

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ОО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»
_____/ Ч.А.Гайрабеков/
Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слабовидящие)
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
8 «К» класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слабовидящих обучающихся
(вариант 2)
2024-2025 учебный год**

**Составитель:
Уциева Радима Салаудиевна
учитель**

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 8 «К» классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. На них ведущая роль принадлежит педагогу.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Рабочая программа по предмету музыка предусматривает в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2024-2025г.

Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слабовидящих;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания;
- оказывается, индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока;

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования для частично зрячих учащихся. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребёнка во время занятий;
- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки в зависимости от патологии зрения.

4. требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое).

2. Содержание учебного предмета.

Школа (24 час).

Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Моя семья (8час).

Представление о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), об обязанностях членов семьи.

Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), обязанностях членов семьи.

Мой дом (10час).

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

Безопасное поведение (12час).

Безопасное поведение на дороге, дома, в магазине, в поликлинике. Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник).

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник).

Предметы быта (10час).

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат). Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).

Символика России (4 часа).

Символика России. Символика Крыма.

Символика России. Символика Крыма.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Дидактические пособия:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- аудиоматериалы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы «Больница», «Магазин» и т.п.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы предмета «Окружающий социальный мир» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
осознает, что может, а что ему пока не удастся.

Предметные результаты:

- умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

4. Тематическое планирование.

Название раздела(темы) курса(число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

<p>Школа (22 часа).</p>	<p>Поведение в школе. Распорядок дня. Школьная форма. Спортивная одежда. Школьные праздники. Одноклассники. Друзья. Межличностные отношения. Учебные вещи. Учебные вещи и игрушки. Сравнение. Повторение по теме «Школа».</p>	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке» Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке» Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий).</p>
--------------------------------	--	---

<p>Моя семья (8 часов).</p>	<p>Моя семья. Имена членов семьи. Работа родителей. Праздники и традиции семьи.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме.</p>
<p>Мой дом (10 часов).</p>	<p>Детская площадка. Дом. Части дома. Какие бывают дома? Квартира. Помещения квартиры. Двор. Безопасное поведение во дворе. Чрезвычайные ситуации дома.</p>	

<p>Безопасное поведение (12часов).</p>	<p>Транспорт. Правила поведения. Безопасное поведение на дороге. Поведение в магазине. Поведение в поликлинике. Электроприборы. Пользование электроприборами.</p>	<p>Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»</p> <p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p>
<p>Предметы быта (12часов).</p>	<p>Предметы интерьера. Посуда. Какая бывает посуда. Правильное пользование посудой. Уход за посудой. Часы. Назначение часов.</p>	

<p>Символика России (4 часа).</p>	<p>Символика России. Символика Крыма.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмент о других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p>
--	---	---

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Школа (22 часа).					
1	Поведение в школе.	1	06.09		
2	Поведение в школе	1	07.09		
3	Распорядок дня.	1	13.09		
4	Распорядок дня.	1	14.09		
5	Школьная форма.	1	20.09		
6	Школьная форма.	1	21.09		
7	Спортивная одежда.	1	27.09		
8	Спортивная одежда.	1	28.09		
9	Школьные праздники.	1	04.10		
10	Школьные праздники.	1	05.10		
11	Одноклассники.	1	11.10		
12	Одноклассники.	1	12.10		
13	Друзья.	1	18.10		
14	Друзья.	1	19.10		
15	Межличностные отношения.	1	25.10		
16	Межличностные отношения.	1	26.10		
17	Учебные вещи.	1	08.11		

18	Учебные вещи.	1	09.11		
19	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1	15.11		
20	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1	16.11		
21	Повторение по теме «Школа».	1	22.11		
22	Повторение по теме «Школа».	1	23.11		
Моя семья (8 часов).					
23	Моя семья.	1	29.11		
24	Моя семья.	1	30.11		
25	Имена членов семьи.	1	06.12		
26	Имена членов семьи.	1	07.12		
27	Работа родителей.	1	13.12		
28	Работа родителей.	1	14.12		
29	Праздники и традиции семьи.	1	20.12		
30	Праздники и традиции семьи.	1	21.12		
Мой дом (10 часов).					
31	Детская площадка.	1	27.12		
32	Детская площадка.	1	28.12		
33	Дом. Части дома. Какие бывают дома?	1	10.01		
34	Дом. Части дома. Какие бывают дома?	1	11.01		
35	Квартира. Помещения квартиры.	1	17.01		
36	Квартира. Помещения квартиры.	1	18.01		
37	Двор. Безопасное поведение во дворе.	1	24.01		
38	Двор. Безопасное поведение во дворе.	1	25.01		

39	Чрезвычайные ситуации дома.	1	31.01		
40	Чрезвычайные ситуации дома.	1	01.02		
Безопасное поведение (12часов).					
41	Транспорт. Правила поведения.	1	07.02		
42	Транспорт. Правила поведения.	1	08.02		
43	Безопасное поведение на дороге.	1	14.02		
44	Безопасное поведение на дороге.	1	15.02		
45	Поведение в магазине.	1	21.02		
46	Поведение в магазине.	1	22.02		
47	Поведение в поликлинике.	1	28.02		
48	Поведение в поликлинике.	1	29.02		
49	Электроприборы.	1	06.03		
50	Электроприборы.	1	07.03		
51	Пользование электроприборами.	1	13.03		
52	Пользование электроприборами.	1	14.03		
Предметы быта (12часов).					
53	Предметы интерьера.	1	27.03		
54	Предметы интерьера.	1	28.03		
55	Посуда. Какая бывает посуда.	1	03.04		
56	Посуда.Какая бывае тпосуда.	1	04.04		
57	Правильное пользование посудой.	1	10.04		
58	Правильное пользование посудой.	1	11.04		

59	Уход за посудой.	1	17.04		
60	Уход за посудой.	1	18.04		
61	Уход за посудой.	1	24.04		
62	Часы. Назначение часов.	1	25.04		
63	Часы. Назначение часов.	1	02.05		
64	Часы. Назначение часов.	1	08.05		
Символика России (4 часа).					
65	Символика России.	1	15.05		
66	Символика России.	1	16.05		
67	Символика Крыма.	1			
68	Символика Крыма.	1			
Итого: 68 часов					

Диагностический материал

Раздел I. Школа

Задание 1. Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Цель: узнать профессии по иллюстрации: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением профессий. Просим ученика найти и назвать профессии.



Задание 2. Узнавание школьных принадлежностей

Цель: узнать школьные принадлежности

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением школьных принадлежностей. Просим найти и назвать школьные принадлежности



Задание 3. Ориентировка в распорядке школьного дня и расписании уроков

Цель: Разложить карточки распорядка дня в правильной последовательности.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением распорядка дня. Просим разложить карточки в правильной последовательности. Спрашиваем, что мы делаем сначала, а что потом.



Раздел II. Предметы быта

Задание 1. Различение предметов мебели – шкаф, полка, диван, кресло.

Цель: уметь различать предметы мебели- шкаф, полка, диван, кресло

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением мебели. Просим ученика найти и назвать.

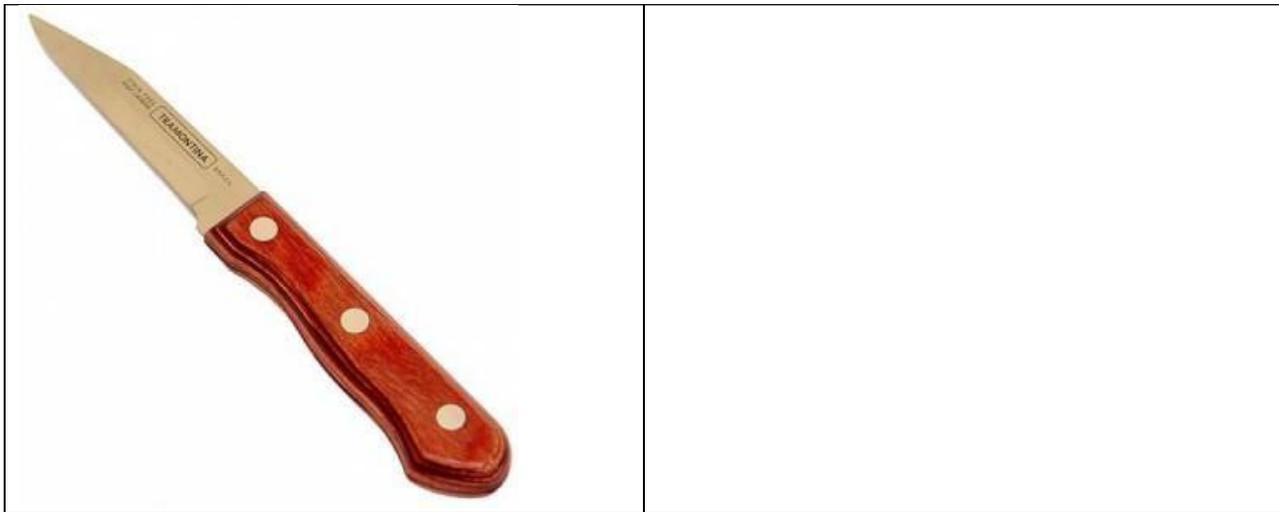


Задание 2. Узнавание предметов посуды – кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож

Цель: узнать предметы посуды

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением предметов посуды. Просим ученика найти и назвать (показать) предметы посуды.





Задание 2. Различает помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, спальная.

Цель: узнать и показать прихожую, кухню, ванную комнату, спальную.

Инструкция: Ученику предлагаем изображения прихожей, кухни, ванной комнаты, спальни. Просим назвать (показать) помещения квартиры.



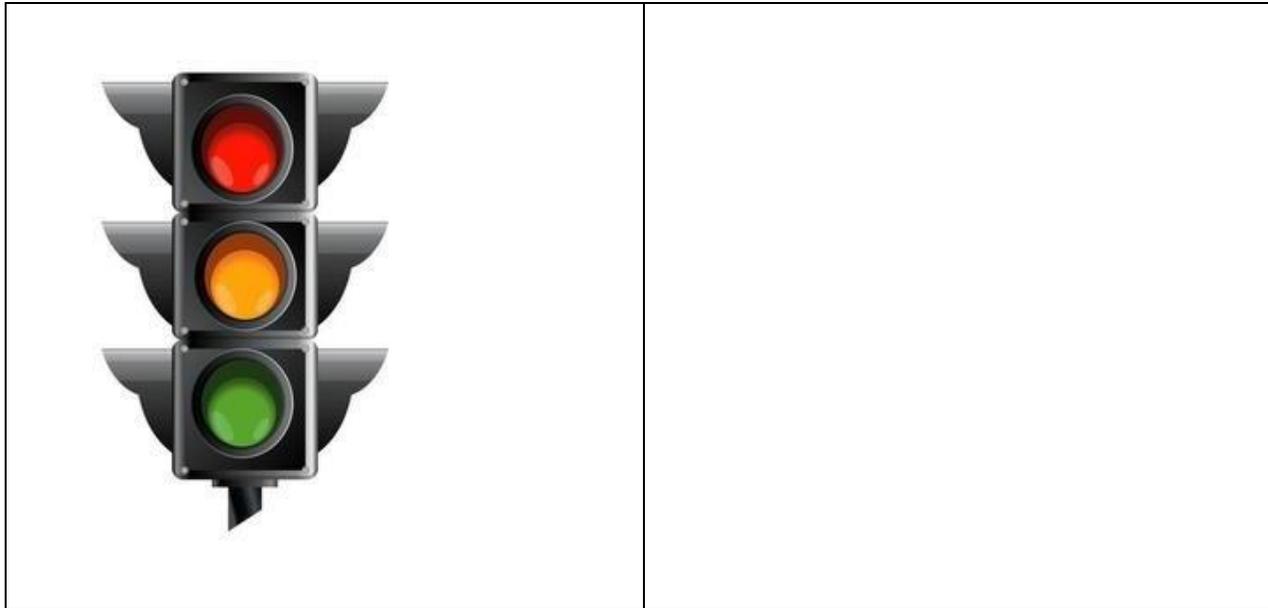
V.Город

Задание 1. Узнавание дорожного знака «Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор

Цель: различать и показывать дорожный знак «Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор.

Инструкция: Ученику показываем иллюстрации и просим назвать (выбрать) их.





VI. Транспорт

Задание 1. Различение безрельсового наземного транспорта: автомобиль, велосипед, автобус, троллейбус

Цель: узнать безрельсовый наземный транспорт

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) безрельсовый наземный транспорт.



VII. Страна

Задание 1. Различение герба, флага и президента Российской Федерации

Цель: Узнать и назвать символику России, президента Российской Федерации.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением символики России. Просим ученика найти и назвать (показать) символику России и президента России.



VIII. Традиции, обычаи

Задание 1. Различает праздники 1 мая и 9 мая

Цель: Узнать и назвать праздники 1 мая и 9 мая

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением праздников. Просим ученика найти и назвать (показать) праздники 1 мая и 9 мая.

