

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП НОО**

Утверждаю
Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»
_____ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по учебным предметам
начального общего образования
1-4 классы
(слепые и слабовидящие)**

Фонд оценочных средств

по учебным предметам 1(дополнительный) класс

(вариант 3.2)

Составитель:

Насуханова Ф.Л.

учитель начальных классов

Гишаева З.А.

учитель начальных классов

г. Грозный
2023/2024

Паспорт фонда оценочных средств

Данный фонд оценочных средств разработан по учебным предметам 1 класса (вариант 3.2) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебному плану школы, рабочим программам учебных предметов.

Назначение оценочных материалов – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам 1 класса (вариант 3.2).

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД) на этапе входного, текущего и промежуточного контроля.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются тесты и комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по учебным предметам.

Целями разработки и использования фонда оценочных средств являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- выявление пробелов в знаниях обучающихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

При подготовке оценочного материала для слабовидящих обучающихся необходимо использовать:

- шрифт Arial Полужирный
- кегль 16-22
- интервал 1,5

Эталон критериального оценивания разных форм тестовых заданий

№	Формы тестовых заданий и их параметры	оценивание
---	---------------------------------------	------------

1	Выбор одного варианта ответа из предложенного множества	1 балл
2	Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
3	Задания на установление соответствия	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
4	Задание на установление правильной последовательности	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
5	Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
6	Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строки таблицы)	Максимально – по количеству категорий
	за каждый верно заполненный столбец или строку таблицы	1 балл
7	Графическая форма тестового задания	
	<i>Индивидуально для каждого предмета</i>	

Эталон перевода баллов в оценки

86% - 100%	60% - 85%	34% - 59%	0% - 33%
------------	-----------	-----------	----------

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

Например:

8 баллов из 50 баллов

$100:50*8=16\%$

Предмет: русский язык.

Тест (входной)

Задание 1.

Цель: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Организация работы.

Диктант выполняется на парте.

Работа состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

Инструкция к 1-й части задания:

«Несмотря на то что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете «записать» под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками». Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово жук, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками.

Проверим написанное, «посчитаем» кружки: 3.

Все правильно».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на партах разложите столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – ум. (Дети выкладывают кружки.) Теперь под этим словом «запишите» слово сок. (Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова.)

Для диктанта предлагаем три слова, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без деления на слоги: ум, сок, лапа.

Оценка задания

4 балла: правильно выполнены схемы всех 4 слов;

3 балла: правильно выполнены схемы трех слов;

2 балла: правильно выполнены 2 схемы;

1 балла: правильно выполнена 1 схема;

0 баллов: не выполнено ни одной схемы.

Тест (итоговый)

Задание 2

Цель: выявить уровень начальных навыков письма, определить развитие мелкой моторики руки, ориентировки в микропространстве.

Текст задания. Возьмите прибор Брайля и грифель, откройте тетради и на первой строке в правом верхнем углу клетки наколите первую точку, пропуская одну клетку.

На второй строчке наколите шеститочие, пропуская 2 клетки.

Оценка выполнения:

3 балла — запись полностью выполнена;

2 балла — запись выполнена более 50%;

1 балл— выполнены отдельные фрагменты записи (менее 50 %);

0 баллов - задание не выполнено.

**Предмет: азбука.
Тест (входной)**

Задание 1. Оценка развития устной речи.

Цель: установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

Инструкция. Оценка развития устной речи устанавливается учителем на основании наблюдений за речью учащихся на уроках и вне уроков.

Оценка внешней характеристики устной речи.

Рассказ о своей семье.

4 балла: говорит охотно, связными предложениями, может дать характеристику объекта или явления; речь в основном грамматически правильна; громкость нормативная;

3 балла: речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение;

2 балла: предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова;

ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;

1 балл: речь в основном состоит из междометий и частиц;

0 баллов: содержание высказывания улавливается с трудом.

Тест (итоговый)

Пересказ текста.

Цель: выявить понимание прочитанного; ответить на вопросы.

4 балла: пересказ полный, прочитанное понимает, отвечает на все вопросы по тексту;

3 балла: пересказ неполный, но на вопросы отвечает, прочитанное понимает;

2 балла: выполняет задание не полностью или после подсказки учителя;

1 балл: не может справиться с заданием или справляется только при помощи учителя.

ТЕКСТ.

Мама и Вова гуляли. Вова побежал и упал. У Вовы болит нога, но он не плачет. Вова молодец!

ВОПРОСЫ.

- 1. С кем гулял Вова?**
- 2. Что случилось с Вовой?**
- 3. Почему Вова молодец?**

Предмет: математика.

Тест (итоговый)

«Распознавание фигур»

Цель: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Организация работы.

Перед каждым ребенком лежат геометрические фигуры.
3 КРУГА, 2 ТРЕУГОЛЬНИКА, 1 ПРЯМОУГОЛЬНИК, 2 КВАДРАТА.

Инструкция:

Сейчас внимательно обследуйте эти фигуры и мысленно разделите их на группы так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно собрать вместе и положить отдельно. Сколько групп одинаковых фигур собрали?
(Задание повторяется дважды.)

Оценка задания

4 балла: классификация выполнена – выделены три группы фигур;
3 балла: допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур);
2 балла: допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур);
1 балл: а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур);
0 баллов: бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

Задание 2.

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе?

Выберите столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. **(Текст задачи можно повторить.)**

2. В машине ехало 4 человека. Двое вышли из машины. Возьмите столько квадратов, сколько человек осталось в машине. **(Текст задачи можно повторить.)**

Оценка выполнения задания:

3 балла – задача выполнена верно.

2 балла - одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 3.

Цель. Определить сформированность понятий «больше», «меньше».

Текст задания. Рассмотрите группы палочек. В какой группе палочек больше 2, но меньше 5? Отделите эту группу.

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – найдено 1 верный ответ;

1 балл - задание выполнено неверно.

0 баллов - задание не выполнено.

Окружающий мир

Тест (входной)

Задание 1.

Назовите времена года.

- 4 балла – знает все времена года в порядке очередности;
- 3 балла**–знает все времена года, но путает очередность;
- 2 балла** – называет времена года не полностью или после подсказки;
- 1балл– называет признаки времен года, не знает названия;
- 0 баллов- задание не выполнено.

Задание 2.

Назовите 3 домашних животных (кошка, собака, корова), чем они питаются и какую пользу они приносят.

- 4 балла – дает полный ответ;
- 3 балла**–называет 3 животных, знает, чем питаются;
- 2 балла** – называет 3 животных, путается, чем питаются, не знает какую пользу приносят;
- 1балл– называет 3 животных;
- 0 баллов- задание не выполнено.