

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные
общеобразовательные программы
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для слепых и слабовидящих
имени В.Ш. Дагаева»
(ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева»)

Ч.А. Гайрабеков
Приказ № 14 от «30» августа 2019 г.

Принята на заседании Педагогического Совета
ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева»
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих
имени В.Ш. Дагаева»
на 2019-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОУ	8
3.	Основания для разработки программы развития	14
4.	Основные направления развития организации	17
5.	Мероприятия по организации программы развития	18
6.	Механизмы реализации программы	24
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	33
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	33

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>При разработке Программы учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;✓ Закон ЧР «Об образовании в Чеченской Республике» №37-РЗ от 05.11.2014 г.;✓ Конвенция ООН о правах ребенка;✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);✓ <u>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р.</u>

Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив, администрация школы-интерната.
Цель	<p>Повышение качества образования и конкурентоспособности ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» путем модернизации здоровьесберегающего пространства через обновление инфраструктуры организации, усовершенствования содержания образования (возможность выбора варианта обучения: слепые, слабовидящие, слепые и слабовидящие с интеллектуальными нарушениями), удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, расширения связей с партнерами из сферы образования для поиска новых ресурсов и возможностей развития.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация здоровьесберегающего пространства (через обновление инфраструктуры). 2. Создание современных условий для обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся с особыми образовательными потребностями (через обновление инфраструктуры). 3. Усовершенствование содержания образования (через обновление инфраструктуры). 4. Обновление материально-технической базы организации, направленной на создание доступной образовательной среды. 5. Повышение качества образовательного процесса (через обновление инфраструктуры). 6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников и специалистов школы-интерната. 7. Обновление предметной области «Технология». 8. Создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность

	<p>образования.</p> <p>9. Оказание методической поддержки педагогам, родителям, слепым и слабовидящим обучающимся.</p> <p>10. Развитие сетевого взаимодействия.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образовательных услуг; ✓ Обеспечение доступности образования; ✓ Социализация учащихся; ✓ Здоровьесбережение.
Период реализации	2019-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	<p>Финансирование Программы осуществляется за счёт средств республиканского бюджета, за счёт средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, благотворительной, спонсорской помощи общественности, родителей (законных представителей) учащихся.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность качества образования в школе. 2. Эффективность инновационной деятельности школы. 3. Эффективность коррекционной работы и медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. 4. Эффективность управления школой. <p>Обновление содержания образовательной программы школы и технологий обучения, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление школы как методической площадки для Института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ» и Грозненского педагогического колледжа; - проведение мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья;</p> <p>Функционирование системы поддержки потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытость, своевременность и объективность предоставляемой информации об образовательном учреждении, о результатах развития и обучения, о результатах совместных социальных проектов (в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»); - проектирование и реализация социально-образовательных проектов; - пропаганда дефектологических знаний через школьный сайт, работу Консультационного пункта, сотрудничество с ЧИПКРО; - тиражирование и распространение тифлопедагогических методик. <p>Организация мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, предусмотренных к обязательному исполнению приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обновления содержания образования обучающихся с нарушением зрения, повышение его качества и доступности в соответствии с современными показателями оценки качества образования. 2. Увеличение численности обучающихся по ФГОС ООО до

	<p>90%.</p> <p>3. Увеличение численности обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе до 100%.</p> <p>4. Обеспечение реализации к 2024 году комплекса мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению квалификации педагогов по предмету «Технология» до 100%; - по профессиональной переподготовке педагогов и специалистов школы-интерната до 100%; - по укомплектованности образовательной организации кадровым потенциалом до 100%; - по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся до 100%; - по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» до 100 %; - по включению обучающихся в профориентационную работу до 100%; <p>5. Обеспечение позитивной динамики развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Чеченской Республике и РФ до 2025 года.</p>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» с привлечением родительской общественности.</p>

	Результаты контроля представляются ежегодно учредителю (министерство образования и науки Чеченской республики) и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.
--	---

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева» была открыта в 1936 году в районе железнодорожного вокзала по ул. Чичерина, 98 в одноэтажном здании. В 1958 году было построено Новое здание школы на 30-м участке Октябрьского района г. Грозного по ул. Верхняя 1, построенное в 1958 году, было разрушено в ходе военных действий. После восстановления в 2008 году учебного корпуса со спортзалом общей площадью 1701,6 м² коллектив школы-интерната продолжил учебный процесс в своем здании.

В 2013 году сдано в эксплуатацию 3-этажное здание современного спального корпуса на 160 мест площадью 4482,7 м², где созданы все необходимые условия для проживания воспитанников. Это просторные, 4-х местные спальные комнаты с душевыми кабинами и санузлами. В этом здании находится пищеблок (кухня, столовая, складские помещения), медицинский корпус, раздевалки, актовый зал, игровые комнаты и комнаты для молитвы. Между учебным и спальным корпусами построены переходы.

В настоящее время в школе-интернате обучается 176 человек. Оборудовано 20 учебных кабинетов с интерактивными досками, в том числе 10 – для начальных классов. За годы работы все помещения благоустроены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. В кабинете информатики подключен Интернет. Есть хорошо оборудованный медицинский кабинет, кабинеты психолога и логопеда, сенсорная комната, кабинеты музыки, массажа, охраны остаточного зрения и зрительного восприятия. Имеется библиотека, компьютерный класс, спортзал, футбольная площадка, кабинеты ЛФК и социально-бытовой ориентировки. Учебные занятия проводятся в одну смену. Во вторую смену проводятся коррекционные занятия, обучающиеся занимаются самоподготовкой, в секциях по дзюдо, самбо и спортивной гимнастике, кружковой работой (шашки-шахматы, художественная лепка, рукоделие, краеведение,

тифлоинформатика, вокальный, кукольный, робототехники, арабского языка и т.д.), занимаются в школьной теплице. Учащиеся 9-10 классов по предпрофильной подготовке занимаются в Республиканском детско-юношеском центре по направлениям: оператор ЭВМ, автодело, основы медицинских знаний, модельер, повар, парикмахер и др.

На базе школы-интерната с 2018 года реализуются программы по предпрофильной подготовке обучающихся с нарушением зрения по направлениям «Основы массажа» и «Сольное и хоровое народное пение». Для этого выделены кабинеты массажа и музыки, закуплено необходимое оборудование.

Школа имеет два своих автомобиля «Газель» для перевозки детей на 22 и 12 посадочных мест, выделенных учреждению по федеральной программе «Школьный автобус». С целью реализации мероприятий по созданию безбарьерной среды в образовательном учреждении установлены вывески с названием кабинетов и служебных помещений, выполненные шрифтом Брайля.

Кабинеты оснащены техническими средствами для осуществления учебно-воспитательного процесса: интерактивные доски - 20, мультимедийные проекторы - 20, компьютеры - 35, принтеры-сканеры – 22, принтер с брайлевской строкой, 17 копировальных аппаратов, 4 модема, (школа имеет выход в Интернет). Такое положение с ТСО позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. На данный период времени имеющиеся возможности кабинетов используются полностью.

Для качественной реализации инновационных образовательных программ необходимы были изменения материально-технической базы образовательного учреждения. В 2014-2017 годах Министерство образования и науки Чеченской Республики обеспечило школу-интернат современным тифлооборудованием и оборудованием, позволяющим эффективно осуществлять коррекционное сопровождение образовательного процесса. Благодаря чему в настоящее время школа-интернат имеет достаточный уровень материального обеспечения, необходимый для совершенствования ее образовательной системы.

Особую ценность для коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими детьми имеют:

- универсальный модульный комплекс со встречной системой цифрового захвата для работы с текстом и управления различными компонентами информационно-образовательной среды (3 в 1);
- аппаратно-программный комплекс с беспроводной технологией для учащихся с нарушениями зрения в условиях образовательной организации;
- стационарный коррекционно-развивающий комплекс;

- сканирующая читающая книга;
- печь для обжига керамики с программным терморегулятором;
- специализированный программно-технический комплекс для незрячих учащихся.

По государственной программе «Доступная среда» также было приобретено Министерством образования и науки ЧР следующее оборудование: специализированное учебное место «Конторка доктора Базарного» с массажными ковриками для ног, монтессори, робототехника для кружковой работы (в комплекте), оборудование для кабинета технологии и СБО (швейная машина – 3 шт., холодильник, плита электрическая, телевизор, миксер, мультиварка, микроволновая печь), комплект для развития зрительной функции и зрительного восприятия: мобильный комплект для сенсомоторной реабилитации и коррекции; детский комплект для изучения правил дорожного движения; зрительно-вестибулярный тренажер; сенсорно-дидактический крест – 15 шт.;

В 2017 годах частично поступило оборудование для кабинета психолога, логопеда, занятий адаптивной физической культурой, закуплено оборудование и наглядные пособия для кабинетов истории и географии, литературы и русского языка.

Медицинский кабинет и кабинет офтальмолога оснащены следующим оборудованием: ростомером (2), весами (2), кушетками (2), тонометрами (2), щелевыми лампами (2), офтальмоскопом (2), зеркальными линейками (2), осветительными таблицами (2), набором оптических линз для подбора очков (1), тонометрами внутриглазными (2), ингалятором «Муссон» (1), кварцевыми стационарными лампами (2), кварцевыми лампами переносными (1), шкафом с набором медикаментов «по синдромам» для оказания неотложной помощи (2), холодильником для хранения бакпрепаратов (1), сумкой-холодильником для вакцин (1), ионизаторами (2), гигрометрами (2).

Кабинет массажа оборудован современными массажными столами (3) с регулируемой высотой, многофункциональными массажными креслами (3).

В 2017 году школа вошла в состав участников регионального проекта по внедрению мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающих технологий в рамках проектируемой региональной информационной системы мониторинга состояния здоровья обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В рамках проекта в школах созданы кабинеты здоровья и оснащены отечественным оборудованием и программными комплексами для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся.

В 2015 году школе-интернату был присвоен статус Федеральной Стажировочной площадки. Согласно планов работы образовательной организации в статусе Стажировочной площадки, нашими педагогами и специалистами были проведены практико-ориентированные семинары и курсы повышения квалификации, круглые столы с участием

специалистов из Ставропольского края и Республики Ингушетия, совместно с Чеченским государственным педагогическим университетом для целевой аудитории руководителей и педагогов, работающих в специальных (коррекционных) учреждениях и в общеобразовательных школах республики, включенных в инклюзию.

В 2019 году в рамках проекта по модернизации технологий и содержания образования, организованном ЧИПКРО и ООО СП «Содружество» для слушателей общеобразовательных школ регионов Северного Кавказа специалисты школы-интерната провели мастер-класс.

В рамках этих семинаров и курсов педагогический коллектив школы представил опыт работы по социализации детей с ОВЗ в процессе обучения, коррекционно-развивающих занятий и в процессе внеурочной деятельности. Все представленные мероприятия были подготовлены с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, проведены на высоком организационном и методическом уровне.

В ноябре 2015 года коллектив нашей коррекционной школы получил БЛАГОДАРНОСТЬ от Министерства образования и науки Российской Федерации за достойный вклад в распространение современных моделей успешной социализации детей.

Обеспеченность учебной литературой: 100% учебники и учебные издания из фондов школьной библиотеки, учебники по рельефно-точечному шрифту (далее - РТШ) - 75% фонд библиотеки школы, обеспеченность программной литературой по предметам - 100%, художественная литература - 100%, литература по РТШ - 50 %. Кроме того, библиотека на 100 % обеспечена необходимыми учебниками по 8 виду.

Фонд библиотеки составляет 7427 экземпляров. В том числе: учебники – 5571, из которых 407 по Брайлю; атласы и контурные карты – 393, художественная литература – 1561 штука; дидактические материалы – 55 (справочники – 8, методические плоскочечатные – 34, по Брайлю – 13; на электронных носителях – 240 (флеш-карта с записью цифровых аппаратно-программно-защищенных говорящих книг -102, говорящая книга в кассетах – 129, народные сказки, аудиодиски - 9. Школа-интернат регулярно получает учебно-методические материалы, говорящие книги для слепых от ООО «Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс «Логосвос».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 50 педагогических работников. Состав администрации: Гайрабеков Ч.А. – директор, Дачаева М.Т.– заместитель директора по УВР, Хажиханова М.А. – заместитель директора по КР, Мудаева З.С.- заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева» показывает, что больше половины педагогического коллектива имеет педагогический стаж свыше 10 лет. Это позволяет утверждать, что в школе-интернате работают в основном педагоги с опытом работы, а также ряд молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы-интерната указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет.

В школе-интернате сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование, но анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что всего 20% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Из всего педагогического коллектива:

- 5 учителей (10%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 5 учителей (10%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 40 учителей (80%) - это педагоги, не имеющие квалификационную категорию, либо педагоги, у которых квалификационная категория просрочена, но владеющие методами обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

Педагогический персонал представлен педагогическими работниками, включая дефектолога, тифлопедагогов, психолога и логопеда. Медицинское сопровождение осуществляют медицинская сестра и врач-офтальмолог.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек, званием «Заслуженный учитель ЧР» - 1 человек, Почетной грамотой Министерства образования и науки ЧР - 10. Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены - 5 человек, Почетной грамотой Министерство физической культуры и спорта Российской Федерации – 1 человек. Имеют дефектологическое образование (тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика, логопедия) – 21 человека - 42% педагогов школы-интерната.

Кадровый состав школы-интерната

Учебные периоды	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего педагогических работников (без администрации)	45	46	42
Всего учителей	16	24	24
Всего прочих педагогических работников	29	22	18
Молодые специалисты	3	3	3
Педагогические работники пенсионного возраста:	3	1	1
Из них учителей	3	1	1

Комплектование контингента учащихся школы-интерната осуществляется на основании заявления родителей и заключения ГБУ «Республиканский центр диагностики и консультирования «психолого-медико-педагогическая комиссия» (далее - ПМПК). Средняя наполняемость классов – 6-12 человек.

Режим работы школы-интерната рассчитан на круглосуточное пребывание детей в интернате. В школе-интернате пятидневная учебная неделя для всех классов, занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. В расписании предусмотрены две большие перемены по 20 минут. Этапы освоения основной общеобразовательной программы: начальное общее образование (5 лет), основное общее образование (5 лет), с сентября 2016 года школа-интернат перешла на обучение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4).

В школе-интернате разработаны: адаптированная общеобразовательная основная программа начального общего образования ФГОС с ОВЗ (АООП НОО ФГОС ОВЗ), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО), дополнительная общеобразовательная программа предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению по направлениям «Основы медицинского массажа» и «Сольное и хоровое народное пение», разработанная в рамках реализации мероприятий Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Чеченской Республики на 2017-2018 годы.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 недели; во 2-10-х классах - 34 недели. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативными требованиями к общему образованию, при увеличении времени на выполнение заданий на 1,5 часа и с использованием помощи ассистентов и тифло-переводчиков.

Образовательная деятельность ведется на основе лицензии Министерства образования и науки Чеченской Республики. Учреждение имеет государственную аккредитацию.

3. Основания для разработки программы развития.

Показатели, обеспечивающие развитие школы-интерната	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны
Программное обеспечение образовательной деятельности.	Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность адаптированных общеобразовательных программ НОО для	Отсутствие примерных адаптированных общеобразовательных программ ООО для слепых и слабовидящих.	Повышение результативности реализации адаптированных программ, созданных на основе примерных АОП ООО для слепых	Создание примерных адаптированных общеобразовательных программ ООО для слепых и слабовидящих должно проходить с участием образовательных

	слепых и слабовидящих, коррекционно-развивающих программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР).		и слабовидящих.	организаций, работающих с данной категорией обучающихся.
Материально-техническая база.	Готовность к модернизации материально-технической базы для реализации предметной области «Технология».	Отсутствие достаточной материально-технической базы. Отсутствие оборудования для обеспечения трудовой подготовки обучающихся.	Приобретение современного оборудования. Введение новых профилей по предметной области «Технология».	Необходимость обучения педагогов работе с новым оборудованием и оснащением в сжатые сроки.
Здоровьесберегающие пространство.	Готовность к обновлению здоровьесберегающего пространства.	Устаревшее оборудование для проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения.	Модернизация здоровьесберегающей среды (через обновление инфраструктуры).	Необходимость обучения специалистов работе с новым оборудованием и оснащением в сжатые сроки. Недостаточное

				финансирование.
Цифровая образовательная среда.	Имеются ресурсы для организации цифрового пространства.	Отсутствие современной и безопасной цифровой образовательной среды.	Повышение качества и доступности образования.	Разработка дополнительных программ.
Педагогический коллектив.	Наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; взаимодействия с родительской общественностью.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; слабая система школьного самоуправления.	Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.
Сетевое взаимодействие.	Создание системы сетевого взаимодействия для оказания помощи обучающимся в	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей.	Открытие новых производственных мастерских.	Изменение социальных условий.

	выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз и другие образовательные учреждения.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

1. Приоритетными направлениями развития школы-интерната для слепых и слабовидящих являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение доступности образования;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

2. Кластеры мероприятий:

- соответствие деятельности школы-интерната требованиям законодательства;
- выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК;
- обеспечение доступности качественного образования;
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- создание условий для сохранения здоровья детей;
- обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;
- создание системы государственно-общественного управления;
- обеспечение высокого качества обучения.

3. Ожидаемые результаты:

- организационно-содержательное обеспечение развития школы;

- создание нормативного обеспечения развития школы;
- создание финансово-экономического обеспечения развития школы;
- кадровое и методическое обеспечение развития школы;
- информационное обеспечение развития школы;
- создание материально-технического обеспечения развития школы.

5. Мероприятия по организации программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития «Комфортная безбарьерная среда»					
1.	<p>1. Создание безбарьерной среды.</p> <p>2. Обеспечение материально-технических условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>3. Приобретение учебного оборудования, учебно-наглядных пособий, спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>4. Приобретение специализированного оборудования.</p> <p>5. Участие в региональных и</p>	<p>Министерство образования и науки ЧР, педколлектив школы-интерната.</p>	2019-2024	<p>В школе создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ всех категорий.</p> <p>Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования.</p> <p>Повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Реализация мероприятий по созданию доступной образовательной среды.</p> <p>Повышение качества образовательного процесса.</p>	

	<p>федеральных программах по созданию доступной среды в ОО.</p> <p>6. Обеспечение эффективного использования информационных технологий.</p>			<p>Увеличение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) посещающих школу-интернат качеством общего и дополнительного образования.</p>	
<p>Направление развития «Повышение профессионального мастерства педагогов»</p>					
2.	<p>1. Привлечение на работу молодых специалистов (перспективных выпускников).</p> <p>2. Создание условий для успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.</p> <p>3. Материальная поддержка молодых специалистов.</p> <p>4. Повышение заработной платы учителям за счет стимулирующего фонда.</p> <p>5. Совершенствование научно-методической службы школы.</p> <p>6. Повышение квалификации учителей.</p> <p>7. Обеспечение участия педагогов в дистанционных формах повышения</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.</p>	2019-2024	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию и образование.</p> <p>Повышение педагогической компетентности молодых учителей, развитие системы наставничества.</p> <p>Материальное благосостояние молодых специалистов и учителей.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точек профессионального роста.</p> <p>Повышение уровня компетентности педагога.</p>	

	<p>квалификации с использованием.</p> <p>8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>9. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности педагогов.</p>			<p>Профессиональный рост педагогов. Популяризация и диссеминация собственного опыта.</p> <p>Повышение престижа учительской профессии.</p> <p>Соответствие профессиональных компетенций работников школы профессиональным стандартам.</p> <p>Владение учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества.</p>	
<p>Направление развития «Совершенствование внеурочной деятельности»</p>					
3.	1. Совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	2019-2024	<p>Разнонаправленная внеурочная деятельность.</p> <p>Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге.</p>	
<p>Направление развития «Профессиональное самоопределение - социализация, профессиональная ориентация и партнерские отношения»</p>					
4.	1. Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными	Администрация, классные руководители,	2019-2024	<p>Соглашения и договора о сотрудничестве.</p> <p>Создание условий для</p>	

<p>образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства.</p> <p>2. Выездные мероприятия в рамках взаимодействия (экскурсии на предприятия, совместные мероприятия).</p> <p>3. Организация встреч с представителями разных профессий.</p> <p>4. Активизация работы Совета учреждения.</p> <p>5. Выездные мероприятия с целью социализации, развития жизненных компетенций.</p> <p>6. Проведение традиционных мероприятий, календарных праздников с привлечением родительской общественности с целью социализации, развития жизненных компетенций.</p> <p>7. Активизация профорientационной работы.</p> <p>8. Развитие предпрофессиональной</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог, родители, СПОУ, ЦДО.</p>		<p>целенаправленного выявления интересов и склонностей, самоопределение, самореализации, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.</p> <p>Расширение кругозора.</p> <p>Знакомство с особенностями разных профессий.</p> <p>Осознанный выбор профессии.</p> <p>Повышение уровня социализации.</p> <p>Повышение взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня социализации.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг.</p> <p>Эффективное взаимодействие с родителями.</p> <p>Укрепление взаимодействия школы с различными учреждениями.</p> <p>Профессиональное и личностное самоопределе-</p>	
---	---	--	---	--

	подготовки. 9. Развитие взаимодействия с различными учреждениями.			ние выпускников школы.	
<p>Направление развития «Сотрудничество как компетенция родителей и педагогов в обучении, воспитании и развитии детей с патологией зрения»</p>					
5.	<p>1. Активизация работы Совета учреждения по привлечению родителей к государственному общественному управлению ОО.</p> <p>2. Активизация работы Консультационного пункта (КП) через проведение устных консультаций, «круглых столов» с родителями детей с патологией зрения.</p> <p>3. Активизация работы Консультационного пункта (КП) через школьный сайт.</p> <p>4. Привлечение родителей к определению тематики заседаний «Школы для родителей».</p> <p>5. Привлечение специалистов других учреждений, в том числе социальных партнеров к организации и проведению «Школы для родителей».</p>	<p>Администрация, классные руководители, родители, социальные партнеры.</p>	2019-2024	<p>Повышение активности родителей (законных представителей) в организации и проведении общешкольных мероприятий.</p> <p>Повышение компетентности родителей в обучении, воспитании и развитии детей с ограничениями по зрению.</p> <p>Повышение компетентности родителей, педагогов различных образовательных учреждений в обучении, воспитании и развитии детей с ограничениями по зрению.</p> <p>Удовлетворенность родительской общественности в выборе тематики заседаний «Школы для родителей».</p> <p>Расширение направлений</p>	

				взаимодействия с социальными партнерами; повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса. Повышение качества обучения, воспитания и развития детей с патологией зрения.	
<p>Направление развития «Цифровая образовательная среда»</p>					
6.	1. Создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития обучающегося с ООП в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.	Администрация, классные руководители, родители, социальные партнеры.	2019-2024	Готовность школы-интерната к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.	
<p>Направление развития «Сетевое взаимодействие»</p>					
	Включение педагогов в информационное поле взаимодействия образовательных организаций. Развитие инновационного потенциала ГБОУ	Администрация, классные руководители, родители, социальные партнеры.	2019-2024	Возможность взаимодействовать с коллегами, обмениваться опытом, получать поддержку и помощь. Расширение связей с	

«С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» в условиях сетевого взаимодействия.			партнерами для поиска новых ресурсов и возможностей развития.	
--	--	--	---	--

6. Механизмы реализации программы.

Организационные встречи (административные совещания, педагогические советы, родительские собрания) не менее чем 1 раз в квартал, по мере необходимости.

Внесение корректив в Программу по результатам мониторинга 1 раз в год (август).

Программа декларирует цели:

- создание условий для безопасной, комфортной и интересной жизни, расширение границ легко преодолимой, доступной для инвалидов среды;
- активная социализация, совместное обучение, профессиональное становление и карьерный рост;
- обеспечение беспрепятственного доступа к жизненно важным объектам социальной, образовательной, медицинской сферы, транспорта, культуры, туризма, спорта, связи, бытовых услуг и пр.

Программа в качестве основной цели подразумевает полноценное формирование к концу отчетного периода (2024 год) условий, позволяющих обеспечить равный доступ инвалидов и граждан без ограничения потребностей к транспортной, информационной и другим инфраструктурам, а также полному перечню открытых услуг, предоставляемых населению Российской Федерации.

Чтобы обеспечить достижение основной цели, необходимо решить задачи, поставленные в рамках направлений работы в образовательном учреждении:

- создание доступной для инвалидов и других, ограниченных в возможностях граждан, среды;
- увеличение числа детей-инвалидов, задействованных в системе дополнительного образования. Максимальное вовлечение таких детей в игровые, спортивные и другие досуговые мероприятия внутри школы;
- создание детям-инвалидам условий для профессионального самоопределения и социализации;
- организация консультативной помощи по вопросам, связанным с обучением и социализацией детей с патологией зрения.

Направление развития **«Повышение профессионального мастерства педагогов»**

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников, успешно осваивающий новые

технологии обучения и активно участвующий в диссимилиации опыта работы с детьми с патологией зрения.

Динамика кадрового обеспечения показывает, что образовательный уровень педагогов, их квалификация становится выше. Ротация педагогических работников связана с высокими требованиями к образованию и квалификации, 46% педагогов работают в данной школе более 10 лет, что говорит об удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью.

Рассматривая кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования, мы выделяем основные подходы работы администрации школы с учителем:

- Поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе;
- Развитие чувства сопричастности к успехам школы;
- Создание условий для исследовательской, экспериментальной деятельности учителей;
- Создание условий для повышения уровня квалификации, образования;
- Методическая помощь молодым и вновь принятым педагогам, организация обучения системе Брайля;
- Материальное стимулирование деятельности педагога;
- Моральное стимулирование (представление на награждение).

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

В учреждении сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. В результате повышения профессиональной квалификации педагоги успешно внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие, групповые, тестовые технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологию развития критического мышления, интегрированную технологию с учетом требований деятельностного подхода.

В 2017-2018 учебном году 20 педагогов школы-интерната прошли профессиональную переподготовку в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ныне – ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ) по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология».

С 2016 года директор школы-интерната входит в состав Государственной аттестационной комиссии в Институте педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ по специальностям «Специальная психология» и «Логопедия», что позволяет отбирать лучших выпускников для пополнения педагогических кадров.

Показателями творческой активности педагогического коллектива школы являются значимые индивидуальные

достижения. Педагогические работники активно диссеминируют опыт работы по обучению детей с патологией зрения на республиканском уровне.

Профессионализм педагогов имеет высокую оценку на уровне республики. Они являются членами экспертных комиссий по оценке профессиональных компетенций педагогов региона, входят в состав жюри республиканских конкурсов, Фестиваля проектов учащихся коррекционных школ «Шаг в будущее», в состав проверяющих конкурсные работы. В частности, в 2018 году в жюри республиканских конкурсов «Воспитать человека» и «Ученик года Чеченской Республики» работала заместитель директора по воспитательной работе Мудаева З.С., а молодой педагог, учитель начального класса Гелагаева Л.Г. приняла участие в республиканском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека».

В рамках Межрегиональной интернет-конференции «Сопровождение и организация обучения детей с ОВЗ в образовательном пространстве. Технология индивидуального сопровождения» в 2016 году заместитель директора по коррекционной работе Хажиханова М.А. и руководитель методического объединения учителей начальных классов Магомадова Е.А. провели публичные презентации результатов педагогической деятельности в ГБУ ДПО ЧИПКРО. В 2017 году Хажиханова М.А. приняла участие в подготовке и проведении Межрегионального круглого стола по вопросам совершенствования компетенции учителей, работающих с детьми с ОВЗ. В 2019 году Хажиханова М.А. и Магомадова Е.А., тифлопедагог Даева Р.А., педагог-психолог Габаева Я.В., библиотекарь Альбекова З.Х. в рамках проекта по модернизации технологий и содержания образования, организованном ЧИПКРО и ООО СП «Содружество» для слушателей общеобразовательных школ регионов Северного Кавказа специалисты школы-интерната провели мастер-класс.

Учителя школы зарегистрированы в сети Интернет на профессиональных порталах, где представляют свой опыт работы, общаются с коллегами на профессиональные темы, обсуждают проблемы образования через Интернет - конференции, являются активными участниками республиканских учебно-методических объединений педагогов.

В рамках подготовки к введению Профессионального стандарта «Педагог» в течение года прошли мероприятия по повышению психологопедагогической компетентности учителей в рамках реализации программы «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов» на 2014 -2017 годы.

Результаты работы дают основания сделать вывод, что коллектив ориентирован на достижение общих целей, заинтересован в освоении, внедрении новых технологий, программ, методик, их адаптации. Основная роль отводится не только анализу результатов собственной работы, но и общим достижениям, имиджу школы, приоритетным направлениям ее работы.

Коренная модернизация системы образования ставит перед учителем ряд сложных профессиональных проблем

таких как:

- необходимость быть достаточно осведомленным в основных направлениях модернизации школьного образования;
- традиционные формы и методы организации образовательного процесса в школе должны быть заменены инновационными технологиями обучения;
- субъектно-объектные отношения в образовательном процессе должны быть заменены принципами сотрудничества, вниманию к субъектному опыту ученика;
- оценка знаний обучающихся должна стать не только оценкой результатов обучения на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками.

Постоянное профессиональное самосовершенствование должно обеспечивать формирование профессионально-компетентной личности педагога, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты, способствовать социальной стабильности и развитию общества.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане работы школы с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, психолого-педагогические семинары, совещания при директоре.

Однако для создания модели школы как ресурсного центра необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной структуре с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности; при построении школы как ресурсного центра необходимо изменение содержания образования, детско-взрослой общности, статуса учителя.

Поэтому в настоящее время более остро стоит проблема непрерывного профессионального роста, привлечения в школу молодых специалистов, развития инновационной и экспериментальной работы педагогов, совершенствования механизмов морального и материального стимулирования педагогов.

Следовательно, несмотря на имеющийся положительный опыт деятельности по развитию кадрового потенциала, дальнейшее совершенствование работы в данном направлении представляется нам необходимым и актуальным.

Цель проекта: обеспечение владения учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования.

Задачи:

1. Создать механизмы пополнения школы молодыми учителями.

2. Совершенствовать механизмы мотивации профессионального роста педагогов.
3. Формировать кадровый резерв руководителей образования.
4. Создать условия для эффективного внедрения профессиональных стандартов.

Направление развития «**Комфортная безбарьерная среда**»

Имеющаяся материальная база школы позволяет рационально и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, в полном объеме реализовать образовательные программы.

В каждом учебном кабинете собран методический материал. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. В школе создан библиотечный фонд, который представляет собой библиотеку и книгохранилище. Книжный фонд постоянно пополняется и обновляется учебниками, в том числе выполненными шрифтом Брайля, художественной литературой, выполненной крупным шрифтом для слабовидящих детей.

В книгохранилище содержатся «говорящие книги» для аудирования, диски по образовательным предметам. Школа оснащена техническими средствами обучения, имеется локальная сеть, выход в Интернет с каждого ПК. Это позволяет эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе, управлении и делопроизводстве. 100% педагогов владеют компьютерными технологиями. Учителя-предметники широко используют образовательные Интернет-ресурсы, оргтехнику и другое оборудование при подготовке дополнительного материала и проведения уроков. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

В 2015 году в рамках программы «Доступная среда на 2011-2020гг.» поступило специализированное оборудование.

На пришкольном участке оборудована легкоатлетическая и детская площадки. Зона отдыха размещается вблизи зеленых насаждений и отдалена от спортивной зоны. Имеются условия для работы кружков, секций, студий. В школе оборудованы гимнастическая спортивная площадка и футбольное поле.

Имеется просторная уютная столовая на 100 посадочных мест. Медицинский кабинет и кабинет офтальмолога соответствуют современным требованиям, осуществляется медицинское сопровождение учащихся в течение всего учебного года (профилактическое обследование, прививки на базе детской поликлиники № 2 г. Грозного (по договору), контроль за питанием, санитарно-гигиеническим состоянием школы, профилактическая работа и др.).

Таким образом, в ОУ создаются условия для обеспечения возможностей получения качественного и доступного образования.

Цель проекта: обеспечить развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями к образовательным организациям, программой «Доступная среда на 2011-2020 гг.»

Задачи:

1. Создать условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО ОВЗ.

2. Создать архитектурную доступность для обучающихся с ОВЗ.

Направление развития **«Профессиональное самоуправление - социализация, профессиональная ориентация и партнерские отношения»**

В школе созданы условия для социализации, профессиональной ориентации обучающихся и развития и укрепления партнерских отношений с организациями города и республики.

Организация воспитательной работы школы по профессиональному самоопределению учащихся ведётся в три этапа:

1 этап - пассивно-поисковый:

- проведение классных часов «Профессии моих родителей», «Шаг в будущее» и др.;
- встречи с интересными людьми;
- виртуальные экскурсии.

2 этап - активно-поисковый:

- анкетирование;
- тестирование;
- предпрофессиональная подготовка;
- проведение экскурсий;
- встречи со специалистами.

3 этап - профессиональное самоопределение:

- участие в проведении «Дней открытых дверей»;
- использование средств массовой агитации;
- использование интернет ресурсов;
- сдача ГВЭ;
- прохождение подготовительных курсов;
- поступление в учреждения СПО.

Школа-интернат в целях обеспечения занятости выпускников проводит предпрофессиональную подготовку учащихся старших классов. Для коррекционных занятий функционирует кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО), в котором имеются мебель, бытовые приборы, кухонное оборудование, швейные машины. Эти занятия

способствуют формированию жизненно необходимых умений и навыков самообслуживания, навыков шитья и вязания, кулинарии, стирки и глажения одежды и т. д.

С 2014 года учащиеся 9-10 классов занимаются в Республиканском детско-юношеском центре по направлениям: «Оператор ПК», «Швея», «Я модельер», «Парикмахер», «Основы медицинских знаний», «Автодело». По окончании 2-х годичного обучения они получают свидетельство о предпрофессиональной подготовке.

Приобретение Министерством образования и науки Чеченской Республики печи для обжига керамики с программным терморегулятором позволило школе-интернату наладить работу гончарной мастерской по художественной лепке. Работы детей участвуют на выставках, ярмарках и конкурсах и получают высокую оценку. В центре г. Грозного в Бизнес-центре открыт киоск для реализации продукции учащихся. У детей повышается самооценка, эмоциональный фон и мотивация. На базе этой работы планируется начать предпрофессиональную подготовку учащихся по направлению 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Выпускники Школы-интерната часто выбирают профессию массажиста и после получения среднего общего образования поступают в Кисловодский медицинский колледж. Ежегодно 1-2 выпускника школы-интерната поступают в ГБОУ «Чеченский государственный колледж культуры и искусств». Творческие профессии требуют длительного (многоступенчатого) профессионального обучения с раннего возраста. Важнейшая задача образовательного учреждения – выявление среди учащихся детей, для которых занятие тем или иным видом творчества может стать профессией. Поэтому в рамках участия в Федеральном проекте Комплекс мер по созданию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ на базе школы-интерната с 2017 года развиваются такие направления предпрофессиональной подготовки как:

- 34.02.02. «Основы медицинского массажа (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)»;

- 53.02.05. «Сольное и хоровое народное пение».

Разработаны программы предпрофессиональной подготовки по этим направлениям, а педагоги прошли повышение квалификации. Приобретение Министерством образования и науки Чеченской Республики за счет финансовых средств, выделенных по Комплексу мер, необходимого музыкального оборудования и принадлежностей для лечебного массажа позволило качественно готовить выпускников к своей будущей специальности.

Результаты работы по профориентации и предпрофессиональной подготовке учащихся школы-интерната за последние годы уже заметны. Из 34 выпускников 2015-2017 годов:

- 18 человек при содействии Министерства образования и науки Чеченской Республики поступили в колледжи и техникумы;

- 4 человек продолжают обучение в 11-12 классах Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида г. Кисловодска с целью поступления в Кисловодский медицинский колледж на специальность 34.02.02. «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)»;

- 2 человек поступили на курсы водителя и швеи;

- 7 человек продолжили обучение в 10-11 классах общеобразовательных школ по месту жительства.

Из 6 выпускников 2018 года 5 человек желающих поступили в техникумы и колледжи республики.

Руководство школы-интерната обеспечивает сопровождение выпускников и поддерживает связь с ними, с родителями и с учебными заведениями с целью обеспечения контроля за дисциплиной, успеваемостью в учреждениях СПО и содействия дальнейшему трудоустройству.

Внедрение программ предпрофессиональной подготовки является важнейшим направлением в общей системе подготовки к самостоятельной жизни детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня без оказания соответствующей помощи выпускник коррекционной школы оказывается в ситуации очень непростого выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности.

Цель проекта: Создание образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению учащихся через трудовое обучение, кружковую работу и предпрофессиональную подготовку.

Задачи:

1. Совершенствовать систему мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя.

2. Учитывая склонности и способности каждого учащегося, создать условия для обучения старшеклассников к освоению той или иной профессии и специальности в будущем.

3. Совершенствовать работу по организации профориентации, предпрофессиональной подготовки учащихся.

Направление развития «Сотрудничество коллектива школы и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с патологией зрения»

Обучение, воспитание и развитие слепых и слабовидящих обучающихся проходит в тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Цель: Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов по обучению, воспитанию и развитию детей с патологией зрения.

Задачи:

1. Расширить рамки взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов по обучению, воспитанию и развитию детей с патологией зрения через привлечение к совместной организации и проведению общешкольных мероприятий.

2. Совершенствовать работу Консультационного пункта очно и в рамках школьного сайта через увеличение количества педагогических работников, оказывающих консультативную помощь, расширение круга педагогической и родительской общественности, заинтересованной в решении актуальных вопросов по обучению, воспитанию и развитию детей с патологией зрения, удовлетворения их запросов.

3. Совершенствовать работу «Школы для родителей» путем привлечения родителей к выбору тематики заседаний и привлечению специалистов, работающих вне школы.

В работе опираемся на основные принципы сотрудничества с семьями:

- открытость образовательного пространства для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в обучении, воспитании и развитии детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в обучении, воспитании и развитии учащихся, и их решение.

Родители могут значительно разнообразить жизнь своих детей в образовательном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу: одни с удовольствием примут участие в выставке, другие примут участие в школьном мероприятии.

Родители и педагоги должны строить отношения, прежде всего, на доверительности. Поэтому педагогу необходимо создавать условия для развития положительный черт развития личности, привлекать к этому внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к его опыту, знаниям, компетенции, но, главное - на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта). Пример открытости демонстрирует педагог. Общаясь с родителями, он просит совета, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника, при этом соблюдает такт и избегает панибратства.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении образовательным учреждением, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов,

учащихся и родителей, на развитие ответственности, инициативы и результативности совместной деятельности.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитательного потенциала.
2. Социализация, профессиональная ориентация обучающихся, работа с одаренными детьми.
3. Повышение профессиональной компетентности учителя.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: становление школы как ресурсного центра образовательной инфраструктуры системы образования Чеченской Республики по вопросам обучения и воспитания детей с патологией зрения.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Критерии эффективности:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;

- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы.

Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;

- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

