

Утверждаю
Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС им. В.Ш.Дагаева»
_____ Ч.А. Гайрабеков
Приказ №78 от 28.08.2025 г.

Учебный план
ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева»
на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

к учебным планам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева» начального общего и
основного общего образования с обучающимися ОВЗ.

Цель учебного плана: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребенка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья; социальной адаптации к новым условиям и социализации слепых и слабовидящих детей.

Основные задачи:

- формировать общую культуру; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развивать познавательную активность, творческую способность и интересы;
- сохранять и укреплять здоровье;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- выявлять и развивать способности слепых и слабовидящих обучающихся;
- обеспечить доступность получения качественного образования;
- развивать моторику и способы обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- способствовать освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями здоровья и способностями;
- формировать и развивать знания, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебные планы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева» (далее - Школа-интернат) для начального общего и основного общего образования, реализующего адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих), в том числе имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения, сложный дефект), формируется в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП ООО, ФАОП УО и со следующими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 гг.;

- Закона ЧР «Об образовании в Чеченской республике» №37-РЗ от 05.11.2014 г.;
- Закона РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";
- Закона Чеченской Республики от 25 апреля 2007 г. N 16-рз "О языках в Чеченской Республике" (в ред. Законов Чеченской Республики от 29.12.2012 N 43-РЗ, от 17.01.2016 N 1-РЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 11.04.2020г. № 465-п о повышении качества преподавания родного языка и родной литературы в ЧР;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 " Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников», зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799;
- Концепции федеральных государственных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М, 2013г.;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных учреждений и IX-X классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);
- В соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (приложение к ФГОС НОО ОВЗ);

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья в редакции от 10.03.2009 №216;
- Письма Министерства образования и науки РФ 18 апреля 2008 г. НАФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Минобразования РФ от 4.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении ";
- Письма Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов» от 04.09.2000г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС НОО ОВЗ»;
- Письма Минпросвещения РФ от 30.08.2019г. № К-2050/07 «Об апробации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ОВЗ»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об исключении учебного предмета «Физической культуры» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163).
- Устава, Программы развития ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева».
- Локального акта учреждения.

Учебный план начального общего образования:

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слепых и слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, информатика, изобразительное искусство (тифлографика), музыка, технология, физическая культура (адаптивная физическая культура).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: социально-бытовую ориентировку, предметно-пространственную ориентировку, охрану, развитие и коррекцию остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5 классах - 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию осязания и остаточного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 классе - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и согласно приказу Министерства образования и науки ЧР от 11.04.2020г. № 465-п, в целях повышения качества преподавания родного языка и родной литературы в 1-4-х классах организовано изучение родного языка (чеченского) и литературного чтения на родном языке (чеченском).

С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение «Основ религиозных культур и светской этики».

При разработке учебного плана начального общего образования учтены специфические особенности обучающихся с нарушением зрения (различный уровень подготовки к школьному обучению, значительное количество детей с сочетанными нарушениями, отсутствия дошкольного образования), объем и содержание программного материала.

Учебный план ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2) и слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план основного общего образования:
фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для слепого обучающегося и слабовидящего обучающегося может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже

указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы “Русский язык”, “Математика” (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет “Адаптивная физическая культура”);

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы” за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для проработки возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ФАООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятия в рамках внеурочной

деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 22 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 10 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 10 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 1-10 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 2-10 классов), 9 учебных недель для 1-х классов, IV четверть - 8 учебных недель (для 1-10 классов).

Продолжительность каникул в 2025-2026 учебном году составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 11 календарных дней (для 1-10 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 12 календарных дней (для 1-10 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-10 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1-х классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - 12 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут, за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой (умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития

(СИПР).

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ФАООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ФАООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

(безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 6 лет обучения на уровне основного общего образования не более 2 100 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие “Разговоры о важном”.

1. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

9. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по

учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, тифлоинформатика и развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы-интерната, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную в соответствии с новыми правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева» осуществляет обучение обучающихся с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей в течение 9 лет по 1 варианту. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный год заканчивается 22 мая. В течение учебного года предусматриваются каникулы:

осенние – с 25 октября по 4 ноября,

зимние – с 31 декабря по 11 января,
 весенние - с 21 марта по 29 марта.
 Дополнительные каникулы для 1-х классов с 14 февраля по 23 февраля.

**Недельный учебный план начального общего образования
 слепых обучающихся
 вариант 3.2
 (I-IV классы)**

п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
			1 «А» доп.	1 «Б» доп.	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б"	3	4	Всего
	Обязательная часть										
1.	Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	32
		Литературное чтение	4	4	4	4	3	3	3	2	27
		Родной язык (чеченский язык)	2	2	2	2	2	2	2	2	16
		Литературное чтение на родном языке (чеченском языке)	1	1	2	2	2	2	2	2	14
2.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	-	1	1	1	1	4
3.	Математика и информатика	Математика	4	4	5	5	5	5	5	5	38
4.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1
6.	Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
		Изобразительное искусство.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
7.	Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
8.	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	24

Итого:	21	21	23	23	23	23	23	23	180
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе	-	-	1	1	-	-	1	1	
Родной язык (чеченский язык): 1 дополнительный класс: из области «Филология» 1 час, из области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» 1 ч. 1 класс: из области «Филология» 1 час, из области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» 1 ч.; 2 класс: из области «Филология» 2 часа, 3 класс: из области «Филология» 2 часа; 4 класс: из области «Филология» 2 часа;									
Литературное чтение на родном языке (чеченском языке): 1 дополнительный класс: из области «Искусство» 1 час (музыка – 0,5 ч, ИЗО – 0,5 ч.); 1 класс: из области «Искусство» 1 час (музыка – 0,5 ч, ИЗО – 0,5 ч.), из части, формируемой участниками образовательного процесса 1 ч.; 2 класс: из области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» 1 ч., из области «Искусство» 1 час (музыка – 0,5 ч, ИЗО – 0,5 ч.); 3 класс: из области «Искусство» 1 час (музыка – 0,5 ч, ИЗО – 0,5 ч.), из части, формируемой участниками образовательного процесса 1 ч.; 4 класс: из области «Искусство» 1 час (музыка – 0,5 ч, ИЗО – 0,5 ч.), из части, формируемой участниками образовательного процесса 1 ч.;									
Математика: 1 класс: из области «Математика и информатика» 1 час; 2 класс: из области «Математика и информатика» 1 час; 3 класс: из области «Математика и информатика» 1 час; 4 класс: из области «Математика и информатика» 1 час.									
Предельно допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	23	23	23	
Внеурочная деятельность									

Коррекционно–развивающая область	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Коррекция и развитие речи	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Всего:	31	31	33	33	33	33	33	33	260

**Недельный учебный план начального общего образования
 слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 вариант 3.3
 (I-IV классы)**

п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
			1 класс	2 класс	Всего
		Обязательная часть			
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	4	3	7
		Чтение	3	3	6
		Родной язык (чеченский язык)	2	2	4
		Чтение на родном языке (чеченском языке)	1	2	3
2.	Математика	Математика	4	4	8
3.	Естествознание	Окружающий мир	2	2	4
4.	Искусство	Музыка	1	1	1
		Изобразительное искусство. Тифлографика	1	1	2
5.	Технология	Труд (технология)	2	2	4

6.	Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе			1	1	
Родной язык (чеченский язык): 1 класс: из области «Филология» 2 часа; 2 класс: из области «Филология» 2 часа;					
Чтение на родном языке (чеченском языке) 1 класс: из части, формируемой участниками образовательного процесса 1 ч.; 2 класс: из области «Филология» 1 час; из части, формируемой участниками образовательного процесса 1 ч.;					
Предельно допустимая недельная нагрузка			23	23	46
Внеурочная деятельность					
Коррекционно–развивающая область			5	5	10
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия			1	1	2
Сенсорное развитие			1	1	2
Развитие коммуникативной деятельности			1	1	2
Социально-бытовая ориентировка			1	1	2
Пространственная ориентировка			1	1	2
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	10
«Разговоры о важном»			1	1	2
Социально-эмоциональное			1	1	2
Спортивно-оздоровительное			1	1	2
Нравственное			1	1	2
Общекультурное			1	1	2
Всего:			33	33	66

Недельный учебный план начального общего образования
слепых обучающихся с умственной отсталостью
(умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)
вариант 3.4
(I-IV классы)

п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
			1 класс	2 класс	Всего
Обязательная часть					

1.	Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
		Чтение	3	3	6
		Родной язык (чеченский)	1	1	2
		Развитие речи на родном языке (чеченском языке)	1	2	3
		Устная речь	2	1	3
2.	Математика	Математические представления	3	3	6
3.	Окружающий мир	Окружающий мир (Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Жизнедеятельность человека и самообслуживание)	3	3	6
4.	Искусство	Музыка и движение	1	1	2
		ИЗО/Тифлографика	1	1	2
5.	Технология	Труд (технология)	2	2	4
6.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
Итого:			23	23	46
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе			2	2	
Родной язык (чеченский язык): 1 класс: из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса 1 час. 2 класс: из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений 1 час.					
Развитие речи на родном языке (чеченском языке): 1 класс: из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений 1 час. 2 класс: из области «Язык и речевая практика» 1 час, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений 1 час.					
Предельно допустимая недельная нагрузка			23	23	
Внеурочная деятельность					
Коррекционно–развивающая область			5	5	10
Развитие осязания и мелкой моторики			1	1	2
Сенсорное развитие			2	2	4
Пространственная ориентировка			1	1	2

Коррекция и развитие речи	1	1	2
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	10
«Разговоры о важном»	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	1	1	2
Нравственное	1	1	2
Социальное	1	1	2
Общекультурное (Социально-бытовая ориентировка)	1	1	2
Всего:	33	33	66

**Недельный учебный план начального общего образования
слабовидящих обучающихся
вариант 4.2
(I- IV классы)**

п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
			1 «А» доп.	1 «Б» доп.	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3	4	Всего
	Обязательная часть										
1.	Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	32
		Литературное чтение	4	4	4	4	3	3	3	2	27
		Родной язык (чеченский язык)	2	2	2	2	2	2	2	2	8
		Литературное чтение на родном языке (чеченском языке)	1	1	2	2	2	2	2	2	14
2.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	-	1	1	1	1	44
3.	Математика и информатика	Математика	4	4	5	5	5	5	5	5	38
4.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	1	1	1	1	9

5.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1
6.	Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
		Изобразительное искусство.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
7.	Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
8.	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Итого:			21	21	23	23	23	23	23	23	180
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе			-	-	2	2	1	1	2	2	
Родной язык (чеченский язык): 1 дополнительный класс: из области «Филология» 1 час, из области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» 1 ч. 1 класс: из области «Филология» 1 час, из области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» 1 ч.; 2 класс: из области «Филология» 2 часа, 3 класс: из области «Филология» 2 часа; 4 класс: из области «Филология» 2 часа;											
Литературное чтение на родном языке (чеченском языке): 1 дополнительный класс: из области «Искусство» 1 час (музыка – 0,5 ч, ИЗО – 0,5 ч.); 1 класс: из области «Искусство» 1 час (музыка – 0,5 ч, ИЗО – 0,5 ч.), из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 ч.; 2 класс: из области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» 1 ч.; из области «Искусство» 1 час (музыка – 0,5 ч, ИЗО – 0,5 ч.); 3 класс: из части, формируемой участниками образовательных отношений 2 часа; 4 класс: из части, формируемой участниками образовательных отношений 2 часа;											

Математика: 1 класс: из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час; 2 класс: из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час; 3 класс: из области «Искусство» 1 час (музыка – 0,5 ч, ИЗО – 0,5 ч.); 4 класс: из области «Искусство» 1 час (музыка – 0,5 ч, ИЗО – 0,5 ч.),									
Предельно допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	23	23	23	180
Внеурочная деятельность									
Коррекционно–развивающая область	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Коррекция и развитие речи	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Всего:	31	31	33	33	33	33	33	33	260

**Недельный учебный план начального общего образования
слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 4.3
(I-IV классы)**

п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
			1 класс	2 класс	Всего
Обязательная часть					
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8
		Чтение	3	3	6
		Родной язык (чеченский язык)	2	2	4
		Чтение на родном языке (чеченском языке)	2	2	4
2.	Математика	Математика	4	4	8
3.	Естествознание	Окружающий мир	1	1	2
4.	Искусство	Музыка	1	1	2
		Рисование/Тифлографика	1	1	2
5.	Технология	Труд (технология)	2	2	4
6.	Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе			2	3	-
Родной язык (чеченский язык): 1 класс: из области «Филология» 2 часа; 2 класс: из области «Филология» 1 час, из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час;					
Чтение на родном языке (чеченском языке) 1 класс: из части, формируемой участниками образовательных отношений 2 часа; 2 класс: из части, формируемой участниками образовательных отношений 2 часа;					
Предельно допустимая недельная нагрузка			23	23	46
Внеурочная деятельность					
Коррекционно–развивающая область			5	5	10
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия			1	1	2
Сенсорное развитие			1	1	2
Развитие коммуникативной деятельности			1	1	2

Социально-бытовая ориентировка	1	1	2
Пространственная ориентировка	1	1	2
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	10
«Разговоры о важном»	1	1	2
Социально-эмоциональное	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	1	1	2
Нравственное	1	1	2
Общекультурное	1	1	2
Всего:	33	33	66

**Недельный учебный план основного общего образования
5 – 10-е классы для слепых обучающихся
Срок обучения 6 лет (с пролонгацией)**

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	5а	5б	5в	6а	6б	7 а	7 б	8а	8б	9а	9б	10кл	Всего	Форма промежуточно й аттестации
1.	<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	4	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	2	40	Тестирование
		Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Читательская грамотность
2.	<i>Родной язык и родная литература</i>	Чеченский язык*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Тестирование
		Чеченская литература*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Читательская грамотность
3.	<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	31	Тестирование
4.	<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5	5	5	5								25	Тестирование
		Алгебра						3	3	2	2	2	2	2	16	Контрольная работа
		Геометрия						2	2	2	2	2	2	2	14	Тестирование

		Вероятность и статистика								1	1	1	1	1	5	Тестирование
		Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Тестирование
5.	Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	33	Тестирование
		Обществознание										1	1	1	3	Тестирование
		География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	19	Тестирование
6.	Естественно-научные предметы	Физика								2	2	2	2	3	11	Тестирование
		Химия										2	2	2	6	Тестирование
		Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17	Тестирование
7.	Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				4,5	
		Изобразительное искусство (Тифлография)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				4,5	
8.	Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	1	1	-	-	-	16	
9.	Физическая культура и Основы безопасности защиты Родины (ОБЗР)	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
		Основы безопасности защиты Родины (ОБЗР)									1	1	1	1	4	
Итого			29	29	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	357	
10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	16	
	Чеченский язык*		2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*		
	Чеченская литература*		2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*		
11.	Чеченский язык*: в 5-6-ом классах 2 часа из предметной области «Филология»; в 7-ом классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса;															

	в 8-ом классе 1 час из предметной области «Филология» и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса; в 9-10-м классах 2 часа из предметной области «Филология»).														
12.	Чеченская литература*: в 5-ом классе 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса и из области «Искусство» - 1 час (музыка - 0,5ч., ИЗО - 0,5ч); в 6-ом классе из области «Искусство» - 1 час (музыка - 0,5ч., ИЗО - 0,5ч) и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса; в 7-ом классе из области «Искусство» - 1 час (музыка - 0,5ч., ИЗО - 0,5ч) и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса; в 8-ом классе из области «Технология» - 1 час и из области «Искусство» - 1 час (музыка - 0,5ч., ИЗО - 0,5ч); в 9-10-ом классах 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса и 1 час из области «Технология».														
13.	Всего: максимальная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе	29	29	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	357	
	Классы	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7 б	8а	8б	9а	9б	10кл	Всего	

1.	Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
2.	Пространственное ориентирование и мобильность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
3.	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
4.	Тифлотехника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
5.	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
	Всего	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	
1.	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
2.	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
3.	Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
4.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
5.	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
	Всего	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	
	Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120	

**Недельный учебный план основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
IX класс (Вариант 2 для слепых)**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		9 «К»	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	-	-
	3.3. Домоводство	5	5

	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Рисование. (Тифлографика)	-	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	4	4
Итого		23	23
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7
Чеченский язык		2	2
Чеченская литература		2	2
Речь и альтернативная коммуникация		1	1
Математические представления		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30
Коррекционные курсы		IX	Всего
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Двигательное развитие		2	2
3. Социально-бытовая ориентировка		1	1
Итого коррекционные курсы		5	5
Внеурочная деятельность: 5 дней		5	5
1. Спортивно-оздоровительное		1	1
2. Духовно-нравственное		1	1
3. Общекультурное		1	1
4. «Разговоры о важном»		1	1
5. Формирование функциональной грамотности		1	1
Всего		10	10
Всего к финансированию 5 дней		40	40

**Недельный учебный план основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
IX класс (Вариант 1 для слепых)**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		9 «В»	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	3	3
	1.3. Родной язык (чеченский язык)*	1*	1*
	1.4. Чтение на родном языке (чеченская литература) *	1*	1*
2. Математика	2.1. Математика	3	3
	2.2. Информатика	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-
	3.2. Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2
	4.2. Мир истории	--	-
	4.3. История отечества	2	2
5. Искусство	5.1. Рисование. Тифлографика	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Технология	6.1. Труд (технология)	8	8
7. Физическая культура	7.1. Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		30	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Чеченский язык: 1 час из предметной области «Язык и речевая практика».		1*	
Чеченская литература: 1 час из предметной области «Язык и речевая практика».		1*	
Коррекционно-развивающая область		5	5
1. Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		1	1

2. Развитие осязания и мелкой моторики	1	1
3. Развитие коммуникативной деятельности	1	1
4. Социально-бытовая	1	1
5. Пространственная ориентировка	1	1
Внеурочная деятельность:	5	5
1. Духовно-нравственное	1	1
2. Социальное	1	1
3. Общекультурное	1	1
4.«Разговоры о важном»	1	1
5. Формирование функциональной грамотности	1	1
Итого	10	10
Всего к финансированию	40	40

**Недельный учебный план основного общего образования
5-10-е классы для слабовидящих обучающихся
Срок реализации – 6 лет (с пролонгацией)**

№ п/ п	Образовательные области	Учебные предметы	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10кл	Всего	Форма промежуточной аттестации
1.	<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	4	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	2	40	Тестирование
		Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Читательская грамотность
2.	<i>Родной язык и родная литература</i>	Чеченский язык*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Тестирование
		Чеченская литература*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Читательская грамотность
3.	<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	31	Тестирование
4.		Математика	5	5	5	5	5								25	Тестирование

	Математика и информатика	Алгебра						3	3	2	2	2	2	2	16	Контрольная работа
		Геометрия						2	2	2	2	2	2	2	14	Тестирование
		Вероятность и статистика								1	1	1	1	1	5	Тестирование
		Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
5.	Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	33	Тестирование
		Обществознание										1	1	1	3	Тестирование
		География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
6.	Естественно-научные предметы	Физика								2	2	2	3	3	11	Тестирование
		Химия										2	2	2	6	Тестирование
		Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17
7.	Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				4,5	
		Изобразительное искусство (Тифлография)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				4,5	
8.	Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	1	1	-	-	-	16	
9.	Физическая культура и Основы безопасности защиты Родины (ОБЗР)	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
		Основы безопасности защиты Родины (ОБЗР)									1	1	1	1		4
Итого			29	29	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	357	
10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	16	
	Чеченский язык*		2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*		
	Чеченская литература*		2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*		
11.	Чеченский язык*: в 5-6-ом классах 2 часа из предметной области «Филология»;															

	в 7-ом классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса; в 8-ом классе 1 час из предметной области «Филология» и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса; в 9-10-м классах 2 часа из предметной области «Филология»).														
12.	Чеченская литература*: в 5-ом классе 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса и из области «Искусство» - 1 час (музыка - 0,5ч., ИЗО - 0,5ч); в 6-ом классе из области «Искусство» - 1 час (музыка - 0,5ч., ИЗО - 0,5ч) и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса; в 7-ом классе из области «Искусство» - 1 час (музыка - 0,5ч., ИЗО - 0,5ч) и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса; в 8-ом классе из области «Технология» - 1 час и из области «Искусство» - 1 час (музыка - 0,5ч., ИЗО - 0,5ч); в 9-10-ом классах 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса и 1 час из области «Технология».														
13.	Всего: максимальная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе	29	29	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	357	

	Классы	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7 б	8а	8б	9а	9б	10кл	Всего	
1.	Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
2.	Пространственное ориентирование и мобильность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
3.	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
4.	Тифлотехника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
5.	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
	Всего	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	
1.	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
2.	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
3.	Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
4.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
5.	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
	Всего	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	
	Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120	

**Недельный учебный план основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
IX класс (Вариант 1 для слабовидящих)**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		9 «В» класс	Всего
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	3	3

	1.3.Родной язык (чеченский язык)*	1*	1*
	1.4.Чтение на родном языке (чеченская литература) *	1*	1*
2. Математика	2.1.Математика	3	3
	2.2. Информатика	1	1
3.Естествознание	3.1.Природоведение	-	-
	3.2.Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4.Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2
	4.2. Мир истории	--	-
	4.3. История отечества	2	2
5. Искусство	5.1. Рисование. Тифлографика	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Технология	6.1. Труд (технология)	7	7
7. Физическая культура	7.1. Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		30	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Чеченский язык: 1 час из предметной области «Язык и речевая практика».		1*	
Чеченская литература: 1 час из предметной области «Язык и речевая практика».		1*	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5
1. Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		1	1
2. Развитие осязания и мелкой моторики		1	1
3. Развитие коммуникативной деятельности		1	1
4. Социально-бытовая		1	1
5. Пространственная ориентировка		1	1
Внеурочная деятельность:		5	5
1. Духовно-нравственное		1	1
2. Социальное		1	1
3. Общекультурное		1	1

4. «Разговоры о важном»	1	1
5. Формирование функциональной грамотности	1	1
Итого	10	10
Всего к финансированию	40	40