

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП НОО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»
_____ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам начального общего образования
1-4 классы
(слепые)
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева»**

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1-4 класс
(вариант 3.2)
2023-2024 учебный год

Составители:

учителя начальных классов
Гишаева Залина Ахмедовна
Насуханова Фатима Лемиевна
Байгереева Лиза Султановна
Межиева Имани Маудыновна
Касаева Шумисат Алудовна
Кухаева Дагман Алиевна
Крикорова Жана Николаевна
Гишаева Камета Ахмедовна
Апаева Луиза Хусейновна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), (вариант 3.2 ФАОП НОО для слепых обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слепых обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к

заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма по системе Л. Брайля.
- Формирование навыков чтения грифелем написанного текста.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.

- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со- временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский

язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1 и 2 классах; 4 часа в неделю в 3, 4 и 5 классах): в 1 классе 165 ч., в 2 классе – 170 ч., в 3-5 классах по 136 ч.

Получение слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слепых обучающихся на

уровне начального общего образования и темпы освоения системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 5 класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;

- вариант 2 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слепых обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слепыми обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне НОО осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

- концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

- резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчёта – учебный год + одна учебная четверть;

- связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей и т.д.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

- обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

- пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

- обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти;

- пролонгация периода освоения грамоты в 1 классе. Сроки периода освоения грамоты слепыми обучающимися при необходимости могут быть продлены и составлять 9 месяцев (традиционные сроки составляют 7 месяцев), что обусловлено специфическими трудностями овладения письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1(дополнительном) КЛАССЕ

Добукварный (подготовительный) период

Выявление готовности обучающихся к обучению письму.

Понятие речи (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Слог, ударение. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог-слияние. Чтение и составление схемы слова со слогом-слиянием.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а, о, и, у, ы*, узнавание по сочетанию точек, составляющих их, правильное соотнесение звуков и букв. Формирование зрительного восприятия букв. Формирование умения различать и узнавать буквы, соотносить их с соответствующими звуками, воспроизводить звукопроизносительный образ слова, его прочитывать. Обучение фиксации слабовидящими учениками начала каждого слога (слова), а далее формирование умения держать линию читаемого текста.

Умение соотносить предметы с рисунком в азбуке и в дидактическом материале, правильное их определение, узнавание предметов на ярких картинках.

Правильная посадка при письме. Ориентировка на листе; подготовка рук к письму; развитие осязательного восприятия и мелкой моторики.

Букварный (основной) период

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с кассой букв, раскладывать и составлять в слова буквы из кассы букв и графические схемы слова). Развивать зрительное, слуховое восприятие и мелкую моторику.

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с предварительным устным анализом их состава.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака препинания.

Обучение умению представлять образ (форму) каждой буквы, состоящей из определённых элементов при её письме, писать буквы, имеющие зеркальное сходство.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*). Слова с этими сочетаниями.

Послебукварный (заключительный) период

Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание букв (прочитать, запомнить, записать по памяти).

Списывание слогов (прочитать, сделать звуко-слоговой анализ, записать по памяти).

Списывание слов (прочитать, разделить на слоги, провести звукобуквенный анализ, записать по памяти).

Списывание предложений (прочитать, провести анализ, ещё раз прочитать, записать по памяти).

В процессе списывания отрабатывать умение использовать правила чтения и письма. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Букварный (основной) период (34ч)

Овладение приемами и способами ориентировки в микро пространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с кассой букв, раскладывать и составлять в слова буквы из кассы букв и графические схемы слова). Развивать зрительное, слуховое восприятие и мелкую моторику.

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с предварительным устным анализом их состава.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака препинания.

Обучение умению представлять образ (форму) каждой буквы, состоящей из определённых элементов при её письме, писать буквы, имеющие зеркальное сходство.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*). Слова с этими сочетаниями.

После букварный (заключительный) период (98 ч)

Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание букв (прочитать, запомнить, записать по памяти).

Списывание слогов (прочитать, сделать звуко-слоговой анализ, записать по памяти).

Списывание слов (прочитать, разделить на слоги, провести звукобуквенный анализ, записать по памяти).

Списывание предложений (прочитать, провести анализ, ещё раз прочитать, записать по памяти).

В процессе списывания отрабатывать умение использовать правила чтения и письма. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(14 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать

ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (29 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным

по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (41 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (11 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Язык и речь (1 час)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (8 часов)

Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.

Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Диагностическая контрольная работа. Работа над ошибками. Словосочетание. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание.»

Слово в языке и речи (12 часов)

Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Лексическое значение слова. (Синонимы. Антонимы.) Омонимы. Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Обучающее изложение. Работа над ошибками. Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Работа над ошибками. Имя числительное. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Проект «Рассказ о слове» Проверочный диктант по теме: «Слово и слог. Звуки и буквы»

Состав слова (32 час)

Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.

Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Формы слова. Окончание. Формы слова. Окончание. Формы слова. Окончание. Приставка. Общее понятие. Приставка как значимая часть слова. Значение приставок.

Суффикс. Общее понятие. Суффикс - значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Работа над ошибками. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Проверочная работа по теме: «Состав слова» Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов». **Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне.
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольная работа за первое полугодие. Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание приставок и предлогов. Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова». Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»

Части речи (48 часов)

Работа над ошибками. Части речи. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект: «Тайна имени». Число имён существительных.

Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок. Проверочный диктант по теме: «Имя существительное». **Работа над ошибками. Падеж имён существительных.** Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных.

Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Работа над ошибками. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Морфологический разбор имени существительного.

Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект: «Зимняя страничка». Проверочный диктант по теме:

«Правописание окончаний имён существительных». Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного. Текст-описание. Сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа над ошибками. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».

Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Работа над ошибками. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Проверочная работа по теме: «Местоимение». Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.

Число. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам.

Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. **Число глаголов.** Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола.

Изменение глаголов по временам. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. Правописание частицы не с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант по теме: «Глагол».

Повторение (2 часа)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Повторение (8 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.
Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.
Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.
Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (13 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).
Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.
Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).
Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.
Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.
Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.
Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.
Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (21 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
Несклоняемые имена существительные.
Основные типы склонения имён существительных (общее представление).
Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.
Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (16 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).

Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода б единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в едино •венном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. **Личные местоимения (5 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (6 ч)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради **Дидактический материал:**

- ✓ рельефно-орфографическое лото

- ✓ дидактические игры
- ✓ дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.)
- ✓ муляжи фруктов, овощей, животных
- ✓ фланелеграф
- ✓ комплект портретов писателей

Учебное оборудование:

- ✓ прибор Брайля
- ✓ грифель
- ✓ тетради для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля
- ✓ «Прибор прямого чтения»
- ✓ тифлосредства для слабовидящих (мультимедийная доска, увеличивающие устройства различной модификации)
- ✓ колодки – шеститочия
- ✓ увеличенная модель шеститочия
- ✓ рельефные схемы
- ✓ рельефные карточки
- ✓ рельефные альбомы
- ✓ тетради в широкую линейку
- ✓ ручка с синей пастой
- ✓ ручка с зеленой пастой
- ✓ подставка для учебника

Компьютерное оборудование:

- ✓ проектор, интерактивная доска, компьютер

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.school-collection.edu.ru>
- ✓ Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.

- ✓ <http://videouroki.net/>
Школа онлайн России
методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.
- ✓ <http://shkolaonline.ru>
видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.
- ✓ <http://videouroki.net/>
Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

1 (дополнительный) класс

№	Наименование раздела, темы,	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Подготовительный период			
1-2	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	2	Знакомство друг с другом, правилами поведения в школе.

3-4	Знакомство со школьными принадлежностями. Знакомство с прибором.	2	Знакомство с прибором для письма по Брайлю, грифелем, тетрадями, моделью увеличенного шеститочия; выполнение задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранением порядка расположения учебных принадлежностей на парте.
5-6	Ознакомление с расположением точек в клетках прибора.	2	Приобретение навыков правильно держать грифель, уметь находить строку, клетку. Начало изучения точек по часовой стрелке внутри клетки.
7-8	Письмо 1-ой точки.	2	Знакомство с точкой 1, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Упражнения для развития осязательного восприятия.
9-10	Письмо 3-ей точки.	2	Знакомство с точкой 3, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Выработка стереотипов движения руки при воспроизведении буквы на письме Развитие навыков ориентировки в микропространстве.
11-12	Письмо 4-ой точки	2	Знакомство с точкой 4, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.
13-14	Письмо 6-ой точки.	2	Знакомство с точкой 6, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.
15-16	Письмо 2-ой точки.	2	Выкладывание точек на колодке, письмо в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в

			прибор. Списывание.
17	Письмо 5-ой точки.	1	Знакомство с точкой 5, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.
18	Закрепление и обобщение письма всех точек.	1	Выкладывание точек на колодке, письмо в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Списывание.
Букварный период.			
19-20	Буква «а».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Закрепление умения правильно закладывать бумагу в прибор. Чтение.
21-22	Буква «о».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение по учебнику «а, о».
23	Повторение изученных букв Буква «а, о».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Выработка стереотипов движения руки при воспроизведении буквы на письме.
24-25	Буква «и».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку.

			Чтение грифелем. Развитие осязания. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Чтение.
26-27	Буква «ы».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.
28	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Находить строчку в приборе, «держат» строку при письме.
29-30	Буква «у».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Чтение.
31-32	Буква «н».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Выработка стереотипов движения руки при воспроизведении буквы на письме
33-34	Буква «с».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
35	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	11	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Чтение.

36-37	Буква «к».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Чтение.
38-39	Буква «т».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
40-41	Буква «л».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
42-43	Буква «р».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Чтение.
44-45	Буква «в».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Чтение.
46-47	Буква «е».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
48-49	Буква «п».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
50-51	Буква «м».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение

			грифелем. Развитие осязания. Чтение.
52-53	Буква «з».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
54-55	Буква «б».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
56-57	Буква «д».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
58-59	Буква «я»	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
60-61	Буква «г».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
62-63	Буква «ч».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
64-65	Буква «ь».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.

66-67	Буква «ш».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
68-69	Запись слов с комментированием.	2	Выкладывание слов на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
70-71	Буква «ж».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
72-73	Буква «ё».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Обучение незрячих списыванию текста с книги. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
74-75	Буква «й».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
76-77	Буква «х».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Обучение незрячих списыванию текста с книги. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
78-79	Буква «ю».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем.
80-81	Буква «ц».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем.

			Развитие осязания. Чтение.
82-83	Буква «э».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
84-85	Буква «щ».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
86-87	Буква «ф».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
88-89	Буква «ъ». Буква «ь».	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
Послебукварный период			
90	Закрепление пройденного	2	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
91	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	2	Знакомство с понятием «предложение», предложение состоит из слов. Списывание. Развитие слухового восприятия, пространственной ориентировки, ориентирования в приборе

92	Предложение и текст как единицы речи. Связь предложений в тексте	2	Понятие «текст». Письмо под диктовку. Развитие слухового восприятия, пространственной ориентировки.
93	Слово и слог	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога устно и письменно в тетради по Брайлю. Обучение слепых списыванию текста с книги. Развитие осязания.
94	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	2	Различение гласных и согласных. Письмо под диктовку. Списывание.
95	Звуки в окружающем мире. Составление рассказа по рисунку.	2	Дифференциация «мягких и твёрдых звуков». Списывание. Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и осязательного.
96	Гласные и согласные звуки. Звуки в схемах	2	Дифференциация мягких и твёрдых звуков. Упражнения для развития осязания и слухового восприятия.
97 98	Как образуется слог. Составление предложений по схемам.	2	Выделение сочетаний в словах устно и письменно в тетради по Брайлю. Выполнение упражнений на развитие осязания и слухового восприятия.
99- 100	Написание слов на изученную букву Аа	2	Выделение сочетаний в словах. Письмо под диктовку. Выполнение упражнений на развитие осязания и слухового восприятия.
101	Составление предложений из предложенных слов	2	Дифференциация звонких и глухих согласных. Выполнение упражнений на развитие осязания и слухового восприятия.

102	Написание слов на изученную букву	2	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
103	Составление предложений из предложенных слов	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
104	Списывание текста на изученную букву Ии	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
105	Составление предложений из предложенных слов	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
106	Списывание текста на изученную букву Ы	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
107	Составление предложений из предложенных слов	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
108	Списывание текста на изученную букву Уу	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий

			рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
109	Составление предложений из предложенных слов	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
110	Списывание текста на изученную букву Нн	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
111	Составление предложений из предложенных слов	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
112	Списывание текста на изученную букву Сс	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
113	Составление предложений из предложенных слов	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
114	Списывание текста на изученную букву	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».

115-116	Составление предложений из предложенных слов Списывание текста на изученную букву Тт	2	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
117-118	Составление предложений из предложенных слов Списывание текста на изученную букву	2	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
119	Составление предложений из предложенных слов	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
120	Составление предложений из предложенных слов	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
121	Списывание текста на изученную букву Вв	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
122	Составление предложений из предложенных слов	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
123	Составление предложений из предложенных слов	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий

	Списывание текста на изученную букву Ее		рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
124-125	Составление предложений из предложенных слов Списывание текста на изученную букву Пп	2	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
126-127	Составление предложений из предложенных слов Списывание текста на изученную букву Мм	2	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
128-129	Составление предложений из предложенных слов Списывание текста на изученную букву Зз	2	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
130	Составление предложений из предложенных слов	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».
131-132	Списывание текста на изученную букву Бб Закрепление пройденного.	2	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».

1

1
клас
сс

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
-------	---------------------------	--------------	------------------------------------

1.	Повторение пройденного. Упражнение в написании изученных букв.	1	Писать букву Ш, писать слоги и слова и предложения с буквами Ш. Моделировать слова и предложения с буквами Ш. Писать слоги, слова с ранее изученными буквами. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.
2.	Написание строчной буквы ш.	1	
3.	Написание заглавной буквы Ш.	1	
4.	Написание слов с ши	1	
5.	Написание строчной буквы ж	1	Писать букву Ж, писать слоги и слова и предложения с буквами Ж. Моделировать слова и предложения с буквами Ж. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.
6.	Написание заглавной буквы Ж	1	
7.	Входной тест	1	
8.	Написание буквы ш, слов и предложений с буквой ж	1	
9.	Строчная буква ё	1	Писать букву Ё, писать слоги и слова и предложения с буквами Ё. Моделировать слова и предложения с буквами Ё. Списывать слова, предложения. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.
10.	Написание заглавной буквы Е	1	
11.	Написание буквы ш, слов и предложений с буквой Ё	1	
12.	Написание строчной буквы й	1	
13.	Упражнение в написании слов предложений с буквой й	1	Писать букву Й, писать слоги и слова и предложения с буквами Й. Моделировать слова и предложения с буквами Й. Списывать слова, предложения. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.
14.	Написание буквы ш, слов и предложений с буквой й	1	
15.	Написание строчной буквы х.	1	Писать букву Х, писать слоги и слова и предложения с буквами Х. Моделировать слова и предложения с буквами Х. Списывать слова, предложения. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.
16.	Заглавная буква X (с. 16)	1	

17.	Написание слов и предложений с изученными буквами		Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учится списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме. Оценивать свою деятельность на уроке.
18.	Написание строчной буквы ю	1	Писать букву Ю, писать слоги и слова и предложения с буквами Ю. Моделировать слова и предложения с буквами Ё. Списывать слова, предложения. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.
19.	Написание заглавной буквы Ю	1	
20.	Написание строчной буквы ц	1	Писать букву Ц, писать слоги и слова и предложения с буквами Ц. Моделировать слова и предложения с буквами Ц. Списывать слова, предложения. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока. Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учится списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме. Оценивать свою деятельность на уроке.
21.	Написание заглавной буквы Ц	1	
22.	Написание строчной буквы э	1	Писать букву Э, писать слоги и слова и предложения с буквами Э. Моделировать слова и предложения с буквами Э. Списывать слова, предложения.
23.	Написание заглавной буквы Э	1	

			Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока. Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учится списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме. Оценивать свою деятельность на уроке.
24.	Написание строчной буквы щ	1	Писать букву Щ, писать слоги и слова и предложения с буквами Щ. Моделировать слова и предложения с буквами Щ. Списывать слова, предложения. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока. Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учится списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме Оценивать свою деятельность на уроке.
25.	Написание слов ща - щу.	1	
26.	Написание заглавной буквы Щ	1	
27.	Проверочная работа.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку. Работать самостоятельно. Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность
28.	Написание строчной буквы ф.	1	Работать самостоятельно. Списывать предложения. Прогнозировать, контролировать и
29.	Написание заглавной буквы Ф.	1	

			<p>оценивать свою деятельность. Писать букву Ф, писать слоги и слова и предложения с буквами Ф. Моделировать слова и предложения с буквами Ф. Списывать слова, предложения. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока. Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учится списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме</p> <p>Оценивать свою деятельность на уроке.</p>
30.	Написание слов с ь и ь знаками	1	<p>Писать букв Ъ и Ь, писать слоги и слова и предложения с буквами Ъ и Ь. Моделировать слова и предложения с буквами Ь и Ъ знак. Списывать слова, предложения.</p> <p>Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.</p> <p>Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учится списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме. Оценивать свою деятельность на уроке.</p>
31.	Написание слов ща-щү	1	<p>Писать слоги и слова, и предложения с изученными буквами. Моделировать слова и предложения с</p>
32.	Письмо слов и предложений с изученными	1	

	буквами		изученными буквами. Списывать слова, предложения.
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока. Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учится списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме Оценивать свою деятельность на уроке.
34.	Контрольное списывание	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать слова, предложения. Работать самостоятельно. Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность.
Наша речь /2 ч/			
35.	Наша речь.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.
36.	Какой бывает речь?	1	Знакомство с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Подбирать заголовок к тексту. Составлять из слов и сочетаний слов предложений, располагать предложения так, чтобы получился текст.

			<p>Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам;</p> <p>Знакомство с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике)</p> <p>Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Текст и предложение/5ч/			
37.	Текст и предложение	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.
38.	Предложение.	1	Знакомство с текстом как единицей речи.
39.	Предложение.	1	<p>Различать текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам;</p> <p>Знакомство с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике)</p> <p>Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
40.	Диалог	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.

41.	Проверь себя.	1	<p>Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Знакомство с диалогической речью.</p> <p>Различать диалог. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи.</p> <p>Выразительно читать диалог по ролям.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.</p> <p>Составлять диалог по рисунку. Осознавать (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Слова, слова, слова.../20ч/			
42.	Что такое слово?	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.
43.	Роль слова в речи.	1	Представление о слове как единстве звучания и
44.	Что могут называть слова?	1	значения.
45.	Слова-названия, признаки и действия предметов	1	Представление о том, что русский язык богат
46.	«Вежливые слова»	1	словами.
47.	Сколько значений могут быть у слова?	1	Определять роль слов в нашей речи. Распознавать
48.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»)
49.	Проверь себя	1	Различать предмет (действие, признак) и слово,
50.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

51.	Как определить сколько в слове слогов?с.33	1	Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.
52.	Деление слов на слоги.	1	
53.	Деление слова на слоги.	1	
54.	Перенос слов	1	
55.	Перенос слов	1	
56.	Ударение (общее представление).	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Осознавать значение термина «ударение»,понимать, что такое ударный и безударный слог. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Знакомство с орфоэпическим словарём, находить в нём информацию по заданию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.
57.	Ударение.	1	
58.	Ударные и безударные слоги	1	
59.	Проверочная работа.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Писать под диктовку. Работать самостоятельно. Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность
60.	Ударные и безударные слоги	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руковод-
61.	Ударные и безударные слоги	1	

			<p>ством учителя.Списывать слова, предложения. Работать самостоятельно.</p> <p>Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определять трудности при обосновании написания слова и определять их причины.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Звуки и буквы/65ч/			
62.	Звуки и буквы.	1	Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
63.	Звуки и буквы.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.
64.	Чем отличаются звуки от букв?	1	Выразительно читать. Различать звуки и

65.	Страничка для любознательных	1	буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Наблюдать над образностью русских слов, <i>звучание</i> которых <i>передаёт</i> звуки природы. Оценивать результаты своей деятельности.
66.	Русский алфавит, или Азбука.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.
67.	Что такое алфавит?	1	Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность.
68.	Что такое алфавит?	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности.
69.	Гласные звуки и буквы.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.
70.	Гласные звуки и буквы.	1	Выразительно читать текст. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и <i>памяткой</i> в учебнике «Гласные звуки и

			буквы» Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Оценивать результаты своей деятельности.
71.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Стр.60	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове Составлять рассуждение в соответствии с учебной задачей. Подбирать слова с заданным гласным звуком Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Наблюдать над смысло различительной функцией гласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
72.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. с.62	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».

			Оценивать результаты своей деятельности.
73.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», <i>определять</i> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности.
74.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
75.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. с.65	1	
76.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
77.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
78.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
79.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
80.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. С.70	1	
81.	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	1	
82.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
83.	Согласные звуки и буквы с.74	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и <i>правильно их произносить</i> . Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью
84.	Согласные звуки и буквы.	1	
85.	Согласные звуки и буквы.	1	

			<p>согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Писать грамотно словарные слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
86.	Слова с удвоенными согласными.77	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам, <i>обозначать</i> их буквами.</p> <p>Выделять из слова согласные звуки и <i>правильно их произносить</i>.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными.</p> <p>Устанавливать (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са). Оценивать результаты своей деятельности.</p>
87.	Слова с буквами И, Й.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p>
88.	В чем различие звуков И,Й?	1	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами.</p> <p>Работать в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка).</p> <p>Устанавливать(под руководством учителя)способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) .</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

89.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые-согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
90.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
91.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
92.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
93.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
94.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. С. 87	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые-согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, согласного звука в слове: твёрдый или</p>
95.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
96.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	

			мягкий. Оценивать результаты своей деятельности.
97.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложение	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных.
98.	Глухие и звонкие согласные звуки. С. 92	1	Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
99.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. С.93	1	Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз) <i>Работа с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с <i>памяткой</i> «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Оценивать результаты своей деятельности.
100	Проверочная работа.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку. Работать самостоятельно. Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность
101	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	Принимать учебную задачу урока.
102	Обозначение парных звонких и глухих	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	согласных звуков на конце слов. с. 96		<p>Списывать слова, предложения. Работать самостоятельно. Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><i>Работа со Страничкой для любознательных.</i></p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.</p> <p>Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)</p> <p><i>Работа с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с <i>памяткой</i> «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
103	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова.</p>
104	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука,</p>

105	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания
106	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	буквы парного согласного звука на конце слова
107	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова с парным согласным на конце слова, <i>объяснить</i> их правописание. Оценивать <i>результаты</i> своей деятельности.
108	Шипящие согласные звуки. С.104	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.
109	Шипящие согласные звуки	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. <i>Работа</i> со Страничками для любознательных: 1) знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . Оценивать <i>результаты</i> своей деятельности.
110	Страничка для любознательных.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.
111	Проект « Скороговорки»	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт;

112	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	Наблюдать над правописанием буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i> , <i>запоминать правило</i> написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём. Произносить слова с сочетаниями <i>чн, чт</i> (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. Осмысливать содержание текста, <i>наблюдать</i> над эмоциональностью слов, через текст получить <i>представление</i> о православном празднике на Руси. Писать слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт, нч</i> . Оценивать результаты своей деятельности.
113	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	
114	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	
115	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	
116	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	
117	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	
118	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	
119	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	
120	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> и их обозначение буквами. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило в написании слов с данными буквосочетаниями. Оценивать результаты своей деятельности.
121	Заглавная буква в словах	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.
122	Заглавная буква в словах	1	Находить в словах сочетания <i>ча—ща, чу—щу</i> , <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями.

			<p>Распространять предложения другими словами, <i>составлять</i> из частей предложения скороговорки; <i>передавать</i> в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
123	Проверочная работа по теме « Повторение изученного »	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать под диктовку. Списывать слова, предложения.</p> <p>Работать самостоятельно.</p> <p>Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность</p>
124	Заглавная буква в словах	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Списывать слова, предложения.</p> <p>Работать самостоятельно.</p> <p>Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность.</p>
125	Итоговый тест.	1	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и</p>
126	Проект «Сказочная страничка»	1	

			<p>исправлять ошибки.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи урока.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Учащийся повторяет пропедевтические сведения по морфемике: уменьшительно – ласкательные суффиксы, способы образования множественного числа имён существительных.</p>
Повторение			
127	Закрепление изученного материала	1	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в</p>
128	Закрепление изученного материала	1	
129	Повторение и обобщение изученного материала	1	
130	Повторение и обобщение изученного материала	1	
131	Проверь себя.	1	

		<p>сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p>
--	--	---

			<p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
132	Повторение пройденного	1	<p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Давать характеристику звукам. Аргументировать отличия при написании букв от их произношения.</p> <p>Давать оценку своей деятельности на уроке.</p>
Всего:		132ч	

2 класс

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
----------	------------------------	-----------------	-------------------------------------

1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	<p>Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.</p> <p>С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.</p>
2	Диалог и монолог	1	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления
3	Диалог и монолог	1	
4	Текст	1	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.
5	Тема текста и главная мысль текста	1	Научатся определять тему и главную мысль текста.
6	Части текста	1	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.
7	Тема и главная мысль текста	1	
8	Предложение. Главные члены предложения	1	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.
9	Как из слов составить предложение?	1	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.
10	Вводный административный контрольный	1	Проверять умения самостоятельно работать,

	диктант.		оформлять предложение.
11	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.
12	Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения	1	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.
13	Распространённые и нераспространенные члены предложения.	1	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.
14	Связь слов в предложении.	1	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.
15	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень».	1	Научатся письменно излагать свои мысли.
16	Связь слов в предложении.	1	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.
17	Лексическое значение слова.	1	Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».
18	Лексическое значение слова.	1	

19	Однозначные и многозначные слова	1	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
20	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
21	Синонимы	1	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.
22	Антонимы	1	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .
23	Значение слова.	1	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.
24	Родственные слова.	1	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;
25	Родственные слова.	1	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;
26	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;

27	Однокоренные слова.	1	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;
28	Какие бывают слоги?	1	Научатся делить слова на слоги.
29	Ударный слог.	1	Научатся ставить ударение.
30	Ударный слог.	1	Научатся излагать письменную речь.
31	Контрольный диктант. Перенос слова.	1	Научатся правильно переносить слова.
32	Работа над ошибками. Перенос слов с одной строки на другую.	1	Научатся правильно переносить слова.
33	Перенос слов с одной строки на другую.	1	Научатся проверять изученными орфограммами.
34	Перенос слов с одной строки на другую.	1	Научатся исправлять ошибки.
35	Как различать звуки и буквы?	1	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.
36	Использование алфавита	1	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.
37	Алфавит.	1	Повторять порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.

38	Заглавная буква в словах.	1	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.
39	Гласные звуки.	1	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	Научатся проверять безударные гласные в корне;
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	Научатся проверять безударные гласные в корне;
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.
46	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.

47	Как определить согласные звуки?	1	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».
48	Согласный звук(Й) и буква И краткое.	1	Познакомятся с особенностями буквы Й.
49	Согласный звук(Й) и буква И краткое.	1	Познакомятся с особенностями буквы Й.
50	Слова с удвоенными согласными	1	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.
51	Работа с деформированным текстом.	1	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Повторять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Повторять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.
54	Мягкость согласного звука на письме.	1	Повторять способы обозначения мягкости согласных на письме.
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Повторять способы обозначения мягкости согласных на письме.
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Повторять способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.
57	Правописание мягкого знака в конце и	1	Повторят ьспособы обозначения мягкости согласных

	середине слова перед другими согласными.		на письме при помощи буквы Ъ.
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Повторять усвоение изученных тем.
59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.на	1	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.
60	Диктант. «Зимние забавы».	1	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.
61	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.
62	Обучающее изложение. «Муравьи».	1	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.
63	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные».	1	Обобщать знания о написании мягких и твёрдых согласных;
64	Наши проекты. Рифма.	1	Научатся проектной деятельности.
65	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ,

			ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .
66	Проверь себя « Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.
67	Звонкие и глухие согласные .	1	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.
68	Звонкие и глухие согласные .	1	Проверять навыки грамотного письма,
69	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Обобщать знания о написании мягких и твёрдых согласных;
70	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.
73	Правописание парных звонких и глухих	1	Научатся умению правильно писать слова с парными

	согласных на конце слова.		звонкими и глухими согласными на конце слова;
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.
78	Обобщение изученного материала.	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.

81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
83	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
84	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.
85	Обобщение изученного материала.	1	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.
86	Части речи.	1	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;

87	Части речи.	1	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;
88	Имя существительное.	1	Познакомятся с понятием об имени существительном;.
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в	1	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких

	именах, отчествах и фамилиях людей.		слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;
94	Заглавная буква в географических названиях.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;
95	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;
97	Написание слов с заглавной буквы.	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.
98	Единственное и множественное число имён	1	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять

	существительных.		число имён существительных
99	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных
100	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных
101	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.
102	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;
103	Диктант. Имя существительное.	1	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.
104	Работа над ошибками. Глагол.	1	Познакомятся с частью речи – глаголом, его

			отличительными признаками и ролью в речи;
105	Глагол.	1	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;
106	Единственное и множественное число глаголов.	1	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;
107	Единственное и множественное число глаголов.	1	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.
108	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;
110	Обобщение и закрепление знаний по теме « Глагол».	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.
111	Текст- повествование.	1	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.
112	Имя прилагательное.	1	Познакомятся со словами, обозначающими признаки

			предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.
113	Связь имён прилагательного с именем существительным.	1	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.
116	Текст- описание.	1	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;
117	Связь имён прилагательного с именем существительным.	1	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».
118	Общее понятие о предлоге.	1	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.
120	Восстановление предложений.	1	Научатся анализировать и корректировать

			предложения с нарушенным порядком слов.
121	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.
122	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.
123	Местоимение.	1	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.
124	Местоимение.	1	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.
125	Текст- рассуждение.	1	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.
126	Предложение.	1	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.
127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине.	1	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине.
128	Слово и его значение.	1	Повторение по теме «Предложение».

129	Контрольный диктант за 2 класс.	1	Повторение по теме «Слово и его значение».
130	Части речи.	1	Повторение по теме «Части речи».
131	Звуки и буквы.	1	Повторение по теме «Звуки и буквы».
132	Правила правописания.	1	Повторение по теме «Правила правописания».
133	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание.
134	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторение и закрепление изученного материала.
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторение и закрепление изученного материала.
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

3 класс

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Язык и речь (1 ч)			
1	Наша речь и наш язык.	1	Различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна);

Текст. Предложение. Словосочетание (8 ч)			
2	Типы текстов.	1	Различать предложения по цели высказывания и интонационно правильно читать их. Правильно оформлять запись предложений на письме.
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
4	Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.	1	
5	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.	1	Различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»
6	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.	1	Различать словосочетания и предложения, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
8	Словосочетание.	1	
9	Словосочетание.	1	
Слово в языке и речи (12 ч)			
10	Лексическое значение слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение

			по толковому словарю, распознавать многозначные слова.
11	Лексическое значение слова. (Синонимы, антонимы). Омонимы.	1	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове.
12	Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова.
13	Фразеологизмы.	1	Работать самостоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать тексты,
14	Фразеологизмы.	1	Составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.
15	Части речи.	1	Составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.
16	Части речи.	1	
17	Имя числительное.	1	Иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания

			с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
18	Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
19	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Иметь представление о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы.
20	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
21	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
Состав слова (31 ч)			
22	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. Находить однокоренные слова и объяснять выбор.
23	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1	
24	Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах)	1	Находить сложные и уметь выделять соединительные гласные
25	Формы слова. Окончание.	1	Находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний. Осуществлять ознакомительное и поисковое

			чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание.
26	Приставка. Общее понятие.	1	Выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение.
27	Приставка как значимая часть слова. Значение приставок.	1	
28	Суффикс. Общее понятие.	1	Выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса.
29	Суффикс - значимая часть слова.	1	
30	Основа слова.	1	Выделять в словах основу слова.
31	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
32	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	Писать диктант. Выполнять грамматическое задание
33	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Выполнять работу над ошибками Стр. 97,98 Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные.
34	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.
35	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
36	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце	1	Обобщить знания о согласных звуках. Закреплять понятие о звонких и глухих согласных звуках, и

	слова и перед согласным в корне.		особенностях их произношения в слабой позиции.
37	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1	Обобщить знания о согласных звуках. Закреплять понятие о звонких и глухих согласных звуках, и особенностях их произношения в слабой позиции.
38	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1	
39	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1	
40	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
41	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
42	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
43	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
44	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Называть однокоренные слова, корень слова. Различать и сравнивать однокоренные слова и разные формы одного и того слова.
45	Правописание суффиксов и приставок.	1	
46	Правописание суффиксов и приставок.	1	
47	Правописание суффиксов и приставок.	1	
48	Правописание суффиксов и приставок.	1	

49	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.
50	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
51	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
52	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
Части речи (48 ч)			
53	Части речи. Повторение и углубление представлений	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.
54	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	
55	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
56	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознавать имена собственные. Определять в словах и текстах наличие изученной орфограммы (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных). Списывать текст, выделяя слова, которые пишутся с большой буквы. Объяснять, почему некоторые слова в середине предложения

			написаны с большой буквы.
57	Число имён существительных.	1	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
58	Изменение имен существительных по числам.	1	
59	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
60	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1	
61	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
62	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
63	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.
64	Именительный падеж имён существительных.	1	
65	Родительный падеж имён существительных.	1	

66	Дательный падеж имён существительных.	1	
67	Винительный падеж имён существительных.	1	
68	Творительный падеж имён существительных.	1	
69	Предложный падеж имён существительных.	1	
70	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).	1	
71	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.
72	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).
73	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного.	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных,
74	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.	1	
75	Изменение имён прилагательных по	1	

	родам в единственном числе.		
76	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных.	1	
77	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
78	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
79	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	
80	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	
81	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
82	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
83	Морфологический разбор имени	1	

	прилагательного.		
84	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
85	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
86	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
87	Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	
88	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
89	Число. Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
90	Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.
91	Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.
92	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
93	Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.

	нарушенным порядком слов), их запись.		Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.
94	Времена глагола.	1	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p>
95	Изменение глаголов по временам.	1	
96	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	1	
97	Правописание частицы не с глаголами.	1	
98	Правописание частицы не с глаголами.	1	
99	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
100	Морфологический разбор глагола.	1	
Повторение (2ч)			
101	Части речи.	1	Закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления
102	Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	1	
	Итого	102	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Наша речь и наш язык.	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>
2	Текст. План текста. Типы текстов.	1	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p>
3	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания: повествовательные: вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>
4	Обращение	1	<p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p>
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p>

	<p>Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.</p>		<p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам</p>
6	Словосочетание.	1	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения</p>
7	<p>Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления, с помощью союзов</p>	1	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p>
8	<p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по</p>	1	<p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана</p>

	репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		«Золотая осень» и данному плану
9	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.
10	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
11	Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
12	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио.</i>

			<p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
13	<p>Состав слова. Значимые части слова</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Значение суффиксов и приставок.</p>	1	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p>
14	<p>Состав слова. Значимые части слова.</p> <p>Роль окончаний в слове.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова.</p>
15	<p>Состав слова. Приставки и суффиксы.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками</p>
16	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах</p>

	<p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p>		<p>проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание.</p>
17	<p>Правописание двойных согласных в словах.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок в словах.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня).</p>
18	<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик</i>, <i>-ек</i>, <i>-</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p>
19	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p><i>Развитие речи:</i> Письменное изложение повествовательного текста.</p> <p>Составление объявления.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание</p>

			текста. Оценивать результаты своей деятельности
20	Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи.
21	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. Правильное произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.
22	Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи.
23	Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий.

	слов- наречий.		
24	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	<i>Обсуждать</i> представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине художника.
25	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27	Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах

	Начальная форма имени существительного.		
28	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой
29	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
30	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	<i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.
31	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения

32	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
33	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
34	Именительный и винительный падежи.	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
35	Родительный падеж.	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.

			Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
36	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Дательный падеж.	1	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Формировать представление о профессии хлебороба.
37	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
38	Творительный падеж.	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.
39	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
40	Предложный падеж.	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.
41	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и

42	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
43	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
44	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
45	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
46	Родительный и Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
47	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.

	Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
48	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
49	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
50	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
51	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательных	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме

	тельного от формы имени существительного.		<p>прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения</p>
52	<p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Именительный падеж.</p>	1	<p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p>
53	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.</p> <p>Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов.</p>	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного</p>
54	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный,</p>	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного</p>

	Дательный падеж.		
55	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный, родительный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
56	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
57	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
58	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность

	падежи. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		написанного
59	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1	<i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.
60	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	<i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.
61	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа.
62	Склонение имён прилагательных во	1	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного па-

	множественном числе. Именительный и винительный падежи.		дежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного.
63	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.	1	<i>Различать</i> родительный, предложный, дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного.
64	Развитие речи. Сообщение устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
65	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имен прилагательных.	1	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного.
66	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений.

	единственного и множественного числа.		
67	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены.
68	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
69	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста.
70	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
71	Окончания личных местоимений в	1	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений

	косвенных формах.		
72	Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки .	1	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»
73	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	<i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.
74	Неопределённая форма глагола.	1	<i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имён существительных
75	Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.	1	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
76	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и	1	<i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

	будущего времени.		
77	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	<i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
78	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств.
79	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
80	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения	1	<i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам.

81	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
82	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению.
83	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов.
84	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1	<i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
85	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1	<i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
86	Возвратные глаголы (общее представление).	1	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.

87	<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	1	<p><i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i>. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы.</p>
88	<p>Правописание -тся и –ться возвратных глаголах.</p>	1	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)</p>
89	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	1	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов</p>
90	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p>	1	<p><i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> об основе глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p>

91	Обобщение по теме «Глагол».	1	<i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи.
92	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	<i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне.
93	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
94	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Закрепление.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
95	Повторение по теме «Язык и речь».	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
96	Повторение по теме «Язык и речь». Учебник: упр. 254-256. РТ: упр. 160, 161	1	<i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи.
97	Повторение по теме «Текст». <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания.	1	<i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i>

			ситуации, в которых используются разные типы текстов.
98	Повторение по теме «Предложение» Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.
99	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	<i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова.
100	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	1	<i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм.
101	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	<i>Находить</i> орфограммы в слове, <i>определять</i> их тип, <i>определять</i> способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по

			орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова.
102	Игра «Родное слово»	1	Применять свои знания для выполнения заданий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**(С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)**

1 дополнительный класс

№	Наименование раздела, темы,	Кол- во часов	план	факт	Примечание
Подготовительный период					
1-2	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	2			
3-4	Знакомство со школьными принадлежностями. Знакомство с прибором.	2			
5-6	Ознакомление с расположением точек в клетках прибора.	2			
7-8	Письмо 1-ой точки.	2			
9-10	Письмо 3-ей точки.	2			
11-12	Письмо 4-ой точки	2			
13-14	Письмо 6-ой точки.	2			
15-16	Письмо 2-ой точки.	2			

17	Письмо 5-ой точки.	1			
18	Закрепление и обобщение письма всех точек.	1			
Букварный период.					
19-20	Буква «а».	2			
21-22	Буква «о».	2			
23	Повторение изученных букв Буква «а, о».	2			
24-25	Буква «и».	2			
26-27	Буква «ы».	2			
28	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	1			
29-30	Буква «у».	2			
31-32	Буква «н».	2			
33-34	Буква «с».	2			
35	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	11			
36-37	Буква «к».	2			
38-39	Буква «т».	2			
40-41	Буква «л».	2			
42-43	Буква «р».	2			

44-45	Буква «в».	2			
46-47	Буква «е».	2			
48-49	Буква «п».	2			
50-51	Буква «м».	2			
52-53	Буква «з».	2			
54-55	Буква «б».	2			
56-57	Буква «д».	2			
58-59	Буква «я»	2			
60-61	Буква «г».	2			
62-63	Буква «ч».	2			
64-65	Буква «ь».	2			
66-67	Буква «ш».	2			
68-69	Запись слов с комментированием.	2			
70-71	Буква «ж».	2			
72-73	Буква «ё».	2			
74-75	Буква «й».	2			
76-77	Буква «х».	2			
78-79	Буква «ю».	2			
80-81	Буква «ц».	2			
82-83	Буква «э».	2			
84-85	Буква «щ».	2			
86-87	Буква «ф».	2			
88-89	Буква «ъ».	2			

	Буква «Ь».				
Послебукварный период					
90	Закрепление пройденного	2			
91	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	2			
92	Предложение и текст как единицы речи. Связь предложений в тексте	2			
93	Слово и слог	1			
94	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	2			
95	Звуки в окружающем мире. Составление рассказа по рисунку.	2			
96	Гласные и согласные звуки. Звуки в схемах	2			
97- 98	Как образуется слог. Составление предложений по схемам.	2			
99- 100	Написание слов на изученную букву Аа	2			
101	Составление предложений из предложенных слов	2			
102	Написание слов на изученную букву	2			
103	Составление предложений из предложенных слов	1			
104	Списывание текста на изученную букву Ии	1			
105	Составление предложений из предложенных слов	1			

106	Списывание текста на изученную букву Ы	1			
107	Составление предложений из предложенных слов	1			
108	Списывание текста на изученную букву Уу	1			
109	Составление предложений из предложенных слов	1			
110	Списывание текста на изученную букву Нн	1			
111	Составление предложений из предложенных слов	1			
112	Списывание текста на изученную букву Сс	1			
113	Составление предложений из предложенных слов	1			
114	Списывание текста на изученную букву	1			
115- 116	Составление предложений из предложенных слов Списывание текста на изученную букву Тт	2			
117- 118	Составление предложений из предложенных слов Списывание текста на изученную букву	2			
119	Составление предложений из предложенных слов	1			
120	Составление предложений из предложенных слов	1			
121	Списывание текста на изученную букву Вв	1			
122	Составление предложений из предложенных слов	1			

123	Составление предложений из предложенных слов Списывание текста на изученную букву Ее	1			
124- 125	Составление предложений из предложенных слов Списывание текста на изученную букву Пп	2			
126- 127	Составление предложений из предложенных слов Списывание текста на изученную букву Мм	2			
128- 129	Составление предложений из предложенных слов Списывание текста на изученную букву Зз	2			
130	Составление предложений из предложенных слов	1			
131- 132	Списывание текста на изученную букву Бб Закрепление пройденного.	2			
	Итого: 132 часа				

1 класс

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1 четверть					
1.	Повторение пройденного. Упражнение в написании изученных букв.	1	01.09		
2.	Написание строчной буквы ш.	1	04.09		
3.	Написание заглавной буквы Ш.	1	05.09		
4.	Написание слов с ши	1	06.09		
5.	Написание строчной буквы ж	1	08.09		
6.	Написание заглавной буквы Ж	1	11.09		
7.	Входной тест	1	12.09		
8.	Написание буквы ш, слов и предложений с буквой ж	1	13.09		
9.	Строчная буква ъ	1	15.09		
10.	Написание заглавной буквы Ё	1	18.09		
11.	Написание буквы ш, слов и предложений с буквой Ё	1	19.09		

12.	Написание строчной буквы й	1	20.09		
13.	Упражнение в написании слов предложений с буквой й	1	22.09		
14.	Написание буквы ш, слов и предложений с буквой ш	1	25.09		
15.	Написание строчной буквы х.	1	26.09		
16.	Заглавная буква Х (с. 16)	1	27.09		
17.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	29.09		
18.	Написание строчной буквы ю	1	02.10		
19.	Написание заглавной буквы Ю	1	03.10		
20.	Написание строчной буквы ц	1	04.10		
21.	Написание заглавной буквы Ц	1	06.10		
22.	Написание строчной буквы э	1	09.10		
23.	Написание заглавной буквы Э	1	10.10		
24.	Написание строчной буквы щ	1	11.10		
25.	Написание слов ща - щу.	1	13.10		
26.	Написание заглавной буквы Щ	1	16.10		

27.	Проверочная работа.	1	17.10		
28.	Написание строчной буквы ф.	1	18.10		
29.	Написание заглавной буквы Ф	1	20.10		
2 - четверть					
30.	Написание слов с ь и ъ знаками	1	23.10		
31.	Написание слов ща-щү	1	24.10		
32.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	25.10		
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	07.11		
34.	Контрольное списывание	1	08.11		
35.	Наша речь.	1	10.11		
36.	Какой бывает речь?	1	13.11		
37.	Текст и предложение	1	14.11		
38.	Предложение.	1	15.11		
39.	Предложение.	1	17.11		
40.	Диалог	1	20.11		

41.	Проверь себя.	1	21.11		
42.	Что такое слово?	1	22.11		
43.	Роль слова в речи.	1	24.11		
44.	Что могут называть слова?	1	27.11		
45.	Слова-названия,признаки и действия предметов	1	28.11		
46.	«Вежливые слова»	1	29.11		
47.	Сколько значений могут быть у слова?	1	30.11		
48.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	01.12		
49.	Проверь себя	1	04.12		
50.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	05.12		
51.	Как определить сколько в слове слогов?с.33	1	06.12		
52.	Деление слов на слоги.	1	08.12		

53.	Деление слова на слоги.	1	11.12		
54.	Перенос слов	1	12.12		
55.	Перенос слов	1	13.12		
56.	Ударение (общее представление).	1	15.12		
57.	Ударение.	1	18.12		
58.	Ударные и безударные слоги	1	19.12		
59.	Проверочная работа.	1	20.12		
60.	Ударные и безударные слоги	1	22.12		
61.	Ударные и безударные слоги	1	25.12		
3 четверть					
62.	Звуки и буквы.	1	27.12		
63.	Звуки и буквы.	1	28.12		
64.	Чем отличаются звуки от букв?	1	29.12		
65.	Страничка для любознательных	1	09.01		
66.	Русский алфавит, или Азбука.	1	10.01		

67.	Что такое алфавит?	1	12.01		
68.	Что такое алфавит?	1	15.01		
69.	Гласные звуки и буквы.	1	16.01		
70.	Гласные звуки и буквы.	1	17.01		
71.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Стр.60	1	19.01		
72.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. с.62	1	22.01		
73.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	23.01		
74.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	24.01		
75.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. с.65	1	26.01		
76.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	29.01		
77.	Правописание гласных в ударных и	1	30.01		

	безударных слогах				
78.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	31.01		
79.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	02.02		
80.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. С.70	1	05.02		
81.	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	1	06.02		
82.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	07.02		
83.	Согласные звуки и буквы с.74	1	09.02		
84.	Согласные звуки и буквы.	1	26.02		
85.	Согласные звуки и буквы.	1	27.02		
86.	Слова с удвоенными согласными с.77	1	28.02		
87.	Слова с буквами И, Й.	1	01.03		

88.	В чем различие звуков И,Й?	1	04.03		
89.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	05.03		
90.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	06.03		
91.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	08.03		
92.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	11.03		
93.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	12.03		
94.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. С. 87	1	13.03		
95.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	15.03		
96.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	25.03		
97.	Восстановление текста с нарушенным	1	17.03		

	порядком предложение				
98.	Глухие и звонкие согласные звуки. С. 92	1	26.03		
99.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. С.93	1	27.03		
100.	Контрольный диктант № 3	1	29.03		
101.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	01.04		
4 четверть					
102.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. с. 96	1	02.04		
103.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	03.04		
104.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	05.04		
105.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	15.04		
106.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	16.04		

107.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	17.04		
108.	Шипящие согласные звуки. С.104	1	19.04		
109.	Шипящие согласные звуки	1	22.04		
110.	Страничка для любознательных.	1	23.04		
111.	Проект « Скороговорки»	1	24.04		
112.	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	26.04		
113.	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	29.04		
114.	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	30.04		
115.	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	26.04		
116.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	27.04		
117.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	28.04		
118.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	01.05		
119.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	03.05		
120.	Правописание гласных после шипящих в	1	04.05		

	сочетаниях жи-ши. Ча -ща, чу-щу.				
121.	Заглавная буква в словах	1	05.05		
122.	Заглавная буква в словах	1	09.05		
123.	Повторение изученного	1	03.05		
124.	Заглавная буква в словах	1	06.05		
125.	Итоговый тест.	1	07.05		
126.	Проект «Сказочная страничка»	1	08.05		
127.	Закрепление изученного материала	1	10.05		
128.	Закрепление изученного материала	1	13.05		
129.	Повторение и обобщение изученного материала	1	14.05		
130.	Повторение и обобщение изученного материала	1	15.05		
131.	Проверь себя.	1	17.05		
132.	Повторение пройденного	1	20.05		
Всего:		132 ч			

2 класс

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Наша речь (3 часа)					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
2	Диалог и монолог	1			
3	Диалог и монолог	1			
Текст (4 часа)					
4	Текст	1			
5	Тема текста и главная мысль текста	1			
6	Части текста	1			
7	Тема и главная мысль текста	1			
Предложение (9 часов)					
8	Предложение. Главные члены предложения				
9,10	Как из слов составить предложение?	2			

11	Второстепенные члены предложения.	1			
12	Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения	1	.		
13	Распространённые и нераспространенные члены предложения.	1			
14	Связь слов в предложении.	1			
15	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень».	1			
16	Связь слов в предложении.	1			
Слова, слова, слова....(18 часов)					
17	Лексическое значение слова.	1			
18	Лексическое значение слова.	1			
19	Однозначные и многозначные слова	1			
20	Прямое и переносное значение многозначных слов	1			

21	Синонимы	1			
22	Антонимы	1			
23	Значение слова.	1			
24	Родственные слова.	1			
25	Родственные слова.	1			
26	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
27	Однокоренные слова.	1			
28	Какие бывают слоги?	1			
29	Ударный слог.	1			
30	Ударный слог.	1			
31	Перенос слова.	1			
32	Перенос слов с одной строки на другую.	1			
33	Перенос слов с одной строки на другую.	1			
34	Перенос слов с одной строки на другую.	1			
Звуки и буквы(51 час)					

35	Как различать звуки и буквы?	1			
36	Использование алфавита	1			
37	Алфавит.	1			
38	Заглавная буква в словах.	1			
39	Гласные звуки.	1			
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1			
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1			
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1			

46	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1			
47	Как определить согласные звуки?	1			
48	Согласный звук(Й) и буква И краткое.	1			
49	Согласный звук(Й) и буква И краткое.	1			
50	Слова с удвоенными согласными	1			
51	Работа с деформированным текстом.	1			
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
54	Мягкость согласного звука на письме.	1			
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
57	Правописание мягкого знака в конце и	1			

	середине слова перед другими согласными.				
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			
62	Обучающее изложение. «Муравьи».	1			
63	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные».	1			
64	Наши проекты. Рифма.	1			
65	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			
66	Проверь себя « Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1			
67	Звонкие и глухие согласные .	1			
68	Звонкие и глухие согласные .	1			

69	Правописание звонких и глухих согласных.	1			
70	Правописание звонких и глухих согласных.	1			
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
78	Обобщение изученного материала.	1			

79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1			
85	Обобщение изученного материала.	1			
Части речи(41 час)					
86	Части речи.	1			
87	Части речи.	1			
88	Имя существительное.	1			
89	Одушевленные и неодушевленные имена	1			

	существительные.				
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1			
94	Заглавная буква в географических названиях.	1			
95	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			
97	Написание слов с заглавной буквы.	1			

98	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
99	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
100	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
101	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
102	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1			
103	Имя существительное.	1			
104	Глагол.	1			
105	Глагол.	1			
106	Единственное и множественное число глаголов.	1			
107	Единственное и множественное число глаголов.	1			

108	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
110	Обобщение и закрепление знаний по теме « Глагол».	1			
111	Текст- повествование.	1			
112	Имя прилагательное.	1			
113	Связь имён прилагательного с именем существительным.	1			
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
116	Текст- описание.	1			
117	Связь имён прилагательного с именем существительным.	1			
118	Общее понятие о предлоге.	1			
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1			

120	Восстановление предложений.	1			
121	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
122	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
123	Местоимение.	1			
124	Местоимение.	1			
125	Текст- рассуждение.	1			
126	Предложение.	1			
Повторение (10 часов)					
127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине.	1			
128	Слово и его значение.	1			
129	Слово и его значение.	1			
130	Части речи.	1			
131	Звуки и буквы.	1			
132	Правила правописания.	1			
133	Контрольное списывание.	1			

134	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1			
Итого 136 часов					

3 класс

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<i>I четверть – 24 ч</i>					

Язык и речь (1 ч)					
1	Наша речь и наш язык.	1			
Текст. Предложение. Словосочетание (8 ч)					
2	Типы текстов.	1			
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1			
4	Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.	1			
5	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.	1			
6	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.	1			
7	Входной тест	1			
8	Словосочетание.	1			
9	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1			
Слово в языке и речи (12 ч)					
10	Лексическое значение слова.	1			
11	Лексическое значение слова. (Синонимы. Антонимы). Омонимы.	1			
12	Слово и словосочетание.	1			
13	Фразеологизмы.	1			

14	Обучающее изложение.	1			
15	Работа над ошибками. Части речи.	1			
16	Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1			
17	Имя числительное.	1			
18	Однокоренные слова.	1			
19	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			
20	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. «Слово и слог. Звуки и буквы»	1			
21	Контрольный диктант №1	1			
Состав слова (31 ч)					
22	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1			
23	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1			
24	Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах)	1			
<i>II четверть – 24 ч</i>					
25	Формы слова. Окончание.	1			
26	Приставка. Общее понятие.	1			
27	Приставка как значимая часть слова. Значение приставок.	1			
28	Суффикс. Общее понятие.	1			

29	Суффикс - значимая часть слова.	1			
30	Основа слова.	1			
31	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1			
33	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			
34	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
35	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
36	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1			
37	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1			
38	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1			
39	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1			

40	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
41	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
42	Контрольный диктант №2	1			
43	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
44	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
45	Правописание суффиксов и приставок.	1			
46	Правописание суффиксов и приставок.	1			
47	Правописание суффиксов и приставок.	1			
48	Обобщение и закрепление правописания суффиксов и приставок.	1			
<i>III четверть – 30 ч</i>					
49	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
50	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
51	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
52	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1			
Части речи (48 ч)					
53	Работа над ошибками. Части речи. Повторение и	1			

	углубление представлений				
54	Значение и употребление имен существительных в речи.	1			
55	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
56	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
57	Число имён существительных.	1			
58	Изменение имен существительных по числам.	1			
59	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			
60	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1			
61	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1			
62	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1			
63	Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1			
64	Именительный падеж имён существительных.	1			
65	Родительный падеж имён существительных.	1			
66	Дательный падеж имён существительных.	1			
67	Винительный падеж имён существительных.	1			

68	Творительный падеж имён существительных.	1			
69	Предложный падеж имён существительных.	1			
70	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).	1			
71	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1			
72	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1			
73	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного.	1			
74	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.	1			
75	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1			
76	Контрольный диктант №3.	1			
77	Работа над ошибками. Число имён прилагательных.	1			
78	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1			

IV четверть – 24 ч

79	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1			
80	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1			
81	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
82	«Имена прилагательные в загадках».	1			
83	«Имена прилагательные в загадках».	1			
84	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1			
85	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1			
86	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1			
87	Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1			
88	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1			
89	Число. Изменение глаголов по числам.	1			

90	Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам.	1			
91	Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.	1			
92	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			
93	Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1			
94	Времена глагола.	1			
95	Изменение глаголов по временам.	1			
96	Итоговый тест.	1			
97	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	1			
98	Контрольный диктант №4.	1			
99	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			
100	Правописание частицы не с глаголами.	1			
Повторение (2ч)					
101	Части речи.	1			
102	Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	1			
	Итого	102			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Наша речь и наш язык.				
2	Текст. План текста. Типы текстов.				
3	Виды предложений по цели высказывания и по интонации				
4	Обращение				

5	Главные и второстепенные члены предложения.				
6	Словосочетание.				
7	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления, с помощью союзов				
8	Входное тестирование				
9	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении				
10	Контрольный диктант №1 «Поздняя осень»				
11	Работа над ошибками Лексическое значение слова.				
12	Синонимы. антонимы. омонимы. Фразеологизмы.				
13	Состав слова. Значимые части слова Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.				
14	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.				

15	Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.				
16	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.				
17	Правописание двойных согласных в словах. Правописание суффиксов и приставок в словах.				
18	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -</i>				
19	Контрольный диктант №2 «Петька»				
20	Работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.				
21	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных.				
22	Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.				
23	Наречие как часть речи. Образование наречий.				

	Работа над значимыми частями слов- наречий.				
24	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».				
25	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам.				
26	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.				
27	Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного.				
28	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).				
29	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.				
30	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён				

	существительных 2-го склонения.				
31	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.				
32	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.				
33	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.				
34	Именительный и винительный падежи.				
35	Родительный падеж.				
36	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Дательный падеж.				
37	Падежные окончания имён суще- ствительных в родительном и дательном падежах.				
38	Творительный падеж.				
39	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.				

40	Предложный падеж.				
41	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.				
42	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.				
43	Контрольный диктант №3 «Солнце»				
44	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.				
45	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Именительный падеж.				
46	Родительный и Винительный падеж одушевленных имен существительных.				
47	Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.				
48	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».				
49	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.				
50	Сочинение-описание по личным				

	наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».				
51	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.				
52	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.				
53	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов.				
54	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный, Дательный падеж.				
55	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный, родительный падежи.				
56	Склонение имён прилагательных мужского				

	и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.				
57	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.				
58	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.				
59	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.				
60	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.				
61	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.				

62	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.				
63	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.				
64	Развитие речи. Сообщение устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»				
65	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имен прилагательных.				
66	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.				
67	Контрольный диктант № 4 «Зимний лес»				
68	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.				
69	Склонение личных местоимений 3-го лица				

	единственного и множественного числа.				
70	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.				
71	Окончания личных местоимений в косвенных формах.				
72	Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки .				
73	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.				
74	Неопределённая форма глагола.				
75	Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.				
76	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.				
77	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м				

	лице настоящего и будущего времени в единственном числе.				
78	Обобщение по изученным темам о глаголе.				
79	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.				
80	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения				
81	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями				
82	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями				
83	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.				
84	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».				
85	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).				
86	Возвратные глаголы (общее представление).				
87	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.				
88	Правописание -тся и –ться возвратных глаголах.				

89	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>				
90	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p>				
91	Обобщение по теме «Глагол».				
92	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.				
93	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.				
94	Контрольный диктант №5 «Майское чудо»				
95	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания				
96	<p>Повторение по теме «Язык и речь».</p> <p>Учебник: упр. 254-256.</p> <p>РТ: упр. 160, 161</p>				
97	Итоговое тестирование				
98	<p>Повторение по теме «Предложение»</p> <p>Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина</p>				

	«Рожь».				
99	Правописание орфограмм в значимых частях слова.				
100	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.				
101	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»				
102	Игра «Родное слово»				

КОНТРОЛЬНО-ИЗИЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

2класс

1. Входной диктант. «Наступил сентябрь»

Прошло лето . Наступил сентябрь. Андрей и Маша пошли в школу. Их с улыбкой встретила учительница Марина Алексеевна. Начался первый урок. (20 слов)

2. Контрольный диктант. Осенний лес.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания 1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1- четвертое предложение; вариант 2- пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударную гласную

3. Контрольный диктант. Зимние забавы

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком изо льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные

4. Диктант. Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-имачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.(43 слова)

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Надписать над словами части речи.
3. Выписать : 3 имени существительных, определить род и число.

5. Промежуточная аттестация за курс 2 класса.(диктант)

Весной.

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зелёной траве прыгают воробьи. Ребята бегут играть в лес. Девочки любят цветы. Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Как хорошо в лесу весной!

Грамматические задания

1. Выпиши три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение, подчеркни безударную гласную.
2. В словах: 1 вариант - деньки, 2 вариант - ёжик выполнить фонетический разбор слов
3. Подчеркнуть орфограммы: 1 вариант - Ребята бегут играть в лес. 2 вариант - По зелёной траве прыгают воробьи.
4. Разобрать по членам предложения: 1 вариант - Стоят чудные деньки. 2 вариант - Девочки любят цветы. 5. Составить своё предложение о весне.

3 класс

Входной контрольный диктант

«Осенний лес»

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. *(41 слово)*

Грамматическое задание:

Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

Контрольный диктант №1

«Праздничный лес»

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот вошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы. *(43 слов)*

Слова для справок: солнце, блестками, местность.

Контрольный диктант №2

«Снеговик»

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем! (47 слов)

Грамматическое задание:

Подчеркнуть главные члены во втором предложении.

Контрольный диктант №3

«Первые дни весны»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат. (49 слов)

Грамматическое задание:

1. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу.

1 вариант: узкий ручей - ...; старательный ученик - .

2. ..;

2 вариант: трусливый мальчик - ...; высокий куст - ...

Контрольный диктант №4

«На улицах города»

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами – снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и зимы не было. (58 слов)

Грамматическое задание:

Разобрать слова по составу.

1 вариант: подметает, с железным.

2 вариант: подходит, около снежной.

4 класс

Входной контрольный диктант

Поздняя осень

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. **Слова для справок: кочаны, усыпано.**

Грамматическое задание:

- 1. Разобрать по членам предложения четвертое предложение.**
- 2. Подчеркнуть словарные слова.**
- 3. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.**

Контрольный диктант №1

Петька

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подкловный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клок травы и воткнул в песчаный домик. **(58 слов) Слова для справок: кочаны, усыпано.**

Грамматическое задание:

- 1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.**
- 2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.**
- 3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:**
- 4. Разобрать любое из выделенных слов по составу.**
- 5. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.**

6. Сделать звуковую запись слова путь или ружье (на выбор ученика). Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

Контрольный диктант №2 за первое полугодие

Солнце

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждой цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. **(69 слов)**

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной. 2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.

Контрольный диктант №3

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега

вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. **(82 слова)**

Грамматическое задание (на выбор учителя):

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.

Итоговый контрольный диктант №4

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! **(86 слов)**

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.

1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 3 предложение.