

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ОО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____/ Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слепые)
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
8 «В» класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слепых обучающихся
(вариант 1)
2024-2025 учебный год**

**Составитель:
Мучуева Малика Ахлудиевна
учитель**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «География»

Рабочая программа по биологии в 8 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для слепых обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: «География» 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. под ред. Т.М. Лифанова, У.Н.Соломина, Москва «МИПО-РЕПРО»2017 г.

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана. Изучение географии расширяет представления слепых детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Цель учебного предмета;

формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

-дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов; показать особенности взаимодействия человека и природы; помочь усвоить правила поведения в природе.

-содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

-учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «География» предусматривает в 8 классе -68 часов за год (2 часа в нед.) согласно Учебному плану школы-интерната на 2024-2025 учебный год.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающими;
- формирование умения получать информацию и передавать другим;
- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- корректирование нарушения эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря и развитие связанной речи;
- корректирование индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- совершенствование навыков ориентирования в задании и планировании своей работы

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока;

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка обучающихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. Требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слепого в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;

- использовать подставку;
- использование ТСО учащимися с остаточным зрением и сл не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета «География».

Особенности природы и хозяйства России

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 2. Европейская и Азиатская части России. 3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). 4.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России .

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.

Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-

Петербург, Новгород, Псков, Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Обобщающий урок по географии России. 67. Викторина «Наша Родина – Россия». 68 Контрольная работа за год.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства

древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса

Учебно-дидактический материал для учащихся:

Лифанова Т. М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2017 г.

Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение»,
Атлас 7 класс.

Методические пособия для учителя:

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2010г.

Николина В. В. География. Поурочные разработки. Пособие для учителя. М.; «Просвещение», 2019г.

Используемая литература:

- 1.Т.И.Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе", Москва"Просвещение" 2009г.
- 2.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина "География России 7 класс", Москва "МИПО_РЕПРО" 2017г.
- 3.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина Приложение к журналу "География России",Москва "МИПО-РЕПРО" 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

соблюдение правил безопасности в природе;

навыков безопасного поведения в интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые учебные действия

— выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; — устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; — выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Обучающиеся 7 класса должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- правильно вести себя в природе.

Тематическое планирование 7 класс

Раздел	Содержание/ тема	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Особенности природы и хозяйства России-12ч</p>	<p>Повторение карты России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России Водные ресурсы России, их использование Населения России. Народы России. Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России»</p>	<p>Повторить знания полученные в 6 классе. Обобщить знания о Европейской и Азиатской частях света. Дать представление об административном делении России. Уточнить и закрепить знания о ПИ, их месторождениях. Закрепить знания о различных типах климата на территории России. Уточнить и обобщить знания о водных ресурсах . Дать представление о России, как многонациональном государстве. Сформировать понятие- промышленность, отрасли промышленности. Познакомить с отраслями с/хозяйства.</p>
<p>Природные зоны России -6 ч</p>	<p>Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России Положение на карте. Моря и острова Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир</p>	<p>Формировать умения устанавливать зависимость между климатическими особенностями и отраслями с/х с опорой на карту. Дать представление об экономическом развитии РФ. Уточнить и обобщить знания по теме.</p>

	<p>Население и его основное занятие. Северный морской путь. Обобщение по теме: «Зона Арктических Пустынь»</p>	<p>Развивать память в процессе работы с картой. Воспитание интереса к изучаемому предмету. Сформировать понятие природные зоны. Формировать умения устанавливать зависимость между климатом и ГП ПЗ. Познакомить с ГП зоны арктических пустынь. Познакомить с климатическими особенностями Арктики. Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и ГП Арктики. Познакомить с разнообразием животного и растительного мира. Познакомить с коренным населением Арктики, их занятием. Уточнить и закрепить знания по теме.</p>
<p>Зона тундры- 8часов</p>	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые Климат. Водоемы тундры. Растительный мир тундры Животный мир тундры Хозяйство. Население и его основное занятие Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Анадырь, Норильск Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры</p>	<p>Познакомить с ГП ПЗ, разнообразием рельефа и ПИ. Познакомить с климатическими особенностями данной местности. Познакомить с речной системой, крупными реками и экологическими проблемами данной территории Познакомить с разнообразием растительного мира лесной зоны. Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Познакомить с растительностью смешанных лесов и широколиственных лесов.</p>

	Обобщение по теме: «Зона тундры»	
Зона лесов -8 часа	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Реки, озера, каналы,.</p> <p>Растительный мир. Хвойные леса (тайга)</p> <p>Смешанные леса и лиственные леса</p> <p>Обобщение по теме: Климат. Растительный мир</p> <p>Животный мир лесной зоны</p> <p>Пушные звери .Значение леса</p> <p>Промышленность и с/х Центральной России.</p> <p>Города Центральной России.</p> <p>Особенности развития хозяйства Северо-западной части России</p> <p>Города -Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград .</p> <p>Западная Сибирь</p> <p>Восточная Сибирь</p> <p>Дальний Восток</p> <p>Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.</p> <p>Обобщение по теме: «Лесная зона»</p>	<p>Познакомить с ГП, ПИ и рельефом зоны степей.</p> <p>Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой, в процессе нахождения данной ПЗ.</p> <p>Познакомить с климатическими условиями степной зоны. Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и речной системой.</p> <p>Познакомить с растительным миром степной зоны.</p> <p>Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.</p> <p>Познакомить с животным миром степной зоны.</p> <p>Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром.</p> <p>Дать представление о хозяйстве степной зоны.</p>
Зона Степей -8	Положение на карте.	Р-ть память при запоминании названий отраслей

<p>часа</p>	<p>Рельеф и полезные ископаемые Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны; Самара, Саратов, Волгоград Города степной зоны; Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар Охрана природы зоны степей Обобщение по теме: «Степь»</p>	<p>хозяйства степной зоны, используя атлас и иллюстрации в учебнике. Дать представление о городах степной зоны. Развивать память при запоминании названий городов, используя атлас и карту. Воспитать трудолюбия Уточнить и закрепить знания о мерах и способах по охране природы Р-ть устную речь при составлении связного рассказа о влиянии деятельности человека на природу. Обобщить и закрепить знания по теме.</p>
<p>Зона полупустынь и пустынь-6ч</p>	<p>Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана природы Хозяйство. Основные занятия населения Города зоны полупустынь и пустынь Обобщение по теме: «Зона пустынь и полупустынь» Положение на карте. Климат и природа субтропиков Население и его занятия. Города</p>	<p>Познакомить с ГП, рельефом и ПИ. Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения данной ПЗ. Познакомить с разнообразием растительного мира зоны пустынь. Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Познакомить с животным миром. Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром Познакомить с основным занятием населения зоны пустынь и полупустынь.</p>

		<p>Р-ть память при запоминании отраслей хозяйства данной ПЗ, используя иллюстрации в учебнике.</p> <p>В. трудолюбия</p> <p>Познакомить с населением и его хозяйственной деятельностью.</p> <p>Р-ть память при запоминании названий отраслей хозяйства, используя учебник и иллюстрации.</p>
<p>Высотная поясность в горах- бчасов</p>	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые Климат.</p> <p>Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа</p> <p>Города и экологические проблемы Урала</p> <p>Алтайские горы. Население, хозяйство</p> <p>Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Высотная поясность»</p> <p>Итоговый тест</p> <p>Повторение изученного за год</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Познакомить с ГП, климатом и рельефом.</p> <p>Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой, в процессе нахождения гор.</p> <p>Дать представление об отраслях хозяйства Северного Кавказа.</p> <p>Р-ть память при запоминании новых терминов, используя учебник и иллюстрации.</p> <p>Дать представление об отраслях хозяйства Урала.</p> <p>Познакомить с хозяйственной деятельностью населения Алтая.</p> <p>Р-ть память при запоминании отраслей хозяйства, используя атлас и иллюстрации в учебнике.</p> <p>Познакомить с хозяйственной деятельностью населения Восточной Сибири.</p> <p>Р-ть память в процессе запоминания и воспроизведения отраслей хозяйства, используя текст учебника.</p> <p>Проверить знания, полученные в течении года.</p>

Календарно-тематическое - планирование

№	Тема урока	К-во часов	Дата по плану	Фактическая дата	Примечание
Особенности природы и хозяйства России-11ч					
1	Повторение карты России. Географическое положение России на карте мира.	1	01.09		
2	Европейская и Азиатская части России.	1	04.09		
3	Административное деление России	1	08.09		
4	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	11.09		
5	Климат России	1	15.09		
6	Водные ресурсы России, их использование	1	18.09		
7	Населения России. Народы России.	1	22.09		
8	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.	1	25.09		
9	Сельское хозяйство, его отрасли	1	29.09		
10	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	02.10		
11	Обобщение по теме: «Особенности	1	06.10		

	природы и хозяйства России»				
	Природные зоны России- 6 ч				
12	Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России	1	09.10		
13	Положение на карте. Моря и острова	1	13.10		
14	Климат. Особенности природы.	1	16.10		
15	Растительный и животный мир	1	20.09		
16	Население и его основное занятие. Северный морской путь.	1	23.10		
17	Обобщение по теме: «Зона Арктических пустынь»	1	27.10		
	Зона тундры- 8часов				
18	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	06.11		
19	Климат. Водоемы тундры.	1	10.11		
20	Растительный мир тундры	1	13.11		
21	Животный мир тундры	1	17.11		
22	Хозяйство. Население и его основное занятие	1	20.11		
23	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Анадырь,	1	24.11		

	Норильск				
24	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1	24.11		
25	Обобщение по теме: «Зона тундры»	1	27.11		
	Зона лесов- бчасов				
26	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	01.12		
27	Климат. Реки, озера, каналы,.	1	04.12		
28	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	08.12		
29	Смешанные леса и лиственные леса	1	11.12		
30	Обобщение по теме: Климат. Растительный мир	1	15.12		
31	Животный мир лесной зоны	1	18.12		
32	Пушные звери.Значение леса		22.12		
33	Промышленность и с/х Центральной России.	1	29.12		
34	Города Центральной России.		08.01		
35	Особенности развития хозяйства Северо-западной части России	1	12.01		
36	Города -Архангельск, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград .	1	15.01		
37	Западная Сибирь	1	19.01		

38	Восточная Сибирь	1	22.01		
39	Дальний Восток	1	26.01		
40	Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	29.01		
41	Обобщение по теме: «Лесная зона»	1	02.02		
Зона Степей -8 часа					
42	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	05.02		
43	Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1	09.02		
44	Растительный мир степей.	1	12.02		
48	Животный мир степей.	1	16.02		
45	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	19.02		
46	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	23.01		
47	Города степной зоны; Самара, Саратов, Волгоград	1	26.02		
48	Города степной зоны; Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	01.03		
49	Охрана природы зоны степей	1	04.03		
50	Обобщение по теме: «Степь»	1	08.03		
Зона полупустынь и пустынь-6ч					
51	Положение на карте. Рельеф,	1	11.03		

	полезные ископаемые.				
52	Растительный мир и его охрана.	1	15.03		
53	Животный мир. Охрана природы	1	25.03		
54	Хозяйство. Основные занятия населения	1	29.03		
56	Города зоны полупустынь и пустынь	1	01.04		
57	Обобщение по теме: «Зона пустынь и полупустынь»	1	05.04		
58	Положение на карте. Климат и природа субтропиков	1	08.04		
59	Население и его занятия. Города.	1	12.04		
	Высотная поясность в горах- бчасов				
60	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые Климат.	1	15.02		
61	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	22.04		
62	Города и экологические проблемы Урала	1	26.04		
63	Алтайские горы. Население, хозяйство	1	29.04		
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	03.05		
65	Обобщающий урок по теме:	1	06.05		

	«Высотная поясность»				
66	Итоговый тест	1	10.05		
67	Повторение изученного за год	1	13.05		
68	Экскурсия	1	17.05		

Контрольно-измерительный материал

Особенности природы и хозяйства России.

1. На каком материке расположена Россия?

- а) Австралия б) Евразия в) Африка

Государственная граница России не проходит:

- а) по Аральскому морю б) по Баренцеву морю в) по Охотскому морю.

Где проходит граница между Европой и Азией?

- а) по реке Обь б) по реке Урал в) по Уральским горам

4. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам?

- а) Восточно-Европейская равнина
б) Западно-Сибирская равнина
в) Среднесибирское плоскогорье

5. Какие горы в России самые высокие?

- а) Кавказские б) Уральские в) Алтай

6. Какие горы протянулись с севера на юг через всю страну?

- а) Саяны б) Кавказские в) Уральские

7. Какая река начинается с ручья на Волдайской возвышенности, а впадает в Каспийское море?

- а) Волга б) Дон в) Днепр

8. Какая река протекает на севере Восточно - Европейской равнины?

- а) Днепр б) Печора в) Волга

9. Самый крупный приток Енисея -

- а) Иртыш б) Ока в) Ангара

10. Самое глубокое озеро России -

- а) Байкал б) Онежское в) Ладожское

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Зона арктических пустынь России

Зона арктических пустынь России занимает

- а) полуострова Ямал и Таймыр
- б) острова Тихого океана
- в) острова Северного Ледовитого океана

2. Моря относящиеся к Северному Ледовитому океану

- а) Карское, Чукотское, Баренцево
- б) Охотское, Берингово, Японское
- в) Чёрное, Каспийское, Балтийское

3. Признаки характерные для зоны арктических пустынь

- а) солнце стоит на небе невысоко и землю согревает слабо
- б) острова круглый год покрыты зелёной травой
- в) острова круглый год покрыты снегом и льдами

4. Лето в зоне арктических пустынь (холодное, короткое.)

- а) тёплое с частыми дождями
- б) жаркое и сухое
- в) короткое, холодное с частыми заморозками

5. Летом в Арктике

- а) день сменяет ночь
- б) полярный день
- в) полярная ночь

6. Животные Арктики приспособились к жизни в суровых условиях. Они

- а) имеют подкожный жир и густой длинный мех.
- б) быстро бегают и этим согреваются.
- в) имеют толстый слой подкожного жира.

7. В зоне арктических пустынь не живут

- а) киты, моржи, тюлени
- б) тигры, рыси
- в) олени, белые медведи

8. В зоне арктических пустынь растут

- а) морские водоросли
- б) низкорослые травы
- в) мхи и лишайники

9. В зоне арктических пустынь для охраны животных создан заповедник

- а) на острове Врангеля
- б) на острове Новая Земля
- в) на Новосибирских островах

10. Птицы ледяной зоны гнездятся

- а) на кустарниках
- б) среди скал, в щелях между камнями
- в) в траве

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Зона тундры

1. Зона тундры расположена:

- а) вдоль берегов Тихого океана
- б) вдоль берегов Северного Ледовитого океана

в) севернее зоны арктических пустынь

2. Тундра – это

- а) бескрайние равнины, безлесные просторы
- б) бескрайние равнины покрытые снегом
- в) болотистая безлесная местность

3. Климат в европейской части тундры мягче, чем в азиатской части

- а) из-за проникновения тёплого течения в Баренцево море
- б) из-за распространения зоны тундры в глубь материка
- в) из-за разной высоты солнца над Землёй

4. Зима в тундре

- а) короткая и морозная
- б) короткая и тёплая
- в) долгая, холодная с сильными метелями

5. В тундре много болот и озёр, потому что

- а) тундру пересекает много рек
- б) слой многолетней мерзлоты не пропускает воду вглубь
- в) здесь выпадает много осадков

6. В тундре растут:

- а) карликовые деревья, с мелкими листьями, мхи и лишайники
- б) низкорослые кустарники с широкими листьями
- в) высокорослые деревья и кустарники

7. В тундре растут ягоды

- а) калина, черёмуха
- б) морошка, брусника, клюква
- в) земляника, малина

8. Подчеркни животное, которое не живёт в тундре.

Лемминг, песец, северный олень, лиса, заяц – беляк, волк.

9. Как животные и птицы тундры приспособились к суровым условиям жизни?

- а) имеют защитную окраску
- б) быстро бегают, этим спасаются от врагов и согреваются
- в) имеют густой мех или оперение и подкожный жир

10. Чем занимается население тундры?

- а) оленеводством, звероводством и рыболовством
- б) охотой
- в) земледелием

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Лесная зона

1. Лесная зона расположена

а) к северу от тундры

б) к югу от тундры

в) к северу от зоны арктических пустынь

2. Различия в климате европейской и азиатской частей лесной зоны связаны

а) с большой протяжённостью лесной зоны с запада на восток и с севера на юг

б) с разнообразием рельефа

в) с близостью к океану

3. Хвойный лес называется

а) роща

б) бор

в) тайга

4. Ель, сосна, пихта, лиственница -

а) хвойные деревья

б) широколиственные деревья

в) лиственные деревья

5. На юге Восточно – Европейской равнины и на Дальнем Востоке тайга сменяется смешанными и лиственными лесами, потому что

а) улучшаются почвы

б) становится теплее и более влажно

в) уменьшается влажность

6. Травоядные животные лесной зоны – это

а) волки, лисы, тигры, рыси

б) медведи, кабаны

в) зубры, лоси, косули, зайцы

7. Подчеркни растение, которое не растёт в лесной зоне

-берёза, ель, пихта, ягель, осина, калина, дуб

8. В лесной зоне не встречается

а) белая куропатка б) кедровка в) глухарь

9. Подумайте, какое животное описано?

С виду он неуклюж, хотя на самом деле очень подвижен и ловок: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и даже плавать. Ходит по лесу оносторожно, почти бесшумно. Днём скрывается в глухих местах тайги, а вечером выходит на поиски корма. Он ест молодые побеги, коренья, грибы, ягоды, орехи, в таёжных реках ловит рыбу.

а) лось б) тигр в) бурый медведь

10. Какие виды деятельности человека отрицательно влияют на состояние животного мира лесной зоны?

а) ограничение и запрет охоты

б) вырубка леса

в) создание заповедников

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	а	б	в	ягель	а	в	б

Зона степей

1. Верно ли что зона степей расположена южнее лесной зоны?

а) нет

б) да

2. Степь – это

- а) равнинные пространства с богатой растительностью
- б) болотистая безлесная местность
- в) безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью

3. В степной зоне лето

- а) длинное, сухое и жаркое
- б) короткое, но жаркое
- в) длинное, холодное

4. Степи делятся на

- а) сухие и влажные
- б) подзолистые и чернозёмные
- в) сухие и чернозёмные

5. Суховеи – это

- а) сухие и холодные ветры
- б) горячие, сухие ветры
- в) сухие и тёплые ветры

6. Подчеркни название растения, которое не растёт в степи:

- тюльпан, ирис, ковыль, берёза, подсолнечник, типчак

7. Подчеркни название животного, которое не водится в степи:

- суслик, хорёк, волк, лось, гадюка, тушканчик

8. Какая из птиц, занесённых в красную книгу обитает в степи?

- а) дрофа б) утка-мандаринка в) стерх

9. Животные зоны степей приспособились к природным условиям. Они

- а) имеют густой мех и слой подкожного жира
б) быстро бегают
в) имеют окрас под цвет почвы и травы, ведут ночной образ жизни

10. Основная отрасль хозяйства в степной зоне:

- а) земледелие и животноводство б) звероводство и птицеводство
в) овощеводство

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Зона полупустынь и пустынь

1. Полупустыни и пустыни России находятся

- а) на севере Восточно – Европейской равнины
б) северо-западе Прикаспийской низменности
в) на юге Западно – Сибирской равнины

2. Пустыня-это

- а) обширные пространства земли с бедной растительностью
- б) равнинные пространства с богатой растительностью
- в) болотистая безлесная местность

3. Климат в пустыне: -

- а) сухой, холодный
- б) влажный, жаркий
- в) сухой с большими колебаниями температур

4. Песчаный наносной холм называется

- а) бархан
- б) горка
- в) горб

5. Больше количество животных в пустыне можно увидеть

- а) утром
- б) ночью
- в) днём

6. Где говорится о пустыне?

а) Эта зона- бескрайние равнины, безлесные просторы. Зима здесь короткая, довольно холодная, особенно на востоке. Лето продолжительное, жаркое. Дождей выпадает немного, в основном летом.

б) Поверхность этой зоны во многих местах покрыта песчаными барханами. Здесь редко бывают дожди. Лето продолжительное, жаркое и сухое. Зима короткая, но холодная. Бывает до 30 и более градусов мороза.

7. Подчеркни название растения, которое не растёт в пустыне:

- саксаул, осока, маки, сосна, полынь, солянка, песчаная акация

8. Подчеркни название животного, которое не водится в пустыне:

- черепахи, ящерицы, верблюды, волки, сайгаки, тушканчики

9. «Кораблём пустыни» люди называют

- а) джейрана б) сайгака в) верблюда

10. Большой вред человеку в пустыне наносят

- а) песчаные бури б) снегопады в) ливневые дожди

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Зона субтропиков

1. Зона субтропиков в России находится

- а) на побережье Каспийского моря б) на побережье Азовского моря
в) на Черноморском побережье Кавказа

2. В зоне субтропиков зима

- а) морозная, длинная, снежная б) мягкая, короткая, бесснежная
в) суровая, длинная

3. На климат субтропиков влияют

- а) северные ветры б) ветры с Тихого океана
в) ветры с Чёрного и Средиземного морей

4. Крайний юг Черноморского побережья Кавказа

- а) самое влажное место в России б) самое сухое место в России
в) самое холодное место в России

5. Курортные города Черноморского побережья Кавказа – это

- а) Ницца, Венеция б) Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик
в) Одесса, Мариуполь, Керчь

6. Подчеркни название растения, которое не растёт в субтропиках:

- виноград, бамбук, цитрусовые, саксаул, инжир, кипарис, эвкалипт

7. Цитрусовые – это:

- а) яблоки, груши, сливы б) апельсины, мандарины, лимоны
в) гранаты, хурма, грецкий орех

8. Гигантская трава субтропиков, напоминающая по внешнему виду дерево называется

- а) бамбук б) лавр в) магнолия

9. Подчеркни название животного, которое не водится в субтропиках:

- дельфины, чайки, шакалы, песцы, гиены, волки

10. Основное занятие населения субтропиков

- а) выращивание зерновых культур
б) животноводство
в) выращивание винограда и фруктов, рыболовство

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Природные зоны России

1. Одинаковы ли природные условия на территории всей России?

а) да б) нет

2. Природные условия на территории России различны

- а) из-за большой протяжённости с севера на юг
- б) из-за большой протяжённости с запада на восток
- в) из-за разнообразия рельефа почвы

3. Большая часть России находится

- а) в жарком климатическом поясе
- б) в северном умеренном поясе
- в) в северном холодном поясе

4. Есть ли чёткая граница между природными зонами России?

а) нет б) да

5. Пронумеруй природные зоны России перемещаясь с севера на юг:

зона тундры, зона полупустынь и пустынь, зона арктических пустынь, зона субтропиков, зона степей, зона лесов.

6. Напиши название соответствующих природных зон.

- к северу от зоны тундры расположена - _____
- к югу от зоны степей расположена - _____
- к югу от зоны лесов расположена - _____
- к югу от зоны тундры - _____
- к югу от зоны арктических пустынь расположена - _____
- на юго-западе Черноморского побережья Кавказа расположены - _____

7. О какой природной зоне говорится?

- Хорошо здесь ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берёз. Всё больше и больше слышится птичьих голосов. (_____)
- Значительная часть поверхности земли покрыта льдами. Зима долгая и суровая, лето короткое и холодное. Средняя температура самого тёплого месяца близка к нулю. Это холодные пустыни.(_____)
- С приближением лета с каждым днем становится все жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот пронесется горячий сухой ветер. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил ее: остались только травы с узкими листьями. (_____)
- До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей да снег скрипел под полозьями нартов. (_____)
- Солнце печет немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (_____)

8. Найди лишнее в каждой зоне.

Арктика: -Мох, рогоз, лишайники, водоросли.

-Морж, белый медведь, лось, кайра.

Тундра: -Морошка, голубика, ковыль, брусника.

-Песец, тушканчик, белая куропатка, северный олень.

Зона лесов: -Пихта, липа, дуб, карликовая берёза.

-Варан, ёж, кабан, лось.

Степь: -Ковыль, типчак, кедр, мятлик.

-Дрофа, песец, хомяк, сайгак.

Пустыня: -Саксаул, мох, верблюжья колючка, осока.

-Кабан, джейран, варан, тушканчик.

Субтропики: -Магнолия, бамбук, кипарис, полярная ива.

-Дельфин, морж, волк, гиена.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а						