

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ООО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____/ Ч.А.Гайрабеков/
Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слепые)
2024 - 2025 учебный год**

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
8 «К» класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слепых обучающихся
(вариант 2)
2024-2025 учебный год

Составитель:
Удиева Радима Салаудиевна
учитель

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 8 «К» классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся (вариант 2) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. На них ведущая роль принадлежит педагогу.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;
- игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Место курса в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область учебного плана ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева», реализующая адаптированные общеобразовательные программы». В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год рабочая программа в 8 классе рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 3 часа в неделю.

2. Содержание учебного предмета:

Квартира, дом, двор (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание

назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробочка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, флوماстеры, контейнеры и т.д.).

Город (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна (8 ч.)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);

- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

Программно-методическое обеспечение:

Содержание предмета составлено на основе примерной адаптированной основной образовательной программой, разработанной по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

На уроках используются комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок».

Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Так же, «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2, авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. И следующее пособие - «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Материально-техническое обеспечение: набор посуды, натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, Multikid – интерактивный образовательно-игровой комплекс для формирования информационной деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся, Mimio Boart, Mimio Teach – интерактивная мобильная приставка.

4. Тематическое планирование.

	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
Квартира, дом, двор (8 ч.)	Здравствуй, школа! Комната где, мы учимся.	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки. (скакалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для летних игр). Выход с друзьями на пикник.
	Мой класс. Моя парта.	Беседа.
	Мы – ученики. Одноклассники Мальчик – девочка.	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.
	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».

Продукты питания (6 ч.)	Наш класс и его правила и законы Оборудование (мебель) класса.	Беседа по теме. <i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 7 учеников. Их зовут: и т.д.»</i> , используя жизненный опыт учащихся. Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.
	Школа – наш дом. Правила поведения в нем.	Беседа. Слушание учителя.
	Профессии людей, работающих в нашей школе.	Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику».
Предметы быта (8 ч.)	Профессии людей, работающих в нашей школе	Слушание учителя. Беседа.
	Пришкольный участок Школьная территория.	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Сбор листьев.
	Распорядок дня школьника.	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку.

		Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.
Школа (8 ч.)	Твой режим дня.	Слушание учителя. Совместная беседа.
	Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора.	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.
	Типы домов. Одно и многоэтажные.	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
	Из чего строят дома.	Беседа.
	Соблюдение правил безопасности в доме.	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.
	Мой адрес.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».
	Пишу письмо другу.	Беседа

	Места общего пользования в доме, в школе.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).
Предметы и материалы, изготовленные человеком (8 ч.)	Назначение помещений квартиры. Помещения квартиры.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.
	Расстановка мебели в квартире по правилам.	Беседа. Слушание учителя.
	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.
	Коммунальные удобства в комнате.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)
	Безопасное поведение с домашними животными.	Беседа. Слушание учителя.
	Чрезвычайные ситуации.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.
	Чрезвычайные ситуации.	Беседа.

		Слушание учителя.
Город (8 ч.)	Кухонная комната. Посуда.	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне. - моделирование жизненных ситуаций: накрываем самостоятельно столы: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки.
	Виды технических устройств. Технические устройства.	- беседа по картине «Технические устройства». - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение технических устройств в доме.
	Безопасное поведение на улице.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».
	Город. Улицы, здания, парки.	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.
	Безопасное поведение на детской площадке.	Беседа. Слушание учителя.
	Общественные места и правила поведения в них.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правилам поведения в общественных местах.
	«В магазине». Профессия	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям).

Транспорт (8 ч.)	продавца, кассира, уборщицы.	Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.
	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Коллективное изготовление театральной афиши.
	Виды материалов. В мире материалов.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала.

		Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
Страна (8 ч.)	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»
	Виды мебели .Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	- беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».
	Резина и предметы из резины.	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».
	Ванная комната. Безопасное поведение.	- беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение
	Виды кухонной мебели. Кухня.	- беседа по картине «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».
	Виды посуды: столовая ,чайная посуда.	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.

	Электроприборы Электрический чайник.	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.
	Электроприборы. Утюг.	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
	Электроприборы. Телевизор.	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
	Электроприборы. Холодильник	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
	Электроприборы. Компьютер.	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация.
	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве.
	Оренбург Достопримечательности города Оренбурга.	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями Оренбурга. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых

		слов.
	Достопримечательности нашего села.	Беседа по теме. Просмотр презентации.
	Государственные символы России.	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.
	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Аппликация.	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка самолетика.	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка лодочки.	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
	Дом, семья.	- беседа о семье, доме .
	Наш помощник телефон.	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону,

	Правила обращения.	заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.
	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.
	У меня день рождения! Я приглашаю гостей.	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!».
	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания.
	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
	Волшебные слова всегда с нами рядом.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
	«Мы идем в гости». Правила поведения.	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».
	В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
	Орудия труда для осуществления	Составление простых предложений по картинкам. Игра «Кому нужны эти предметы?».

	профессиональной деятельности.	
	Стекло и предметы из стекла.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани. Пришивание пуговицы.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
	Профессия учитель.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
	Профессия строитель.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
	Профессия водитель.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
	Предметы интерьера твоей комнаты.	- Беседа о предметах интерьера, ответы на вопросы, Рассмотрение иллюстраций, Просмотр презентации.

	В гостях у пластмасса . Предметы из пластмассы.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
	Осветительные приборы. Правила обращения.	- Беседа об осветительных приборах, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации.
	Как много в мире профессий. Виды профессий людей.	Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации
	Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.).
	Профессии людей, работающих в воздухе.	Рассказ учителя о профессиях. Беседа.
	Промежуточная аттестация Тестовая работа	Самостоятельная работа
	Места посадки и высадки пассажиrow. Безопасное поведение	- Беседа о места посадки и высадки пассажиров, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. Просмотр видеофильма, презентации.
	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	Рассматривание иллюстраций «Поездка в трамвае» Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Распределение ролей. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут», игра «Если ты забыл свою остановку», сюжетно-ролевая игра

		«Внимательный пассажир». Коллективная поездка на автобусе.
	Мы дружим с правилами дорожного движения.	Прослушивание стихотворения по теме. Ответы на вопросы после прослушивания. Игра «Не нарушай правила!».
	Виды дорожных знаков	Беседа. Слушание учителя.
	Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак	Рассматривание, называние основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.
	Викторина «Безопасная дорога».	- повторение правил безопасности на дороге, - повторение правил дорожного движения, Игра по станциям (в рамках класса).
	Я рисую дорожные знаки.	
	Повторение изученного материала.	Просмотр видео о городе, городском транспорте. Беседа .

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Здравствуй, школа! Комната где мы учимся.	1	03.09		
2	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1	05.09		
3	Мой класс. Моя парта.	1	06.09		
4	Мы – ученики. Одноклассники Мальчик – девочка.	1	10.09		
5	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.	1	12.09		
6	Наш класс и его правила и законы Оборудование (мебель) класса.	1	13.09		
7	Школа – наш дом. Правила поведения в нем.	1	17.09		
8	Профессии людей, работающих в нашей школе.	1	19.09		
9	Профессии людей, работающих в нашей школе	1	20.09		
10	Пришкольный участок Школьная территория.	1	24.09		
11	Распорядок дня школьника.	1	26.09		
12	Твой режим дня.	1	27.09		
13	Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора.	1	01.10		
14	Типы домов. Одно и много этажные.	1	03.10		

15	Из чего строят дома.	1	04.10		
16	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	08.10		
17	Мой адрес.	1	10.10		
18	Пишу письмо другу.	1	11.10		
19	Места общего пользования в доме, в школе.	1	15.10		
20	Назначение помещений квартиры. Помещения квартиры.	1	17.10		
21	Расстановка мебели в квартире по правилам.	1	18.10		
22	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	22.10		
23	Коммунальные удобства в комнате.	1	24.10		
24	Безопасное поведение с домашними животными.	1	25.20		
25	Чрезвычайные ситуации.	1	05.11		
26	Чрезвычайные ситуации.	1	07.11		
27	Кухонная комната. Посуда.	1	08.11		
28	Виды технических устройств. Технические устройства.	1	12.11		
29	Безопасное поведение на улице.	1	14.11		
30	Город. Улицы, здания, парки.	1	15.11		
31	Безопасное поведение на детской площадке.	1	19.11		
32	Общественные места и правила поведения в них.	1	21.11		
33	«В магазине». Профессия продавца, кассира,	1	22.11		

	уборщицы.				
34	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	26.11		
35	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	28.11		
36	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	29.11		
37	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	03.12		
38	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	05.12		
39	Виды материалов. В мире материалов.	1	06.12		
40	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	10.12		
41	Виды мебели .Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	1	12.12		
42	Резина и предметы из резины.	1	13.12		
43	Ванная комната. Безопасное поведение.	1	17.12		
44	Виды кухонной мебели. Кухня.	1	19.12		
45	Виды посуды: столовая ,чайная посуда.	1	20.12		
46	Электроприборы Электрический чайник.	1	24.12		
47	Электроприборы. Утюг.	1	26.12		
48	Электроприборы. Телевизор.	1	27.12		
49	Электроприборы.	1	09.01		

	Холодильник				
50	Электроприборы. Компьютер.	1	10.01		
51	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1	14.01		
52	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	16.01		
53	Оренбург Достопримечательности города Оренбурга.	1	17.01		
54	Достопримечательности нашего села.	1	21.01		
55	Государственные символы России.	1	23.01		
56	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1	24.01		
57	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Аппликация.	1	28.01		
58	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка самолетика.	1	30.01		
59	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка лодочки.	1	31.01		
60	Дом, семья.	1	04.02		
61	Наш помощник телефон. Правила обращения.	1	06.02		
62	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1	07.02		
63	У меня день рождения! Я приглашаю гостей.	1	11.02		
64	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные	1	13.02		

	слова.				
65	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	1	14.02		
66	Волшебные слова всегда с нами рядом.	1	18.02		
67	«Мы идем в гости». Правила поведения.	1	20.02		
68	В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	1	21.02		
68	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1	25.02		
70	Стекло и предметы из стекла.	1	27.02		
71	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.	1	28.02		
72	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани. Пришивание пуговицы.	1	04.03		
73	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани. Пришивание пуговицы.	1	06.03		
74	Профессия учитель.	1	07.03		
75	Профессия строитель.	1	11.03		
77	Профессия водитель.	1	13.03		
78	Предметы интерьера твоей комнаты.	1	14.03		
79	В гостях у пластмасса . Предметы из пластмассы.	1	18.03		
80	В гостях у пластмасса . Предметы из пластмассы.	1	20.03		
81	Осветительные приборы. Правила обращения.	1	21.03		
82	Как много в мире профессий.	1	25.03		

	Виды профессий людей.				
83	Как много в мире профессий. Виды профессий людей.	1	27.03		
84	Профессии людей, работающих, на воде, и на транспорте.	1	28.03		
85	Профессии людей, работающих, на воде, и на транспорте.	1	08.04		
86	Профессии людей, работающих в воздухе.	1	10.04		
87	Промежуточная аттестация Тестовая работа	1	11.04		
88	Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное поведение	1	15.04		
89	Правила пользования общественным транспортом.	1	17.04		
90	Правила пользования общественным транспортом.	1	18.04		
91	Поездка в транспорте.	1	22.04		
92	Поездка в транспорте.	1	24.04		
93	Мы дружим с правилами дорожного движения.	1	25.04		
94	Мы дружим с правилами дорожного движения.	1	29.04		
95	Виды дорожных знаков	1	01.05		
96	Виды дорожных знаков.	1	06.05		
97	Я рисую дорожный знак	1	08.05		

98	Я рисую дорожный знак	1	13.05		
99	Викторина «Безопасная дорога».	1	15.05		
100	Викторина «Безопасная дорога».	1	16.05		
101	Я рисую дорожные знаки.	1	20.05		
102	Повторение изученного материала.	1	22.05		
Итого: 102 часа					

Диагностический материал

Раздел I. Школа

Задание 1. Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Цель: узнать профессии по иллюстрации: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением профессий. Просим ученика найти и назвать профессии.



Задание 2. Узнавание школьных принадлежностей

Цель: узнать школьные принадлежности

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением школьных принадлежностей. Просим найти и назвать школьные принадлежности



Задание 3. Ориентировка в распорядке школьного дня и расписании уроков

Цель: Разложить карточки распорядка дня в правильной последовательности.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением распорядка дня. Просим разложить карточки в правильной последовательности. Спрашиваем, что мы делаем сначала, а что потом.



Раздел II. Предметы быта

Задание 1. Различение предметов мебели – шкаф, полка, диван, кресло.

Цель: уметь различать предметы мебели- шкаф, полка, диван, кресло

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением мебели. Просим ученика найти и назвать.



Задание 2. Узнавание предметов посуды – кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож

Цель: узнать предметы посуды

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением предметов посуды. Просим ученика найти и назвать (показать) предметы посуды.





Задание 2. Различает помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, спальная.

Цель: узнать и показать прихожую, кухню, ванную комнату, спальную.

Инструкция: Ученику предлагаем изображения прихожей, кухни, ванной комнаты, спальни. Просим назвать (показать) помещения квартиры.





V.Город

Задание 1. Узнавание дорожного знака «Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор

Цель: различать и показывать дорожный знак «Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор.

Инструкция: Ученику показываем иллюстрации и просим назвать (выбрать) их.



VI. Транспорт

Задание 1. Различение безрельсового наземного транспорта: автомобиль, велосипед, автобус, троллейбус

Цель: узнать безрельсовый наземный транспорт

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) безрельсовый наземный транспорт.



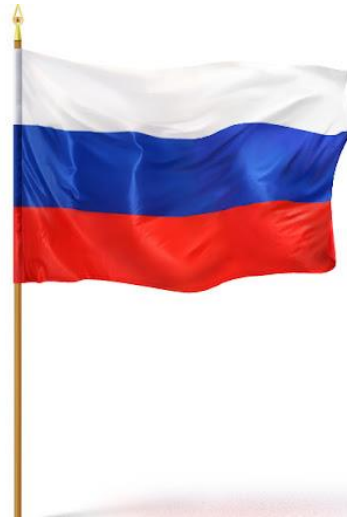


VII.Страна

Задание 1. Различение герба, флага и президента Российской Федерации

Цель: Узнать и назвать символику России, президента Российской Федерации.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением символики России. Просим ученика найти и назвать (показать) символику России и президента России.



VIII. Традиции, обычаи

Задание 1. Различает праздники 1 мая и 9 мая

Цель: Узнать и назвать праздники 1 мая и 9 мая

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением праздников. Просим ученика найти и назвать (показать) праздники 1 мая и 9 мая.

