

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП НОО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам начального общего образования
1-4 классы
(слабовидящие)
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат**

**Рабочая программа
1-4 классы
по учебному предмету «Русский язык»
(вариант 4.2)
2024-2025 учебный год**

Составители:
учителя начальных классов

Гишаева Залина Ахмедовна
Насуханова Фатима Лемиевна
Байгереева Лиза Султановна
Межиева Имани Маудыновна
Касаева Шумисат Алудовна
Кухаева Дагман Алиевна
Крикорова Жана Николаевна
Гишаева Камета Ахмедовна
Апаева Луиза Хусейновна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и

¹Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.

- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со- временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также

предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 5 класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;

- вариант 2 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления

учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ(С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1(дополнительном) КЛАССЕ

Добукварный(подготовительный) период

Выявление готовности обучающихся к обучению письму.

Понятие речи (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Слог, ударение. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог-слияние. Чтение и составление схемы слова со слогом-слиянием.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а, о, и, у, ы*, узнавание по сочетанию точек, составляющих их, правильное соотнесение звуков и букв. Формирование зрительного восприятия букв. Формирование умения различать и узнавать буквы, соотносить их с соответствующими звуками, воспроизводить звукопроизносительный образ слова, его прочитывать. Обучение фиксации слабовидящими учениками начала каждого слога (слова), а далее формирование умения держать линию читаемого текста.

Умение соотносить предметы с рисунком в азбуке и в дидактическом материале, правильное их определение, узнавание предметов на ярких картинках.

Правильная посадка при письме. Ориентировка на листе; подготовка рук к письму; развитие осязательного восприятия и мелкой моторики.

Букварный (основной) период

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с кассой букв, раскладывать и составлять в слова буквы из кассы букв и графические схемы слова). Развивать зрительное, слуховое восприятие и мелкую моторику.

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с предварительным устным анализом их состава.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака препинания.

Обучение умению представлять образ (форму) каждой буквы, состоящей из определённых элементов при её письме, писать буквы, имеющие зеркальное сходство.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*). Слова с этими сочетаниями.

Послебукварный (заключительный) период

Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание букв (прочитать, запомнить, записать по памяти).

Списывание слогов (прочитать, сделать звуко-слоговой анализ, записать по памяти).

Списывание слов (прочитать, разделить на слоги, провести звукобуквенный анализ, записать по памяти).

Списывание предложений (прочитать, провести анализ, ещё раз прочитать, записать по памяти).

В процессе списывания отрабатывать умение использовать правила чтения и письма. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Букварный (основной) период (34ч)

Овладение приемами и способами ориентировки в микро пространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с кассой букв, раскладывать и составлять в слова буквы из кассы букв и графические схемы слова). Развивать зрительное, слуховое восприятие и мелкую моторику.

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с предварительным устным анализом их состава.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака препинания.

Обучение умению представлять образ (форму) каждой буквы, состоящей из определённых элементов при её письме, писать буквы, имеющие зеркальное сходство.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*). Слова с этими сочетаниями.

После букварный (заключительный) период (98 ч)

Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание букв (прочитать, запомнить, записать по памяти).

Списывание слогов (прочитать, сделать звуко-слоговой анализ, записать по памяти).

Списывание слов (прочитать, разделить на слоги, провести звукобуквенный анализ, записать по памяти).

Списывание предложений (прочитать, провести анализ, ещё раз прочитать, записать по памяти).

В процессе списывания отрабатывать умение использовать правила чтения и письма. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(14 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение надразноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (29 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого

и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (41 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (11 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов; повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с

обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками

на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (23 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической

задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (61 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный

падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (7 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Повторение (8 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (13 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (21 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (16 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. **Личные местоимения (5 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (6 ч)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

Дидактический материал:

- ✓ рельефно-орфографическое лото
- ✓ дидактические игры
- ✓ дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.)
- ✓ муляжи фруктов, овощей, животных
- ✓ фланелеграф
- ✓ комплект портретов писателей

Дидактический материал:

- ✓ дидактические игры
- ✓ дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.)
- ✓ муляжи фруктов, овощей, животных

Учебное оборудование:

- ✓ тифлосредства для слабовидящих (мультимедийная доска, увеличивающие устройства различной модификации)
- ✓ тетради в широкую линейку
- ✓ ручка с синей пастой
- ✓ ручка с зеленой пастой
- ✓ подставка для учебника

Компьютерное оборудование:

- ✓ проектор, интерактивная доска, компьютер

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.school-collection.edu.ru>
- ✓ Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.
<http://videouroki.net/>
- ✓ Школа онлайн России

методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

✓ видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.

<http://videouroki.net/>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

1 (дополнительный) КЛАСС

	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период			
1	«Прописи» первая учебная тетрадь. Правила письма.	1	1. Знакомство с тетрадью «Прописи» 2. Знакомство со страницами «Прописи».
2	«Прописи» первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	Работа по стр. 4, 5. «Прописи».
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Вспоминаем понятия «узкая» и «широкая»

			рабочая строка. 4. Работа по с.6- 7
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	Чтение сказки «Теремок». Понятия: колодка, элемент буквы, шеститочие
5	Письмо овалов и полуовалов.	1	Выполнение прямых и волнистых линий по образцам в прописи на с.8-9.
6	Рисование полуовалов и кругов	1	Работа по с. 10 «Прописи». 1.Вспоминаем сказку «Муха - Цокотуха». 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Обводка контуров насекомых на с.11
7	Рисование полуовалов и кругов	1	Упражнение на повторение: в «Прописи» на с.12-13 Упражнение на повторение: в «Прописи» на с.12-13
8	Письмо длинных прямых линий	1	Обводка и прописывание элементов на с. 14-15. Элемент буквы.
9	Письмо наклонных прямых линий	1	Письмо элементов на с.16.
10	Письмо на наклонных прямых с закруглением внизу.	1	Работа по «Прописи». Обводка и прописывание элементов .
11	Письмо наклонной прямой с закруглением сверху с закруглением внизу.	1	Работа по «Прописи».
12	Письмо на прямых линий с закруглением внизу	1	Работа по с.20-21 в «Прописи».
13	Письмо удлиненной петли сверху внизу	1	Работа на с.22-23.

14	Письмо элементов букв.	1	1 Работа по с. 24 – 25
15	Письмо «левых» и «правых».	1	Работа по с.26-27 в «Прописи».
16	Письмо больших и маленьких овалов, наклонных линий.	1	Составление сказок, рассказов по сюжетным картинкам с.28- 29 с придумыванием заголовков.
17	Письмо наклонных линий.	1	Работа по с.30 - 32 в
18	Письмо изученных элементов букв.	1	Обводка и штриховка в определённом направлении в
	Буква А ,а.Строчная буква «а» Письмо строчной и заглавной букв А ,а.	1	тетрадах или на карточках. Звук а, буква а. Работа в « Прописи»№2 стр.3-4
21	Прописная буква «О»	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Работа в «Прописи».
23	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге- слиянии.Письмо изученных букв.	1	Работа в прописи. Работа в прописи.
24	Письмо строчной буквы и	1	Работа в прописи.
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Чтение слов.
26	Письменная буква ы	1	Работа по с.9 – 10.
27	Письмо строчной буквы ы	1	
28	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	1	Повторение изученных букв(точки) .

29	Письмо строчной буквы «у»	1	Работа в прописи.
30	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Работа по с.11, 12,13
31	Строчная буква «н»	1	Работа в прописи.
32	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Работа по с.14 – 15 в «Прописи».
33	Письмо строчной буквы С, с	1	Работа по с.16 – 17 в «Прописи».
34	Письмо строчной буквы С, с	1	Работа по с.16 – 17 в «Прописи».
35	Письмо слов с буквами С,с	1	Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях
36	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Работа по с.18 – 19.
37	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Работа с буквами Т, т на с. 20 , 21 проводится также как и предыдущими буквами.
38	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.
39	Письмо слов с буквами Т,т.	1	Стр. 22
40 41	Строчная буква «л» Прописная буква «Л»	1 1	Работа по индивидуальным карточкам с изученными буквами, словами. Закрепление Работа с буквами Л, л . Работа на с.25 в «Прописи».
42	Письмо слов с буквами Л,л	1	.
43	Строчная и прописная буква «Р,р»	1	Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.

45	Строчная буква «в»	1	Работа с буквами В, в на с. 28, 29 проводится также как и предыдущими буквами. Работа с предложениями. Стр.30
46	Прописная буква «В»		
47	Прописная буква «Е», е	1	Работа с буквами Е, е на с.31, 32
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	Работа с буквами Е, е на с. 31, 32 проводится также как и с предыдущими.
49	Строчная буква «п» Пропись №3.	1	Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках
50	Письмо строчной и заглавной буквы П, п	1	Работа по с. 3, 4, 5 с новыми буквами П, п проводится также как и с предыдущими.
51	Письмо строчной буквы «М»	1	Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.
52	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Работа на с.6,7,8 проводится по отработанной последовательности.
53	Строчная буква «з»	1	Работа на с.9, 10 проводится по отработанному алгоритму.
54	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	Работа на с.11 проводится после прочтения текста на с. 95 в Азбуке.
55	Прописная буква «Б»	1	Стр.12 .Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.
56	Письмо строчной и заглавной букв Б,	1	Работа по отработанному алгоритму.
57	Письмо строчной буквы«д»	2	Работа на с.16 по отработанному алгоритму.
58	Написание строчной и заглавной букв Д, д		
59	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д,	1	Работа на Стр.18- 19. Буква Д -1,4,5точка

	д		
60	Письмо заглавной и строчной букв Я, я	1	Работа на с. 20 проводится в отработанной последовательности.
61	Письмо заглавной буквы Я		
62	Написание строчной и заглавной букв Г,г.	1	Работа на с.24 – 25 в отработанной последовательности. Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.
63	Прописная буква Г	1	
64	Строчная буква ч , правописание сочетаний ча– чу	1	Работа на с.26 проводится в отработанной последовательности.
65	Заглавная буква Ч .Сочетания ча – чу	1	Работа на с.29 проводится в отработанной последовательности
66	Написание буквы ь	1	Стр.30
67	Написание буквы ь , слов и предложений с ь	1	
68	Пропись №4. Письмо строчной буквы ш	1	Работа в тетрадях.
69	Заглавная буква Ш	1	Похожая на предыдущий урок работа с заглавной буквой проводится по с. 4 в «Прописи».
70	Письмо строчной буквы « ж »	1	Стр.6 Работа со строчной буквой ж проводится по аналогии с буквой ш строчной. (см. урок 91).

71	Прописная буква «Ж» Письмо строчной буквы «ж», правописание сочетаний жи–ши	1	Работа в «Прописи» по с.7, 8, 9 с заглавной буквой Ж Работа со строчной буквой ж проводится по аналогии с буквой ш строчной. (см. урок 91).Стр.7 Стр.9 Правописание сочетаний жи– ши.
72	Написание строчной буквы ё	1	Работа на с.10-11 проводится в отработанной последовательности. Рассмотрение буквы ё в сравнении с другими изученными буквами
73	Заглавная буква Ё	1	<u>Пропись.</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках. 1,6 точка.
74	Написание букв Й, й	1	Работа в Прописи на с.13 – 14. Написание Й, й сходно написанию.
75	Написание букв Й, й	1	Изучение исключений типа йо, йа, йе (в Азбуке только два слова – исключения на с.35) проводится по слайду. Словарная работа со словом фойе (работа со словарём).
76	Написание строчной буквы «х»	1	Работа в «Прописи» на с.15.
77	Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней	1	Работа в Прописи на с.16. Рассмотрение буквы х в сравнении с другими изученными буквами. Работа по с.17 в «Прописи».
78	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.
79	Написание предложений с буквами Ю, ю	1	Работа на с.19 – 20 - проводится в отработанной последовательности. Буква Ю-1,2,5,6 точка

80	Написание строчной буквы ц	1	Работа на с.21
81	Написание заглавной буквы Ц , слов и предложений с ней	1	Работа на с.22
82	Написание строчной буквы э	1	Работа на с.23
83	Заглавная буква « Э »	1	
84	Написание строчной буквы щ	1	Работа на с.27- 28 проводится в отработанной последовательности.
85	Написание заглавной буквы Щ	1	Работа по с.29 с буквой Щ аналогична работе со строчной буквой щ .
86	Написание строчной буквы ф	1	Работа на с.30 - 31 проводится в отработанной последовательности.
87	Написание заглавной буквы Ф	1	
88	Написание строчных ь, ъ .	1	Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.
89	Написание строчных ь, ъ .	1	Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.
90	Закрепление пройденного	1	
91	Устная и письменная речь . Составление предложений.	1	Работа на стр.5 (1ч)
92	Предложение и слово. Составление предложений по схемам.	1	Работа на стр.7 (1ч)
93	Слово и слог. Деление слов на слоги	1	Работа на стр.9 (1ч)
94	Слог. Ударение. Определение ударных слогов.	1	Работа на стр.11 (1ч)

95	Звуки в окружающем мире. Составление рассказа по рисунку.	1	Работа на стр.13 (1ч)
96	Гласные и согласные звуки. Звуки в схемах.	1	Работа на стр.15 (1ч)
97	Как образуется слог. Составление предложений по схемам.	1	Работа на стр.17 (1ч)
98	Определение букв и звуков в словах.	1	Работа на стр. 19 (1ч)
99	Списывание текста на изученную букву Аа	1	Работа на стр.21 (1ч)
100	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.23 (1ч)
101	Списывание текста на изученную букву Оо	1	Работа на стр.25 (1ч)
102	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.27 (1ч)
103	Списывание текста на изученную букву Ии	1	Работа на стр.29 (1ч)
104	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.31 (1ч)
105	Списывание текста на изученную букву Ы	1	Работа на стр.33 (1ч)
106	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.35 (1ч)
107	Списывание текста на изученную букву Уу	1	Работа на стр.37 (1ч)
108	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.39 (1ч)
109	Списывание текста на изученную букву Нн	1	Работа на стр.41 (1ч)
110	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.43 (1ч)

111	Списывание текста на изученную букву Сс	1	Работа на стр.45 (1ч)
112	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.47 (1ч)
113	Списывание текста на изученную букву Кк		Работа на стр.49 (1ч)
114	Составление предложений по рисункам	2	Работа на стр.51 (1ч)
115	Списывание текста на изученную букву Тт		Работа на стр.53 (1ч)
116	Составление предложений по рисункам	2	Работа на стр.57 (1ч)
117	Списывание текста на изученную букву Лл		Работа на стр.59 (1ч)
118	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.61 (1ч)
119	Списывание текста на изученную букву Рр	1	Работа на стр.65 (1ч)
120	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.67 (1ч)
121	Списывание текста на изученную букву Вв	1	Работа на стр.69 (1ч)
122	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.71 (1ч)
123	Списывание текста на изученную букву Ее	1	Работа на стр.73 (1ч)
124	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.75 (1ч)
125	Списывание текста на изученную букву Пп	1	Работа на стр.79 (1ч)
126	Составление предложений по рисункам		Работа на стр.81 (1ч)

127	Списывание текста на изученную букву Мм	1	Работа на стр.85 (1ч)
		1	
128	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.87 (1ч)
129	Списывание текста на изученную букву Зз	1	Работа на стр.91 (1ч)
130	Составление предложений по рисункам	1	Работа на стр.93 (1ч)
131	Списывание текста на изученную букву Бб	1	Работа на стр.97 (1ч)
132	Закрепление пройденного.	1	
Итого:132 часа			

1 класс

№ п/н	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение пройденного. Упражнение в написании изученных букв.	1	Писать букву Ш, писать слоги и слова и предложения с буквами Ш. Моделировать слова и предложения с буквами Ш. Писать слоги, слова с ранее изученными буквами. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.
2.	Написание строчной буквы ш.	1	
3.	Написание заглавной буквы Ш.	1	

4.	Написание слов с ши	1	
5.	Написание строчной буквы ж	1	Писать букву Ж, писать слоги и слова и предложения с буквами Ж. Моделировать слова и предложения с буквами Ж. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.
6.	Написание заглавной буквы Ж	1	
7.	Входной тест	1	
8.	Написание буквы ш, слов и предложений с буквой ж	1	
9.	Строчная буква ё	1	Писать букву Ё, писать слоги и слова и предложения с буквами Ё. Моделировать слова и предложения с буквами Ё. Списывать слова, предложения. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.
10.	Написание заглавной буквы Е	1	
11.	Написание буквы ш, слов и предложений с буквой Ё	1	
12.	Написание строчной буквы й	1	Писать букву Й, писать слоги и слова и предложения с буквами Й. Моделировать слова и предложения с буквами Й. Списывать слова, предложения. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.
13.	Упражнение в написании слов предложений с буквой й	1	
14.	Написание буквы ш, слов и предложений с буквой й	1	
15.	Написание строчной буквы х.	1	Писать букву Х, писать слоги и слова и предложения с буквами Х. Моделировать слова и предложения с буквами Х. Списывать слова, предложения. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.
16.	Заглавная буква Х (с. 16)	1	
17.	Написание слов и предложений с изученными буквами		Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе

			для письма. Учится списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме. Оценивать свою деятельность на уроке.
18.	Написание строчной буквы ю	1	<p>Писать букву Ю, писать слоги и слова и предложения с буквами Ю. Моделировать слова и предложения с буквами Ё. Списывать слова, предложения.</p> <p>Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.</p>
19.	Написание заглавной буквы Ю	1	
20.	Написание строчной буквы ц	1	<p>Писать букву Ц, писать слоги и слова и предложения с буквами Ц. Моделировать слова и предложения с буквами Ц. Списывать слова, предложения.</p> <p>Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.</p> <p>Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учится списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме. Оценивать свою деятельность на уроке.</p>
21.	Написание заглавной буквы Ц	1	
22.	Написание строчной буквы э	1	<p>Писать букву Э, писать слоги и слова и предложения с буквами Э. Моделировать слова и предложения с буквами Э. Списывать слова, предложения.</p> <p>Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока. Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях,</p>
23.	Написание заглавной буквы Э	1	

			характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учитя списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме. Оценивать свою деятельность на уроке.
24.	Написание строчной буквы щ	1	<p>Писать букву Щ, писать слоги и слова и предложения с буквами Щ. Моделировать слова и предложения с буквами Щ. Списывать слова, предложения.</p> <p>Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока. Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учитя списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме</p> <p>Оценивать свою деятельность на уроке.</p>
25.	Написание слов ща - щу.	1	
26.	Написание заглавной буквы Щ	1	
27.	Проверочная работа.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку.</p> <p>Работать самостоятельно. Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность</p>
28.	Написание строчной буквы ф.	1	<p>Работать самостоятельно. Списывать предложения. Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Писать букву Ф, писать слоги и слова и предложения с буквами Ф. Моделировать слова и предложения с буквами Ф. Списывать слова, предложения. Контролировать</p>
29.	Написание заглавной буквы Ф.	1	

			<p>выполнение учебной задачи в ходе урока. Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учится списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме</p> <p>Оценивать свою деятельность на уроке.</p>
30.	Написание слов с ь и ъ знаками	1	<p>Писать букв Ъ и Ь, писать слоги и слова и предложения с буквами Ъ и Ь. Моделировать слова и предложения с буквами Ь и Ъ знак. Списывать слова, предложения.</p> <p>Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.</p> <p>Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях, характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учится списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме. Оценивать свою деятельность на уроке.</p>
31.	Написание слов ща-щу	1	<p>Писать слоги и слова, и предложения с изученными буквами. Моделировать слова и предложения с изученными буквами. Списывать слова, предложения.</p> <p>Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока.</p> <p>Рассказывать о ранее изученных буквах, их названиях и значениях и функциях,</p>
32.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	

			<p>характеризовать все известные звуки, писать изученные буквы, слоги и слова с ними приборе для письма. Учитя списывать слоги без ошибок, составлять рассказ по заданной теме</p> <p>Оценивать свою деятельность на уроке.</p>
34.	Контрольное списывание	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Списывать слова, предложения.</p> <p>Работать самостоятельно.</p> <p>Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность.</p>
Наша речь /2 ч/			
35.	Наша речь.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Знакомство с текстом как единицей речи.</p> <p>Различать текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять из слов и сочетаний слов предложений, располагать предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам;</p> <p>Знакомство с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике)</p> <p>Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её</p>
36.	Какой бывает речь?	1	

			содержание. Оценивать результаты своей деятельности.
Текст и предложение/5ч/			
37.	Текст и предложение	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Подбирать заголовки к тексту. Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам; Знакомство с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике) Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Оценивать результаты своей деятельности.
38.	Предложение.	1	
39.	Предложение.	1	
40.	Диалог	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Знакомство с диалогической речью. Различать
41.	Проверь себя.	1	

			<p>диалог. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Осознавать (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Слова, слова, слова.../20ч/			
42.	Что такое слово?	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Представление о слове как единстве звучания и значения. Представление о том, что русский язык богат словами. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима») Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
43.	Роль слова в речи.	1	
44.	Что могут называть слова?	1	
45.	Слова-названия, признаки и действия предметов	1	
46.	«Вежливые слова»	1	
47.	Сколько значений могут быть у слова?	1	
48.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	
49.	Проверь себя	1	
50.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
51.	Как определить сколько в слове слогов?с.33	1	
52.	Деление слов на слоги.	1	

53.	Деление слова на слоги.	1	
54.	Перенос слов	1	
55.	Перенос слов	1	
56.	Ударение (общее представление).	1	
57.	Ударение.	1	
58.	Ударные и безударные слоги	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Выразительно читать текст.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём, находить в нём информацию по заданию учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
59.	Проверочная работа.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку.</p> <p>Работать самостоятельно. Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность</p>
60.	Ударные и безударные слоги	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать слова, предложения. Работать самостоятельно.</p>
61.	Ударные и безударные слоги	1	

			<p>Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определять трудности при обосновании написания слова и определять их причины. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Звуки и буквы/65ч/			
62.	Звуки и буквы.	1	Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
63.	Звуки и буквы.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического
64.	Чем отличаются звуки от букв?	1	
65.	Страничка для любознательных	1	

			<p>опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Наблюдать над образностью русских слов, <i>звучание</i> которых <i>передает</i> звуки природы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
66.	Русский алфавит, или Азбука.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
67.	Что такое алфавит?	1	
68.	Что такое алфавит?	1	
69.	Гласные звуки и буквы.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать текст. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и <i>памяткой</i> в учебнике «Гласные звуки и буквы»</p>
70.	Гласные звуки и буквы.	1	

			Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Оценивать результаты своей деятельности.
71.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Стр.60	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове</p> <p>Составлять рассуждение в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Подбирать слова с заданным гласным звуком</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Наблюдать над смысло различительной функцией гласных в слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
72.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. с.62	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».</p>

			Оценивать результаты своей деятельности.
73.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», <i>определять</i> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
74.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
75.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. с.65	1	
76.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
77.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
78.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
79.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
80.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. С.70	1	
81.	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	1	
82.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
83.	Согласные звуки и буквы с.74	1	
84.	Согласные звуки и буквы.	1	
85.	Согласные звуки и буквы.	1	

			<p><i>и правильно их произносить.</i></p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Писать грамотно словарные слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
86.	Слова с удвоенными согласными. ⁷⁷	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам, <i>обозначать</i> их буквами.</p> <p>Выделять из слова согласные звуки <i>и правильно их произносить.</i></p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными.</p> <p>Устанавливать (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са). Оценивать результаты своей деятельности.</p>
87.	Слова с буквами И, Й.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами.</p> <p>Работать в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка).</p>
88.	В чем различие звуков И,Й?	1	

			Устанавливать(под руководством учителя)способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) . Оценивать результаты своей деятельности.
89.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые-согласные звуки и правильно их произносить. Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснить</i> , как обозначена мягкость согласного звука в словах. Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Оценивать результаты своей деятельности.
90.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
91.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
92.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
93.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
94.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. С. 87	1	
95.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые-согласные звуки и правильно их произносить. Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснить</i> , как обозначена мягкость согласного звука в словах. Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’],
96.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	

			<p>[м]. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
97.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложение	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.</p> <p>Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз) <i>Работа с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с <i>памяткой</i> «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
98.	Глухие и звонкие согласные звуки. С. 92	1	
99.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. С.93	1	
100.	Проверочная работа.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку.</p> <p>Работать самостоятельно. Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность</p>
101.	Парные звонкие и глухие согласные	1	Принимать учебную задачу урока.

	звуки.		
102.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. с. 96	1	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Списывать слова, предложения. Работать самостоятельно. Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><i>Работа со Страничкой для любознательных.</i></p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.</p> <p>Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)</p> <p><i>Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</i></p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
103.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова.</p>

104.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p>Писать слова с парным согласным на конце слова, <i>объяснить</i> их правописание.</p> <p>Оценивать <i>результаты</i> своей деятельности.</p>
105.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	
106.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	
107.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	
108.	Шипящие согласные звуки. С.104	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p><i>Работа со Страничками для любознательных:</i> 1) знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>
109.	Шипящие согласные звуки	1	

			Оценивать результаты своей деятельности.
110.	Страничка для любознательных.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, чт; Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, <i>запоминать правило</i> написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. Осмысливать содержание текста, <i>наблюдать</i> над эмоциональностью слов, через текст получить <i>представление</i> о православном празднике на Руси. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
111.	Проект «Скороговорки»	1	
112.	Буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	
113.	Буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	
114.	Буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	
115.	Буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	
116.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
117.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
118.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
119.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу.	1	
120.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. Ча - ща, чу-щу.	1	
121.	Заглавная буква в словах	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.

122.	Заглавная буква в словах	1	<p>Находить в словах сочетания ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Распространять предложения другими словами, <i>составлять</i> из частей предложения скороговорки; <i>передавать</i> в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку.</p> <p>Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудогородок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
123.	Проверочная работа по теме «Повторение изученного»	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать под диктовку. Списывать слова, предложения.</p> <p>Работать самостоятельно.</p> <p>Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность</p>
124.	Заглавная буква в словах	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Списывать слова, предложения.</p> <p>Работать самостоятельно.</p> <p>Прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность.</p>

125.	Итоговый тест.	1	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи урока.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Учащийся повторяет пропедевтические сведения по морфемике: уменьшительно – ласкательные суф-фиксы, способы образования множественного числа имён существительных.</p>
126.	Проект «Сказочная страничка»	1	
Повторение			
127.	Закрепление изученного материала	1	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p>
128.	Закрепление изученного материала	1	
129.	Повторение и обобщение изученного материала	1	
130.	Повторение и обобщение изученного материала	1	
131.	Проверь себя.	1	

		<p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p>
--	--	--

			<p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
132.	Повторение пройденного	1	<p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Давать характеристику звукам. Аргументировать отличия при написании букв от их произношения.</p> <p>Давать оценку своей деятельности на уроке.</p>
Всего:		132ч	

2 класс

№п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Наша речь (3 часа)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	<p>Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.</p> <p>С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.</p>
2	Диалог и монолог	1	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления
3	Диалог и монолог	1	
Текст (4 часа)			

4	Текст	1	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.
5	Тема текста и главная мысль текста	1	Научатся определять тему и главную мысль текста.
6	Части текста	1	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.
7	Тема и главная мысль текста	1	
Предложение (9часов)			
8	Предложение. Главные члены предложения		Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.
9,10	Как из слов составить предложение?	2	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Проверять умения самостоятельно работать, оформлять предложение.
11	Второстепенные члены предложения.	1	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.
12	Подлежащее и сказуемое	1	Познакомятся с терминами «подлежащее» и

	–главные члены предложения		«сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.
13	Распространённые и нераспространенные члены предложения.	1	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.
14	Связь слов в предложении.	1	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.
15	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень».	1	Научатся письменно излагать свои мысли.
16	Связь слов в предложении.	1	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.
Слова, слова, слова....(18 часов)			
17	Лексическое значение слова.	1	Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».
18	Лексическое значение слова.	1	
19	Однозначные и	1	Познакомятся с понятием «многозначные

	многозначные слова		слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
20	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
21	Синонимы	1	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.
22	Антонимы	1	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .
23	Значение слова.	1	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.
24	Родственные слова.	1	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;
25	Родственные слова.	1	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;
26	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;

27	Однокоренные слова.	1	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;
28	Какие бывают слоги?	1	Научатся делить слова на слоги.
29	Ударный слог.	1	Научатся ставить ударение.
30	Ударный слог.	1	Научатся излагать письменную речь.
31	Перенос слова.	1	Научатся правильно переносить слова.
32	Перенос слов с одной строки на другую.	1	Научатся правильно переносить слова.
33	Перенос слов с одной строки на другую.	1	Научатся проверять изученными орфограммами.
34	Перенос слов с одной строки на другую.	1	Научатся исправлять ошибки.
Звуки и буквы(51 час)			
35	Как различать звуки и буквы?	1	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.
36	Использование алфавита	1	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.

37	Алфавит.	1	Повторять порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.
38	Заглавная буква в словах.	1	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.
39	Гласные звуки.	1	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	Научатся проверять безударные гласные в корне;
44	Правописание слов с непроверяемыми	1	Научатся проверять безударные гласные в корне;

	безударными гласными в корне.		
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.
46	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.
47	Как определить согласные звуки?	1	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».
48	Согласный звук(Й) и буква И краткое.	1	Познакомятся с особенностями буквы Й.
49	Согласный звук(Й) и буква И краткое.	1	Познакомятся с особенностями буквы Й.
50	Слова с удвоенными согласными	1	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.
51	Работа с деформированным текстом.	1	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.

52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Повторять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Повторять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.
54	Мягкость согласного звука на письме.	1	Повторять способы обозначения мягкости согласных на письме.
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Повторять способы обозначения мягкости согласных на письме.
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Повторять способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Повторять способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	Повторять усвоение изученных тем.

	согласными.		
59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.
60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.
62	Обучающее изложение. «Муравьи».	1	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Обобщать знания о написании мягких и твёрдых согласных;
64	Наши проекты. Рифма.	1	Научатся проектной деятельности.
65	Буквосочетания ЖИ-	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ

	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .
66	Проверь себя « Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.
67	Звонкие и глухие согласные .	1	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.
68	Звонкие и глухие согласные .	1	Проверять навыки грамотного письма,
69	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Обобщать знания о написании мягких и твёрдых согласных;
70	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного

	Проверка парных согласных.		слова.
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.

78	Обобщение изученного материала.	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
83	Правописание слов с	1	Проверят каллиграфически правильно списывать

	разделительным мягким знаком.		слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.
85	Обобщение изученного материала.	1	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.
Части речи(41 час)			
86	Части речи.	1	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;
87	Части речи.	1	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;
88	Имя существительное.	1	Познакомятся с понятием об имени существительном;.
89	Одушевленные и неодушевленные имена	1	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>

	существительные.		находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных

93	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;
94	Заглавная буква в географических названиях.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;
95	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;
97	Написание слов с заглавной буквы.	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.
98	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных

99	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных
100	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных
101	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.
102	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;
103	Имя существительное.	1	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.
104	Глагол.	1	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;

105	Глагол.	1	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;
106	Единственное и множественное число глаголов.	1	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;
107	Единственное и множественное число глаголов.	1	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.
108	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;
110	Обобщение и закрепление знаний по теме « Глагол».	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.
111	Текст- повествование.	1	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.
112	Имя прилагательное.	1	Познакомятся со словами, обозначающими

			признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.
113	Связь имён прилагательного с именем существительным.	1	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.
116	Текст- описание.	1	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;
117	Связь имён прилагательного с именем существительным.	1	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».
118	Общее понятие о предлоге.	1	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.
119	Раздельное написание	1	Научатся писать предлоги раздельно с другими

	предлогов со словами.		словами в предложении.
120	Восстановление предложений.	1	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.
121	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.
122	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.
123	Местоимение.	1	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.
124	Местоимение.	1	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.
125	Текст- рассуждение.	1	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.
126	Предложение.	1	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.
Повторение (10 часов)			
127	Работа над ошибками. Повторение по теме	1	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине.

	«Текст». Сочинение по картине.		
128	Слово и его значение.	1	Повторение по теме «Предложение».
129	Слово и его значение.	1	Повторение по теме «Слово и его значение».
130	Части речи.	1	Повторение по теме «Части речи».
131	Звуки и буквы.	1	Повторение по теме «Звуки и буквы».
132	Правила правописания.	1	Повторение по теме «Правила правописания».
133	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание.
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторение и закрепление изученного материала.
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторение и закрепление изученного материала.
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

3

класс

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Язык и речь – 2 ч			
1.	Наша речь. Виды речи	1	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных
2.	Наш язык	1	

			картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.
Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч			
3.	Текст. Типы текстов	1	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов и омонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения.
4.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1	
5.	Виды предложений по интонации	1	
6.	Предложения с обращением	1	
7,8.	Главные и второстепенные члены предложения	2	
9,	Простое и сложное предложения	2	
10.			
11,	Словосочетание	2	

12.			
13.	Словосочетание	1	
Слово в языке и речи – 18 ч			
14.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов и омонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p>
15.	Синонимы и антонимы	1	
16.	Омонимы	1	
17.	Слово и словосочетание	1	
18.	Фразеологизмы	1	
19.	Части речи	1	
20.	Части речи	1	
21.	Имя существительное	1	
22.	Имя прилагательное	1	
23.	Глагол	1	

24.	Что такое имя числительное?	1	Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения.
25.	Однокоренные слова	1	
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
28.	Разделительный мягкий знак	1	
29.	Обобщение и закрепление изученного	1	
30.	Обобщение и закрепление изученного	1	
31.	Обобщение и закрепление изученного	1	
Состав слова – 14ч			
32.	Что такое корень слова?	1	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Объяснять значение слова — давать
33.	Как найти в слове корень? Сложные слова	1	
34.	Что такое окончание?	1	
35.	Как найти в слове окончание?	1	

36.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	развернутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.
37.	Значения приставок	1	
38.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
39.	Значение суффиксов	1	
40.	Значение суффиксов	1	
41.	Что такое основа слова?	1	
42.	Обобщение значений о составе слова	1	
43.	Обобщение значений о составе слова	1	
44.	Обобщение значений о составе слова	1	
45.	Обобщение значений о составе слова	1	
Правописание частей слова – 23 ч			

46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1	<p>Знать понятия "звонкие" и "глухие" согласные; формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова; Научиться алгоритму проверки написания парных согласных в корне слова.</p>
47, 48.	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	<p>Уметь проверять и писать слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Уметь писать слова с удвоенными согласными. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Классифицировать</p>

			<p>слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p>
49, 50, 51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	3	
52, 53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	
54,55, 56, 57.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	4	
58, 59, 60.	Правописание суффиксов и приставок	3	
61, 62.	Правописание приставок и предлогов	2	

63.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	
64,65, 66,67,68	Разделительные твердый и мягкий знаки	5	
Части речи – 61 ч			
69.	Что такое части речи?	1	
Имя существительное – 27ч			
70, 71.	Понятие об имени существительном как части речи	2	<p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя</p>
72, 73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	
74, 75.	Собственные и нарицательные имена существительные	2	
76.	Изменение имён существительных по числам	1	
77.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1	

78, 79.	Как определить род имен существительных?	2	<p>прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p>
80,81, 82, 83.	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	2	
84.	Что такое склонение имен существительных?	1	
85, 86	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные	1	
87.	Именительный падеж имён существительных	1	
88.	Родительный падеж имён существительных	1	
89.	Дательный падеж имён существительных	1	
90.	Винительный падеж имён существительных	1	
91.	Творительный падеж имён существительных	1	

92,93,94 95, 96.	Предложный падеж имён существительных	5	
Имя прилагательное – 15 ч			
97, 98.	Понятие об имени прилагательном как части речи	2	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.
99, 100.	Роль имен прилагательных в тексте	1	
101,102, 103.	Изменение имён прилагательных по родам	3	
104,105.	Изменение имён прилагательных по числам	2	
106-111.	Изменение имён прилагательных по падежам	6	
Местоимение – 4 ч			
112.	Личные местоимения 1,2,3-го лица	1	Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.
113-115.	Изменение личных местоимений по родам	2	

Глагол – 14 ч			
116,117.	Понятие о глаголе как части речи	2	<p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Составлять план текста. Сочинять письма, поздравительные открытки. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.</p>
118,119.	Глаголы в неопределённой форме	2	
120.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	
121.	Времена глагола	1	
122.	Времена глагола. 2-е лицо глаголов	1	
123. 124.	Изменение глаголов по временам	1	
125.	Род глаголов в прошедшем времени	1	
126.	Правописание не с глаголами	1	
127-129.	Обобщение знаний о глаголе	2	
Повторение – 7 ч			
130.	Части речи	1	<p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе упражнений на</p>
131.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	

132.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
133.	Правописание приставок и предлогов	1	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.
134-136	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов	3	

4

класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Наша речь и наш язык.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.

			Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
2	Текст. План текста. Типы текстов.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
3	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Классифицировать предложения по цели высказывания: повествовательные: вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
4	Обращение	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам
6	Словосочетание.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения
7	Однородные члены	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в

	предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления, с помощью союзов		тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
8	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
9	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.
10	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
11	Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи

12	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
13	Состав слова. Значимые части слова Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
14	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова.
15	Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками
16	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание.

	глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.		
17	Правописание двойных согласных в словах. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня).
18	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -</i>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.
19	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи:</i> Письменное изложение повествовательного текста. Составление объявления.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности
20	Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи.

21	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. Правильное произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.
22	Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи.
23	Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов- наречий.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий.
24	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	<i>Обсуждать</i> представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине художника.
25	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27	Признаки падежных форм	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён

	имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного.		существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
28	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой
29	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
30	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	<i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.
31	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
32	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно

	существительное.		составленному плану.
33	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
34	Именительный и винительный падежи.	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
35	Родительный падеж.	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
36	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Дательный падеж.	1	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Формировать представление о профессии хлебороба.
37	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
38	Творительный падеж.	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.

39	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
40	Предложный падеж.	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.
41	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
42	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
43	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
44	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
45	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
46	Родительный и Винительный падеж одушевленных имен	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных

	существительных.		с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
47	Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
48	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
49	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
50	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
51	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».

	имени существительного.		Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
52	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
53	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
54	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный, Дателный падеж.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дателном падеже, проверять правильность написанного
55	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного

	винительный, родительный падежи.		
56	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
57	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
58	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
59	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	<i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные

	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.		окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.
60	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	<i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.
61	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа.
62	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного.
63	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.	1	<i>Различать</i> родительный, предложный, дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного.
64	Развитие речи.	1	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на

	Сообщение устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		допущенную ошибку при письме
65	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имен прилагательных.	1	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного.
66	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений.
67	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены.
68	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
69	Склонение личных	1	<i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го

	местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста.
70	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
71	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений
72	Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки .	1	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»
73	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	<i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.
74	Неопределённая форма глагола.	1	<i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имён существительных
75	Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.	1	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
76	Изменение глаголов в настоящем и будущем	1	<i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении

	времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.		окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
77	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	<i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
78	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств.
79	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
80	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения	1	<i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам.

81	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
82	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнovidовые глаголы по их спряжению.
83	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов.
84	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1	<i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
85	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1	<i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
86	Возвратные глаголы (общее представление).	1	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.
87	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . <i>Правильно произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы.
88	Правописание -тся и –ться возвратных глаголах.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.

			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
89	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
90	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	<i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.
91	Обобщение по теме «Глагол».	1	<i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи.
92	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	<i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне.
93	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
94	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Закрепление.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
95	Повторение по теме «Язык	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и

	и речь».		оценивать написанное.
96	Повторение по теме «Язык и речь». Учебник: упр. 254-256. РТ: упр. 160, 161	1	<i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи.
97	Повторение по теме «Текст». <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания.	1	<i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов.
98	Повторение по теме «Предложение» Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.
99	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	<i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова.
100	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	1	<i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм.
101	Обобщение знаний по курсу	1	<i>Находить</i> орфограммы в слове, <i>определять</i> их тип, <i>определять</i> способ

	«Русский язык»		проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова.
102	Игра «Родное слово»	1	Применять свои знания для выполнения заданий

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)**

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Содержание учебного материала.	К-во часов	Дата план	Дата факт.	Примечание
Добукварный период					
1	«Прописи» первая учебная тетрадь. Правила письма.	1			
2	«Прописи» первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1			
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1			
5	Письмо овалов и полуовалов.	1			

6	Рисование полуovalов и кругов	1			
7	Рисование полуovalов и кругов	1			
8	Письмо длинных прямых линий	1			
9	Письмо наклонных прямых линий	1			
10	Письмо на наклонных прямых с закруглением внизу.	1			
11	Письмо наклонной прямой с закруглением сверху с закруглением внизу.	1			
12	Письмо на прямых линиях с закруглением внизу	1			
13	Письмо удлиненной петли сверху внизу	1			
14	Письмо элементов букв.	1			

15	Письмо «левых» и «правых».	1			
16	Письмо больших и маленьких овалов, наклонных линий.	1			
17	Письмо наклонных линий.	1			
18	Письмо изученных элементов букв.	1			
19 20	Буква А ,а.Строчная буква «а» Письмо строчной и заглавной букв А ,а.	1			
21	Прописная буква «О»	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
23	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге- слиянии.	1			

	Письмо изученных букв.				
24	Письмо строчной буквы и	1			
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
26	Письменная буква ы	1			
27	Письмо строчной буквы ы	1			
28	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	1			
29	Письмо строчной буквы « у »	1			
30	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
31	Строчная буква « н »	1			
32	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
33	Письмо строчной буквы С, с	1			
34	Письмо строчной буквы С, с	1			

35	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
37	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
39	Письмо слов с буквами Т, т.	1			
40	Строчная буква «л»	1			
41	Прописная буква «Л»	1			
42	Письмо слов с буквами Л,л	1			
43	Строчная и прописная буква «Р,р»	1			
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			

45	Строчная буква «в»	1			
46	Прописная буква «В»				
47	Прописная буква «Е», е	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1			
49	Строчная буква «п» Пропись №3.	1			
50	Письмо строчной и заглавной буквы П,п	1			
51	Письмо строчной буквы «М»	1			
52	Письмо строчной и заглавной буквМ,м	1			
53	Строчная буква «з»	1			
54	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1			
55	Прописная буква «Б»	1			

56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
57	Письмо строчной буквы «д»	1			
58	Написание строчной и заглавной букв Д, д				
59	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д	1			
60	Письмо заглавной и строчной букв Я, я	1			
61	Письмо заглавной буквы Я				
62	Написание строчной и заглавной букв Г, г.	1			
63	Прописная буква Г	1			
64	Строчная буква ч , правописание сочетаний ча– чу	1			

65	Заглавная буква Ч .Сочетания ча – чу	1			
66	Написание буквы Ь	1			
67	Написание буквы Ь , слов и предложений с Ь	1			
68	Пропись №4. Письмо строчной буквы ш	1			
69	Заглавная буква Ш	1			
70	Письмо строчной буквы « ж »	1			
71	Прописяя буква « Ж » Письмо строчной буквы « ж », правописание сочетаний жи–ши	1			
72	Написание строчной буквы ё	1			
73	Заглавная буква Ё	1			
74	Написание букв Й, й	1			

75	Написание букв Й, й	1			
76	Написание строчной буквы « х »	1			
77	Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней	1			
78	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
79	Написание предложений с буквами Ю, ю	1			
80	Написание строчной буквы ц	1			
81	Написание заглавной буквы Ц , слов и предложений с ней	1			
82	Написание строчной буквы э	1			
83	Заглавная буква « Э »	1			
84	Написание строчной буквы щ	1			
85	Написание заглавной буквы Щ	1			
86	Написание строчной буквы ф	1			
87	Написание заглавной буквы Ф	1			

88	Написание строчных ь, ъ.	1			
89	Написание строчных ь, ъ.	1			
90	Закрепление пройденного	1			
91	Устная и письменная речь . Составление предложений.	1			
92	Предложение и слово. Составление предложений по схемам.	1			
93	Слово и слог. Деление слов на слоги	1			
94	Слог. Ударение. Определение ударных слогов.	1			
95	Звуки в окружающем мире. Составление рассказа по рисунку.	1			
96	Гласные и согласные звуки. Звуки в схемах.	1			
97	Как образуется слог. Составление предложений по схемам.	1			
98	Как образуется слог. Составление предложений по схемам.	1			

99	Списывание текста на изученную букву Аа	1			
100	Составление предложений по рисункам	1			
101	Списывание текста на изученную букву Оо	1			
102	Составление предложений по рисункам	1			
103	Списывание текста на изученную букву Ии	1			
104	Составление предложений по рисункам	1			
105	Списывание текста на изученную букву Ы	1			
106	Составление предложений по рисункам	1			
107	Списывание текста на изученную букву Уу	1			
108	Составление предложений по рисункам	1			
109	Списывание текста на изученную букву Нн	1			
110	Составление предложений по рисункам	1			
111	Списывание текста на изученную букву Сс	1			

112	Составление предложений по рисункам	1			
113	Списывание текста на изученную букву Кк	1			
114	Составление предложений по рисункам	2			
115	Списывание текста на изученную букву Тт				
116	Составление предложений по рисункам	2			
117	Списывание текста на изученную букву Лл				
118	Составление предложений по рисункам	1			
119	Списывание текста на изученную букву Рр	1			
120	Составление предложений по рисункам	1			
121	Списывание текста на изученную букву Вв	1			
122	Составление предложений по рисункам	1			
123	Списывание текста на изученную букву Ее	1			
124	Составление предложений по рисункам	1			
125	Списывание текста на изученную букву Пп	1			

126	Составление предложений по рисункам	1			
127	Списывание текста на изученную букву Мм	1			
128	Составление предложений по рисункам	1			
129	Списывание текста на изученную букву Зз				
130	Составление предложений по рисункам	1			
131	Списывание текста на изученную букву Бб	1			
132	Закрепление пройденного.	1			
	Итого:132 часа				

1

класс

№урока	Тема урока.Основное содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание (корректировка программы в течение учебного года)
1 четверть					
1.	Повторение пройденного. Упражнение в написании изученных букв.	1	01.09		
2.	Написание строчной буквы ш.	1	04.09		
3.	Написание заглавной буквы Ш.	1	05.09		
4.	Написание слов с ши	1	06.09		
5.	Написание строчной буквы ж	1	08.09		
6.	Написание заглавной буквы Ж	1	11.09		
7.	Входной тест	1	12.09		
8.	Написание буквы щ, слов и предложений с буквой	1	13.09		

	ж				
9.	Строчная буква ё	1	15.09		
10.	Написание заглавной буквы Е	1	18.09		
11.	Написание буквы щ, слов и предложений с буквой Ё	1	19.09		
12.	Написание строчной буквы й	1	20.09		
13.	Упражнение в написании слов предложений с буквой й	1	22.09		
14.	Написание буквы щ, слов и предложений с буквой ш	1	25.09		
15.	Написание строчной буквы х.	1	26.09		
16.	Заглавная буква Х (с. 16)	1	27.09		
17.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	29.09		
18.	Написание строчной буквы ю	1	02.10		
19.	Написание заглавной буквы Ю	1	03.10		

20.	Написание строчной буквы ц	1	04.10		
21.	Написание заглавной буквы Ц	1	06.10		
22.	Написание строчной буквы э	1	09.10		
23.	Написание заглавной буквы Э	1	10.10		
24.	Написание строчной буквы щ	1	11.10		
25.	Написание слов ща - шу.	1	13.10		
26.	Написание заглавной буквы Щ	1	16.10		
27.	Проверочная работа.	1	17.10		
28.	Написание строчной буквы ф.	1	18.10		
29.	Написание заглавной буквы Ф	1	20.10		
2 - четверть					
30.	Написание слов с ь и ь знаками	1	23.10		
31.	Написание слов ща-шу	1	24.10		
32.	Письмо слов и предложений с	1	25.10		

	изученными буквами				
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	07.11		
34.	Контрольное списывание	1	08.11		
35.	Наша речь.	1	10.11		
36.	Какой бывает речь?	1	13.11		
37.	Текст и предложение	1	14.11		
38.	Предложение.	1	15.11		
39.	Предложение.	1	17.11		
40.	Диалог	1	20.11		
41.	Проверь себя.	1	21.11		
42.	Что такое слово?	1	22.11		
43.	Роль слова в речи.	1	24.11		
44.	Что могут называть слова?	1	27.11		
45.	Слова-названия,признаки	1	28.11		

	и действия предметов				
46.	«Вежливые слова»	1	29.11		
47.	Сколько значений могут быть у слова?	1	30.11		
48.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	01.12		
49.	Проверь себя	1	04.12		
50.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	05.12		
51.	Как определить сколько в слове слогов?с.33	1	06.12		
52.	Деление слов на слоги.	1	08.12		
53.	Деление слова на слоги.	1	11.12		
54.	Перенос слов	1	12.12		
55.	Перенос слов	1	13.12		

56.	Ударение (общее представление).	1	15.12		
57.	Ударение.	1	18.12		
58.	Ударные и безударные слоги	1	19.12		
59.	Проверочная работа.	1	20.12		
60.	Ударные и безударные слоги	1	22.12		
61.	Ударные и безударные слоги	1	25.12		
62.	Звуки и буквы.	1	27.12		
63.	Звуки и буквы.	1	28.12		
64.	Чем отличаются звуки от букв?	1	29.12		
65.	Страничка для любознательных	1	09.01		
66.	Русский алфавит, или Азбука.	1	10.01		

67.	Что такое алфавит?	1	12.01		
68.	Что такое алфавит?	1	15.01		
69.	Гласные звуки и буквы.	1	16.01		
70.	Гласные звуки и буквы.	1	17.01		
71.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Стр.60	1	19.01		
72.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. с.62	1	22.01		
73.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	23.01		
74.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	24.01		
75.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. с.65	1	26.01		

76.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	29.01		
77.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	30.01		
78.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	31.01		
79.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	02.02		
80.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. С.70	1	05.02		
81.	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	1	06.02		
82.	Написание слов с	1	07.02		

	непроверяемой буквой безударного гласного звука				
83.	Согласные звуки и буквы с.74	1	09.02		
84.	Согласные звуки и буквы.	1	26.02		
85.	Согласные звуки и буквы.	1	27.02		
86.	Слова с удвоенными согласными с.77	1	28.02		
87.	Слова с буквами И, Й.	1	01.03		
88.	В чем различие звуков И,Й?	1	04.03		
89.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	05.03		
90.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	06.03		
91.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	08.03		

92.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	11.03		
93.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	12.03		
94.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. С. 87	1	13.03		
95.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	15.03		
96.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	25.03		
97.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложение	1	17.03		
98.	Глухие и звонкие	1	26.03		

	согласные звуки. С. 92				
99.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. С.93	1	27.03		
100.	Контрольный диктант № 3	1	29.03		
101.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	01.04		
102.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. с. 96	1	02.04		
103.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	03.04		
104.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	05.04		
105.	Правописание парных согласных звуков на	1	15.04		

	конце слов				
106.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	16.04		
107.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	17.04		
108.	Шипящие согласные звуки. С.104	1	19.04		
109.	Шипящие согласные звуки	1	22.04		
110.	Страничка для любознательных.	1	23.04		
111.	Проект « Скороговорки»	1	24.04		
112.	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	26.04		
113.	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	29.04		
114.	Буквосочетаниями <i>чк, чн,</i>	1	30.04		

	<i>чт.</i>				
115.	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	26.04		
116.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	27.04		
117.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	28.04		
118.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	01.05		
119.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу.	1	03.05		
120.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. Ча - ща, чу-щу.	1	04.05		
121.	Заглавная буква в словах	1	05.05		
122.	Заглавная буква в словах	1	09.05		

123.	Повторение изученного	1	03.05		
124.	Заглавная буква в словах	1	06.05		
125.	Итоговый тест.	1	07.05		
126.	Проект «Сказочная страничка»	1	08.05		
127.	Закрепление изученного материала	1	10.05		
128.	Закрепление изученного материала	1	13.05		
129.	Повторение и обобщение изученного материала	1	14.05		
130.	Повторение и обобщение изученного материала	1	15.05		
131.	Проверь себя.	1	17.05		
132.	Повторение пройденного	1	20.05		
Всего:		132 ч			

2

класс

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
----------	------------------------	-----------------	------------------	------------------	------------

Наша речь (3 часа)

1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
2	Диалог и монолог	1			
3	Диалог и монолог	1			

Текст (4 часа)

4	Текст	1			
5	Тема текста и главная мысль текста	1			
6	Части текста	1			
7	Тема и главная мысль текста	1			

Предложение (9часов)

8	Предложение. Главные члены предложения				
9,10	Как из слов составить предложение?	2			
11	Второстепенные члены предложения.	1			

12	Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения	1	.		
13	Распространённые и нераспространенные члены предложения.	1			
14	Связь слов в предложении.	1			
15	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень».	1			
16	Связь слов в предложении.	1			
Слова, слова, слова...(18 часов)					
17	Лексическое значение слова.	1			
18	Лексическое значение слова.	1			
19	Однозначные и многозначные слова	1			
20	Прямое и переносное значение многозначных слов	1			
21	Синонимы	1			
22	Антонимы	1			
23	Значение слова.	1			

24	Родственные слова.	1			
25	Родственные слова.	1			
26	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
27	Однокоренные слова.	1			
28	Какие бывают слоги?	1			
29	Ударный слог.	1			
30	Ударный слог.	1			
31	Перенос слова.	1			
32	Перенос слов с одной строки на другую.	1			
33	Перенос слов с одной строки на другую.	1			
34	Перенос слов с одной строки на другую.	1			
Звуки и буквы(51 час)					
35	Как различать звуки и буквы?	1			
36	Использование алфавита	1			
37	Алфавит.	1			
38	Заглавная буква в словах.	1			

39	Гласные звуки.	1			
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1			
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1			
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1			
46	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1			
47	Как определить согласные звуки?	1			
48	Согласный звук(Й) и буква И краткое.	1			
49	Согласный звук(Й) и буква И краткое.	1			

50	Слова с удвоенными согласными	1			
51	Работа с деформированным текстом.	1			
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
54	Мягкость согласного звука на письме.	1			
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			

61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			
62	Обучающее изложение. «Муравьи».	1			
63	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные».	1			
64	Наши проекты. Рифма.	1			
65	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			
66	Проверь себя « Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1			
67	Звонкие и глухие согласные .	1			
68	Звонкие и глухие согласные .	1			
69	Правописание звонких и глухих согласных.	1			
70	Правописание звонких и глухих согласных.	1			
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			
73	Правописание парных звонких и глухих	1			

	согласных на конце слова.				
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
78	Обобщение изученного материала.	1			
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			
83	Правописание слов с разделительным	1			

	мягким знаком.				
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1			
85	Обобщение изученного материала.	1			
Части речи(41 час)					
86	Части речи.	1			
87	Части речи.	1			
88	Имя существительное.	1			
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			

93	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1			
94	Заглавная буква в географических названиях.	1			
95	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			
97	Написание слов с заглавной буквы.	1			
98	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
99	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
100	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
101	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
102	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1			

103	Имя существительное.	1			
104	Глагол.	1			
105	Глагол.	1			
106	Единственное и множественное число глаголов.	1			
107	Единственное и множественное число глаголов.	1			
108	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1			
111	Текст- повествование.	1			
112	Имя прилагательное.	1			
113	Связь имён прилагательного с именем существительным.	1			
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			
115	Единственное и множественное число имён	1			

	прилагательных.				
116	Текст- описание.	1			
117	Связь имён прилагательного с именем существительным.	1			
118	Общее понятие о предлоге.	1			
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
120	Восстановление предложений.	1			
121	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
122	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
123	Местоимение.	1			
124	Местоимение.	1			
125	Текст- рассуждение.	1			
126	Предложение.	1			
Повторение (10 часов)					
127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине.	1			
128	Слово и его значение.	1			

129	Слово и его значение.	1			
130	Части речи.	1			
131	Звуки и буквы.	1			
132	Правила правописания.	1			
133	Контрольное списывание.	1			
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1			
Итого 136 часов					

№ п/п	Наименование раздела. Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<i>I – четверть (32 ч)</i>					
Язык и речь – 2 ч					
1.	Наша речь. Виды речи	1			
2.	Наш язык	1			
Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч					
3.	Текст. Типы текстов	1			
4.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1			
5.	Виды предложений по интонации	1			
6.	Входной тест	1			
7.	Предложения с обращением	1			
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1			
9.	Главные и второстепенные члены предложения	1			

10.	Простое и сложное предложения	1			
11.	Простое и сложное предложения	1			
12.	Словосочетание	1			
13.	Словосочетание	1			
Слово в языке и речи – 18 ч					
14.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			
15.	Синонимы и антонимы	1			
16.	Омонимы	1			
17.	Слово и словосочетание	1			
18.	Фразеологизмы	1			
19.	Обучающее изложение	1			
20.	Части речи	1			
21.	Имя существительное	1			
22.	Имя прилагательное	1			

23.	Глагол	1			
24.	Что такое имя числительное?	1			
25.	Однокоренные слова	1			
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1			
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			
28.	Разделительный мягкий знак	1			
29.	Обучающее изложение	1			
30.	Обобщение и закрепление изученного	1			
31.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1			
Состав слова– 14 ч					
32.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1			
<i>II–четверть (32 ч)</i>					
33.	Как найти в слове корень? Сложные слова	1			
34.	Как найти в слове корень? Сложные слова	1			

35.	Что такое окончание?	1			
36.	Как найти в слове окончание?	1			
37.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
38.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
39.	Значения приставок	1			
40.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1			
41.	Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
42.	Значение суффиксов	1			
43.	Что такое основа слова?	1			
44.	Что такое основа слова?	1			
45.	Обобщение значений о составе слова	1			
Правописание частей слова – 23 ч					

46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне				
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне				
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
52.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
53.	Обучающее изложение				

54.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
55.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне				
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
57.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1			
58.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1			
59.	Правописание суффиксов и приставок	1			
60.	Правописание суффиксов и приставок	1			
61.	Правописание суффиксов и приставок	1			
62.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1			

63.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1			
64.	Правописание приставок и предлогов	1			
<i>III–четверть (40 ч)</i>					
65.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1			
66.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1			
67.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			
68.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1			
Части речи – 61 ч					
69.	Что такое части речи?	1			
<i>Имя существительное – 27 ч</i>					
70.	Понятие об имени существительном как части	1			

	речи				
71.	Понятие об имени существительном как части речи	1			
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
73.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
74.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			
75.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			
76.	Изменение имён существительных по числам	1			
77.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1			

78.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1			
79.	Как определить род имен существительных?	1			
80.	Как определить род имен существительных?	1			
81.	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	1			
82.	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	1			
83.	Контрольный диктант на тему "Имя существительное"	1			
84.	Работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных?	1			
85.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные	1			

86.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные	1			
87.	Именительный падеж имён существительных	1			
88.	Родительный падеж имён существительных	1			
89.	Дательный падеж имён существительных	1			
90.	Винительный падеж имён существительных	1			
91.	Творительный падеж имён существительных	1			
92.	Предложный падеж имён существительных	1			
93.	Предложный падеж имён существительных	1			
94.	Обобщение изученного	1			

95.	Закрепление темы «Падеж имен существительных»	1			
96.	Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных»	1			
<i>Имя прилагательное – 15 ч</i>					
97.	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи	1			
98.	Понятие об имени прилагательном как части речи	1			
99.	Роль имен прилагательных в тексте	1			
100.	Роль имен прилагательных в тексте	1			
101.	Изменение имён прилагательных по родам	1			
102.	Изменение имён прилагательных по родам	1			
103.	Изменение имён прилагательных по родам	1			

104.	Изменение имён прилагательных по числам	1			
<i>IV–четверть (32 ч)</i>					
105.	Изменение имён прилагательных по числам	1			
106.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
107.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
108.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
109.	Сочинение по картине В.А. Серова "Девочка с персиками"	1			
110.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам	1			
111.	Имена прилагательные в загадках	1			
<i>Местоимение – 4 ч</i>					
112.	Личные местоимения 1,2,3-го лица	1			

113.	Изменение личных местоимений по родам	1			
114.	Изменение личных местоимений по родам	1			
115.	Обучающее изложение	1			
<i>Глагол – 14 ч</i>					
116.	Понятие о глаголе как части речи	1			
117.	Понятие о глаголе как части речи	1			
118.	Глаголы в неопределённой форме	1			
119.	Глаголы в неопределённой форме	1			
120.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1			
121.	Времена глагола	1			
122.	Времена глагола. 2-е лицо глаголов	1			
123.	Изменение глаголов по временам	1			

124.	Обучающее изложение	1			
125.	Род глаголов в прошедшем времени	1			
126.	Правописание не с глаголами	1			
127.	Обобщение знаний о глаголе	1			
128.	Обобщение знаний о глаголе	1			
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			
<i>Повторение – 7 ч</i>					
130.	Части речи	1			
131.	Обобщение изученного о слове, предложении	1			
132.	Правописание окончаний имён прилагательных	1			
133.	Итоговый тест	1			
134.	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов	1			
135.	Сочинение на тему "Почему я жду летние каникулы"	1			

136	Закрепление и повторение изученного	1			
-----	--	---	--	--	--

4

класс

№п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<i>I четверть – 24 ч</i>					
Язык и речь (1 ч)					
1	Наша речь и наш язык.	1			
Текст. Предложение. Словосочетание (8 ч)					
2	Типы текстов.	1			
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1			
4	Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.	1			
5	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.	1			
6	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.	1			
7	Входной тест	1			
8	Словосочетание.	1			
9	Коллективное составление небольшого рассказа по	1			

	репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».				
Слово в языке и речи (12 ч)					
10	Лексическое значение слова.	1			
11	Лексическое значение слова. (Синонимы. Антонимы). Омонимы.	1			
12	Слово и словосочетание.	1			
13	Фразеологизмы.	1			
14	Обучающее изложение.	1			
15	Работа над ошибками. Части речи.	1			
16	Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1			
17	Имя числительное.	1			
18	Однокоренные слова.	1			
19	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			
20	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. «Слово и слог. Звуки и буквы»	1			
21	Контрольный диктант №1	1			
Состав слова (31 ч)					
22	Работа над ошибками. Корень	1			

	слова. Однокоренные слова.				
23	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1			
24	Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах)	1			
<i>II четверть – 24 ч</i>					
25	Формы слова. Окончание.	1			
26	Приставка. Общее понятие.	1			
27	Приставка как значимая часть слова. Значение приставок.	1			
28	Суффикс. Общее понятие.	1			
29	Суффикс - значимая часть слова.	1			
30	Основа слова.	1			
31	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1			
33	Работа над ошибками. Общее представление о	1			

	правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.				
34	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
35	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
36	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1			
37	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1			
38	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1			
39	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1			

40	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
41	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
42	Контрольный диктант №2	1			
43	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
44	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
45	Правописание суффиксов и приставок.	1			
46	Правописание суффиксов и приставок.	1			
47	Правописание суффиксов и приставок.	1			
48	Обобщение и закрепление правописания суффиксов и приставок.	1			
<i>III четверть – 30 ч</i>					
49	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			

50	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
51	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
52	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1			
Части речи (48 ч)					
53	Работа над ошибками. Части речи. Повторение и углубление представлений	1			
54	Значение и употребление имен существительных в речи.	1			
55	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
56	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
57	Число имён существительных.	1			
58	Изменение имен существительных по числам.	1			
59	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			

60	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1			
61	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1			
62	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1			
63	Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1			
64	Именительный падеж имён существительных.	1			
65	Родительный падеж имён существительных.	1			
66	Дательный падеж имён существительных.	1			
67	Винительный падеж имён существительных.	1			
68	Творительный падеж имён существительных.	1			
69	Предложный падеж имён	1			

	существительных.				
70	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).	1			
71	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1			
72	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1			
73	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного.	1			
74	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.	1			
75	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1			
76	Контрольный диктант №3.	1			

77	Работа над ошибками. Число имён прилагательных.	1			
78	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1			
<i>IV четверть – 24 ч</i>					
79	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1			
80	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1			
81	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
82	«Имена прилагательные в загадках».	1			
83	«Имена прилагательные в загадках».	1			
84	Местоимения. Личные	1			

	местоимения 1, 2, 3-го лица.				
85	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1			
86	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1			
87	Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1			
88	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1			
89	Число. Изменение глаголов по числам.	1			
90	Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам.	1			
91	Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.	1			
92	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			

93	Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1			
94	Времена глагола.	1			
95	Изменение глаголов по временам.	1			
96	Итоговый тест.	1			
97	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	1			
98	Контрольный диктант №4.	1			
99	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			
100	Правописание частицы не с глаголами.	1			
Повторение (2ч)					
101	Части речи.	1			
102	Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	1			

	Итого	102			
--	--------------	------------	--	--	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗИЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Входной диктант. «Наступил сентябрь»

Прошло лето . Наступил сентябрь. Андрей и Маша пошли в школу. Их с улыбкой встретила учительница Марина Алексеевна.. Начался первый урок. (20 слов)

2. Контрольный диктант. Осенний лес.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1- четвертое предложение; вариант 2- пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударную гласную

3/Контрольный диктант. Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком изо льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные

4. Диктант. Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-имачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.(43 слова)

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Надписать над словами части речи.
3. Выписать : 3 имени существительных, определить род и число.

5. Промежуточная аттестация за курс 2 класса.(диктант)

Весной.

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зелёной траве прыгают воробьи. Ребята бегут играть в лес. Девочки любят цветы. Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Как хорошо в лесу весной!

Грамматические задания

1. Выпиши три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение, подчеркни безударную гласную.
2. В словах: 1 вариант - деньки, 2 вариант - ёжик выполнить фонетический разбор слов
3. Подчеркнуть орфограммы: 1 вариант - Ребята бегут играть в лес. 2 вариант - По зелёной траве прыгают воробьи.
4. Разобрать по членам предложения: 1 вариант - Стоят чудные деньки. 2 вариант - Девочки любят цветы. 5. Составить своё предложение о весне.

Входной контрольный диктант

«Осенний лес»

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. *(41 слово)*

Грамматическое задание:

Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

Контрольный диктант №1

«Праздничный лес»

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы. *(43 слов)*

Слова для справок: солнце, блестками, местность.

Контрольный диктант №2

«Снеговик»

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем! (47 слов)

Грамматическое задание:

Подчеркнуть главные члены во втором предложении.

Контрольный диктант №3

«Первые дни весны»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат. (49 слов)

Грамматическое задание:

1. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу.
1 вариант: узкий ручей - ...; старательный ученик - .
2. ...;
2 вариант: трусливый мальчик - ...; высокий куст - ...

Контрольный диктант №4

«На улицах города»

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами – снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и зимы не было. (58 слов)

Грамматическое задание:

Разобрать слова по составу.

1 вариант: подметает, с железным.

2 вариант: подходит, около снежной.

4 класс

Входной контрольный диктант

Поздняя осень

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковь насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. **Слова для справок: кочаны, усыпано.**

Грамматическое задание:

- 1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение.**
- 2. Подчеркнуть словарные слова.**
- 3. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.**

Контрольный диктант №1

Петька

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик. **(58 слов) Слова для справок: кочаны, усыпано.**

Грамматическое задание:

- 1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.**
- 2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.**
- 3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:**
- 4. Разобрать любое из выделенных слов по составу.**
- 5. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.**
- 6. Сделать звуковую запись слова путь или ружье (на выбор ученика). Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.**

Контрольный диктант №2 за первое полугодие

Солнце

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждой цветке, в каждой травинке. Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. **(69 слов)**

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной. 2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.

Контрольный диктант №3

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. **(82 слова)**

Грамматическое задание (на выбор учителя):

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.

Итоговый контрольный диктант №4

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! **(86 слов)**

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.

1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 3 предложение.