

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ООО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слабовидящие)
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
5-8 классы
для слабовидящих обучающихся
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Алхаева Т.М.
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5-8-х классах разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г № 1987 и АООП ООО для слабовидящих обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных(коррекционных) учреждений Российской Федерации на изучение английского языка на ступени основного общего образования отводится не менее 102 часов, по 3 учебных часа в неделю в каждом классе. При разработке программы учитывались особенности обучающихся школы-интерната. Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры терминов и понятий.

Цели и задачи обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

В программе предмета содержится три содержательные линии. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся.

В курсе английского языка для слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточное зрение для компенсации утраченной функции;

- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слепых и слабовидящих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

I. Содержание учебного предмета

5 класс:

1. Речевая компетенция:

Предметное содержание речи: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

2. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

3. Языковая компетенция:

Орфография

Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

3.1 Фонетическая сторона речи

Адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдать ударения и интонации в словах и фразах; использовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

3.2 Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка; знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 250-300 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 500 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на необходимый уровень обученности.

3.3 Грамматическая сторона речи

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;

- простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold.);
- предложения с оборотом there is/there are;
- простые распространённые предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- сложноподчинённые предложения с союзом because;
- видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous;
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple;
- конструкция "be going to" для выражения будущих действий;
- неопределённая форма глагола;
- глагол-связка "to be" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
- вспомогательный глагол "to do";
- структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...);
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения);
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж имён существительных;
- прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения);
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления);
- количественные числительные до 100 и порядковые;

- предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

6 класс:

1. Речевая компетенция:

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года, виды отдыха, путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение:

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно, вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение:

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Тексты для чтения: беседа; отрывок из рассказа, сказки; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь:

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания до 70 слов.

2. Социокультурная компетенция:

- знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).
- знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
- развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).
- использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

3. Языковая компетенция:

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно

правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

3.1. Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

3.2. Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- образование имён существительных при помощи суффикса

-ing (reading);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

3.3. Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*. Сложноподчинённые предложения с союзами *for, since*. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*). Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

7 класс:

1. Речевая компетенция:

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение:

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение:

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение. Объем текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь:

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и

формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания до 90 слов.

2. Социокультурная компетенция

- знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

3. Языковая компетенция:

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

3.1. Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

3.2. Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

3.3. Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

8 класс:

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных

сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

В УМК по английскому языку входят:

Учебники «Spotlight 5» класс авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. 5-9 классы.

Книги для учителя авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, 5-9 классы.

Рабочие тетради, звуковое пособие для работы в классе (аудиозаписи) авторов 5-9 классы

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А2 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение слабовидящих детей иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их зрительной функции.

Метапредметные результаты обучения:

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения

Личностные:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- строить логическое рассуждение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

Аудирование:

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Звучание аудио записи 1,5-2 минуты при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);
- реагировать на услышанную информацию, кратко формулировать свое мнение по содержанию аудиотекста;

чтение:

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

Говорение:

диалогическая форма речи

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

-запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

-обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

-соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

-использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

-использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

-участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

-уметь описывать положение объектов в пространстве;

-рассказывать о своем городе;

-рассказывать, каким видом транспорта можно пользоваться для перемещения по городу;

-рассказывать о любимых блюдах, любимой одежде;

-рассказывать о погоде;

-кратко составлять рассказы по изученным темам;

письмо

-соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

-подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

-заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;

-составлять краткое описание маршрута по карте;

-кратко описывать город, в котором побывал;

-написать письмо другу о своем городе;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

IV. Тематическое планирование 5 класс (всего – 102 часа, по 3 часа в неделю)

| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|-------|--------------------------------|--|--|
| 1-10 | <u>Вводный модуль (10 ч.)</u> | Англоговорящие страны. Английский алфавит. Английский алфавит. Английский алфавит Входной контроль. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Праздник английского алфавита. | Аудирование, говорение, чтение, письмо |
| 11-19 | <u>Школьные дни (9ч.)</u> | Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. Тест 1. Лексика.(зачёт) | Аудирование, говорение, чтение, письмо |
| 20-28 | <u>Это-Я (9 ч.)</u> | Я из... Мои вещи. | Аудирование, говорение, чтение, письмо |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Лексика. зачёт .</p> | |
| 29-37 | <u>Мой дом-моя крепость (9ч.)</u> | <p>Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Тест. Презентация проектных работ по теме: «Дом моей мечты» Самоконтроль.</p> | Аудирование, говорение, чтение, письмо |
| 38-46 | <u>Семейные узы (9ч.)</u> | <p>Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение) Самоконтроль.</p> | Аудирование, говорение, чтение, письмо |

| | | | |
|-------|------------------------------------|---|--|
| | | Лексика. зачёт | |
| 47-55 | Животные со всего света. (9 ч.) | Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Самоконтроль. Лексика. зачёт | Аудирование, говорение, чтение, письмо |
| 56-64 | <u>Круглые сутки (9 ч.)</u> | Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Зачёт. | Аудирование, говорение, чтение, письмо |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|--|--|
| 65-74 | <u>В любую погоду (9 ч.)</u> | <p>Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Самоконтроль. Тест.</p> | Аудирование, говорение, чтение, письмо |
| 75-83 | <u>Особые дни (9 ч.)</u> | <p>Праздники. Готовим сами. У меня день рождения День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание Самоконтроль. Тест.</p> | Аудирование, говорение, чтение, письмо |
| 84-92 | <u>Жить в ногу со временем (9 ч.)</u> | <p>За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов</p> | Аудирование, говорение, чтение, письмо |

| | | | |
|--------|-------------------------|---|--|
| | | <p>Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Британские монеты Самоконтроль. Лексика. зачёт .</p> | |
| 93-102 | <u>Каникулы (11 ч.)</u> | <p>Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)? Тест 4 Самоконтроль. Повторение. Лексика «Семья, школа»</p> | Аудирование, говорение, чтение, письмо |
| | | <p>Повторение . Глагол to be в настоящем времени.</p> | Аудирование, говорение, чтение, письмо |
| | | <p>Повторение . Глагол to be в прошедшем времени.</p> | Аудирование, говорение, чтение, письмо |
| | | <p>Повторение. Времена группы Simple.</p> | Аудирование, говорение, чтение, письмо |

| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|-------|----------------------------|--|--|
| 1-9 | Кто есть кто? (9ч) | Повседневная жизнь семьи. Моя страна. Великобритания. Семьи. Знакомство, приветствия. | Говорение, чтение, письмо |
| 10-18 | Мы здесь. (8ч) | У меня дома. По соседству. Знаменитые улицы. Дачи. | Чтение, аудирование, говорение |
| 19-27 | Виды транспорта.(9ч) | Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Метро. Межличностные взаимоотношения в семье. | Говорение, чтение, письмо |
| 28-36 | Изо дня в день.(9ч) | День, ночь. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение/отмена встречи. Молодёжь в современном обществе. | Аудирование, чтение, говорение, письмо |
| 37-48 | Праздники.(12ч) | Время праздников. Особые дни. Шотландские игры. Белые ночи. | Говорение, чтение, письмо |
| 49-57 | Досуг.(9ч) | Свободное время. Покупка подарка. Игры. | Аудирование, чтение, говорение, письмо |
| 58-66 | Сейчас и тогда.(9ч) | Они были первыми. Стальной человек. Слава. Бюро находок. Кукольный театр. | Чтение, говорение, письмо |
| 67- | Правила и инструкции.(12ч) | Таковы правила. Вершины мира. | Говорение, чтение, аудирование, письмо |

| | | | |
|--------|----------------------|--|--|
| 78 | | Московский зоопарк. Заказ билетов. Компьютерный практикум. | |
| 79-88 | Еда и напитки.(10ч) | Еда и питьё. Что в меню? Кафе и закусовые в Великобритании. Грибы. Заказ столика в ресторане. Кулинария. | Аудирование, говорение, чтение |
| 89-102 | Время отпусков.(15ч) | Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием. Бронирование номера. Пляжи. | Говорение, чтение, аудирование, письмо |

7

класс (всего- 102 часа, по 3 часа в неделю)

| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|-------|---------------------------|---|--|
| 1-9 | Образ жизни.(9ч) | Жизнь в городе и селе. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. покупка билета. стиль жизни. | Говорение, чтение, письмо, аудирование |
| 10-18 | Время рассказов.(9ч) | Книголюбы. Читаем классику. Дар сказателя. Литература. | Говорение, чтение, письмо |
| 19-27 | Внешность и характер.(9ч) | Будь примером. Вопреки всему. На страже Тауэра. Увлечения. Известные люди. | Чтение, аудирование, говорение, письмо |

| | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|
| 28-36 | Об этом говорят и пишут.(12ч) | Заметки в газету. Журнал для подростков в Великобритании. Обсуждение ТВ программ. | Говорение, чтение, письмо |
| 37-48 | Что ждёт нас в будущем?(9ч) | Предсказания. Помешанные на электронике. Подростки поколения хайтек. Как проводить инструктаж. | Чтение, аудирование, говорение, письмо |
| 49-57 | Развлечения.(9ч) | Тематический парк. Лагерь отдыха. Замечательное время. Парки развлечений. Бронирование мест в лагере. Правила поведения в бассейне. | Чтение, аудирование, говорение, письмо |
| 58-66 | В центре внимания.(9ч) | В лучах славы. Кино. Музыка. Спорт. Известные спортсмены. ТВ программы. | Чтение, говорение, письмо |
| 67-78 | Проблемы экологии.(12ч) | Спасём нашу планету. Помощники природы. Рождённые свободными. Мир природы в Шотландии. Пожертвования на благое дело. | Чтение, аудирование, говорение, письмо |
| 79-89 | Время покупок.(11ч) | Продукты питания. Еда. Подарки. Выражение благодарности/восхищения. Покупки. Кулинарные рецепты. | Чтение, аудирование, говорение, письмо |
| 90- | В здоровом теле- здоровый | Жизнь без стрессов. У | Чтение, аудирование, говорение, письмо |

| | | | |
|-----|-----------|---|--|
| 102 | дух.(12ч) | школьного врача. Королевская медслужба. Вопросы здоровья. | |
|-----|-----------|---|--|

8 класс (всего 68 часов, по 2 часа в неделю)

| № | Тема | Основное содержание | Основные виды речевой деятельности |
|-------|--|--|--|
| 1-2 | <i>Вводный модуль (2ч)</i> | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс. | Чтение, говорение, письмо |
| 3-14 | <i>Межличностные взаимоотношения. (12ч)</i> | Первый шаг. Знакомство. Грамматика. Времена английского глагола. Кто есть кто? Поздравительные открытки. Фразовый глагол to get. Этикет в Великобритании. Психология. Конфликты. | Чтение, аудирование, говорение, письмо |
| 15-27 | <i>Еда и покупки. (13ч)</i> | Еда. Покупки. Артикли. Времена английского глагола. Любимые рецепты. Письмо другу. Фразовый глагол go. Тест. Благотворительность. Экология. Проблемы экологии. | Чтение, аудирование, говорение, письмо |
| 28-40 | <i>Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру. (13ч)</i> | Изобретения. Работа. Времена английского глагола. Великие учёные. Выдающиеся личности. | Чтение, аудирование, говорение, письмо |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | Письмо другу. Фразовый глагол bring. Английские деньги. История. | |
| 41-52 | <i>Будь самим собой. (13ч)</i> | Твой имидж. Одежда и мода. Страдательный залог. Письмо-совет. Фразовый глагол put. Национальные костюмы Британии. Эко-одежда. Мода в России. Самоконтроль. | Чтение, аудирование, говорение, письмо |
| 53-65 | <i>Природа и проблемы экологии. (12ч)</i> | Природа, цунами. Глобальные проблемы. Инфинитив, герундий. Погода. Эссе. Фразовый глагол call. Шотландские коровы. Наука. Экология. Самоконтроль. | Чтение, аудирование, говорение, письмо |
| 66-68 | <i>Культурный обмен. (3)</i> | Достопримечательности. Необычные путешествия. Итоговый тест. | |

Календарно-тематическое планирование 5 класс (всего – 102 часа, по 3 часа в неделю)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. | Примечание |
|------|--|--------------|------------|------------|------------|
| 1-10 | <u>Вводный модуль (10 ч.)</u> Англоговорящие страны. | 1 | 01.09. | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | Английский алфавит. Английский алфавит. Английский алфавит Числительные. Цвета. Глаголы места. Глаголы места. Класно-урочные выражения. Праздник английского алфавита. Входная диагностика. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 05.09. 07.09. 08.09. 12.09. 14.09. 15.09. 19.09. 21.09. 22.09. | | |
| 11-19 | <u>Школьные дни (9ч.)</u> Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. Зачёт. Лексика. Тест 1. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 26.09. 28.09. 29.09. 03.10. 05.10. 06.10. 10.10. 12.10. 13.10. | | |
| 20-28 | <u>Это-Я (9 ч.)</u> Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. | 1 1 1 1 | 17.10. 19.10. 20.10. 31.10. | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Зачёт. Лексика. | 1 1 1 1 1 | 02.11. 03.11. 07.11. 09.11. 10.11. | | |
| 29-37 | <u>Мой дом-моя крепость (9 ч.)</u> Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Презентация проектных работ по теме: «Дом моей мечты» Самоконтроль. Зачёт. Лексика. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 14.11. 16.11. 17.11. 21.11. 23.11. 24.11. 28.11. 30.11. 01.12. | | |
| 38-46 | <u>Семейные узы (9ч.)</u> Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение) Самоконтроль. | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 05.12. 07.12. 08.12. 12.12. 14.12. 15.12. 19.12. 21.12. | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | Зачёт.Лексика. | 1 | 22.12. | | |
| 47-55 | Животные со всего света. (9 ч.) Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Самоконтроль. Зачёт. Лексика. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 09.01. 11.01. 12.01. 16.01. 18.01. 19.01. 23.01. 25.01. 26.01. | | |
| 56-64 | <u>Круглые сутки (9 ч.)</u> Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Тест. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 30.01. 01.02. 02.02. 06.02. 08.02. 09.02. 13.02. 15.02. 16.02. | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | | 20.02. | | |
| 65-74 | <u>В любую погоду (9 ч.)</u> Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Самоконтроль. Тест. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 22.02. 23.02. 27.02. 01.03. 02.03. 06.03. 08.03. 09.03. 13.03. | | |
| 75-83 | <u>Особые дни (9 ч.)</u> Праздники. Готовим сами. У меня день рождения День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание Самоконтроль. Зачёт. Лексика. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 15.03. 16.03. 20.03. 22.03. 23.03. 03.04. 05.04. 06.04. 10.04. | | |
| 84-92 | <u>Жить в ногу со временем (9 ч.)</u> За покупками. Простое прошедшее время глагола to be | 1 | 12.04. | | |

| | | | | | |
|------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов | 1 | 13.04. | | |
| | Не пропустите! | 1 | 17.04. | | |
| | Оживлённые места Лондона. | 1 | 19.04. | | |
| | Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 | 20.04. | | |
| | Как пройти...? | 1 | 24.04. | | |
| | Британские монеты | 1 | 26.04. | | |
| | Самоконтроль. | 1 | 27.04. | | |
| | Лексика. зачёт . | 1 | 01.05. | | |
| 93- 102 | <u>Каникулы (11 ч.)</u> Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)? Тест 4 Самоконтроль. Повторение. Лексика «Семья, школа» | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 03.05. 04.05. 08.05. 10.05. 11.05. 15.05. 17.05. 18.05. | | |
| | Повторение . Глагол to be в настоящем времени. | 1 | 22.05. | | |
| | Повторение . Глагол to be в прошедшем времени. | 1 | 24.05 | | |

Календарно – тематическое планирование по английскому языку 6 класс (всего-102 часа, по 3 часа в неделю)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. | Примечание |
|-----|--------------------------------------|--------------|------------|------------|------------|
| 1. | Кто есть кто? | 1 | 01.09. | | |
| 2. | Повседневная жизнь семьи. | 1 | 05.09. | | |
| 3. | Члены семьи. | 1 | 07.09. | | |
| 4. | Моя страна. | 1 | 08.09. | | |
| 5. | Культура. Великобритания. | 1 | 12.09. | | |
| 6. | Семьи. | 1 | 14.09. | | |
| 7. | Знакомство, приветствия. | 1 | 15.09. | | |
| 8. | Чтение. Земля. | 1 | 19.09. | | |
| 9. | Входное тестирование. | 1 | 21.09. | | |
| 10. | Повседневная жизнь семьи. | 1 | 22.09. | | |
| 11. | У меня дома. | 1 | 26.09. | | |
| 12. | По соседству. Мой микрорайон. | 1 | 28.09. | | |
| 13. | Знаменитые улицы. | 1 | 29.09. | | |
| 14. | Дачи. | 1 | 03.10. | | |
| 15. | Урок-чтение. | 1 | 05.10. | | |
| 16. | Выполнение плана-чертежа в масштабе. | 1 | 06.10. | | |
| 17. | Зачёт по теме. | 1 | 10.10. | | |
| 18. | Безопасность на дорогах. | 1 | 12.10. | | |
| 19. | Движение. | 1 | 13.10. | | |
| 20. | С ветерком. | 1 | 17.10. | | |
| 21. | Виды транспорта в Великобритании. | 1 | 19.10. | | |
| 22. | Метро. | 1 | 20.10. | | |
| 23. | Как пройти.....? | 1 | 31.10. | | |
| 24. | Досуг молодёжи. | 1 | 02.11. | | |
| 25. | Зачёт по теме. Лексика. | 1 | 03.11. | | |
| 26. | Зачёт по теме. Грамматика. | 1 | 07.11. | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------|--|--|
| 27. | День ночь – сутки прочь. | 1 | 09.11. | | |
| 28. | Как насчёт? | 1 | 10.11. | | |
| 29. | Мой любимый день. | 1 | 14.11. | | |
| 30. | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 | 16.11. | | |
| 31. | Привет! | 1 | 17.11. | | |
| 32. | Назначение/отмена встречи. | 1 | 21.11. | | |
| 33. | Чтение. Вычёркиваем числа. | 1 | 23.11. | | |
| 34. | Проверь себя. | 1 | 24.11. | | |
| 35. | Время праздников. | 1 | 28.11. | | |
| 36. | Отпразднуем! | 1 | 30.11. | | |
| 37. | Особые дни. | 1 | 01.12. | | |
| 38. | Шотландские игры. | 1 | 05.12. | | |
| 39. | Белые ночи. | 1 | 07.12. | | |
| 40. | Как заказать цветы...? | 1 | 08.12. | | |
| 41. | Чтение. В Зазеркалье. | 1 | 12.12. | | |
| 42. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 14.12. | | |
| 43. | Зачёт. Лексика. | 1 | 15.12. | | |
| 44. | Тест №2. | | 19.12. | | |
| 45. | Закрепление лексического материала. | 1 | 21.12. | | |
| 46. | Закрепление грамматического материала. | 1 | 22.12. | | |
| 47. | Свободное время. | 1 | 09.01. | | |
| 48. | Игра! | 1 | 11.01. | | |
| 49. | Скоротаем время. | 1 | 12.01. | | |
| 50. | Настольные игры. | 1 | 16.01. | | |
| 51. | Свободное время. | 1 | 18.01. | | |
| 52. | Покупка подарка. | 1 | 19.01. | | |
| 53. | Кукольный театр. | 1 | 23.01. | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------|--|--|
| 54. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 25.01. | | |
| 55. | Зачёт. Лексика. Грамматика. | 1 | 26.01. | | |
| 56. | В прошлом. | 1 | 30.01. | | |
| 57. | Игра! | 1 | 01.02. | | |
| 58. | Они были первыми. | 1 | 02.02. | | |
| 59. | Стальной человек. | 1 | 06.02. | | |
| 60. | Слава. | 1 | 08.02. | | |
| 61. | В бюро находок. | 1 | 09.02. | | |
| 62. | Чтение. Кукольный театр. | 1 | 13.02. | | |
| 63. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 15.02. | | |
| 64. | Зачёт. Лексика. | 1 | 16.02. | | |
| 65. | Таковы правила. | 1 | 20.02. | | |
| 66. | А давай.....! | 1 | 22.02. | | |
| 67. | Правила и инструкции. | 1 | 23.02. | | |
| 68. | Вершины мира. | 1 | 27.02. | | |
| 69. | Московский зоопарк. | 1 | 01.03. | | |
| 70. | Заказ театральных билетов. | 1 | 02.03. | | |
| 71. | Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 | 06.03. | | |
| 72. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 08.03. | | |
| 73. | Зачёт. Лексика. | 1 | 09.03. | | |
| 74. | Тест №3 | 1 | 13.03. | | |
| 75. | Отработка лексических навыков. Повторение пройденного материала. | 1 | 15.03. | | |
| 76. | Отработка грамматических навыков. Повторение пройденного материала. | 1 | 16.03. | | |
| 77. | Еда и напитки. | 1 | 20.03. | | |
| 78. | Что в меню? | 1 | 22.03. | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--------|--|--|
| 79. | Давай готовить! | 1 | 23.03. | | |
| 80. | Кафе и закусовые в Великобритании. | 1 | 03.04. | | |
| 81. | Грибы. | 1 | 05.04. | | |
| 82. | Заказ столика в ресторане. | 1 | 06.04. | | |
| 83. | Кулинария. | 1 | 10.04. | | |
| 84. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 12.04. | | |
| 85. | Зачёт. Лексика. | 1 | 13.04. | | |
| 86. | Планы на каникулы. | 1 | 17.04. | | |
| 87. | Весело провести каникулы! | 1 | 19.04. | | |
| 88. | Какая погода? | 1 | 20.04. | | |
| 89. | Выходные с удовольствием! | 1 | 24.04. | | |
| 90. | В Эдинбург на каникулы! | 1 | 26.04. | | |
| 91. | Сочи. | 1 | 27.04. | | |
| 92. | Бронирование номера в гостинице. | 1 | 01.05. | | |
| 93. | Пляжи. | 1 | 03.05. | | |
| 94. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 04.05. | | |
| 95. | Зачёт. Лексика. Грамматика. | 1 | 08.05. | | |
| 96. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 10.05. | | |
| 97. | Повторение. Личные местоимения. | 1 | 11.05. | | |
| 98. | Повторение. Порядковые числительные. | 1 | 15.05. | | |
| 99. | Повторение. Притяжательные местоимения. | 1 | 17.05. | | |
| 100. | Повторение. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 | 18.05. | | |
| 101. | Повторение. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. | 1 | 22.05. | | |
| 102. | Повторение. Предлоги места. | 1 | 24.05. | | |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс (всего 102 часа, по 3 часа в неделю)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. | Примечание |
|----------|--|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Жизнь в городе и в селе. | 1 | 01.09. | | |
| 2. | Осторожность не навредит. | 1 | 05.09. | | |
| 3. | На досуге. | 1 | 07.09. | | |
| 4. | Главные достопримечательности Британских островов. | 1 | 08.09. | | |
| 5. | Покупка билета. | 1 | 12.09. | | |
| 6. | Чтение. География Мехико. | 1 | 14.09. | | |
| 7. | Входное тестирование. | 1 | 15.09. | | |
| 8. | Проверь себя. | 1 | 19.09. | | |
| 9. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 21.09. | | |
| 10. | Книголюбы. | 1 | 22.09. | | |
| 11. | Читаем классику. | 1 | 26.09. | | |
| 12. | Он пропал. | 1 | 28.09. | | |
| 13. | Дар сказателя. | 1 | 29.09. | | |
| 14. | Рассказ о событиях в прошлом. | 1 | 03.10. | | |
| 15. | Чтение. Литература. | 1 | 05.10. | | |
| 16. | А.П. Чехов. | 1 | 06.10. | | |
| 17. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 10.10. | | |
| 18. | Зачёт. Лексика. | 1 | 12.10. | | |
| 19. | Будь примером! | 1 | 13.10. | | |
| 20. | Кто есть кто? | 1 | 17.10. | | |
| 21. | Вопреки всему. | 1 | 19.10. | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------|--|--|
| 22. | Тест №1. На страже Тауэра. | 1 | 20.10. | | |
| 23. | Увлечения. | 1 | 31.10. | | |
| 24. | Чтение. Дети во времена королевы Виктории. | 1 | 02.11. | | |
| 25. | Подготовка к самостоятельной работе «Проверь себя». | 1 | 03.11. | | |
| 26. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 07.11. | | |
| 27. | Известные люди в России. | 1 | 09.11. | | |
| 28. | Заметки в газету. | 1 | 10.11. | | |
| 29. | А вы слышали о? | 1 | 14.11. | | |
| 30. | Действуй! | 1 | 16.11. | | |
| 31. | Журналы для подростков в Великобритании. | 1 | 17.11. | | |
| 32. | Обсуждение ТВ программ. | 1 | 21.11. | | |
| 33. | Чтение. Включите и настройте свои радиоприёмники. | 1 | 23.11. | | |
| 34. | Школьный журнал в России. | 1 | 24.11. | | |
| 35. | Подготовка к самостоятельной работе «Проверь себя». | 1 | 28.11. | | |
| 36. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 30.12. | | |
| 37. | Взгляд в будущее. | 1 | 01.12. | | |
| 38. | Помешанные на электронике. | 1 | 05.12. | | |
| 39. | Каково ваше мнение? | 1 | 07.12. | | |
| 40. | Подростки поколения хайтек. | 1 | 08.12. | | |
| 41. | Как проводить инструктаж. | 1 | 12.12. | | |
| 42. | Моделируя реальность. | 1 | 14.12. | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------|--|--|
| 43. | Чтение. Музей космоса. | 1 | 15.12. | | |
| 44. | Подготовка к самостоятельной работе «Проверь себя». | 1 | 19.12. | | |
| 45. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 21.12. | | |
| 46. | Тест №2 | 1 | 22.12. | | |
| 47. | Веселье начинается! | 1 | 26.12. | | |
| 48. | Веселье начинается! | 1 | 28.12. | | |
| 49. | Тематический парк. | 1 | 29.12. | | |
| 50. | Лагерь отдыха. | 1 | 16.01. | | |
| 51. | Замечательное время! | 1 | 18.01. | | |
| 52. | Парки развлечений. Леголенд. | 1 | 19.01. | | |
| 53. | Бронирование мест в лагере. | 1 | 23.01. | | |
| 54. | Чтение. Правила поведения в бассейне. | 1 | 25.01. | | |
| 55. | Компьютерный класс. | 1 | 26.01. | | |
| 56. | Подготовка к самостоятельной работе «Проверь себя». | 1 | 30.01. | | |
| 57. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 01.02. | | |
| 58. | В лучах славы. | 1 | 02.02. | | |
| 59. | Кино. DVD-мания. | 1 | 06.02. | | |
| 60. | Музыка. | 1 | 08.02. | | |
| 61. | Спорт. Известные спортсмены. | 1 | 09.02. | | |
| 62. | ТВ программы. | 1 | 13.02. | | |
| 63. | Эта музыка вам знакома? | 1 | 15.02. | | |
| 64. | ТВ в России. | 1 | 16.02. | | |
| 65. | Подготовка к самостоятельной работе | 1 | 20.02. | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------|--|--|
| | «Проверь себя». | | | | |
| 66. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 22.02. | | |
| 67. | Спасем нашу планету! | 1 | 23.02 | | |
| 68. | Помощники природы. | 1 | 27.02. | | |
| 69. | Рожденные свободными. | 1 | 01.03. | | |
| 70. | Мир природы в Шотландии. | 1 | 02.03. | | |
| 71. | Денежные пожертвования на благое дело. | 1 | 06.03. | | |
| 72. | Цепь питания. | 1 | 08.03. | | |
| 73. | В эколог в лагере.(Англ. в фокусе России) | 1 | 09.03. | | |
| 74. | Подготовка к самостоятельной работе «Проверь себя». | 1 | 13.03. | | |
| 75. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 15.03. | | |
| 76. | Тест №3. | 1 | 16.03. | | |
| 77. | Повторение изученного. Разделительный вопрос. | 1 | 20.03. | | |
| 78. | Повторение пройденного материала. | 1 | 22.03. | | |
| 79. | Здоровое питание. | 1 | 03.04. | | |
| 80. | Чем могу помочь? | 1 | 05.04. | | |
| 81. | Подарки всем! | 1 | 06.04. | | |
| 82. | Поговорим о еде! | 1 | 10.04. | | |
| 83. | Выражение благодарности/ восхищения. | 1 | 12.04. | | |
| 84. | Чтение. Выбор за вами. | 1 | 13.04. | | |
| 85. | Кулинария. | 1 | 17.04. | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--------|--|--|
| 86. | Кулинарные рецепты. | 1 | 19.04. | | |
| 87. | Подготовка к самостоятельной работе «Проверь себя». | 1 | 20.04. | | |
| 88. | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | 24.04. | | |
| 89. | Жизнь без стрессов. | 1 | 26.04. | | |
| 90. | Жизнь без стрессов. | 1 | 27.04. | | |
| 91. | Невезучий. | 1 | 01.05. | | |
| 92. | У врача. | 1 | 03.05. | | |
| 93. | Королевская медслужба. | 1 | 04.05. | | |
| 94. | У школьного врача. | 1 | 08.05. | | |
| 95. | Чтение. Робинзон Крузо. | 1 | 10.05. | | |
| 96. | Вопросы здоровья. | 1 | 11.05. | | |
| 97. | Итоговый тест. | 1 | 15.05. | | |
| 98. | Повторение. Времена группы Continuous. | 1 | 17.05. | | |
| 99. | Повторение. Будущее время. | 1 | 18.05. | | |
| 100. | Повторение. Present simple, past simple. | 1 | 22.05. | | |
| 101. | Повторение. Придаточные предложения условия. | 1 | 24.05. | | |
| 102. | Повторение. Present perfect continuous. | 1 | 25.05. | | |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс (всего 68 часов, по 2 часа в неделю)

| № | Тема | Кол-во | Дата | Дата | Примечание |
|---|------|--------|------|------|------------|
|---|------|--------|------|------|------------|

| | | часов | план. | факт | |
|----|---|-------|-------|------|--|
| 1 | Повторение. Лексического материала за 7 класс. | 1 | | | |
| 2 | Повторение. Грамматического материала за 7 класс. | 1 | | | |
| 3 | Межличностные взаимоотношения. | 1 | | | |
| 4 | Первый шаг. | 1 | | | |
| 5 | Знакомство. | 1 | | | |
| 6 | Грамматика. Времена настоящего времени. | 1 | | | |
| 7 | Грамматика. Времена прошедшего времени. | 1 | | | |
| 8 | Кто есть кто? | 1 | | | |
| 9 | Поздравительные открытки. | 1 | | | |
| 10 | Фразовый глагол «get». | 1 | | | |
| 11 | Этикет в Великобритании. | 1 | | | |
| 12 | Этикет в России. | 1 | | | |
| 13 | Психология. Конфликты | 1 | | | |
| 14 | Самоконтроль. | 1 | | | |
| 15 | Зачёт. Лексика. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 16 | Еда. | 1 | | | |
| 17 | Покупки. | 1 | | | |
| 18 | Артикли. | 1 | | | |
| 19 | Времена английского глагола. | 1 | | | |
| 20 | Любимые рецепты. | 1 | | | |
| 21 | Письмо другу. | 1 | | | |
| 22 | Фразовый глагол «go» . | 1 | | | |
| 23 | Благотворительность. | 1 | | | |
| 24 | Экология. | 1 | | | |
| 25 | Проблемы экологии. | 1 | | | |
| 26 | Еда и покупки в России. | 1 | | | |
| 27 | Самоконтроль. | 1 | | | |
| 28 | Зачёт. Грамматика. Лексика. | 1 | | | |
| 29 | Изобретения. | 1 | | | |
| 30 | Работа. | 1 | | | |
| 31 | Времена английского глагола. | 1 | | | |
| 32 | Употребление английского глагола в серии упражнений. | 1 | | | |
| 33 | Великие ученые. | 1 | | | |
| 34 | Выдающиеся личности. | 1 | | | |
| 35 | Необычная галерея. | 1 | | | |
| 36 | Выдающиеся личности России. | 1 | | | |
| 37 | Фразовый глагол «bring» | 1 | | | |
| 38 | Английские деньги. | 1 | | | |
| 39 | История. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 40 | Самоконтроль. | 1 | | | |
| 41 | Зачёт. Лексика. Грамматика. | 1 | | | |
| 42 | Твой имидж. | 1 | | | |
| 43 | Одежда и мода. | 1 | | | |
| 44 | Страдательный залог. | 1 | | | |
| 45 | Страдательный залог в серии упражнений. | 1 | | | |
| 46 | Имидж. | 1 | | | |
| 47 | Письмо – совет. | 1 | | | |
| 48 | Письмо-совет (правила написания письма). | 1 | | | |
| 49 | Фразовый глагол «put» | 1 | | | |
| 50 | Национальные костюмы Британии. | 1 | | | |
| 51 | Эко-одежда. | 1 | | | |
| 52 | Мода в России. | 1 | | | |
| 53 | Самоконтроль. | 1 | | | |
| 54 | Зачёт. Лексика. Грамматика. | 1 | | | |
| 55 | Природа, цунами. | 1 | | | |
| 56 | Глобальные проблемы. | 1 | | | |
| 57 | Инфинитив, герундий. | 1 | | | |
| 58 | Инфинитив, герундий в серии упражнений. | 1 | | | |
| 59 | Погода. | 1 | | | |
| 60 | Эссе «Свое мнение». (правила написания письма) | 1 | | | |
| 60 | Эссе «Свое мнение». | 1 | | | |
| 61 | Фразовый глагол «ging» | 1 | | | |
| 62 | Шотландские коровы. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 63 | Наука. | 1 | | | |
| 64 | Экология. | 1 | | | |
| 65 | Самоконтроль. | 1 | | | |
| 66 | Зачёт. Лексика. Грамматика. | 1 | | | |
| 67 | Достопримечательности. Необычные путешествия. | 1 | | | |
| 68 | Итоговый тест. | 1 | | | |

Контрольно-измерительный материал

5 класс:

Test №1

I. Complete with **a/an**.

- 1 pencil case.
- 2 atlas.
- 3 pencil sharpener.
- 4 eraser.

II. Write the plurals.

Child -, man -, box -, watch -, party -, leaf -.

III. Cross the odd word out.

Fridge – book – table – cooker

Sofa – washbasin – toilet – bath

Armchair – carpet – coffee table – garden

Kitchen – bathroom – bedroom – garage

IV. Choose the correct variant.

- 1 That is **they/their** house.

2 This is her/she book.

3 This is our/we wardrobe.

Test № 2

I. Write the ordinal numbers.

4th -, 3rd -, 1st -, 2nd -, 11th -, 20th -, 16th -.

II. Choose the correct word.

1 This is my mother. Look at **her/she**.

2 Mrs Richards is **our/us** teacher.

3 **My/me** grandpa is very funny.

III. Put the words in the correct order to make full sentences.

1 play/ on/ football/ He/ Mondays.

2 Brazil/ in/ lives/ He.

3 plants/ Rhinos/ eat.

4 A/ likes/ cat/ milk.

IV. Choose the correct form.

1 There **is/are** a bread on the table.

2 These **are/is** my friends.

3 Those **is/are** our football players.

Test №3

I. Fill in **watch, get, go, have, work**.

1 up.

2 a DVD.

3 a cup of tea.

4 to bed.

5 on my computer.

II. Write the jobs.

- 1 hospital – d
- 2 bakery – b.....
- 3 garage – m.....
- 4 school – t.....

III. Complete the sentences with the present continuous.

- 1 My dad(paint) the house today.
- 2 What(you/do), Sam?
- 3 The children(not watch) TV now.
- 4 They(do) their homework.

IV. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- 1 I(not/want) to go out tonight as I(study) for a test at the moment.
- 2 Rose(talk) to that French tourist at the moment. She(speak) French well.
- 3 Tom(watch) a film now. He(not/often/do) this.

Test№ 4

I. Circle the odd word out.

Zoo – concert hall – theme park – film

Packet – corner – jar – bar

Comedy – greengrocer's – animated – action

Chocolate – crisps – jam – square

II. Complete the sentences using the Past simple.

- 1 Where ... (he/go) last Sunday?
- 2 She (not/watch) TV last night.
- 3 We (play) basketball last weekend.
- 4 Mum (make) a cake yesterday.

III. Complete the sentences using the verbs: **help, become, open, meet.**

1 I think John a doctor.

2 I'm sure Tony His own business one day.

3 I don't think Laura you with your exercises.

4 I don't think she us at the airport.

IV. Choose the correct word.

1 I **will/won't** go to school today. I'm ill.

2 I think she **is/will** come to the party later.

3 I **will/won't** go shopping now. It's too late.

4 Don't stay in the sun or you **will/are** get sunburn.

6 класс:

Test№ 1

I. Complete the pairs.

1 father – m....., 2 brother – s....., 3 husband – w....., 4 son – d....., grandpa – g.....

II. Write the opposites.

1 an old man -

2 a tall boy -

3 big eyes -

4 short hair -

III. Fill in : **in, on, by.**

1 He's travelling the 8 o'clock train.

2 We went to school foot.

3 She is afraid of travelling train.

4 Don't lean out the window.

IV. Write the opposites.

Go -, turn left -, go up the street -, red lights -, fast -

Test№ 2

I. Write the third person singular.

1 I go – she

2 I sleep – he

3 I study – she

4 I play – he

II. Fill in the verbs in the Present simple.

1 What time (school/start)?

2(Harry/eat) frogs for lunch?

3 He.....(teach) History of Magic.

4 He.....(go) to school on foot.

III. Put the words in the correct order.

1 Sundays/ he/ goes/ on/ often/ to the park/

2 how/ you/ go/ do/ often/ to/ the cinema.

3 he/ bed/ always/ to/ late/ goes.

4 we/ go/ sometimes/ camping.

IV. Fill in the gaps with the present continuous.

1 What (Lizzie/do) right now.

2 She (make tea).

3 They (wash) the dishes.

4 We ... (draw) pictures.

Test№ 3

I. Use – er, - ist, - or to make nouns.

1 direct -, 2 art -, 3 football -, 4 write -, 5 play -, 6 paint -

II. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

(**present simple or present continuous**)

1 I can't go out tonight because I (study) for my Maths exam.

2 I (not/want) to leave yet. I (have) such a good time.

3 Christine (watch) TV now.

4 My father (play) chess every afternoon.

III. Rewrite the sentences in the past simple.

1 We go to the cinema on Sundays. (last Sunday)

2 She has a cold. (a week ago)

3 It's a beautiful day today. (yesterday)

4 I see Carol on the bus every day. (last Tuesday)

IV. Circle the correct word.

1 You **must/ mustn't/ can't** eat in the classroom. It's not allowed!

2 Students **can't/ have to/ don't have to** take the rubbish out. The cleaners will do it.

3 You **can/ must/ can't** sit on the grass! You will destroy the flowers.

4 I **rent/ rented/ rents** a flat yesterday.

Test № 4

I. Circle the odd word out.

Breakfast – lunch – dinner – dessert

Lemon – jam – honey – sugar

Starters – drink – main courses – desserts

Boil – fry – order – bake

II. Underline the correct word.

- 1 There is **some/any** milk in the fridge.
- 2 There are **a lot of/ much** biscuits in the box.
- 3 There wasn't **many/any** coffee left.
- 4 We've got **a little/a few** oranges here.

III. Fill in the adjectives.

Cloud - ..., wind - ..., fog - ..., snow -, sun -, storm -, chill -

IV. Circle the correct answer.

- 1 She's tired. She **will/ is going to** sleep early tonight.
- 2 The doorbell is ringing. I **will/ am going to** answer it.
- 3 Dr Brown **is travelling/ will travel** to Paris tomorrow morning.
- 4 I am **seeing/ will see** my dentist on Wednesday.

7 клас:

Test №1

I. Choose the odd word out.

- 1 scared – shocked – frightened - relieved

2 cape – uniform – pipe - hat

3 ordinary – typical – incredible - usual

4 comedy – mystery – science fiction - novel

II. Write the past simple forms.

Catch - , send -, break -, wake -, decide -, hear -, leave -.

III. Form degrees of comparison.

1 My book is (thick) than his.

2 Her dress is as (white) as mine.

3 Mike is the (tall) in our class.

IV. Fill in: back, up, for.

1 Don't give even if you fail your test.

2 I gave Jim his toy

3 He was famous ... his music.

Test №2

I. Form nouns with the suffix – tion.

Protect, inform, pollute, organize, educate.

II. Choose the correct word.

Stray, members, idea, record, proud

1 Fred came up with a great

2 The Animal Watch club helps Animals.

3 Our teacher was very of her students.

4 There are 200 in our club.

III. Form new words with the prefix re- .

Use, build, decorate, count, cycle.

IV. Put the verbs in the past continuous.

- 1 Bob ... (play) football in the park at 10 a.m this morning.
- 2 Mark ... (send) e-mails until 11 p.m last night.
- 3 Jane ... (read) the newspaper when the phone rang.

Test №3

I. Choose the correct verb.

- 1 If I **will see/see** Harry, I'll tell him you called.
- 2 When we sleep, we usually **will dream/dream**.
- 3 She'll cook dinner if she **won't be/isn't** tired.

II. Complete the sentences with **has gone** or **has been**.

- 1 John isn't here. He ... to the supermarket.
- 2 She ... to the mountains twice.
- 3 Lucy ... to a summer camp. She'll be back in a week.
- 4 Tony ... to Legoland, but I haven't.

III. Fill in the comparative or superlative form.

- 1 Barcelona is ... (sunny) London.
- 2 That's ... (bad) film I've ever seen.
- 3 She works ... (carefully) the others.

IV. Fill in always, ago, yet, since.

- 1 Have you read this book ... ?
- 2 She's ... been a fan of Bruce Willis.
- 3 I met David Beckham five years
- 4 I've been a fan of Jude Law ... 2001.

Test №4

I. Put the verbs in brackets in the Present Perfect tense.

- 1 Mary (forgive) her friend.

2 He hasn't (forget) this rule.

3 the birds (fly) to the warm countries.

4 They (fight) for freedom.

5 She (fall) from the tree.

II. Underline the correct word.

1 Is there **any/few** sugar in the cupboard?

2 There aren't **any/some** apples left.

3 We haven't got **many/much** bananas left.

4 There are a lot of/little eggs in the fridge.

III. Fill in off, away, back, out.

1 Why don't you take ... your jumper if you're hot.

2 I am going to take you ... for your birthday.

3 A chicken burger and fries to take ... , please.

4 It was the wrong size, so I had to take it ... to the shop.

IV. Use reflexive pronouns to fill in the gaps.

1 Sarah made this sweater

2 My brother irons his shirts by

3 I cut ... when I was cooking.

4 Jo and Tim hurt ... while climbing.

8 класс:

Test №1

I Fill in the gaps. Use on, over, up, back.

1. My friend getlate every day.

2. How are you getting.....?

3. Alice broke her leg last year. She soon got.... it.

4. My father promised to get.....next week.

II Form new words with prefixes: un-, in-, il-, im-, ir-, dis- mis-.

Happy, date, formal, logical, possible, honest, real.

III Use Present perfect progressive.

1. My friend (work) on the project for two weeks.

2. It (rain) since yesterday.

3. I (learn) English for three years

IV Translate into Russian.

A big deal, she's very special, to laugh one's head off, to spot smth.

Test №2

I Choose the correct variant.

1 My friend, (who/which) is very talented, is arriving today.

2 I like the house (who/where) they live.

3 I don't know the man (which/who) is sitting next to me.

II Form new words with the suffixes -ment, - tion, - sion.

Elect, govern, discuss, collect, predict, develop, instruct

III Use can, could, will be able to.

1 Kate to come tomorrow.

2 Alice write when she was five.

3 They swim very well.

IV Translate into Russian.

To make up one's mind, to make progress, to make friends, to make a noise, to make money, *to make a meal*

Test №3

I. Use must or have to.

1. I ... get up early today. I want to do my job.
2. He ... write a test in Literature.
3. I ... go, I ... help mum with dinner.
4. You ... watch this film, it is funny.
5. I miss a train, I ... be in a hurry.

II. Use too or enough.

1. I left the coffee for a minute to cool because it was ... hot to drink.
2. I left the coffee for a minute to cool because it was ... hot to drink.
3. There aren't ... policemen in our town.
4. She isn't old ... to start driving.

III. Translate into English.

To look at, to look after, to look for, to look like.

Test №4

I. Form the adjectives from the verbs with -ing:

To excite, to interest, to thrill, to scare, to depress, to intrigue, to bore.

II. Open the brackets in a correct way.

1. He speaks French.... (хорошо).
2. This water tastes (странно).
3. I'm feeling ... (счастливо) today.
4. Yesterday she felt ... (плохо).

III. Form new words with suffix -al.

Tradition, nature, culture, industry, person, ecology, magic.

IV. Fill in the gaps with reflexive pronouns.

1. He always thinks about

2. I can't do it