

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ООО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слепые)
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
7 «К» класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слепых обучающихся
(вариант 2)
2023-2024 учебный год**

**Составитель:
Уциева Радима Салаудиевна
учитель**

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 7 «К» классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся (вариант 2) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. На них ведущая роль принадлежит педагогу.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Рабочая программа по предмету музыка предусматривает в 7 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2023-2024г.

Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых обучающихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания;
- оказывается, индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока;

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования для частично зрячих учащихся. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребёнка во время занятий;
- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки в зависимости от патологии зрения.

4. требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое).

2.Содержание учебного предмета.

Школа (24 час).

Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня(звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Моя семья (8час).

Представление о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), об обязанностях членов семьи.

Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), обязанностях членов семьи.

Мой дом (10час).

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

Безопасное поведение (12час).

Безопасное поведение на дороге, дома, в магазине, в поликлинике. Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник).

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник).

Предметы быта (10час).

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат). Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).

Символика России

(4 часа).

Символика России. Символика Крыма.

Символика России. Символика Крыма.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Дидактические пособия:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- аудиоматериалы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы «Больница», «Магазин» и т.п.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы предмета «Окружающий социальный мир» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

Предметные результаты:

- умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

4. Тематическое планирование.

Название раздела(темы) курса(число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Школа (22 часа).	Поведение в школе. Распорядок дня. Школьная форма. Спортивная одежда. Школьные праздники. Одноклассники. Друзья. Межличностные отношения. Учебные вещи. Учебные вещи и игрушки.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке» Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке» Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий).

	Сравнение. Повторение по теме «Школа».	
Моя семья (8 часов).	Моя семья. Имена членов семьи. Работа родителей. Праздники и традиции семьи.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
Мой дом (10 часов).	Детская площадка. Дом. Части дома. Какие бывают дома? Квартира. Помещения квартиры. Двор. Безопасное поведение во дворе. Чрезвычайные ситуации дома.	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме.

<p>Безопасное поведение (12часов).</p>	<p>Транспорт. Правила поведения. Безопасное поведение на дороге. Поведение в магазине. Поведение в поликлинике. Электроприборы. Пользование электроприборами.</p>	<p>Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»</p>
<p>Предметы быта (12часов).</p>	<p>Предметы интерьера. Посуда. Какая бывает посуда. Правильное пользование посудой. Уход за посудой. Часы. Назначение часов.</p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p>

<p>Символика России (4 часа).</p>	<p>Символика России. Символика Крыма.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмент о других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p>
--	---	---

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Школа (22 часа).					
1	Поведение в школе.	1	06.09		
2	Поведение в школе	1	07.09		
3	Распорядок дня.	1	13.09		
4	Распорядок дня.	1	14.09		
5	Школьная форма.	1	20.09		
6	Школьная форма.	1	21.09		
7	Спортивная одежда.	1	27.09		
8	Спортивная одежда.	1	28.09		
9	Школьные праздники.	1	04.10		
10	Школьные праздники.	1	05.10		
11	Одноклассники.	1	11.10		
12	Одноклассники.	1	12.10		
13	Друзья.	1	18.10		
14	Друзья.	1	19.10		
15	Межличностные отношения.	1	25.10		

16	Межличностные отношения.	1	26.10		
17	Учебные вещи.	1	08.11		
18	Учебные вещи.	1	09.11		
19	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1	15.11		
20	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1	16.11		
21	Повторение по теме «Школа».	1	22.11		
22	Повторение по теме «Школа».	1	23.11		
Моя семья (8 часов).					
23	Моя семья.	1	29.11		
24	Моя семья.	1	30.11		
25	Имена членов семьи.	1	06.12		
26	Имена членов семьи.	1	07.12		
27	Работа родителей.	1	13.12		
28	Работа родителей.	1	14.12		
29	Праздники и традиции семьи.	1	20.12		
30	Праздники и традиции семьи.	1	21.12		
Мой дом (10 часов).					
31	Детская площадка.	1	27.12		
32	Детская площадка.	1	28.12		
33	Дом. Части дома. Какие бывают дома?	1	10.01		
34	Дом. Части дома. Какие бывают дома?	1	11.01		

35	Квартира. Помещения квартиры.	1	17.01		
36	Квартира. Помещения квартиры.	1	18.01		
37	Двор. Безопасное поведение во дворе.	1	24.01		
38	Двор. Безопасное поведение во дворе.	1	25.01		
39	Чрезвычайные ситуации дома.	1	31.01		
40	Чрезвычайные ситуации дома.	1	01.02		
Безопасное поведение (12часов).					
41	Транспорт. Правила поведения.	1	07.02		
42	Транспорт. Правила поведения.	1	08.02		
43	Безопасное поведение на дороге.	1	14.02		
44	Безопасное поведение на дороге.	1	15.02		
45	Поведение в магазине.	1	21.02		
46	Поведение в магазине.	1	22.02		
47	Поведение в поликлинике.	1	28.02		
48	Поведение в поликлинике.	1	29.02		
49	Электроприборы.	1	06.03		
50	Электроприборы.	1	07.03		
51	Пользование электроприборами.	1	13.03		
52	Пользование электроприборами.	1	14.03		
Предметы быта (12часов).					

53	Предметы интерьера.	1	27.03		
54	Предметы интерьера.	1	28.03		
55	Посуда. Какая бывает посуда.	1	03.04		
56	Посуда.Какая бывае тпосуда.	1	04.04		
57	Правильное пользование посудой.	1	10.04		
58	Правильное пользование посудой.	1	11.04		
59	Уход за посудой.	1	17.04		
60	Уход за посудой.	1	18.04		
61	Уход за посудой.	1	24.04		
62	Часы.Назначение часов.	1	25.04		
63	Часы. Назначение часов.	1	02.05		
64	Часы. Назначение часов.	1	08.05		
Символика России (4 часа).					
65	Символика России.	1	15.05		
66	Символика России.	1	16.05		
67	Символика Крыма.	1			
68	Символика Крыма.	1			
Итого: 68 часов					

Диагностический материал

Раздел I.Школа

Задание 1. Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Цель: узнать профессии по иллюстрации: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением профессий. Просим ученика найти и назвать профессии.



Задание 2. Узнавание школьных принадлежностей

Цель: узнать школьные принадлежности

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением школьных принадлежностей. Просим найти и назвать школьные принадлежности



Задание 3. Ориентировка в распорядке школьного дня и расписании уроков

Цель: Разложить карточки распорядка дня в правильной последовательности.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением распорядка дня. Просим разложить карточки в правильной последовательности. Спрашиваем, что мы делаем сначала, а что потом.



Раздел II. Предметы быта

Задание 1. Различение предметов мебели – шкаф, полка, диван, кресло.

Цель: уметь различать предметы мебели- шкаф, полка, диван, кресло

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением мебели. Просим ученика найти и назвать.



Задание 2. Узнавание предметов посуды – кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож

Цель: узнать предметы посуды

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением предметов посуды. Просим ученика найти и назвать (показать) предметы посуды.



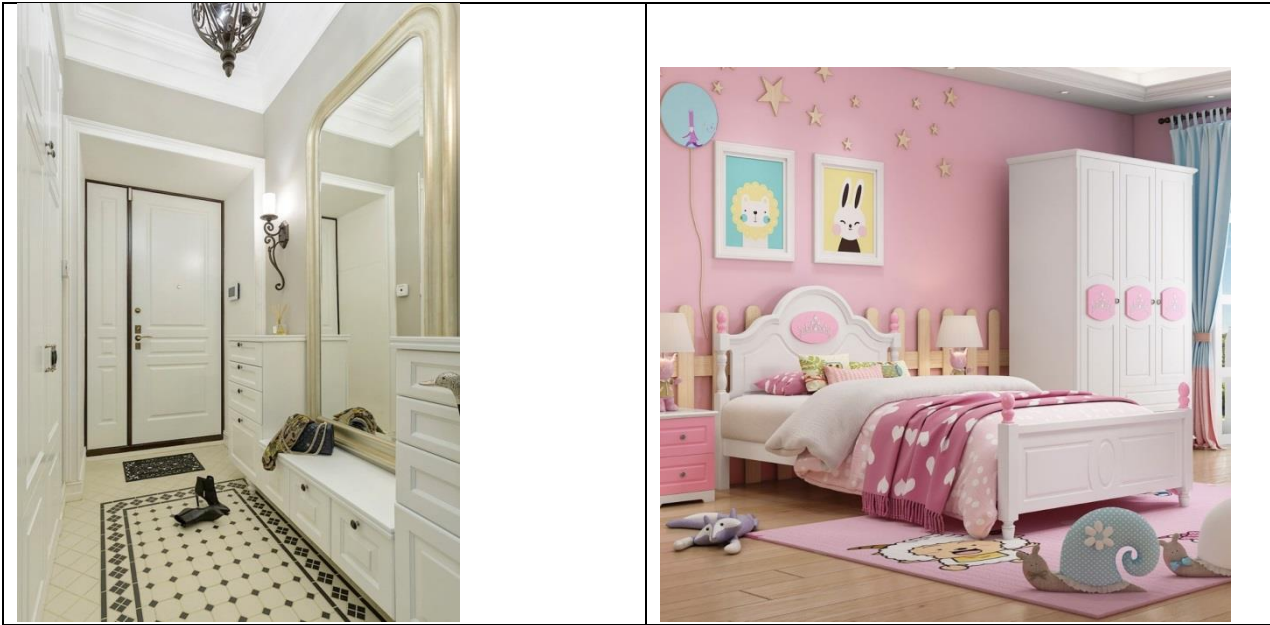


Задание 2. Различает помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, спальная.

Цель: узнать и показать прихожую, кухню, ванную комнату, спальную.

Инструкция: Ученику предлагаем изображения прихожей, кухни, ванной комнаты, спальней. Просим назвать (показать) помещения квартиры.





V.Город

Задание 1. Узнавание дорожного знака «Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор

Цель: различать и показывать дорожный знак «Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор.

Инструкция: Ученику показываем иллюстрации и просим назвать (выбрать) их.



VI. Транспорт

Задание 1. Различение безрельсового наземного транспорта: автомобиль, велосипед, автобус, троллейбус

Цель: узнать безрельсовый наземный транспорт

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) безрельсовый наземный транспорт.

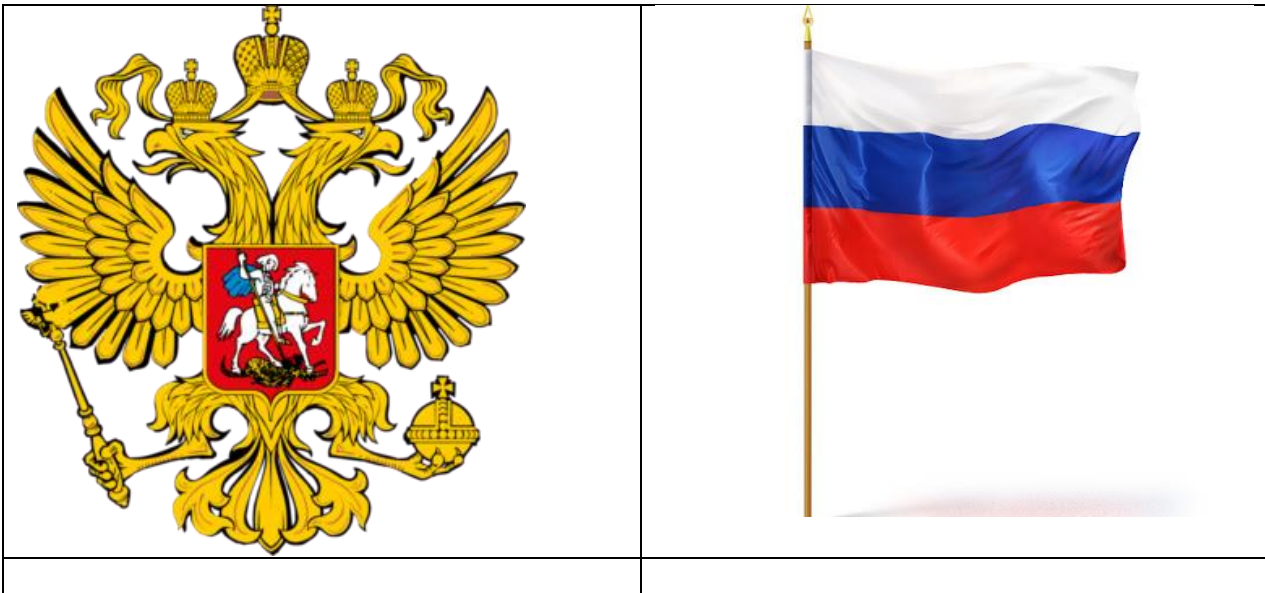


VII.Страна

Задание 1. Различение герба, флага и президента Российской Федерации

Цель: Узнать и назвать символику России, президента Российской Федерации.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением символики России. Просим ученика найти и назвать (показать) символику России и президента России.



VIII. Традиции, обычаи

Задание 1. Различает праздники 1 мая и 9 мая

Цель: Узнать и назвать праздники 1 мая и 9 мая

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением праздников. Просим ученика найти и назвать (показать) праздники 1 мая и 9 мая.

