывают имена	Находят имена прилагательные,
	прилагательные,	нахождении имён	прилагательные, близкие по	близкие по значению, формируют
	близкие по	прилагательных, близких	значению.	из них пары.
	значению	по значению и	Заменяют имена	Составляют и записывают
		формирование из них	прилагательные более точными,	словосочетания с каждой парой
		пары.	близкими по значению словами	имён прилагательных,
		Выполнение упражнений	по словесной инструкции	подчёркивая близкие по значению
		по замене имени	учителя и записывают их	имена прилагательные.
		прилагательного более		Заменяют имена прилагательные
		точными, близкими по		более точными, близкими по
		значению словами		значению словами.
				Записывают получившиеся
				предложения, подчёркивая имена
				прилагательные
48	Словосочетания с	Постановка вопроса от	Ставят вопрос от имени	Ставят вопрос от имени
	именами	имени существительного к	существительного к имени	существительного к имени
	прилагательными	имени прилагательному,	прилагательному, выделяют	прилагательному, выделяют
		выделение имён	имена прилагательные	имена прилагательные волнистой
		прилагательных волнистой	волнистой линией.	линией.
		линией.	Записывают пересказ с опорой	Делают вывод об имени
		Умение делать вывод об	на план, начиная каждую часть	прилагательном как части речи и о

		имени прилагательном как	текста с красной строки	его связи в предложении с именем
		части речи и о его связи в	a successive and management of the successive and t	существительным.
		предложении с именем		Выписывают из текста сочетания
		существительным.		имён прилагательных с именами
		Закрепление умения		существительными.
		записывать пересказ,		Записывают пересказ, начиная
		начиная каждую часть		каждую часть текста с красной
		текста с красной строки		строки
49	Род и число имён	Обобщение знаний о	Согласовывают имена	Подбирают и записывают к
	прилагательных	согласовании имён	прилагательные с именами	именам существительным имена
	•	прилагательных с именами	существительными в роде,	прилагательные, не меняя их
		существительными в роде	числе и падеже по наглядной и	окончания.
		и числе.	словесной инструкции учителя.	Указывают род и число имён
		Знакомство со словарным	Задают вопросы к именам	существительных и имён
		словом «электричество»	прилагательным с опорой на	прилагательных, выделяют
			наглядность.	окончания.
			Знакомятся со словарным	Знакомятся сословарным словом
			словом «электричество» и его	«электричество» и его значением,
			значением.	указывая в слове орфограмму,
			Составляют словосочетания и	которую следует запомнить.
			предложения с данным	Составляют словосочетания и
			словарным словом	предложения с данным словарным
			с помощью учителя и	словом и записывают их
			записывают их	
50	Изменение	Склонение имён	Дописывают окончания имён	Дополняют вывод о написании
	окончаний имён	прилагательных.	прилагательных соответственно	окончаний имён прилагательных.

	прилагательных по	Нахождение и выделение	окончаниям вопросов.	Дописывают окончания имён
	вопросам	окончания вопросов и	Выделяют окончания вопросов	прилагательных соответственно
		окончания имён	и окончания имён	окончаниям вопросов.
		прилагательных	прилагательных с помощью	Выделяют окончания вопросов и
			учителя.	окончания имён прилагательных.
			Склоняют имена	Склоняют имена прилагательные.
			прилагательные, опираясь на	Составляют и записывают
			представленный образец по	вопросы к тексту, выделяя
			наглядной и словесной	окончания в вопросительных
			инструкции учителя	словах
51	Постановка	Обобщение знаний о	Ставят вопросы от имени	Списывают словосочетания.
	вопросов к именам	постановке вопросов от	существительного к имени	Ставят вопросы от имени
	прилагательным	имени существительного к	прилагательному по наглядной	существительного к имени
		имени прилагательному.	и словесной инструкции	прилагательному, прослеживая
		Выписывание из текста	учителя. Выписывают из текста	совпадение окончаний вопросов с
		сочетание имён	сочетание имён прилагательных	окончаниями имён
		прилагательных с именами	с именами существительным (с	прилагательных.
		существительными (с	предлогами и без),	Выделают окончания вопросов и
		предлогами и без)	ориентируясь на вопросы	окончания имён прилагательных.
			учителя.	Выписывают из текста сочетание
			Выделают окончания вопросов	имён прилагательных с именами
			и окончания имён	существительным (с предлогами и
			прилагательных	без)
56	Постановка	Выполнение	Списывают текст, ставя в	Списывают текст, ставя в скобках
	вопросов к именам	тренировочных	скобках вопросы от	вопросы от выделенных имён
	прилагательным во	упражнений в постановке	выделенных имён	существительных к именам

	множественном	вопросов к именам	существительных к именам	прилагательным.
	числе	прилагательным во	прилагательным.	Списывают предложения, находя
		множественном числе.	Списывают предложения,	в них сочетания имён
		Знакомство со словарными	находя в них сочетания имён	прилагательных с именами
		словами «полиция»,	прилагательных с именами	существительными.
		«милиция»	существительными.	Списывают текст, вставляя
			по словесной инструкции	пропущенные орфограммы и
			учителя.	объясняют их написание.
			Знакомятся со словарным	Знакомятся сословарным словом
			словом «полиция», «милиция»	«полиция», «милиция» и его
			и его значением.	значением, указывая в слове
			Составляют словосочетания и	орфограмму, которую следует
			предложения с данными	запомнить.
			словарными словами с	Составляют словосочетания и
			помощью учителя и	предложения с данным словарным
			записывают их	словом и записывают их
57	Правописание	Написание падежных	Читают правило о проверке	Читают правило о проверке
	падежных	окончаний имён	падежных окончаний имён	падежных окончаний имён
	окончаний имён	прилагательных во	прилагательных во	прилагательных во
	прилагательных во	множественном числе,	множественном числе.	множественном числе.
	множественном	проверяя их окончаниями	Записывают пересказ с опорой	Списывают словосочетания.
	числе	вопросов. Закрепление	на план текста при помощи	Дописывают падежные
		умения письменного	учителя	окончания имён прилагательных
		пересказа, с		во множественном числе,
		подчеркиванием		проверяя их окончаниями
		словосочетания с именами		вопросов. Записывают пересказ,

		прилагательными во		подчёркивая словосочетания с
		множественном числе		именами прилагательными во
				множественном числе
58	Склонение имён	Обобщение изученного по	Записывают текст,	Обобщают изученное по теме:
	прилагательных.	теме: «Склонение имён	подчёркивают словосочетания с	«Склонение имён
	Закрепление	прилагательных».	именами прилагательными.	прилагательных».
	знаний	Запись предложений под	Подбирают к данным именам	Записывают текст, подчёркивают
		диктовку, с	прилагательным близкие и	словосочетания с именами
		комментариями орфограмм	противоположные по значению	прилагательными.
		в словах и знаков	имена прилагательные с опорой	Подбирают к данным именам
		препинания	на наглядность и словесную	прилагательным близкие и
			инструкцию учителя	противоположные по значению
				имена прилагательные.
				Составляют и записывают
				предложения с данными
				словосочетаниями, комментируя
				орфограммы.
				Находят речевые ошибки в
				предложениях, исправляя их
59	Имя	Обобщение изученного по	Отвечают на вопросы по	Записывают выражения парами,
	прилагательное.	теме: «Имя	изученной теме на доступном	заменяя имена прилагательные
	Закрепление	прилагательное».	материале.	близкими по значению словами,
	знаний.	Знакомство со словарным	Применяют правила на письме	данными в рамке.
	Контрольные	словом «характер»	с опорой на наглядность.	Подчёркивают близкие по
	вопросы и задания.		Знакомятся со словарным	значению имена прилагательные,
			словом «характер» и его	выделяют их окончания.

			значением.	Знакомятся сословарным словом
			Образуют от данного	«характер» и его значением,
			словарного слова имя	указывая в слове орфограмму,
			прилагательное.	которую следует запомнить.
			Составляют словосочетания и	Образуют от данного словарного
			предложения с данным	слова имя прилагательное.
			словарным словом	Составляют словосочетания и
			с помощью учителя и	предложения с данным словарным
			записывают их	словом и записывают их
60	Деловое письмо.	Выполнение	Пишут деловое письмо	Отрабатывают навык в написании
	Записка	тренировочных	«Записка» с опорой на план и	разных по тематике записок.
		упражнений в написании	развёрнутую инструкцию.	Составляют план делового письма
		разных по тематике	Расширяют тематический	– «Записка».
		записок	словарь	Пишут записку по данному плану.
				Расширяют тематический словарь.
				Учатся формулировать
				собственные мысли, высказывать
				и обосновывать свою точку
				зрения
61	Коллективное	Развитие устной и	Составляют и пишут небольшие	Применяют знания, полученные
	сочинение по	письменной речи	по объему сочинения	на уроках русского языка.
	плану и опорным	обучающихся	повествовательного характера	Составляют и пишут небольшие
	словосочетаниям		(с элементами описания) по	по объему сочинения
			опорным словам и	повествовательного характера (с
			предложенному плану после	элементами описания) по
			предварительной отработки	опорным словам и

			содержания и языкового	предложенному плану
			оформления	
62	Контрольная	Запись диктанта на слух.	Выполняют контрольное	Записывают текст под диктовку
	работа по теме:	Выполнение	списывание текста диктанта с	учителя.
	«Имя	грамматических заданий.	дифференцированным	Выполняют грамматические
	прилагательное»	Проверка работы	грамматическим заданием	задания по изученной теме.
		самостоятельно		Осуществляют самоконтроль
63	Работа над	Разбор ошибок	Находят типичные и	Разбирают типичные и
	ошибками по теме:	контрольной работы.	индивидуальные ошибки в	индивидуальные ошибки
	«Имя	Запись слов, в которых	тексте диктанта.	диктанта.
	прилагательное».	допущены ошибки,	Выполняют работу над	Находят ошибки в своей работе.
	Словарный	объяснение правильного	ошибками по наглядной и	Выполняют в тетради работу над
	диктант	написания слова, подбор	словесной инструкции учителя.	ошибками, допущенными в тексте
		проверочного слова.	Пишут словарный диктант	(графическое выделение, подбор
		Подчёркивание		проверочных слов),
		орфограмм.		самостоятельно (с применением
		Повторение проверяемых и		памятки).
		непроверяемых написаний		Пишут словарный диктант.
		гласных и согласных в		Осуществляют самоконтроль
		словах.		
		Написание словарного		
		диктанта.		
		Осуществление		
		самоконтроля		
		Местоимение – 21час		
64	Местоимение.	Продолжение знакомства с	Читают правило.	Читают правило.

	Значение	частью речи, которая	Списывают предложения,	Списывают предложения,
	местоимений в	указывает на предметы, но	подчёркивают местоимения,	подчёркивают местоимения,
	речи	не называет их.	определяют, на кого или на что	определяют, на кого или на что
		Отработка умения	они указывают.	они указывают.
		выбирать из предложения	Записывают местоимения и	Определяют, вместо каких имён
		слова, которые указывают	имена существительные парами	существительных использованы в
		на предмет (местоимения)	по образцу.	тексте личные местоимения.
		и названия самих	Списывают текст, подчёркивая	Записывают местоимения и имена
		предметов (имена	местоимения, используя	существительные парами по
		существительные).	помощь учителя	образцу.
				Читают текст, вставляя вместо
				точек местоимения, которые
				свяжут рядом стоящие
				предложения по смыслу.
				Списывают текст, подчёркивая
				местоимения
65	Различение	Расширение знаний	Читают правила.	Читают правила.
	местоимений по	обучающихся о	Записывают диалог, вставляя	Дополняют определение об
	лицам и числам	местоимении.	пропущенные имена	изменении по родам местоимений
		Различение местоимений	существительные и	3-го лица единственного числа.
		по лицам и числам.	местоимения.	Дают определение местоимения.
		Проведение работы с	Определяют лицо и число	Различают местоимения по лицам
		диалогом	местоимений с опорой на	и числам.
			наглядность и помощь учителя	Записывают диалог, вставляя
				пропущенные имена
				существительные и местоимения.

				Указывают лицо и число
				местоимений
66	Наблюдение за	Наблюдение за	Читают правило.	Читают правило.
	склонением	особенностями склонения	Списывают текст, подчёркивая	Склоняют местоимения 1-го лица
	местоимения 1-го	местоимения 1-го лица	местоимение я в разных	единственного числа.
	лица	единственного числа.	падежах, ставят к нему	Ставят вопросы от глаголов к
	единственного	Знакомство со словарным	вопросы, используя помощь	местоимению я в разных падежах.
	числа	словом «профессия»	учителя.	Списывают текст, подчёркивая
			Знакомятся со словарным	местоимение я в разных падежах,
			словом «профессия» и его	ставят к нему вопросы.
			значением.	Знакомятся сословарным словом
			Составляют словосочетания и	«профессия» и его значением,
			предложения с данным	указывая в слове орфограмму,
			словарным словом	которую следует запомнить.
			с помощью учителя и	Составляют словосочетания и
			записывают их	предложения с данным словарным
				словом и записывают их
67	Склонение	Выполнение упражнений	Списывают текст, заменяя	Составляют и записывают
	местоимения 1-го	на склонение местоимения	выделенные имена	словосочетания с местоимением
	лица	1-го лица единственного	существительные	1-го лица единственного числа.
	единственного	числа.	местоимением я в разных	Ставят местоимение «я» в разных
	числа	Выполнение	падежах, используя помощь	падежах, опираясь на вопросы.
		тренировочных	учителя.	Записывают текст, заменяя
		упражнений на замену	Списывают текст, подчёркивая	выделенные существительные
		имён существительных	местоимения 1-го лица	местоимением « я ».
		местоимением 1-го лица в	единственного числа	Ставят местоимение « я » в том же

		тексте и в речи		падеже, что и существительные.
				Списывают текст, подчёркивая
				местоимения 1-го лица
				единственного числа
68	Наблюдение за	Наблюдение за	Находят в тексте местоимение	Склоняют местоимения 1-го лица
	склонением	особенностями склонения	«мы» в разных падежах.	множественного числа.
	местоимения 1-го	местоимения 1-го лица	Списывают текст, подчёркивая	Ставят вопросы от глаголов к
	лица	множественного числа.	местоимение «мы» в разных	местоимению «мы» в разных
	множественного	Выполнение упражнения	падежах, ставят к нему вопросы	падежах.
	числа	на постановку вопросов от	с помощью учителя	Списывают текст, подчёркивая
		глаголов к местоимению		местоимение « мы » в разных
		«мы» в разных падежах.		падежах, ставят к нему вопросы.
		Закрепление		Записывают пересказ, опираясь на
		уменияписьменно		выписанные из текста сочетания
		пересказывать, опираясь на		местоимений с глаголами.
		выписанные из текста		Находят речевые ошибки и
		сочетания местоимений с		исправляют их
		глаголами		
68	Наблюдение за	Наблюдение за	Находят в тексте местоимение	Склоняют местоимения 1-го лица
	склонением	особенностями склонения	«мы» в разных падежах.	множественного числа.
	местоимения 1-го	местоимения 1-го лица	Списывают текст, подчёркивая	Ставят вопросы от глаголов к
	лица	множественного числа.	местоимение «мы» в разных	местоимению «мы» в разных
	множественного	Выполнение упражнения	падежах, ставят к нему вопросы	падежах.
	числа	на постановку вопросов от	с помощью учителя	Списывают текст, подчёркивая
		глаголов к местоимению		местоимение « мы » в разных
		«мы» в разных падежах.		падежах, ставят к нему вопросы.

		Закрепление		Записывают пересказ, опираясь на
		уменияписьменно		выписанные из текста сочетания
		пересказывать, опираясь на		местоимений с глаголами.
		выписанные из текста		Находят речевые ошибки и
		сочетания местоимений с		исправляют их
		глаголами		
69	Склонение	Выполнение упражнений	Читают загадки, ставя вместо	Читают загадки, ставя вместо
	местоимений1-го	на склонение местоимений	вопросов местоимение «мы».	вопросов местоимение «мы».
	лица	1-го лица множественного	Подчёркивают местоимение	Подчёркивают местоимение «мы»
	множественного	числа.	«мы» с предлогами.	с предлогами.
	числа	Выполнение упражнений	Заменяют имена	Заменяют имена существительные
		на замену	существительные	местоимением 1-го лица
		существительных	местоимением мы, опираясь на	множественного числа в тексте и
		местоимением 1-го лица	образец	в речи
		множественного числа в		
		тексте и в речи		
70	Склонение	Выполнение	Читают правило.	Читают правило.
	местоимений 1-го	тренировочных	Записывают текст, употребляя	Выбирают из текста и записывают
	лица	упражнений на склонение	местоимения из скобок в	сочетания местоимений с
	единственного и	местоимений 1-го лица	нужном падеже, опираясь на	выделенными словами.
	множественного	единственного и	образец.	Устно указывают о раздельном
	числа	множественного числа.	Подчёркивают в предложениях	написании местоимений с
		Повторение написания	предлоги.	предлогами.
		местоимений с предлогами	Вставляют пропущенные	Вставляют пропущенные
			предлоги в словосочетаниях и	предлоги в словосочетаниях и
			записывают их	записывают их.

				Записывают текст, употребляя
				местоимения из скобок в нужном
				падеже.
				Подчёркивают местоимения 1-го
				лица с предлогами и без них
71	Наблюдение за	Наблюдение за	Находят в предложениях	Находят в предложениях
	склонением	особенностями склонения	местоимение «ты» в разных	местоимение «ты» в разных
	местоимения 2-го	местоимения 2-го лица	падежах.	падежах (с предлогами и без них).
	лица	единственного числа.	Ставят вопрос от выделенных	Ставят вопрос от выделенных
	единственного	Знакомство со словарным	слов к местоимению, опираясь	слов к местоимению, по вопросу
	числа	словом «совесть»	на образец.	определяют падеж и записывают
			Списывают текст, вставляя	местоимение в таблицу.
			пропущенные орфограммы с	Списывают текст, вставляя
			помощью учителя.	пропущенные орфограммы.
			Знакомятся со словарным	Подчёркивают местоимение «ты»
			словом «совесть» и его	в разных падежах, ставя к нему
			значением.	вопросы.
			Составляют словосочетания и	Знакомятся сословарным словом
			предложения с данным	«совесть» и его значением,
			словарным словом	указывая в слове орфограмму,
			с помощью учителя и	которую следует запомнить.
			записывают их	Составляют словосочетания и
				предложения с данным словарным
				словом и записывают их
72	Склонение	Выполнение упражнений	Списывают текст, вставляя	Составляют и записывают
	местоимения 2-го	на склонение местоимений	пропущенное местоимение	словосочетания с местоимением

	лица	2-го лица единственного	«ты» в разных падежах по	2-го лица единственного числа,
	единственного	числа.	наглядной и словесной	ставят местоимение «ты» в
	числа	Выполнение	инструкции учителя.	разных падежах, опираясь на
		тренировочных	Списывают пословицы,	вопросы.
		упражнений на	вставляя пропущенное	Списывают пословицы, вставляя
		составление	местоимение «ты» в разных	пропущенное местоимение «ты»
		словосочетаний с	падежах с выделенными	в разных падежах с выделенными
		местоимением 2-го лица	предлогами и опорой на	предлогами.
		единственного числа,	наглядность	Списывают текст, раскрывая
		постановка местоимения		скобки и ставя вопрос от
		«ты» в разные падежи,		выделенных слов к местоимению
		опираясь на вопросы		
73	Наблюдение за	Наблюдение за	Находят в тексте местоимение	Ставят вопрос от глаголов к
	склонением	особенностями склонения	«вы» в разных падежах.	местоимению.
	местоимения 2-го	местоимения 2-го лица	Ставят вопрос от глаголов к	Определяют по вопросу падеж и
	лица	множественного числа.	местоимению, опираясь на	записывают местоимение в
	множественного	Выполнение	образец и словесную	таблицу.
	числа	тренировочных	инструкцию учителя.	Списывают загадки,
		упражнений на постановку	Списывают загадки,	подчёркивают местоимение «вы»
		вопросов от глаголов к	подчёркивают местоимение	в разных падежах.
		местоимению «вы» в	«вы» в разных падежах	Списывают текст, подчёркивая
		разных падежах		личное местоимение 2-го лица
				множественного числа
74	Склонение	Выполнение упражнений	Вставляют пропущенное	Записывают выражения, ставя
	местоимения 2-го	на склонение местоимений	местоимение «вы» в разных	вместо вопросов местоимение
	лица	2-го лица множественного	падежах, опираясь на образец.	«вы» в разных падежах с

	множественного	числа.	Выбирают один заголовок из	предлогами и без них.
	числа	Постановка вместо	нескольких предложенных,	Составляют предложения к
		вопросов местоимения	соответствующих теме текста.	рисунку, используя данные
		«вы» в разных падежах.	Записывают текст,	выражения.
		Правильное употребление	подчёркивают местоимения	Читают текст, вставляют
		местоимения «ты, вы,		пропущенное местоимение «вы»
		Вы» в письменной речи		в разных падежах.
				Выбирают и записывают
				заголовок.
				Записывают текст, подчёркивают
				местоимения.
				Списывают предложения,
				вставляют местоимения «ты, вы,
				Вы» в разных падежах
65	Склонение	Выполнение	Читают словосочетания,	Читают словосочетания, заменяют
	местоимений 2-го	тренировочных	заменяют имена	имена существительные
	лица	упражнений на склонение	существительные	местоимениями «ты, вы».
	единственного и	местоимений 2-го лица	местоимениями «ты, вы»,	Записывают получившиеся
	множественного	единственного и	опираясь на образец.	словосочетания с местоимениями.
	числа	множественного числа.	Записывают получившиеся	Подчёркивают местоимения с
		Работа с диалогом	словосочетания с	предлогами и без них.
			местоимениями.	Находят и выписывают из текста
			Записывают диалог,	сочетания местоимений 2-го лица
			подчёркивая местоимения 2-го	с выделенными словами.
			лица, опираясь на образец и	Записывают диалог,
			словесную инструкцию учителя	подчёркивают местоимения 2-го

				лица
66	Наблюдение за	Наблюдение за	Читают правило.	Читают правило.
	склонением	особенностями склонения	Объясняют написание	Склоняют местоимения 3-го лица
	местоимения 3-го	местоимения 3-го лица	местоимений с предлогами.	единственного числа с записью в
	лица	единственного числа.	Списывают загадки,	таблицу.
	единственного	Определение падежа	подчёркивают в них	Определяют падеж местоимения
	числа	местоимения по вопросу.	местоимения.	по вопросу.
		Объяснение написания	Ставят вопрос от выделенных	Объясняют написание
		местоимений с предлогами	слов к местоимению, опираясь	местоимений с предлогами.
			на образец	Списывают загадки,
				подчёркивают в них местоимения.
				Списывают текст, подчёркивают
				местоимения 3-го лица
				единственного числа в разных
				падежах
67	Склонение	Выполнение упражнений	Списывают текст, заменяя	Читают начало сказки, заменяют
	местоимения 3-го	на склонение местоимения	вопросы местоимениями «он,	вопросы из скобок
	лица	3-го лица единственного	она, оно» в разных падежах по	местоимениями «он» или «она» в
	единственного	числа.	наглядной и словесной	разных падежах.
	числа	Выполнение упражнений	инструкции учителя	Списывают текст, раскрывая
		на замену имён		скобки.
		существительных		Записывают пары словосочетаний,
		местоимениями «он» или		заменяют выделенные имена
		«она», постановка		существительные местоимениями
		местоимения в том же		«он» или «она».
		падеже, что и		Ставят местоимение в том же

		существительное		числе, что и имена
				существительные
68	Наблюдение за	Наблюдение за	Списывают предложения,	Записывают местоимение в
	склонением	особенностями склонения	подчёркивают местоимение	таблицу, определяя падеж по
	местоимения 3-го	местоимения 3-го лица	«они» в разных падежах (с	вопросу от глаголов к
	лица	множественного числа.	предлогами и без).	местоимению.
	множественного	Постановка вопросов от	Читают пары предложений, в	Списывают предложения,
	числа	глаголов к местоимению	каждой паре связывают	подчёркивают местоимение «они»
		«они» в разных падежах	предложения по смыслу,	в разных падежах (с предлогами и
			заменяя повторяющееся имя	без).
			существительное местоимением	Читают пары предложений, в
			3-го лица.	каждой паре связывают
			Подчёркивают местоимения,	предложения по смыслу, заменяя
			опираясь на наглядную и	повторяющееся имя
			словесную инструкцию учителя	существительное местоимением 3-
				го лица.
				Подчёркивают местоимения.
				Ставят вопросы от глаголов к
				местоимению «они» в разных
				падежах
69	Склонение	Упражнения на склонение	Заменяют имена	Читают пары словосочетаний.
	местоимения 3-го	местоимений 3-го лица	существительные	Заменяют выделенное имя
	лица	множественного числа.	местоимением «они» в разных	существительное местоимением
	множественного	Нахождение и замена	падежах, опираясь на образец и	«они», ставя местоимение в том
	числа	повторяющихся имён	словесную инструкцию	же падеже, что и имя
		существительных	учителя.	существительное.

		местоимениями 3-го лица	Читают словосочетания,	Связывают пары предложений по
			называют имена собственные.	смыслу, заменяя повторяющееся
			Заменяют имена собственные	имя существительное
			местоимениями 3-го лица с	местоимением 3-го лица.
			помощью учителя и	Записывают предложения парами,
			записывают словосочетания	подчёркивая местоимения
71	Склонение	Выполнение	Заменяют имена	Списывают текст, заменяя
	местоимений 3-го	тренировочных	существительные	повторяющиеся имена
	лица	упражнений на склонение	местоимением «они» в разных	существительные местоимениями
	единственного и	местоимений 3-го лица	падежах, опираясь на образец и	3-го лица.
	множественного	единственного и	словесную инструкцию	Читают словосочетания, называют
	числа	множественного числа	учителя.	имена собственные.
			Читают словосочетания,	Заменяют имена собственные
			называют имена собственные.	местоимениями 3-го лица и
			Заменяют имена собственные	записывают словосочетания.
			местоимениями 3-го лица с	Записывают текст, подчёркивая
			помощью учителя и	местоимения
			записывают словосочетания	
72	Местоимение.	Обобщение и закрепление	Списывают текст, находят и	Списывают текст, находят и
	Закрепление	изученного по теме:	подчёркивают местоимения,	подчёркивают местоимения,
	знаний.	«Местоимение».	ставят к ним вопросы.	ставят к ним вопросы.
	Контрольные	Знакомство со словарным	Применяют правила на письме	Записывают стихотворение по
	вопросы и задания	словом «юмор».	с опорой на наглядность.	памяти.
		Написание предложений	Знакомятся со словарным	Списывают текст, подчёркивая
		под диктовку, с	словом «юмор» и его	личные местоимения, и указывают
		комментированием	значением.	их лицо и число.

		орфограммы в словах и	Составляют словосочетания и	Изучают словарное слово «юмор»
		знаков препинания	предложения с данным	и используют его в устной и
		1	словарным словом	письменной речи.
			с помощью учителя и	Записывают предложения под
			записывают их	диктовку, комментируя
				орфограммы в словах и знаки
				препинания
73	Деловое письмо:	Повторение правил	Пишут заявление о приёме на	Применяют правила оформления
	написание	оформления заявлений.	работу и увольнении,	заявлений.
	заявления о	Написание нескольких	используя наглядный материал,	Располагают по плану части
	приёме на работу	и заявлений: о приеме в	план и словесную инструкцию	заявления с записью в рабочей
	увольнении.	колледж, об оказании	учителя	тетради.
		материальной помощи, об		С опорой на образец пишут
		увольнении с работы		несколько заявлений по образцу: о
				приеме в колледж, об оказании
				материальной помощи, об
				увольнении с работы
			Глагол – 22часа	-
74	Глагол.	Повторение грамматических	Дополняют определение	Дополняют определение глагола.
	Значение	признаков глагола.	глагола по наглядной и	Читают текст, подбирая
	глаголов в речи	Дополнение определения	словесной инструкции учителя.	пропущенные глаголы.
		глагола	Читают текст, подбирая	Записывают текст, подчёркивая в
			пропущенные глаголы по	каждом предложении подлежащее
			смыслу.	и сказуемое.
			Записывают предложения,	Записывают предложения,
			заменяя выделенные глаголы	заменяя выделенные глаголы

			противоположными по	противоположными по значению
			значению глаголами по	глаголами.
			наглядной и словесной	Выбирают предложения к
			инструкции учителя	рисункам, распространяют
				предложения второстепенными
				членами
75	Глаголы,	Формирование умения	Находят близкие по значению	Находят близкие по значению
	близкие по	описывать действия предмета	глаголы, составляют из них	глаголы, составляют из них пары
	значению	с помощью однородных	пары и записывают.	и записывают, подчёркивая
		членов.	Подчёркивают глаголы двумя	глаголы.
		Использование близких и	чертами.	Рассматривают репродукцию
		противоположных по	Рассматривают репродукцию	картины.
		значению глаголов	картины.	Списывают текст, вставляя вместо
			Списывают текст, вставляя	точек пропущенные глаголы,
			вместо точек пропущенные	данные в скобках (один из двух
			глаголы, данные в скобках	близких по значению глаголов).
			(один из двух близких по	Описывают действия предмета с
			значению глаголов) с помощью	помощью однородных членов
			учителя	
76	Частица «не» с	Знание правила правописания	Дополняют вывод о написании	Дополняют вывод о написании
	глаголами.	частицы «не» с глаголами и	частицы не с глаголами по	частицы не с глаголами.
		умение применять на письме	наглядной и словесной	Сравнивают глаголы в каждой
			инструкции учителя.	паре предложений.
			Читают и записывают правила	Списывают предложения парами
			поведения, ставят частицу «не»	и подчёркивают глаголы с
			перед глаголами, где это	частицей « не ».

			необходимо по смыслу.	Читают и записывают правила
			<u> </u>	•
			Подчёркивают частицу «не»	поведения, ставят частицу «не»
			перед глаголами	перед глаголами, где это
				необходимо по смыслу.
				Подчёркивают частицу «не» перед
				глаголами.
				Озаглавливают текст, подкрепляя
				основную мысль текста фактами,
				указанными в плане.
				Записывают текст, дополняя его.
				Подчёркивают частицу «не» с
				глаголами
77	Неопределённа	Формирование умения	Ставят вопросы: «Что делать?	Читают правило, дополняют
	я форма	определять неопределённую	Что сделать?» к глаголам в	вывод о неопределенной форме
	глагола	форму глагола.	неопределенной форме.	глагола.
		Развитие умения в постановке	Записывают словосочетания по	Записывают словосочетания по
		вопросов: «Что делать? Что	образцу, подчёркивають перед	образцу, подчёркивають перед –
		сделать?» к глаголам в	-ся.	ся.
		неопределенной форме.	Составляют диалог и	Ставят вопросы: «Что делать? Что
		Написание стихотворения по	записывают его, подчёркивая	сделать?» к глаголам в
		памяти. Работа с диалогом	глаголы неопределённой формы	неопределенной форме.
			по словесной инструкции	Пишут стихотворение по памяти,
			учителя	подчёркивая в словах известные
				орфограммы.
				Объясняют правописание
				глаголов

				в неопределённой форме.
				Составляют диалог и записывают
				его, подчёркивая глаголы
				неопределённой формы
78	Изменение	Изменение глаголов по	Распределяют словосочетания	Читают текст, устно определяя, в
	глаголов по	временам и числам.	по темам, используя словесную	каком времени употребляются
	временам и	Знакомство со словарным	инструкцию учителя.	глаголы в каждой части текста.
	числам	словом «квитанция»	Списывают текст,	Списывают текст, подчёркивают
			подчёркивают глаголы.	глаголы, ставят к ним вопросы.
			Знакомятся со словарным	Зачитывают словосочетания,
			словом «квитанция» и его	Ставят глаголы в указанном
			значением.	времени и записывают их по
			Составляют словосочетания и	столбикам.
			предложения с данным	Знакомятся сословарным словом
			словарным словом	«квитанция» и его значением,
			с помощью учителя и	указывая в слове орфограмму,
			записывают их	которую следует запомнить.
				Составляют словосочетания и
				предложения с данным словарным
				словом и записывают их
79	Знакомство с	Определение изменения	Читают правила.	Читают правила.
	глаголами 1-го	глаголов настоящего и	Определяют, кто совершает	Читают данные распространённые
	лица	будущего времени по лицам.	действия, подставляя к	предложения.
		Определение 1-го лица глагола	глаголам местоимения.	Находят в предложениях главные
			Записывают словосочетания и	члены.
			подчёркивают глаголы.	Делают данные предложения

			Выбирают глаголы к рисунку в	нераспространёнными и
			учебнике, составляют и	записывают их, опираясь на
			записывают с ними	образец в учебнике.
			распространённые предложения	Указывают лицо местоимений и
			по словесной инструкции	подчёркивают глаголы.
			учителя	Выписывают из текста
				выделенные местоимения вместе с
				глаголами, указывая лицо
				местоимений и подчёркивая
				глаголы.
				Выбирают глаголы к рисунку,
				составляют и записывают с ними
				распространённые предложения
80	Постановка	Формирование умения ставить	Ставят вопросы к глаголам 1-го	Читают правило и повторяют его,
	вопросов к	вопросы к глаголам 1-го лица	лица, опираясь на образец.	опираясь на краткую запись.
	глаголам 1-го	Bonpooli Kisharoshan Tiroshina	Списывают	Списывают нераспространённые
	лица		нераспространённые	предложения, ставя вопросы от
	лица		предложения, ставя вопросы от	подлежащего к сказуемому.
			подлежащего к сказуемому.	Списывают народную прибаутку,
			Списывают народную	вставляя по порядку названия
				дней недели.
			прибаутку, вставляя по порядку	
			названия дней недели.	Подчёркивают местоимения и
			Подчёркивают местоимения и	глаголы 1-го лица.
			глаголы 1-го лица по наглядной	Ставят вопросы к глаголам 1-го
			и словесной инструкции	лица, выписывают местоимения и
			учителя	глаголы

81	Знакомство с	Определение 2-го лица	Читают правило.	Читают правило.
	глаголами 2-го	глаголов	Выписывают из предложений	Выписывают из предложений
	лица		выделенные местоимения	выделенные местоимения вместе с
			вместе с глаголами, указывают	глаголами, указывают лицо
			лицо местоимений,	местоимений, подчёркивают
			подчёркивают глаголы по	глаголы.
			наглядной и словесной	Составляют и записывают
			инструкции учителя.	распространённые предложения
			Составляют и записывают	из словосочетаний глаголов с
			распространённые предложения	местоимениями (не меняя форму
			из словосочетаний глаголов с	глаголов).
			местоимениями с помощью	Выписывают из предложений
			учителя	местоимения с глаголами 2-го
				лица
83	Постановка	Формирование умения ставить	Читают правило.	Читают правило, повторяют его,
	вопросов к	вопросы к глаголам 2-го лица	Выписывают из текста	опираясь на краткую запись.
	глаголам 2-го		местоимения и глаголы вместе с	Выписывают из текста
	лица		вопросами.	местоимения и глаголы вместе с
			Устно перечисляют, на какие	вопросами.
			вопросы отвечают глаголы 2-го	Устно перечисляют, на какие
			лица.	вопросы отвечают глаголы 2-го
			Списывают текст,	лица.
			подчёркивают местоимения и	Списывают нераспространённые
			глаголы 2-го лица, ставят	предложения, ставят вопросы от
			вопросы от местоимений к	подлежащего к сказуемому.
			глаголам по словесной	Распространяют предложения

			инструкции учителя	второстепенными членами,
			mierpykimi y mressi	опираясь на рисунок в учебнике.
				Списывают текст, подчёркивают
				местоимения и глаголы 2-го лица,
				ставят вопросы от местоимений к
0.4	П	.	TT	глаголам
84	Правописание	Формирование умения	Читают правило.	Читают правило.
	глаголов 2-го	употреблять глаголы 2-го лица	Находят и выписывают глаголы	Выписывают из текста глаголы 2-
	лица	единственного числа в устной	2-го лица единственного числа	го лица единственного числа.
	единственного	и письменной речи.	по наглядной и словесной	Пишут букву b в глаголах 2-го
	числа	Формирование умения писать	инструкции учителя.	лица единственного числа после
		букву b в глаголах 2-го лица	Подчёркивают – шь, -шься у	ш.
		единственного числа.	глаголов 2-го лица	Составляют и записывают
		Знакомство со словарным	единственного числа.	словосочетания по образцу,
		словом «дисциплина»	Знакомятся со словарным	подчёркивают – шь, -шься у
			словом «дисциплина» и его	глаголов 2-го лица единственного
			значением.	числа.
			Составляют словосочетания и	Знакомятся сословарным словом
			предложения с данным	«дисциплина» и его значением,
			словарным словом	указывая в слове орфограмму,
			с помощью учителя и	которую следует запомнить.
			записывают их	Составляют словосочетания и
				предложения с данным словарным
				словом и записывают их.
				Списывают диалог, вставляя и
				объясняя пропущенные

				орфограммы
85	Употребление	Выполнение упражнений на	Списывают предложения,	Списывают предложения,
	глаголов во 2-м	употребление глаголов во 2-м	раскрывают скобки, ставят	раскрывают скобки, ставят
	лице	лице в устной и письменной	глаголы в нужной форме,	глаголы в нужной форме,
	единственного	речи	опираясь на образец и	опираясь на образец.
	И		словесную инструкцию	Записывают предложения, ставя
	множественног		учителя.	глаголы вместо вопросов.
	о числа		Записывают предложения, ставя	Заменяют в тексте местоимение
			глаголы вместо вопросов с	«вы» местоимением «ты»,
			помощью учителя	записывают получившийся текст,
				объясняют правописание глаголов
				2-го лица единственного числа
86	Знакомство с	Определение 3-го лица	Читают правило.	Читают правило.
	глаголами 3-го	глаголов	Определяют, кто совершает	Выписывают выделенные
	лица		действия, используя	местоимения вместе с глаголами,
			подстановку к глаголам	указывают лицо местоимений,
			местоимений.	подчёркивают глаголы,
			Записывают глаголы с	определяют, кто выполняет
			местоимениями.	указанные действия.
			Находят и подчёркивают	Записывают глаголы с
			глаголы с помощью учителя	местоимениями.
				Составляют и записывают
				распространённые предложения с
				глаголами 3-го лица
87	Постановка	Формирование умения ставить	Читают правило.	Читают правило и повторяют его,
	вопросов к	вопросы к глаголам 3-го лица.	Списывают	опираясь на краткую запись.

	глаголам 3-го	Знакомство со словарным	нераспространённые	Списывают нераспространённые
	лица	словом «клиент»	предложения, ставят вопросы от	предложения, ставят вопросы от
			подлежащего к сказуемому.	подлежащего к сказуемому.
			Ставят вопросы к глаголам 3-го	Ставят вопросы к глаголам 3-го
			лица по словесной инструкции	лица.
			учителя.	Списывают текст, подчёркивают
			Знакомятся со словарным	глаголы 3 лица.
			словом «клиент» и его	Знакомятся сословарным словом
			значением.	«клиент» и его значением,
			Составляют словосочетания и	указывая в слове орфограмму,
			предложения с данным	которую следует запомнить.
			словарным словом	Составляют словосочетания и
			с помощью учителя и	предложения с данным словарным
			записывают их	словом и записывают их
88	Употребление	Выполнение упражнений на	Списывают предложения,	Списывают предложения,
	глаголов в 3-м	употребление глаголов в 3-м	раскрывая скобки.	раскрывая скобки.
	лице	лице в устной и письменной	Ставят глаголы в нужной	Ставят глаголы в нужной форме,
	единственного	речи	форме, опираясь на вопросы, и	опираясь на вопросы.
	И		записывают их.	Списывают текст, раскрывая
	множественног		Списывают текст, раскрывая	скобки.
	о числа		скобки	Подчёркивают глаголы 3-го лица,
				указывают число.
				Составляют и записывают
				вопросы к предложениям,
				подчёркивают глаголы, указывают
				их лицо и число.

89	Правописание	Различение глаголов на -тся и	Читают правило.	Читают правило.
	глаголов,	-ться.	Ставят вопросы от выделенных	Различают глаголы на -тся и –
	которые	Тренировочные упражнения	слов к глаголам. Подчёркивают	ться.
	заканчиваются	на написание глаголов,	глаголы. Подчёркивают в	Списывают предложения,
	на –тся и -ться	оканчивающихся на -тся и -	глаголах — тся и — ться.	ставягде, надо, ь в глаголах.
		ться	Записывают текст под	Записывают текст под диктовку,
			диктовку, комментируя	комментируя орфограммы в
			орфограммы в словах	словах
90	Различение	Выполнение упражнений по	Списывают глаголы, подставляя	Списывают глаголы, подставляя к
	глаголов по	определению лица и числа	к ним местоимения по	ним местоимения.
	лицам и числам	глаголов.	словесной инструкции учителя	Указывают лицо и число глаголов.
		Знакомство со словарным	Выбирают глаголы к	Выписывают глаголы по лицам,
		словом «патриот»	определённой теме.	указывая их число.
			Подчёркивают глаголы.	Знакомятся сословарным словом
			Знакомятся со словарным	«патриот» и его значением,
			словом «патриот» и его	указывая в слове орфограмму,
			значением.	которую следует запомнить.
			Составляют словосочетания и	Составляют словосочетания и
			предложения с данным	предложения с данным словарным
			словарным словом	словом и записывают их
			с помощью учителя и	
			записывают их	
91	Глагол.	Повторение изученного по	Изменяют форму глаголов по	Объясняют, на какие вопросы
	Закрепление	теме: «Глагол».	словесной инструкции учителя.	отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го
	знаний.	Выявление пробелов в знаниях	Подбирают к данным глаголам	лица.
	Контрольные	обучающихся	близкие по значению и	Объясняют правописание b в

	вопросы и		записывают их.	глаголах.
	задания		Отвечают на вопросы по	Изменяют форму глаголов.
			изученной теме на доступном	Подбирают к данным глаголам
			материале.	близкие по значению и
			Применяют правила на письме	записывают их.
			с опорой на наглядность	Вставляют в словосочетания
			1	подходящие по смыслу глаголы,
				комментируя орфограммы в
				словах
92	Деловое	Развитие умения	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	письмо.	формулировать свои мысли,	«Расписка».	«Расписка».
	Написание	письменно излагать	Пишут расписку с опорой на	Пишут расписку по образцу в
	расписки	прочитанный и услышанный	план либо по словесной	рабочей тетради.
		текст	инструкции учителя	Устраняют ошибки, допущенные
				автором при оформлении
				расписки в рабочей тетради.
				Формулируют свои мысли,
				письменно излагая прочитанный и
				услышанный текст
93	Контрольная	Закрепление знаний,	Выполняют самостоятельную	Выполняют самостоятельную
	работа по	полученных на уроках	работу, применяя изученные	работу, применяя изученные
	теме: «Глагол»	русского языка	правила на письме.	правила на письме
94	Работа над	Работа над ошибками	Работают над ошибками	Работают над ошибками
	ошибками	самостоятельной работы по	контрольной работы на основе	контрольной работы.
	самостоятельно	теме: «Глагол».	готового или коллективно	Применяют правила
	й работы по	Повторение правил	составленного алгоритма.	правописания.

	теме: «Глагол».	правописания.	Пишут словарный диктант	Пишут словарный диктант
	Словарный	Написание словарного		
	диктант	диктанта		
			Наречие – 3ч.	
95	Наречие как	Представление о наречии как	Читают правило.	Читают правило.
	часть речи.	части речи.	Соотносят слова с	Определяют наречие как часть
	Значение	Формирование умения ставить	определенными	речи.
	наречий в речи	вопросы от глагола к наречию	грамматическими категориями	Выписывают из текста глаголы
			по словесной инструкции	вместе с наречиями, подчёркивая
			учителя.	обе части речи.
			Определяют, на какие вопросы	Ставят вопросы от глагола к
			отвечают наречия.	наречию.
			Списывают стихотворение,	Списывают стихотворение,
			подчёркивают глаголы и	подчёркивают глаголы и наречия
			наречия с помощью учителя	
96	Образование	Подбор к прилагательным	Записывают диалог, подбирая	Подбирают к именам
	наречий от	однокоренных наречий.	нужные ответы.	прилагательным однокоренные
	прилагательны	Работа с диалогом	Образуют однокоренные	наречия.
	X		наречия от прилагательных по	Записывают диалог, подбирая
			словесной инструкции учителя	нужные ответы.
				Подчёркивают сочетания наречий
				с глаголами, определяют, от каких
				имён прилагательных образованы
				наречия
97	Постановка	Выполнение упражнений на	Ставят вопросы от глагола к	Списывают словосочетания, ставя
	вопросов к	постановку вопросов от	наречиям, используя алгоритм и	вопросы от глагола к наречиям.

	наречиям	глаголов к наречиям.	помощь учителя.	Списывают загадки,
	Подбор	Запись пересказа, с	Читают текст, выписывают из	подчёркивают сочетания наречий
	наречий с	исправлением ошибок	каждого предложения	с выделенными глаголами, ставят
	опорой на		словосочетания с наречиями	вопросы от глаголов к наречиям.
	вопросы			Читают текст, выписывают из
				каждого предложения
				словосочетания с наречиями.
				Записывают пересказ, сверяя его с
				текстом в учебнике и исправляя
				ошибки
		Про	едложение. Текст – 5 ч.	
98	Простое	Закрепление умения	Составляют схемы простых	Составляют схемы простых
	предложение с	составлять схемы простых	предложений с однородными	предложений с однородными
	однородными	предложений с однородными	членами с опорой на	членами.
	членами	членами. Объяснение	наглядность и словесную	Объясняют постановку запятых
		постановки запятых при	инструкцию учителя.	при однородных членах
		однородных членах	Объясняют постановку запятых	предложения.
		предложения. Написание	при однородных членах	Пишут стихотворение по памяти
		стихотворения по памяти	предложения.	
			Пишут стихотворение по	
			памяти	
99	Распространен	Выполнение упражнений по	Выполняют упражнения по	Выполняют упражнения по
	ие	подбору однородных членов	подбору однородных членов	подбору однородных членов
	предложений	предложения к данным	предложения к данным словам,	предложения к данным словам,
	однородными	словам, опираясь на вопрос.	опираясь на вопрос и с опорой	опираясь на вопрос.
	членами	Закрепление умения	на образец. Составляют схему	Составляют схему однородных

		составлять схему однородных	однородных членов	членов предложения.
		членов предложения.	предложения с опорой на	Объясняют постановку запятых
		Объяснение постановки	образец.	между однородными членами
		запятых между однородными	Объясняют постановку запятых	предложения
		членами предложения	между однородными членами	
			предложения с помощью	
			учителя	
100	Сложное	Нахождение главных членов в	Читают правило.	Читают правило.
	предложение	сложном предложении.	Списывают текст,	Списывают текст, подчёркивают
	без союзов	Знакомство со словарным	подчёркивают главные члены в	главные члены в первом
		словом «станция»	сложном предложении по	предложении.
			наглядной и словесной	Списывают текст, вставляя
			инструкции учителя.	пропущенные орфограммы.
			Знакомятся со словарным	Находят в тексте сложное
			словом «станция» и его	предложение.
			значением.	Находят и подчёркивают главные
			Составляют словосочетания и	члены в сложном предложении.
			предложения с данным	Знакомятся сословарным словом
			словарным словом	«станция» и его значением,
			с помощью учителя и	указывая в слове орфограмму,
			записывают их	которую следует запомнить
101	Контрольный	Запись диктанта на слух.	Выполняют контрольное	Записывают текст под диктовку
	диктант	Выполнение грамматических	списывание текста диктанта с	учителя.
	(итоговый)	заданий.	дифференцированным	Выполняют грамматические
		Проверка работы	грамматическим заданием	задания по изученной теме.
		самостоятельно		Осуществляют самоконтроль

102	Работа над	Разбор ошибок контрольной	Находят типичные и	Разбирают типичные и
	ошибками	работы.	индивидуальные ошибки в	индивидуальные ошибки
	диктанта	Запись слов, в которых	тексте диктанта.	диктанта.
		допущены ошибки,	Выполняют работу над	Находят ошибки в своей работе.
		объяснение правильного	ошибками по наглядной и	Выполняют в тетради работу над
		написания слова, подбор	словесной инструкции учителя.	ошибками, допущенными в тексте
		проверочного слова.		(графическое выделение, подбор
		Подчёркивание орфограмм.		проверочных слов),
		Повторение проверяемых и		самостоятельно (с применением
		непроверяемых написаний		памятки)
		гласных и согласных в словах		

Календарно- тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечние
	Повторение. Пред.	ложение.	Гекст – 10 часов		
1	Простые и сложные предложения	1	02.09		
2	Составление сложных предложений	1	04.09		
3	Выделение однородных членов из предложения	1	05.09		
4	Использование однородных членов в предложении	1	09.09		
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	11.09		
6	Знаки препинания при обращении	1	12.09		
7	Использование обращений в предложениях	1	16.09		
8	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	18.09		

9	Работа над ошибками контрольной	1	19.09		
	работы				
	Состав слов				
10	Корень. Однокоренные слова	1	23.09		
11	Приставка, суффикс, окончание	1	25.09		
12	Разбор слов по составу	1	26.09		
13	Проверка орфограмм в корне слова	1	30.09		
14	Нахождение орфограмм в корне слова	1	02.10		
	и их проверка				
15	Правописание приставок	1	03.10		
16	Орфограммы в корне слова и приставке	1	07.10		
17	Текст. Составление плана текста	1	09.10		
18	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	10.10		
19	Сложные слова без соединительной гласной	1	14.10		
20	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1	16.10		
21	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	17.10		
22	Работа над ошибками по теме: «Состав слова».	1	21.10		
23	Деловое письмо: автобиография.	1	23.10		
23	1 7 7				
	Части речи. Текст. И	мя сущест	вительное- 214	ac	

24	Различение частей речи	1	24.10	
25	Имя существительное. Значение	1	06.11	
	существительных в речи			
26	Имена существительные, близкие по	1	07.11	
	значению			
27	Род, число и падеж имён	1	11.11	
	существительных			
28	Определение склонения имён	1	13.11	
	существительных			
29	Ударные и безударные окончания имён	1	14.11	
	существительных			
30	Правописание падежных окончаний	1	18.11	
	имён существительных 1-го склонения			
31	Правописание падежных окончаний	1	20.11	
	имён существительных 2-го, склонения			
32	Правописание падежных окончаний	1	21.11	
	имён существительных 3-го склонения			
33	Правописание падежных окончаний	1	25.11	
	имён существительных в единственном			
	числе			
34	Изменение по падежам имён	1	27.11	
	существительных во множественном			
	числе			
35	Постановка падежных вопросов к	1	28.11	
	именам существительным во			
	множественном числе			

36	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	02.12	
37	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	04.12	
38	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	05.12	
39	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1	09.12	
40	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	11.12	
41	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1	12.12	
42	Контрольная работа за 2-ю четверть, по теме «Имя существительное». (диктант)	1	16.12	
43	Работа над ошибками по теме: «Имя существительное»		18.12	
	Имя прилага	ательное -	- 13 часов	

44	Имя прилагательное. Значение имён	1	19.12	
	прилагательных в речи			
45	Имена прилагательные, близкие по	1	23.12	
	значению			
46	Словосочетания с именами	1	25.12	
	прилагательными			
47	Род и число имён прилагательных	1	26.12	
48	Изменение окончаний имён	1	09.01	
	прилагательных по вопросам.			
	Постановка вопросов к именам			
	прилагательным			
49	Постановка вопросов к именам	1	13.01	
	прилагательным во множественном			
	числе			
50	Правописание падежных окончаний	1	15.01	
	имён прилагательных во			
	множественном числе			
51	Склонение имён прилагательных.	1	16.01	
	Закрепление знаний			
52	Имя прилагательное. Закрепление	1	20.01	
	знаний. Контрольные вопросы и			
	задания.			
53	Деловое письмо. Записка	1	22.01	
54	Коллективное сочинение по плану и	1	23.01	

	опорным словосочетаниям			
55	Контрольная работа по теме: «Имя	1	27.01	
	прилагательное» (диктант)			
56	Работа над ошибками по теме: «Имя	1	29.01	
	прилагательное».			
	Словарный диктант			
		мение – 2	1 час	
57	Местоимение. Значение местоимений в	1	30.01	
	речи			
58	Различение местоимений по лицам и	1	03.02	
	числам			
59	Наблюдение за склонением	1	05.02	
	местоимения 1-го лица единственного			
	числа			
60	Склонение местоимения 1-го лица	1	06.02	
	единственного числа			
61	Наблюдение за склонением	1	10.02	
	местоимения 1-го лица			
	множественного числа			
62	Склонение местоимений 1-го лица	1	12.02	
	множественного числа			
63	Склонение местоимений 1-го лица	1	13.02	
	единственного и множественного			
	числа			
64	Наблюдение за склонением	1	17.02	
	местоимения 2-го лица единственного			

	числа			
65	Склонение местоимения 2-го лица	1	19.02	
	единственного числа			
66	Наблюдение за склонением	1	20.02	
	местоимения 2-го лица			
	множественного числа			
67	Склонение местоимения 2-го лица	1	24.02	
	множественного числа			
68	Склонение местоимений 2-го лица	1	26.02	
	единственного и множественного			
	числа			
69	Наблюдение за склонением	1	27.02	
	местоимения 3-го лица единственного			
	числа			
70	Склонение местоимения 3-го лица	1	03.03	
	единственного числа			
71	Наблюдение за склонением	1	05.03	
	местоимения 3-го лица			
	множественного числа			
72	Склонение местоимения 3-го лица	1	06.03	
	множественного числа			
73	Склонение местоимений 3-го лица	1	10.03	
	единственного и множественного			
	числа			
74	Местоимение. Закрепление знаний.	1	12.03	
	Контрольные вопросы и задания			

75	Деловое письмо: написание заявления	1	13.03	
	о приёме на работу и увольнении			
76	Контрольная работа за 3-ю четверть	1	17.03	
	по теме «Местоимение»			
77	Работа над ошибками по теме:	1	19.03	
	«Местоимение».			
	Словарный диктант			
	Глаго	л – 18 час	ОВ	
78	Глагол. Значение глаголов в речи	1	20.03	
79	Глаголы, близкие по значению	1	24.03	
80	Частица «не» с глаголами.	1	26.03	
81	Неопределённая форма глагола	1	27.03	
82	Изменение глаголов по временам и	1	07.04	
	числам			
83	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	09.04	
	Постановка вопросов к глаголам 1-го			
	лица			
84	Употребление глаголов в 1-м лице	1	10.04	
	единственного и множественного			
	числа			
85	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	14.04	
	Постановка вопросов к глаголам 2-го			
	лица	_		
86	Правописание глаголов 2-го лица	1	16.04	
	единственного числа			
87	Употребление глаголов во 2-м лице	1	17.04	

	единственного и множественного						
	числа						
88	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	21.04				
	Постановка вопросов к глаголам 3-го	1	21.04				
	лица						
90	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	22.04				
89	Употребление глаголов в 3-м лице	1	23.04				
	единственного и множественного						
	числа						
90	Правописание глаголов, которые	1	24.04				
	заканчиваются на -тся и -ться						
91	Различение глаголов по лицам и	1	28.04				
	числам						
92	Глагол. Закрепление знаний.	1	30.04				
	Контрольные вопросы и задания						
93	Деловое письмо. Написание расписки	1	05.05				
94	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	07.05				
95	Работа над ошибками самостоятельной	1	08.05				
	работы по теме: «Глагол».Словарный						
	диктант						
	Наречие – 3 часа						
96	Наречие как часть речи. Значение	1	12.05				
	наречий в речи						
97	Образование наречий от	1	14.05				
	прилагательных						
98	Постановка вопросов к наречиям.	1	15.05				
	Подбор наречий с опорой на вопросы						
L							

	Повторение. Пред			
99	Контрольный диктант (итоговый)	1	19.05	
100	Работа над ошибками диктанта.	1	21.05	
	Простое предложение с однородными			
	членами			
101	Распространение предложений	1	22.05	
	однородными членами			
102	Сложное предложение без союзов	1	26.05	

Контрольно-измерительный материал

Тема: Повторение. Простое и сложное предложение с союзами и, а, но.

Иждивенцы.

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя осины валят, объедают их лоси и зайцы.

Дятлы для себя дырочки в березах пробивают, а сок березовый пьют синички, бабочки, муравьи. Для себя строил орел гнездо, а живут в нем воробьи.

У каждого лесного работника есть иждивенцы. И хоть бы спасибо сказали, а то еще по шее наклепают. Вот вам пример. Барсук нору вырыл, а лиса влезла и выгнала барсука.

/71 слово/

- Последнее предложение разобрать по членам, начертить схему.

Тема: Повторение. Простое и сложное предложение с союзами и, а, но.

Тема: Состав слова. Правописания в корне.

Красота, радость и тайна.

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шел усталый, но радостно улыбался. На вопрос мальчика он отвечал, что в лесу есть красота, радость и тайна.

Посмотрел мальчик вокруг себя. Все красиво. Но самой красивой показалась ему головка фиалки. Поют птицы, жужжат пчелы. В этих звуках мальчик услыхал радость. Но где же тайна?

Каждый год мальчик приходил в лес искать тайну. И каждый год находил красоту и радость. А тайна была в том, что красота вечна.

/78 слов/

Тема: Состав слова. Правописание приставок.

Враги и друзья пшеничного поля.

Крестьянин вспахал землю. Попало в землю зерно. От влаги оно набухло, проросло и пробилось к свету зеленым листком. Все поле покрылось нежными <u>побегами.</u> Но тут напали на пшеницу враги-сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Мороз был врагом пшеницы, а снег – другом.

Съежились от мороза зеленые листочки. Сгубил бы он пшеницу, но выпал снег и накрыл /76 слов/

- Выделенное слово разобрать по составу.

Тема: Сложные слова с соединительными гласными о, е и без них.

Мишки научили.

Это случилось в мое первое путешествие по тайге. Прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и рухнули от усталости на зеленую подстилку.

Разбудил нас грохот и треск. Мы выскочили из шалаша и отбежали под сосны. Только тогда поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и сбрасывали их. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами.

/79 слов/

Тема: Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лето замок. Осталось только повернуть ключ.

Спешит осень. <u>Надо птиц отправить в дальний путь.</u> Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёзок и клёнов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело – и замолк. /72 слова/

- В выделенном предложении сделать грамматический разбор существительных.

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа.

Стань волшебником.

С ранней весны до поздней осени дарит лес человеку свои богатства. А зимнему лесу нужна помощь. Стань волшебником, помоги ему.

Ты пришёл в лес на лыжную прогулку. Лыжня волшебной нитью поведёт тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. А ты ищи, кому нужна твоя помощь. От недавнего бурана согнулась на опушке берёзка. Освободи красавицу от снежной тяжести. Возле молодого дубка уже побывали волшебники. Здесь висят гроздья рябины, кусочки свежего сала.

Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном.

/81 слово/

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.

Следы на снегу.

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами. В серебристом инее стоят деревья.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов. У осин ночью кормились зайцы.

Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листают эти страницы. /75 слов/

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных на -ий, -ья, -ье.

Медведь.

Каждую ночь приходил медведь к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбьи головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружья и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Не успели мы ружья вскинуть. Домой шли без добычи. У обрыва опять из кустов медведь на нас смотрит. Мы замерли от такого медвежьего нахальства.

Пусть живет, раз он такой хитрый.

/77 слов/

- Сделать грамматический разбор выделенного прилагательного.