

Принято  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 19.05.2023г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС  
им.В.Ш.Дагаева»  
Ч.А.Гайрабеков  
Приказ № 48 от 19.05.2023г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат**  
**для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**  
**за 2023 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева»
Руководитель	Гайрабеков Чингисхан Аюбович
Адрес организации	364040 г. Грозный, Октябрьский р-он, 30 участок, ул. Верхняя, 1.
Телефон, факс	8 (8712) 33-25-55
Адрес электронной почты	vip.internatsis11@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Дата создания	1936г.
Лицензия	Лицензия 20ЛО2 № 0001423 (регистрационный № 3051 от 28.03.2018) выдан Министерством образования и науки ЧР
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации 20АО2 № 0000582 (регистрационный № 1259 от 09.04.2018)

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащий самообследованию.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева» является неотъемлемой частью общей государственной общеобразовательной системы Чеченской Республики.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства образования и науки Чеченской Республики. Деятельность школы-интерната осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к созданию образовательно-воспитательного процесса, способствующего построению индивидуальной траектории развития каждого воспитанника, сохранению и укреплению его здоровья, формированию гражданской ответственности, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, компьютерном мире.

Наша задача состоит в том, чтобы максимально учитывать потребности и склонности обучающихся, детей-инвалидов по зрению и других категорий инвалидности, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе-интернате уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, доступной среды для детей-инвалидов и ОВЗ, оптимизации деятельности педагогов.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Основные задачи деятельности педагогического коллектива школы-интерната были определены по результатам анализа работы за прошедший 2022-2023 учебный год, с учетом апробации АООП ООО ОВЗ, как экспериментальной стажировочной площадки.

Приоритетным направлением в работе школы-интерната являлось создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования, соблюдения Конституционных прав граждан на образование, реализации прав граждан на получение обязательного основного общего образования.

В 2022 - 2023 учебном году в школе-интернате занимались 20 классов, в которых обучалось в начале учебного года 168 обучающихся. Обучение организовано в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в начальной и основной школе составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке школьников, не допускает ее превышения.

Учебный год заканчивается – 25 мая.

В следующей таблице показано распределение учащихся по уровням образования и количество классов-комплектов в динамике за три года:

### 1.1. Мониторинговая карта

Таблица 1.1.1. Количественные показатели по годам:

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	110	92	75
Основная школа	76	96	89
Всего	186	188	164
Количество классов (всего)	20	21	20
Количество классов (начальная школа)	12	11	9
Количество классов (основная школа)	8	10	11

### 1.2. Организация урочной деятельности:

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	35-40 минут	40 минут
Продолжительность перемен:		
-минимальная	10 минут	10 минут
-большая	20 минут	20 минут
-максимальный (динамическая пауза на обед)	30 минут	30 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		
- 1 четверть	+	+
- год	+	+

### 1.3. Учебный план (структура и направленность)

#### Программы, реализуемые образовательным учреждением

Как было сказано выше, школа-интернат работает в начальной и в основной школе в одну смену, во второй половине дня ведутся коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность, кружковая работа. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым учебным календарным графиком и расписанием занятий утвержденных в начале учебного года на педагогическом совете школы-интерната (пр. №1 от 31.08.2023г). Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения, позволяют обеспечивать реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями.

С 01.09.2019г. школа-интернат участвует в апробации АООП ООО ОВЗ, так как входит в перечень экспериментальных площадок.

Процесс апробации АООП ООО ОВЗ является последовательным и целенаправленным. Сопровождение апробации выстраивается по 5 направлениям:

1. Нормативно-правовое
2. Кадровое
3. Организационно – методическое
4. Информационное
5. Мониторинговое.

В школе-интернате имеется нормативно-правовая база по обеспечению экспериментальной деятельности. Администрацией были изучены нормативно-правовые акты, создана своя нормативно-правовая база, регламентирующая апробацию АООП ООО ОВЗ. На методическом совете рассмотрели вопрос о задачах педагогического коллектива в осуществлении единой стратегии деятельности по вопросам преемственности в обучении школьников в процессе апробации и внедрения в дальнейшем АООП ООО ОВЗ. Разработан учебный план для 5-8-х классов, по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы на основе примерных учебных программ, разработана программа внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- социальное;
- компьютерная грамотность.

Составлено расписание уроков согласно нормам СанПина. Все документы были обсуждены на методическом совете и утверждены приказом по школе-интернату (пр. № 169 от 31.08.2023г).

#### **Реализуемые программы в школе-интернате:**

В школе-интернате реализуются программы:

- АООП НОО слепых обучающихся (В.3.2, 3.3, 3.4)
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (В.4.2, 4.3)
- АООП ООО слепых обучающихся
- АООП ООО слабовидящих обучающихся
- Апробация АООП ООО слепых обучающихся
- Апробация АООП ООО слабовидящих обучающихся
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной, тяжелой и глубокой)) с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся (вариант 2)
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной, тяжелой и глубокой)) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2)

- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 1)
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся (вариант 1)

Программы размещены на сайте школы-интерната (<https://internatsis.edu95.ru/index.php?component=frontpage&page=8>).

В данной таблице приведены результаты учебной деятельности по годам в динамике за три года:

**Таблица 3.1: Результаты учебной деятельности по годам:**

Год	2020-2021г		2021-2022г		2022-2023г		2020-2021г	2021-2022г	2022-2023г
	1-5	6-10	1-5	6-10	1-4	5-10			
<b>Классы</b>							<b>Всего: 1-10 кл.</b>		
<b>Всего уч-ся</b>	110	76	92	96	75	84	186	188	164
<b>Успевают</b>	110	76	92	96	75	84	186	188	164
<b>Успевают на «4и5»</b>	27	27	32	31	23	19	54	63	45
<b>% усп-ти</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>% кач-ва</b>	25	36	35	32	31	21	29	34	26
<b>Не успевают</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По сравнению с предыдущим годом процент качества знаний в 2022-2023 учебном году понизился и составил – 26%. Необходимо отметить, что с каждым годом в школе-интернате увеличивается количество детей с сопутствующими нозологиями, как умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), которые объединяются в классы компенсирующего вида.

Деятельность педагогических работников осуществляется в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022г.) был утверждён план работы по подготовке к ГИА в форме ГВЭ.

Подготовка к ГИА выпускников 10-х классов осуществлялась в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Учителя-предметники на уроках русского языка и математики систематически проводили работу по подготовке обучающихся к экзаменам, проводили консультации по возникающим вопросам.

Обучающиеся 10-х классов осваивали программу профессионального обучения на курсах автодело, по компьютерному делу, медицинскому делу, парикмахерскому мастерству на базе Республиканского детско-юношеского центра (РДЮЦ).

### **Методическая работа.**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Главное в методической работе школы-интерната - оказание реальной,

действенной помощи педагогам в развитии их педагогического мастерства в области специальной педагогики. В соответствии с планом работы школы-интерната в течение учебного года проводились обучающие семинары с молодыми специалистами (учителями и воспитателями), тематические педсоветы, на которых педагоги выступали с докладами, проводились заседания методических объединений, методического совета школы-интерната. Как было сказано выше большинство учителей и воспитателей прошли курсы повышения квалификации. Учителя принимали участие в различных конкурсах, в проектах.

При планировании методической работы школы-интерната педагогический коллектив выбирал формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом:

#### ***Формы методической работы:***

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Обучающие семинары.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Представление опыта работы на семинарах, конкурсах различного уровня.
- Предметные недели.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

Проводились оперативные совещания по различным вопросам:

- инструктаж по ведению классного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- об апробации в основной школе ФГОС для детей с ОВЗ;
- об аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году;
- о курсовой подготовке в 2022-2023 учебном году;
- об освоении онлайн-образовательных ресурсов таких, как ЯКласс, Учи.ру, Zoom, РЭШ.
- о введении электронного журнала и электронного дневника.

#### ***Работа методических объединений.***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе-интернате действует 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов (рук. Насуханова Ф.Л.)
- МО учителей гуманитарного цикла (рук. Магомадова Л.Р.)
- МО естественно-математического цикла (рук. Довлетмерзоева З.А.)
- МО классных руководителей и воспитателей (рук. Ахмедова Л.А.)

В соответствии с методической темой школы-интерната были выбраны темы школьных методических объединений:

МО	Тема работы МО
МО учителей начальных классов	«Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование теоретического, методического, профессионального мастерства учителей в рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
МО учителей гуманитарного цикла	Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений приобщения и внедрения ФГОС ООО для детей с ОВЗ».
МО естественно-математического цикла	«Совершенствование содержания новых подходов к образованию, как основного способа перехода на ФГОС ООО для детей с ОВЗ»
МО классных руководителей и воспитателей	«Формирование устойчивых духовно – нравственных свойств и качеств личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья »

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы-интерната и проводили свои заседания не реже чем один раз в четверть.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные недели по методическим циклам.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся, проведение экзаменов форме ГВЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;

- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные недели по методическим циклам.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году являлись: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе-интернате, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку, чеченскому языку, математике, физике, химии, истории, географии в виде диктантов, контрольных работ, тестовых заданий. Проводилась входная и итоговая диагностики по предметам. Итоги анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

С педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий. Проведение совещаний позволяло своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию, анализировать результаты контрольных диагностических работ, результаты текущей успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Особое внимание уделялось контролю над выполнением теоретической и практической частей программы.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков позволило значительно улучшить качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом уроки методически построены правильно, интересные, разнообразные.

Новым направлением в деятельности педагогов, способствующее улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта - это проведение уроков с помощью онлайн - образовательных ресурсов, компьютерных презентаций.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель** коррекционно-развивающей работы: создание системы скоординированных психолого-педагогических и социальных программ, направленных на развитие, коррекцию,

реабилитацию, абилитацию и социальную адаптацию обучающихся с патологией органов зрения, системы мониторинга коррекционно-развивающего направления работы в условиях специального коррекционного общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Осуществлять наиболее раннюю комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушением зрения.
- Эффективно координировать профессиональные усилия специалистов различного профиля, направленные на совершенствование коррекционно-реабилитационных мероприятий, проводимых с учащимися.
- Оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям по различным вопросам ре- и абилитации и социальной адаптации слепых и слабовидящих школьников.
- Систематически и целенаправленно осуществлять разработку, внедрение и сопровождение обучающихся индивидуальными программами комплексных мер по реабилитации детей с нарушением зрения.
- Планировать на профессиональном уровне коррекционно-развивающие компетенции, способствующие более эффективному и результативному итогу коррекционных занятий.
- Активизировать и совершенствовать работу коррекционного блока.

**Специфика** коррекционно-развивающей работы школы-интерната проявлялась в следующем:

- в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития обучающихся, опоре на здоровые силы и их сохранные возможности;
- в модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
- в дифференцированном подходе к обучающимся, уменьшении наполняемости классов, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
- в оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации лечебно-восстановительной работы;
- в усилении работы по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников.

В процессе обучения осуществлялась коррекционно-компенсаторная работа, направленная на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов. В АООП было предусмотрено использование средств коррекции и компенсации глубоко нарушенного и отсутствующего зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, реально-графических пособий (для слепых), плоскочечатных (для слабовидящих).

Развитие и обучение детей с нарушением зрения рассматривалось в рамках концепции взаимодействия их с окружающей средой, что определяло направление и характер развития ребенка. Изучались и применялись методологические позиции современной дефектологии, рассматривающей отклонения в развитии ребенка как нарушение связей с окружающей его средой. Принципиальным моментом являлось нормализация нарушенных связей с окружающим миром.

В первом аспекте проблемы было важно знать сенсорные возможности обучающихся восприятия окружающей действительности.

Во втором аспекте проблемы анализировалась точность и полнота восприятия ребенка в

зависимости от выбора вида пособий и средств наглядности.

Третий аспект предполагал применение технических средств обучения, расширяющих биологические возможности зрения, замещающих нарушенные функции и повышающих объем получения достоверной информации о предметах и явлениях окружающей действительности.

Для слабовидящих применялись специальные увеличительные лупы, в том числе, электронные, для чтения, письма, рисования. Для слепых обучающихся - специальные учебно-методические пособия, тифлосредства и приборы, учебники по РТШ по системе Брайля, графические издания.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в школе достаточно различного вида оборудования, наглядных пособий, оборудования для лечебно-профилактических методов коррекции зрения и зрительного восприятия.

Коррекционная деятельность в 2021-2022 учебном году строится в соответствии с учебным планом на этот учебный год. Созданы условия для обучения: оборудованы кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет СБО, кабинет охраны остаточного зрения и развития зрительного восприятия, кабинет тифлоинформатики, кабинет для проведения занятий по адаптивной физкультуре.

Реализуется коррекционная работа в различных видах: индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционные занятия учащихся со специалистами, в соответствии с расписанием занятий:

- охраны остаточного зрения и развития зрительного восприятия;
- логопедия;
- психологическая коррекция;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- социально-бытовая ориентировка;
- пространственная ориентировка;
- адаптированная физкультура (АФК);
- коррекция коммуникативной деятельности;
- коррекция и развитие речи;
- тифлоинформатика.

Проводится **диагностика воспитанников** 1-10-х классов. Посещаются уроки для выявления детей, испытывающих трудности в обучении и дальнейшего наблюдения динамики их развития.

Исследование детей 1 класса проходит в три этапа:

- 1 этап - наблюдение за детьми во время уроков и внеурочной деятельности;
- 2 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;
- 3 этап - диагностика обучающихся.

**Цель диагностики:**

- изучение личностных особенностей детей, изучение сформированности приёмов учебной деятельности, изучение уровня информированности, определение уровня сформированности социальной роли;
- выявления обучающихся с нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
- определение уровня развития психических процессов;
- определение пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению вторичных отклонений обучающихся;

- выявление детей, дополнительно нуждающихся в обучении по системе Брайля.

Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития детей.

- Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- Изучение уровня сформированности социальной роли;
- Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических, офтальмо-эргономических условий для успешного обучения и адаптации обучающихся.

Психологическая диагностика проводилась как индивидуально, так и с группами участников образовательного процесса. Всего за прошедший период индивидуальное обследование прошли 25 обучающихся.

За 2022-2023 учебный год было проведено 15 групповых диагностик, в которых были обследованы обучающиеся 1-10 классов.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди обучающихся 1-го класса была проведена следующая диагностическая работа:

1. Проективная методика «Рисунок школы» (определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности).
2. Методика Диаграмма «Хорошее-плохое» (определения эмоциональных проблем ребенка).
3. Методика «Кружки».
4. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина).

Согласно ВШК по запросу руководства в октябре проведены три групповые диагностики:

5. «Выявление уровня тревожности у пятиклассников в период адаптации» (О. Хмельницкая).
6. Методика диагностики уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин, М.И.Шилова)
7. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова), «Определение типа будущей профессии».
8. Социально-психологическое тестирование (СПТ). С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в республике ежегодно проводится социально-психологическое тестирование (СПТ). В рамках данного мероприятия в нашей школе с 12 по 30 сентября была проведена информационно-мотивационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской республики от 05.09.2022 года №1245-п «О проведении социально-психологического тестирования», 12-13 октября 24 обучающихся 8-х и 10-х классов прошли анонимное электронное тестирование. Из них 19 мальчиков и 5 девочек. Результаты тестирования изложены в итоговой аналитической справке. Другие диагностики проводились в соответствии с перспективным планированием педагога-психолога.
9. Тест «Школьная мотивация» (автор Лусканова Н.Г.)
10. «Методика изучения социализированности личности» (разработана М.И.Рожковым).
11. Изучение общей самооценки (методика Казанцевой Г.Н.)
12. Тест «Исследование тревожности». Опросник Ч.Д. Спилбергера, Л.Ханина
13. Методика изучения профессиональной направленности (методика Дж.Голланда, модификация А.А. Азбель)
14. Анкета «Готовность к ЕГЭ»
15. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

По все проведенным диагностикам также имеются аналитические справки.

На основании полученных данных проводились индивидуальные беседы с обучающимися с целью уточнения показателей диагностики, и, при необходимости, для последующей коррекции. В частности, проведенная в конце ноября диагностика самочувствия, активности, настроения (Методика САН), выявила неблагоприятное психоэмоциональное состояние на момент тестирования у 26 обучающихся. С каждым из них были проведены индивидуальные занятия (1-3), которые указывали на временный характер ухудшения эмоционального состояния, например, от плохого самочувствия, или от реакции на событие, в том числе, незначительное.

По рекомендациям ЦПМПК специалистами ШППк были разработаны Адаптированные рабочие программы по следующим направлениям: формирование у детей эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья (групповая работа), развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия) для детей младшего школьного возраста (для индивидуальных и групповых занятий), развитие и коррекция познавательных процессов у младших школьников (для групповых и индивидуальных занятий). С октября по декабрь психологом проводились занятия в малой группе из двух человек и с ними же индивидуально по Программе развития познавательной деятельности.

Входная диагностика проводилась в течение августа-сентября 2022 года для вновь поступивших обучающихся. Цель проведения диагностики: получить достоверные данные о состоянии готовности ребёнка к школе; выявить уровень сформированности и развития психических и познавательных процессов обучающихся.

Программа формирования у детей эмоционально-волевой сферы реализовывалась с октября 2022 г. по февраль 2023 г. в 1 классе. Занятия проводились один раз в неделю. Параллельно с групповой работой с отдельными учениками 1-х классов реализовывались две другие программы («Развитие психических процессов» и «Развитие и коррекция познавательных процессов»). После обследования на школьном ППк были отобраны 14 обучающихся для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Для каждого из них были разработаны планы индивидуальных занятий, которые проводились один раз в неделю.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки ЧР от 11.10.2022 г. с 17 по 21 октября в нашем интернате была проведена **«Неделя психологии»**.

Неделя психологии в общеобразовательной организации - это система запланированных мероприятий, в рамках которой на протяжении нескольких дней реализуется деятельность по психологическому просвещению и формированию у детей и подростков межкультурной коммуникации, стрессоустойчивости, благополучного психологического настроения и позитивной мотивации обучающихся.

В этот период во всех классах школы были проведены классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений на тему «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»

В начальных классах были проведены тренинговые занятия на тему «Что такое настоящая дружба?» с целью формирования и развития доброжелательного отношения среди одноклассников, чувства сплоченности.

В основном звене прошли тренинги на уверенность «Я такой, какой я есть», с целью самопознания, самосовершенствования, личностного роста, познания своего невыявленного потенциала.

Для учителей была проведена презентация «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» для формирования коммуникативной компетентности педагогов, обучения методам снятия эмоционального напряжения.

Родителям была представлена презентация «Сохранение семейных ценностей и традиций» с целью актуализация представлений о семейных ценностях и традициях в процессе воспитания и развития ребенка.

Учителями-логопедами были обследованы 33 обучающихся начальных классов на развитие устной и письменной речи. Анализ результатов обследования устной и письменной речи позволил скомплектовать 5 групп обучающихся по проявлениям речевых нарушений (СНР, ОНР 2-3 уровня, ФФНР, ФНР, стертая форма дизартрии, дислалия. На каждого обучающегося были заполнены речевые карты. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителям-логопедам в установленное время. На логопункты были зачислены 40 обучающихся. На индивидуальные занятия по коррекции речи были выделены 22 обучающихся.

После успешно проведённой коррекционной работы, по результатам исследования на конец учебного года отмечается следующее:

1. Улучшилось звукопроизношение (поставленные звуки находятся на стадии автоматизации или введения в речь) – у 80 % обучающихся.
2. Улучшилось фонематическое восприятие – у 75 % обучающихся.

Положительная динамика развития и коррекции речи наблюдается у 19 (47,5%) обучающихся, стабильная динамика у 10 (25%). У 11 обучающихся динамика незначительная, что связано с тяжестью речевого недоразвития в сочетании с грубой дизартрией, что составляет 27,5% от общего числа зачисленных на логопедические занятия. Для продолжения коррекционно-развивающей работы по речевым нарушениям оставлены 15 обучающихся. С 15 по 25 мая была проведена итоговая диагностика обучающихся начальных классов, что позволило скомплектовать группу детей с нарушениями речи на 2023-2024 учебный год.

Коррекционно-развивающая работа по остальным направлениям (развитие осязания и мелкой моторики, охрана остаточного зрения и развития зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, адаптированная физкультура (АФК), коррекция коммуникативной деятельности, тифлоинформатика) специалистами проводилась в соответствии с Адаптированными программами по своим направлениям и в соответствии с календарно-тематическим планом работы.

Педагогом-психологом разработаны Адаптированные рабочие программы по следующим направлениям:

1. Программа психологического сопровождения детей с нарушением зрения младшего школьного возраста (групповая работа),
2. Программа психологического сопровождения младших школьников «Развитие познавательных процессов» (индивидуальная работа).

Групповая работа проводится в первом классе.

Каждый обучающийся, прибывший в этом учебном году, после обследования на школьном ППк обеспечен психологическим сопровождением в групповой и/или индивидуальной форме работы. Для каждого из них разработаны планы индивидуальных и/или групповых занятий, которые проводятся один или два раза в неделю.

Коррекционные занятия дефектолога-тифлопедагога проводились в соответствии с планом работы. Целью работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя

развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Положительные стороны работы: цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, показывает, что у следующих детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, снижение познавательной активности, недостаточной сформированностью мотивационной деятельности, функций самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности. У Какаева А., Саиева М-А., Эжаевой М., отмечалось запаздывание формирования мышления, а именно, способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционные занятия по охране и развитию зрения и зрительного восприятия проводятся в школе-интернате с 1 по 10 классы.

**Цель:** - компенсация нарушений сенсорно-специфического и познавательного процесса зрительного восприятия.

**Задачи:**

- развитие восприятия основных цветов и форм изображений;
- формирование предметных представлений;
- совершенствование зрительно-моторной координации ориентации в пространстве;
- развитие фиксирующей функции глаза;
- развитие координации глаз и рук;
- развитие пространственного мышления.

При планировании занятий в начальной школе, учитель использует «Программу коррекционных школ III-IV вида» под редакцией Л.П. Григорьевой, В.З. Денискиной, А.О. Давыдовой.

Для обучающихся 5-10-х классов программа составлена на основе работ Михеевой Л.В., которая была утверждена доктором педагогических наук, профессором Института коррекционной педагогики РАО Тупоноговым Б.К.

Внеплановые занятия и консультации специалистами ППк проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся.

С родителями на протяжении всего учебного года проводились групповые тренинги и индивидуальные консультации по результативности занятий с детьми, по обогащению учебного опыта для занятий дома.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие многих родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций по организации обучения и воспитания детей.

**Дополнительное образование**

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате работали 8 кружков разных направленностей. Занятость детей в различных кружках и секциях помогает обучающимся выявить их способности по тем или иным направлениям. Развивает мышление и мелкую моторику и физическую подготовку. В общем задействовано в кружках и секциях 80% обучающихся школы-интерната. Особо стоит отметить работу педагога дополнительного образования Умарова С-М.И. «Гончарного мастерство». Их поделки выставляются на различных выставках и конкурсах и регулярно занимают призовые места.

В школе-интернате успешно осуществляют свою деятельность различные кружки и спортивные секции:

- «Гончарное мастерство» - руководитель: Умаров С-М. М.
- «Хореография» - руководитель: Талатов А.А.
- «Литературный клуб» - руководитель: Насуханова Ф.Л.
- «Арабский язык» - руководитель Сулипов М. С-С.
- «Спортивное Самбо» - руководитель Хабилов Д.Д.
- «Дзюдо» - руководитель Эдильсултанов Б.В.
- «Шашки» - руководитель Альбекова З.Х.
- «Сказка из пряжи»- руководитель Кадырова М.С.

### **Работы с родителями обучающихся.**

В 2022-2023 учебном году ряд мероприятий направленные на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительского комитета, организация концертных программ для родителей и приглашение их на школьные праздники. При необходимости родители приглашались в школу-интернат по индивидуальному требованию. Следует отметить что в этом году особое внимание уделялось индивидуальным беседам с родителями как классными руководителями так и советником директора по воспитательной работе и социальным педагогом.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. В 2023-2024 учебном году планируется расширить работу с родителями обучающихся школы-интернат.

### **Воспитательная работа**

В течение 2022-2023 учебного года воспитательная работа деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся, обеспечение социальной адаптации и интеграции, развитие теоретического, творческого мышления; познавательной мотивации и интересов обучающихся, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности. Формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, основы здорового образа жизни».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации;
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Реализация данных задач осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных недель и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе-интернату, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. Самая главная работа по воспитанию обучающихся отводится классным руководителям и воспитателям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

### **Анализ работы классных руководителей и воспитателей**

Перед классными руководителями и воспитателями стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред детям с проблемами зрения? В работе с детьми с ОВЗ важно формировать коммуникативную, жизнестойкую личность. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь их рекомендациями, и советуясь с ними во всем, воспитатели планируют индивидуальную работу с детьми в классе.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, прошли период адаптации. Обучающиеся с 2-10 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Каждый понедельник проводились классные часы «Разговоры о важном». Образовательная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинг общественной активности классов показал, что наиболее эффективными в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители и воспитатели: 2 «Б» класса Мидаева Р.И., Цечоева З.М., классный руководитель 2 «В» класса Кригорова Ж.Н., классный руководитель и воспитатель 3«А» класса Апаева Л.Х. и Магомадова М.Б., классный руководитель и воспитатель 6«А» класса Магомадова Л.Р., Абдулхамидова Х.С-Х., воспитатель 6«В» класса Мучуева П.С., классный руководитель 4«Б» класса Насуханова Ф.Л..

Все мероприятия прошли на хорошем уровне, раскрыты были заданные темы. Активное участие в мероприятиях принимали обучающиеся всех классов. Особенно следует выделить

классные часы 10 «Б» класса Эльмурзаевой Э.Х «Буквы (З) и (С) на конце приставок», классный час в 6 «К» классе Уциевой Р.С. «Дикие и домашние животные», классный час в 5 «Б» классе Сулеймановой С.С. «Мы-одна страна».

В начальном звене классный час во 2 «А» классе Касаевой Ш.А. «Дехий а, доций а мукъа абзнаш», 2 «Б» класс Мидаева Р.И. «Числовые выражения», 4 «Б» класс Насуханова Ф.Л. «Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода, единственного числа».

Открытые воспитательские часы прошли во 2 –х классах, воспитатели Багалова С.Б., Цечоева З.М. «День защитника Отечества», 6 «В» и 6 «К» классах Мучуева П. и Сулейманова И. «Мамин День», 6 «А» и 6 «Б» классах Эльгереев И.У., Абдулханова Х.С-Х. «Фантазеры».

Насыщенным 2022-2023 учебный год был для обучающихся школы-интерната и на мероприятиях вне школы. За прошедший учебный год было запланировано проведено совместно с Республиканской специальной библиотекой для слепых различные мероприятия и экскурсии. Организовали экскурсию для обучающихся школы-интернат в национальный музей Чеченской Республики. Так же по программе работа с детьми ОВЗ активно с интернатом сотрудничает и национальная библиотека имени А.А. Айдамирова. Для обучающихся там устраивались не однократно творческие встречи с разными писателями и литературные вечера, где обучающиеся школы-интерната могли проявить свои знания в области литературы и поэзии. Такие мероприятия способствуют развитию у детей общего кругозора, культурно развивают детей и прививают любовь к истории и своей культуре. Мероприятия такого характера в интернате стали уже ежегодными и планируется проводить их и в дальнейшем.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся школы-интернат приняли участие в различных конкурсах и заняли призовые места:

Вокальный ансамбль «Седарчий» ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» были награждены дипломом участника во II Международных детских инклюзивных творческих играх в номинации «Музыкальное искусство»; За участие конкурсе «Цхъана йеший вай?» , обучающиеся школы-интернат в номинации «ДогцIеналлин хьоста» получили грамоты почета Аддиева Эсет-5 «Б» класс, Исраилова Селина-10 «А» класс, Эльмурзаева Амина-5 «Б»класс, Юхигова Эмила-2«В» класс.

Так же Юхигова Эмила, ученица 2 «В» класса, получила сертификат за участие в конкурсе чтецов на чеченском языке «Мотт-къоман са».

Так же приняли участие в IX региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс-2023», заняли все призовые места в шашечном турнире среди обучающихся начального звена.

В региональном этапе Большого всероссийского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, по направлению «Литературное творчество» стала победителем Юхигова Эмила-2 «В» класс.

В региональном этапе VIII Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследие традиций» в номинации «Сценические формы фольклора» стала победительницей Хайброхманова Жарадат-2«В» класс.

Вокальная группа «Звездочки» стала призером II степени в региональном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, по направлению «Вокально-инструментальное» номинация «Эстрадный вокал».

Заняла 1 место в конкурсе чтения стихов к международному Дню родного языка Юхигова Эмила -2 «В» класс.

Диплом победителя конкурса чтецов «Поэзия в мелодии» получила Юхигова Эмила-2«В» класс. В IX Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с

ОВЗ-2023 «Абилимпикс», диплом за 1 место получил ученик 8 «А» класса Мажагов Рамзан в номинации «Массажист», диплом за 3 место Мажиев Муса ученик 8 «Б» класса.

Обучающиеся школы-интерната командное III место заняли в муниципальном этапе шашечного турнира среди детей с ОВЗ, посвященного Дню народного единства, в индивидуальных соревнованиях 1 место занял Яндаров Магдан ученик 10 «Б» класса, 2 место заняла Абдулаева Амина ученица 6 «А» класса.

Приняли участие в республиканских соревнованиях по шашкам среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Чеченской Республики и заняли командное 1-место.

Обучающиеся школы-интерната приняли участие в республиканских соревнованиях «Веселые старты» и заняли 3-командное призовое место.

Приняли участие и заняли призовые места в соревнованиях по «Самбо» приуроченных ко дню рождения Главы Чеченской Республики Кадырова Р.А.; Приняли участие в турнире по «Самбо» в рамках проведения Года чеченского языка и заняли все призовые места.

Школа-интернат заняла 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая» в номинации «Лучшая столовая городской школы».

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это один из самых главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования работы с классным коллективом. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо еще решить.

Все классные руководители и воспитатели проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах в соответствии плану воспитательной работы школы-интернат.

### **Анализ внеурочных мероприятий:**

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает воспитателю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Большая планомерная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом. За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День учителя;
- День города, День молодежи;
- Международный день школьных библиотек;
- День Чеченской женщины;
- День народного единства;
- Международный день слепых;
- день Государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- Новогодняя елка;
- День защитника Отечества;
- День Джигита;
- Международный женский день 8 Марта;
- День чеченского языка;

- День победы;
- День памяти и скорби;
- Последний звонок.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы-интерната, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

### **Государственная итоговая аттестация**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На педагогическом совете (пр.№1 от 31.08.2022г.) был утверждён план работы по подготовке к ГИА в форме ГВЭ.

Подготовка к ГИА выпускников 10 класса осуществлялась в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394, с учетом приказа «О внесенных изменениях в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 16.01.2015г. за №10 и «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов».

Учителя-предметники на уроках русского языка и математики систематически проводили работу по подготовке обучающихся к экзаменам, проводили дополнительные занятия, консультации по возникающим вопросам. Обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку (устно) в конце первого полугодия.

В помощь выпускнику были оформлены стенды со следующей тематикой:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- расписание государственных выпускных экзаменов;
- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов было доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Государственную итоговую аттестацию прошли все обучающиеся 10-х классов: всего -21 обучающихся, из них на оценку «4 и 5» - 21 обучающихся (100%).

Обучающиеся 10 класса осваивали программу профессионального обучения на курсах по компьютерному делу, медицинскому делу, парикмахерскому мастерству на базе Республиканского детско-юношеского центра (РДЮЦ), по окончании которых выдаются свидетельства.

### **Функционирование ВСОКО**

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), описанная в соответствующем локальном нормативном акте школы-интерната – Положении о ВСОКО. В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение

требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий; контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;

контроль за обеспеченностью школы-интерната учебниками и учебными пособиями;

проверка наличия необходимой документации для организации обучения;

проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных кабинетах, спортивных залах, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;

контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;

контроль за законченностью оформления дневников учащихся слабовидящих классов;

контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами;

контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий; контроль за проведением заседания консилиума по итогам по классных совещаний.;

контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих академическую задолженность;

проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области.

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;

проверка рабочих программ коррекционных курсов;

проверка рабочих программ воспитателей;

контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;

изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших обучающихся;

контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов обучающихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);

контроль за качеством работы учителей-дефектологов;

контроль за ведением журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;

контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий; контроль за выполнением программ;

контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;

контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется в виде внутреннего контроля осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества

образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме. Специфика контингента обучающихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ.

Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период функционировала в целом успешно. План работы реализован полностью. В результате проведения контрольных мероприятий удалось установить недостатки, допущенные педагогическими работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления. Так, приоритетной задачей в следующем году является внедрение мониторинга функциональной грамотности учащихся и изменение содержания КОМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности учащихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные программы разных уровней общего образования.

Качество образования в школе-интернате за последние 3 года сохраняется на удовлетворительном уровне.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие должный уровень и непрерывное совершенствование качества образования:

1) продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

2) успешно реализовать в школе-интернате федеральный проект «Современная школа», направленный на создание современной инфраструктуры школы-интерната и обновление образовательной области «Технология» для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации слепого или слабовидящего выпускника;

3) увеличивать долю педагогов, использующих в образовательном процессе возможности образовательных платформ цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;

4) внести необходимые изменения в систему работы психолого-педагогического консилиума в соответствии с новыми требованиями;

5) разработать предложения по внесению изменений в содержание и структуру Примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования, отразив в ней, кроме прочего, обновленное содержание предмета «Технология»;

6) охватить дополнительным образованием обучающихся по различным направлениям.

### **III. Система управления организацией**

Система управления в школе-интернате обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы

выбора. Управляющая система школы-интерната способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Управляющая система школы-интерната реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно- предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

#### **IV. Оценка кадрового состава**

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 71 педагогических работников. Из общего числа педагогических работников:

администрация школы-интерната – 5, учителей - 28, воспитателей - 29, педагогов дополнительного образования – 4, логопед - 2, психолог – 1, тифлопедагог - 1. Высшее образование имеют – 45, высшее педагогическое – 36, из них учителей - 21, воспитателей - 16. Среднее специальное образование - 21, из них учителей - 7, воспитателей - 13.

Администрация школы-интерната уделяет большое внимание профессиональной подготовке педагогов. Все учителя ежегодно своевременно проходят курсовую подготовку на базе ЧИПКРО, а также дистанционно. В течение 2022-2023 учебного года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 18 человек.

В 2022-2023 учебном году проводилась аттестация учителей и воспитателей на соответствие занимаемой должности согласно плану аттестации учителей и воспитателей. (Приказ № 204 от 31.08.2022г.)

Аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 учебном году прошли 8 педагогов и воспитателей. С начала учебного года учителя и воспитатели готовились к аттестации на соответствие занимаемой должности. Учителя проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, воспитатели проводили воспитательские часы, также внеклассные мероприятия, посвящённые к различным знаменательным датам. В соответствии с приказом от 30.03.2023г. № 37 все 8 педагогов и воспитателей прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности и получили аттестационные листы.

Распределение педагогов по стажу работы приведено в данной таблице;

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют стаж работы</b>	71	100%
До 3-х лет	22	30,9%
3-5 лет	9	12,6%

5-10 лет	9	12,6%
10-15 лет	4	6%
15-20 лет	6	8,4%
Свыше 20 лет	21	29,5%
<b>Имеют стаж пед. работы</b>	56	100%
До 3-х лет	11	19,5%
3-5 лет	8	14,2%
5-10 лет	12	21,4%
10-15 лет	8	14,2%
15-20 лет	6	10,7%
Свыше 20 лет	11	19,5%
<b>Не имеют стажа пед. работы</b>	10	17,8%

В большей части педагоги школы-интерната имеют стаж работы в среднем 12-15 лет, но есть педагоги имеющие стаж работы больше 20 лет. Это учителя, владеющие методами обучения, воспитания и развития обучающихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы, что позволяет говорить о профессиональном мастерстве педагогов, которое создает необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека является структурным подразделением Учреждения, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы-интерната, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;

- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

### **Работа с книжным фондом.**

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В 2022-2023 учебном году пополнился учебный фонд в количестве 555 учебников. В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, был постоянный контроль за состоянием возвращаемой литературы, проводились беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам. С обучающимися начальной школы был проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводилось выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги на печатные издания;
- инвентарные книги на брайлевские издания;
- тетрадь учёта литературы принятой взамен утерянной;
- заявки на учебную литературу;
- тетрадь подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

### **Работа с библиотечным фондом**

На учёте состоит – 8868 экз.

Из них;

1. Учебники-5633

2. Художественная литература-2842

3. Дидактические материалы-282

4. На электронных носителях-111

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2023/24 год с учётом ФГОС ОВЗ (и/н). Проведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы-интерната.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2022-2023 уч. год;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за 2022 – 2023 учебный год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	152
		обучающихся из них: записанных впервые	117 8
		учителей и прочих категорий	35
2.	Посещаемость		96%
	Среднее количество посещений в день		26
3.	Книговыдача	всего	6221
4.	Читаемость		70%
5.	Обращаемость		25%
6.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. В отчётном году максимальное количество недель, когда ученики могли посещать библиотеку и пользоваться её услугами, было 34, что означает при правильном планировании деятельности на уроках и во внеурочное время обучающиеся должны были посетить библиотеку не менее 34 раз, т.е., хотя бы один раз в неделю, далеко не все обучающиеся смогли приблизиться к этой норме. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу.

В библиотеке проводятся библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий: мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

#### **Массовая работа. Работа с читателями.**

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы-

интерната, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением в деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. «Приглашаем в Страну знаний» (Ко дню знаний).
2. Знакомство с «книжным домом» для 1 классов.
3. День учителя «Великие педагоги и их труды» беседа.
4. «Любимые книги наших учителей» - выставка любимых произведений.
5. «Читайка» - мероприятие посвященное к Международному дню школьных библиотек.
6. Интеллектуальная игра, посвящённая Международному дню словарей и энциклопедий.
7. Интерактивная игра «Эдуард Успенский и его волшебные, добрые книги».
8. Книжная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно».
9. Урок чтения «Моя Родина».

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга».
2. «Первое знакомство с библиотекой».
3. «Древние русские библиотеки».

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Внеклассное мероприятие. Викторина по сказкам Ш. Перро.....
2. Викторина «Наши пернатые друзья».
3. Час информации «Край в годы войны».
4. Беседа «Имею право на права».
5. Беседа «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации).
6. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
7. Беседа «Все мы разные, и все мы люди» (к Международному дню слепых).
8. Беседа «Я и мое здоровье».

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «С днем рождения, писатель!», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличии в библиотечном фонде школы-интерната. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022/2023 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- работа с коллективом школы-интерната по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2023/2024 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе-интернате.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы-интерната.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Школа-интернат, учебное заведение для слепых и слабовидящих детей, размещено в 2-х зданиях: спальня корпус в кирпичном 3-х этажном здании, построенном в 2009 году, учебный корпус двухэтажное кирпичное здание, построенное в 1975г. Общая площадь – 6500 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы-интерната размещено на

самостоятельном благоустроенном земельном участке (20000 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория школы-интерната ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа-интернат рассчитана на 160 мест, фактически обучается более 186 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе-интернате имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Количество учебных помещений 37 (фактическое). Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

#### VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	164
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 /28%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 / 11,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 / 4,3%
– федерального уровня		2 / 1,2
– международного уровня		2 / 1,2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 / 20,7%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	71
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		21
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4/5,6%
– с высшей		3/4,2%
– первой		1/1,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		31 / 43,7%
– больше 30 лет		12 / 17%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		18 / 25%
– от 55 лет		17/24%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60/85%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 / 82%

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/11%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Выводы по результатам самообследования**

Реализуется Программа развития школы-интерната на 2019-2024 годы.

Учебная работа за последние три года.

Общее количество детей, получающих основное общее образование, остается стабильным.

В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются стабильными. Результаты диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов; низким качеством мыслительной деятельности обучающихся, отсутствием у обучающихся мотивации к учению (у многих слепых обучающихся неправильно формируется отношение к образованию: они не понимают его общественную значимость, не видят перспектив в своей дальнейшей профессиональной деятельности и потому не стремятся быть успешным в учебной деятельности).

Все программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности начальной и основной школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.

Несовершенство системы промежуточных и итоговых мониторингов коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности. Большое внимание в течение учебного года уделялось организации взаимодействия педагогов, учителей-дефектологов, психологов и родителей с целью улучшения предоставления образовательных услуг. Налажено и систематизировано профессиональное взаимодействие между специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения в рамках Психолого-педагогического консилиума.

### **Воспитательная работа**

Совершенствуются умения и навыки самообслуживания у обучающихся. Развивается сотрудничество с социальными партнерами по готовности и принятию наших обучающихся с ОВЗ в ССУЗы. Развивается сотрудничество семьи и школы, повышается включенность родителей в жизнь школы-интерната и детей. Создана система профориентационной работы.

Необходимость установления между семьей и школой еще более тесных и доверительных отношений. Необходимость проведения новых мероприятий по развитию системы профориентационной работы с обучающимися. Повышения сотрудничества различных служб школы-интерната.

### **Методическая служба**

Работа методической службы по объему и качеству соответствует требованиям, выдвинутой к образовательному учреждению.

Намечено продолжение работы с ГБУРЦППМСП, который курирует сопровождение детей с ОВЗ в Чеченской Республике, будет продолжать сотрудничество с ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

### **Улучшена материально-техническая база.**

Повышена эффективность электронного документооборота за счет увеличения количества, подключенных к системе пользователей. Благодаря ежедневному обновлению разделов, на сайте поддерживается актуальная информация. Индивидуальные консультации позволили повысить уровень квалификации учителей в области ИКТ.

Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям. Дальнейшее обновление тифлотехническим оборудованием.

### **Библиотека**

Увеличение количества единиц хранения фонда библиотеки и стабильное состояние книгообеспеченности учебной, учебно-методической, художественной литературой и литературой по отделам. Увеличение числа книговыдач. Сохранение объема фонда медиатеки и увеличение числа выдач за счет специальной библиотеки для слепых и слабовидящих.

Проблемы с обеспеченностью обучающихся учебниками и учебными пособиями по системе Брайля связаны с отсутствием в издательстве «Репро», выпускающим учебники по системе Брайля, достаточных ресурсов для оперативного реагирования на изменения, связанные с обновлением ФПУ (Федерального перечня учебников). Пути решения проблемы: тесное сотрудничество с издательством «Репро», с издательством «ЛОГОС ВОС», постоянное, своевременное информирование о потребностях в новых учебниках и составление заявок. В дальнейшем обустройство мини-типографии для выпуска литературы для нужд школы-интерната.

### **Административно-хозяйственная служба**

Положительная динамика в развитии материально-технической базы, что обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений обучающихся.

### **Задачи на 2024 год**

#### **Общие:**

1. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с современными требованиями.

2. Создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.

3. Обеспечение позитивной динамики развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Чеченской Республике.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

5. Формирование позитивного имиджа школы-интерната в социальном окружении, городской, федеральной и международной системах общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.

6. Создание условий для повышения компетентности родителей слепых и слабовидящих учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций.

7. Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

**Конкретные:**

1. Продолжение работы по обновлению инфраструктуры школы-интерната и образовательной области «Технология» для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка со зрительной депривацией в обществе.

2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

3. Проведение целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности слепых и слабовидящих обучающихся.