

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ООО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____/ Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слабовидящие)
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
5-10 классы
для слабовидящих обучающихся
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Бадаева З.У.
учитель информатики

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике в 5-10-х классах разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г № 1987 и АООП ООО для слабовидящих обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Рабочая программа по информатике предусматривает в 5-10- х классах – 34 часа за год согласно учебному плану ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» на 2024 – 2025 учебный год.

Цели изучения учебного предмета «Информатика»

Целями изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующую функцию мышления, пространственное воображение, ориентировку в пространстве, времени, умение планировать свою деятельность, контролировать свою деятельность);
- учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом;
- упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки;
- развивать умение группировать предметы;
- преодолевать инертность психических процессов;
- развивать целенаправленность в работе;
- учить строить умозаключения.

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- из приемов устного изложения теоретического материала для слабовидящих детей предпочтительнее прием постановки проблемных ситуаций и эвристическая беседа;

- необходимыми приемами организации познавательной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий (УУД) являются составление плана к статье учебника или лекции учителя, составление словаря изученной темы, ведение справочника, в который в течение учебного года вносится весь теоретический материал с примерами для удобства повторения;
- представление содержания анализа произведения в виде схемы или таблицы; из приемов словесной коммуникации наиболее важными для слабовидящих являются разносторонняя оценка и установление или обнаружение указанной тенденции;
- огромное значение в классе слабовидящих имеет также индивидуальный подход.

3. коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требованиях к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие, иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие.

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям обучающихся.

методических приёмах, используемых на уроках;

1. коррекционной направленности каждого урока;
2. требованиях к организации пространства.

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение ит.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.

Содержание учебного курса

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.

Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Объекты и системы (10 ч).

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Раздел 2. Информация вокруг нас (3 ч)

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование

абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Раздел 3. Компьютерная графика (1 ч) Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Раздел 4. Информационные модели (9 ч)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 5. Алгоритмика (11 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

7 класс (34 часа)

Введение в предмет 1ч.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Человек и информация 4ч (3+1)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Компьютер: устройство и программное обеспечение 6ч (3+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.

Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Текстовая информация и компьютер 9ч (3+6).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Графическая информация и компьютер 6ч (2+4)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2+4)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

8 класс (34 часа)

1. Введение – 1 час

Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

2. Информация и информационные процессы – 13 часов

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

3. Компьютер как универсальное средство обработки информации – 11 часов

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

4. Обработка графической информации – 9 часов

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

9 класс (34 ч.)

Моделирование и формализация.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Обработка текстовой информации (17 часов)

Вводный инструктаж по ТБ в кабинете.

Моделирование как метод познания

«Модели и моделирование»

Этапы построения информационных моделей

Законы модели

Словесные модели

Математические модели

Компьютерные математические модели

Графические информационные модели

Многообразии графических информационных моделей

Графы (17 ч.)

Использование графов при решении задач

Табличные информационные модели

Представление данных в табличной форме

Контрольная работа: «Графы»

Использование таблиц при решение задач
База данных как модель предметной области
Информационные системы и база данных
Реляционные базы данных
Система управления базами данных
Что такое СУБД
Интерфейс СУБД
Создание базы данных
Контрольная работа : « Словесные модели»
Запросы на выборку данных
Тестовые задания для самоконтроля
Тестовые задания для самоконтроля
Решение задач на компьютере
Этапы решения задачи на компьютере
Задача о пути торможения автомобиля
Одномерные массивы целых чисел
Описание массива
Итоговое повторение

10 класс (34 часа)

Актуализация изученного материала (8 ч.)

Информация. Информационный процесс. Представление информации.

Кодирование информации. Универсальность двоичного кодирования. Двоичный код. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление числовой информации.

Компьютерное представление текстовой информации.

Размер сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Единицы измерения количества информации.

Информационное моделирование (8 ч.)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Хранение и обработка информации в базах данных (7 ч.)

Назначение информационных систем и баз данных (БД).

Классификация БД.

Структура реляционной базы данных.

Элементы РБД: первичный ключ; имя, значение и тип поля.

Выборка информации из базы данных.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.

Сортировка; ключи сортировки.

Программное управление работой компьютера (18 ч.)

Языки программирования, их классификация. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование. Понятие массива, одномерные массивы целых чисел; программы обработки массивов чисел. Вспомогательные алгоритмы. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры. Функции. Алгоритмы управления.

Табличные вычисления на компьютере (11 ч.)

Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера.

Назначение и структура ЭТ.

Табличный процессор: среда, режимы работы, система команд.

Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции. Деловая графика.

Математическое моделирование в ЭТ.

Имитационное моделирование в ЭТ.

Передача информации в компьютерных сетях (11 ч. + 5ч. повторение)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Что такое Интернет.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

Учебно-методический комплект:

5 класс: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Учебник Информатики 5 класс. М. Бинوم. Лаборатория знаний 2019.

6 класс: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Учебник Информатики 6 класс. М. Бинوم. Лаборатория знаний 2019.
7 класс: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Учебник Информатики 7 класс. М. Бинوم. Лаборатория знаний 2019.
8 класс: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Учебник Информатики 8 класс. М. Бинوم. Лаборатория знаний 2019.
10 класс: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Учебник Информатики 9 класс. М. Бинوم. Лаборатория знаний 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

- осознание роли информатики в повседневной жизни человека;
 - представление об информатике как науке, о ее значимости для развития цивилизации;
 - развитие умения элементарным навыкам работы за ПК, правильно пользоваться клавиатурой;
 - точно и грамотно излагать свои мысли с применением информационной терминологии;
 - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса информатики 7-го класса;
 - владение практически значимыми **умениями и навыками:**
- ✓ умение использовать термины «информация», «сообщение», «устройства ПК», «данные», «файловая система», «папка», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
 - ✓ умение включать и выключать ПК и программы, и приложения с помощью специальных клавиш;
 - ✓ умение создавать файлы и папки;
 - ✓ умение правильно использовать «горячие» клавиши при работе за ПК;
 - ✓ умение управлять окнами и диалоговыми панелями и их переключение;
 - ✓ умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации;
 - ✓ умение пользоваться специальными программами для лиц с ОВЗ: программа Jaws, программы экранного доступа, экранную лупу.

Планируемые результаты изучения предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми;
- Владение основами самоконтроля и самооценки;
- Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Тематическое планирование 5 класс

Раздел, темы	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности
Тема 1. Информация вокруг нас (10 часов)	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения,

	<p>формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p>	<p>используя простейшие коды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
<p>Тема 2. Компьютер (3 часа)</p>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки

	<p>устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.</p> <p>Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p>зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со
--	--	--

		средствами ИКТ.
<p>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (6 часов)</p>	<p>Текстовый редактор.</p> <p>Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.</p> <p>Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
Тема 4. Компьютерная графика (3 часа)	<p>Компьютерная графика.</p> <p>Простейший графический редактор.</p> <p>Инструменты графического редактора.</p> <p>Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений.</p> <p>Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
Тема 5. Создание мультимедийных объектов (4 часа)	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать последовательность событий на заданную тему;

	<p>настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
<p>Тема 6. Информационные модели (3 часа)</p>	<p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать табличные модели; • создавать диаграммы.
<p>Тема 7. Алгоритмика (4 часа)</p>	<p>Понятие исполнителя.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры исполнителей; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей.

Тематическое планирование 6 класс

Программный раздел, темы	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Объекты и системы (10 часов)	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов

		<p>(устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упорядочивать информацию в личной папке.
<p>Тема 2. Информация вокруг нас (3 часа)</p>	<p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. • уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • приобрести навыки сотрудничества в разных ситуациях <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения; • Научиться образовывать понятия; • Научиться давать понятиям определения.
<p>Тема 3. Компьютерная графика (1 час)</p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных

	<p>графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>	<p>графических объектов из простых;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
<p>Тема 4. Информационные модели (9 часов)</p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать словесные модели (описания);

	<p>многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
<p>Тема 5. Алгоритмика (11 часов)</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;

	ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
--	--	--

Тематическое планирование 7 класс

Темы, раскрывающие основное содержание программы	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Информация и информационные процессы (13 часов)	<p>Информация и её свойства. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Сбор, обработка, хранение и передача информации.</p> <p>Информационные процессы в живой природе и технике. Всемирная паутина. Поисковые системы. Поисковые запросы. Представление информации. Естественные и формальные языки. Двоичное кодирование.</p> <p>Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации.</p> <p>Информационный объём сообщения.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

	<p>Единицы измерения информации.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
<p>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (11 часов)</p>	<p>Основные компоненты компьютера и их функции Персональный компьютер Внешние устройства Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Работа с файлами Пользовательский интерфейс и его разновидности Основные элементы графического интерфейса Организация индивидуального информационного пространства Контрольная работа №2 по теме: «Компьютер»</p>	<p>– анализ предлагаемой информации; получение представления о возможностях передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи.</p> <p>– умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.</p> <p>– освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ.</p>

	<p>как универсальное устройство для обработки информации»</p> <p>Формирование изображения на экране монитора</p> <p>Компьютерное представление цвета</p> <p>Компьютерная графика</p> <p>Способы создания цифровых графических объектов</p> <p>Создание графических изображений</p> <p>Некоторые приёмы работы в растровом графическом редакторе</p> <p>Особенности создания изображений в векторных графических редакторах</p> <p>«Обработка графической информации»</p> <p>Повторение главы «Обработка графической информации»</p>	<p>– как правильно и безопасно вести себя при работе с компьютером.</p> <p>– приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера. – преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. – овладение основными общеучебными умениями информационного характера. – получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов. – понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений.</p>
--	---	--

Тематическое планирование 8 класс

Темы, раскрывающие основное содержание программы	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете.	<i>Аналитическая деятельность:</i>

<p>Обработка текстовой информации (17 часов)</p>	<p>Текстовые документы и технологии их создания Системы счисления. Входная контрольная работа на тему: «Общие сведения о системах счисления» Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. Правила перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием g Двоичная арифметика. Компьютерные системы счисления. Представление чисел в компьютере. Представление целых чисел. Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
<p>«Свойства алгоритма» (17 ч.)</p>	<p>Логические элементы. Алгоритмы и исполнители. Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма.</p>	<p>– анализ предлагаемой информации; получение представления о возможностях передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи.</p>

	<p>Свойства алгоритма. «Свойства алгоритма» Возможность автоматизации деятельности человека. Способы записи алгоритмов. Словесные способы записи алгоритма. Блок- схемы. Алгоритмические языки. Объекты алгоритмов. Величины. Выражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. – выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. – освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ. – как правильно и безопасно вести себя при работе с компьютером. – приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера. – преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. – овладение основными общеучебными умениями информационного характера. – получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов. – понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений.
--	---	--

--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

Основное содержание по темам		Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Тема 1. Математичес-кие основы информатики. Моделирова-ние и формализация (9 часов)</p>	<p>Моделирование как метод познания. Модели и моделирование. Этапы построения информационной модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Классификация информационных моделей.</p> <p>Графы. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути.</p> <p>Математическое моделирование. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.</p> <p>Компьютерные эксперименты. Примеры</p>	<p><i>Аналитические виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление системного анализа объекта, выделение среди его свойств существенных свойств с точки зрения целей моделирования; • оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определение вида информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализ информационных моделей (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.). <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычисление количества элементов множеств, полученных в результате операций объединения и пересечения двух или трех базовых множеств. • Создание и интерпретация различных информационных моделей - таблицы, графов, блок-

	<p>использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>	<p>схемы алгоритмов и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование информации из одной формы представления в другую. • Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.
<p>Тема 2. Алгоритмы и программирование (8 часов)</p>	<p>Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями.</p> <p>Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения.</p> <p>Приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).</p> <p>Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных;</p>	<p><i>Аналитические виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ готовых программ для исполнителей; • выделение этапов решения задачи на компьютере; • осуществление разбиения исходной задачи на подзадачи; • сравнение различных алгоритмов решения одной задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник и др. • Составление на языке программирования Паскаль программы обработки одномерного числового массива (нахождение минимального

определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Разработка алгоритмов и программ на языке программирования Паскаль. Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор

/максимального значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива и т. д.).

	<p>алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.</p> <p>Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник при заданной исходной обстановке; выявление возможных входных данных, приводящих к данному результату.</p>	
<p>Тема 3. Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации (6 часов)</p>	<p>Электронные (динамические) таблицы. Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.</p>	<p><i>Аналитические виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства; • определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; • выявление общего и отличий в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание однотабличной базы данных. • Поиск записей в готовой базе данных. • Сортировка записей в готовой базе

		<p>данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание электронных таблиц, выполнение в них расчетов по встроенным и вводимым пользователем формулам. • Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
<p>Тема 4 Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии (11 часов)</p>	<p>Компьютерные сети. Компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Работа в информационном пространстве. Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.</p> <p>Поиск информации в Интернете. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.</p> <p>Рекомендации, повышающие безопасность работы в Интернете. Методы индивидуального и коллективного</p>	<p><i>Аналитические виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление общего и отличий в способах взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализ доменных имен компьютеров и адресов документов в Интернете; • анализ и сопоставление различных источников информации, оценка достоверности найденной информации; • распознавание потенциальных угроз и вредных воздействий, связанных с использованием ИКТ; оценка предлагаемых путей их устранения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление взаимодействия посредством электронной почты, чата, форума. • Определение минимального времени, необходимого для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками.

	<p>размещения новой информации в Интернете. Сайт. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в Интернете. Личная информация, способы ее защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. • Создание с использованием конструкторов (шаблонов) веб-страниц.
--	---	---

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факту	Примечание
Введение (1 час)					
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Введение	1	06.09		
2	Информация вокруг нас	1	13.09		
3	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	27.09		
4	Ввод информации в память компьютера	1	04.10		
5	Управление компьютером	1	11.10		

6	Контрольная работа на тему: « Передача информации»	1	18.10		
7	Хранение информации	1	01.11		
8	Передача информации	1	08.11		
9	Кодирование информации	1	15.11		
10	Текстовая информация	1	22.11		
11	Представление информации в форме таблиц	1	29.11		
12	Наглядные формы представления информации	1	06.12		
13	Компьютерная графика	1	13.12		
14	Контрольная работа на тему: « Вспоминаем клавиатуру»	1	20.12		
15	Обработка информации	1	10.01		
16	Вспоминаем клавиатуру	1	17.01		
17	Вспоминаем приёмы управления компьютером	1	24.01		
18	Создаём и сохраняем файлы	1	31.01		
19	Создаём и сохраняем файлы	1	07.02		
20	Работаем с электронной почтой	1	14.02		

21	Вводим текст	1	21.02		
22	Редактируем текст	1	28.02		
23	Работаем с фрагментами текста	1	07.03		
24	Форматируем текст	1	14.03		
25	Контрольная работа на тему: « Ищем информацию в сети Интернет	1	21.03		
26	Создаём простые таблицы	1	04.04		
27	Строим диаграммы	1	11.04		
28	Изучаем инструменты графического редактора	1	18.04		
29	Работаем с графическими фрагментами	1	25.04		
30	Планируем работу в графическом редакторе	1	02.05		
31	Создаём списки	1	09.05		
32	Ищем информацию в сети Интернет	1	16.05		
33	Контрольная работа на тему: «Вводим текст»	1	19.05		
34	Итоговое повторение.	1	20.05		

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факту	Примечание
Введение (1 час)					
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Введение	1	06.09		
2	Объекты окружающего мира	1	13.09		
3	Компьютерные объекты	1	20.09		
4	Отношения объектов и их множеств	1	27.09		
5	Разновидности объектов и их классификация	1	04.10		
6	Контрольная работа на тему: «Компьютерные объекты»	1	11.10		
7	Персональный компьютер как система	1	18.10		
8	Как мы познаём окружающий мир	1	01.11		
9	Понятие как форма мышления	1	08.11		
10	Информационное моделирование	1	15.11		
11	Знаковые информационные модели	1	22.11		
12	Табличные информационные модели	1	29.11		

13	Графики и диаграммы	1	06.12		
14	Контрольная работа	1	13.12		
15	Графики и диаграммы	1	20.12		
16	Схемы	1	10.01		
17	Что такое алгоритм	1	17.01		
18	Исполнители вокруг нас	1	24.01		
19	Формы записи алгоритмов	1	31.01		
20	Работаем с основными объектами операционной системы	1	07.02		
21	Работаем с основными объектами операционной системы	1	14.02		
22	Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов	1	21.02		
23	Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов	1	28.02		
24	Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов	1	07.03		
25	Контрольная работа	1	14.03		

26	Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора	1	21.03		
27	Создаём компьютерные документы	1	04.04		
28	Конструируем и исследуем графические объекты	1	11.04		
29	Создаём графические модели	1	18.04		
30	Создаём словесные модели	1	25.04		
31	Создаём многоуровневые списки	1	05.05		
32	Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре	1	09.05		
33	Контрольная работа на тему:	1	16.05		
34	Итоговое повторение.	1	20.05		

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт-ая	Примечание
Введение (1 час)					
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Введение	1	04.09		

Информация и информационные процессы (13 часов)					
2	Информация и её свойства. Виды информации. Свойства информации.	1	11.09		
3	Информационные процессы.	1	18.09		
4	Сбор, обработка, хранение и передача информации	1	25.09		
5	Информационные процессы в живой природе и технике	1	02.10		
6	Всемирная паутина	1	9.10		
7	Поисковые системы. Поисковые запросы.	1	16.10		
8	Представление информации	1	23.10		
9	Естественные и формальные языки.	1	06.11		
10	Двоичное кодирование	1	13.11		
11	Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации	1	20.11		
12	Информационный объём сообщения	1	27.11		
13	Единицы измерения информации	1	04.12		
14	Контрольная работа №1 по теме: <i>«Количество информации»</i>	1	11.12		

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (11 часов)					
15	Основные компоненты компьютера и их функции	1	18.12		
16	Персональный компьютер	1	25.12		
17	Внешние устройства	1	15.01		
18	Программное обеспечение компьютера.	1	22.01		
19	Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	1	29.01		
20	Файлы и файловые структуры.	1	05.02		
21	Работа с файлами	1	12.02		
22	Пользовательский интерфейс и его разновидности	1	19.02		
23	Основные элементы графического интерфейса	1	26.02		
24	Организация индивидуального информационного пространства	1	04.03		
25	Контрольная работа №2 по теме: «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	1	11.03		
26	Формирование изображения на экране монитора	1	18.03		

27	Компьютерное представление цвета	1	01.04		
28	Компьютерная графика	1	08.04		
29	Способы создания цифровых графических объектов	1	15.04		
30	Создание графических изображений	1	22.04		
31	Некоторые приёмы работы в растровом графическом редакторе	1	29.04		
32	Особенности создания изображений в векторных графических редакторах	1	06.05		
33	Контрольная работа №3 по теме: «Обработка графической информации»	1	13.05		
34	Повторение главы «Обработка графической информации»	1	20.05		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока		Дата по плану	Дата факту	
Обработка текстовой информации (17 часов)					

1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Текстовые документы и технологии их создания	1	06.09		
2	Системы счисления.	1	13.09		
3	Входная контрольная работа на тему: «Общие сведения о системах счисления»	1	20.09		
4	Двоичная система счисления.	1	27.09		
5	Восьмеричная система счисления.	1	04.10		
6	Шестнадцатеричная система счисления.	1	11.10		
7	Правила перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием	1	18.10		
8	Двоичная арифметика.	1	01.11		
9	Компьютерные системы счисления.	1	08.11		
10	Представление чисел в компьютере.	1	15.11		
11	Представление целых чисел.	1	22.11		
12	Элементы алгебры логики.	1	29.11		
13	Высказывание.	1	06.12		
14	Логические операции.	1	13.12		

15	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	20.12		
16	Свойства логических операций.	1	10.01		
17	Контрольная работа на тему: « Решение логических задач»	1	17.01		
Мультимедиа (7 часов)					
18	Логические элементы.	1	24.01		
19	Тестовые задания для самоконтроля.	1	07.02		
20	Алгоритмы и исполнители.	1	14.02		
21	Понятие алгоритма.	1	21.02		
22	Исполнитель алгоритма.	1	28.02		
23	Свойства алгоритма.	1	07.03		
24	Контрольная работа на тему: « Свойства алгоритма»	1	14.03		
25	Возможность автоматизации деятельности человека.	1	21.03		
26	Способы записи алгоритмов.	1	04.04		
27	Словесные способы записи алгоритма.	1	11.04		
28	Блок- схемы.	1	18.04		
29	Алгоритмические языки.	1	25.04		

30	Объекты алгоритмов.	1	02.05		
31	Величины.	1	09.05		
32	Выражения.	1	16.05		
33	Контрольная работа на тему: «Выражения»	1	19.05		
34	Итоговое повторение.	1	20.05		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока		Дата по плану	Дата факту	
Обработка текстовой информации (17 часов)					
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете.	1	04.09		
2	Моделирование как метод познания	1	11.09		
3	Входная контрольная работа: «Модели и моделирование»	1	18.09		
4	Этапы построения информационных моделей	1	25.09		
5	Законы модели	1	02.10		
6	Словесные модели	1	11.10		

7	Математические модели	1	16.10		
8	Компьютерные математические модели	1	23.10		
9	Графические информационные модели	1	06.11		
10	Многообразие графических информационных моделей	1	13.11		
11	Графы	1	20.11		
12	Использование графов при решении задач	1	27.11		
13	Табличные информационные модели	1	04.12		
14	Представление данных в табличной форме	1	11.12		
15	Контрольная работа: «Графы»	1	18.12		
16	Использование таблиц при решении задач	1	25.12		
17	База данных как модель предметной области	1	15.01		
18	Информационные системы и база данных	1	22.01		
19	Реляционные базы данных	1	29.01		
20	Система управления базами данных	1	05.02		
21	Что такое СУБД	1	12.02		
22	Интерфейс СУБД	1	19.02		

23	Создание базы данных	1	26.02		
24	Контрольная работа: « Словесные модели»	1	04.03		
25	Запросы на выборку данных	1	11.03		
26	Тестовые задания для самоконтроля	1	18.03		
27	Тестовые задания для самоконтроля	1	01.04		
28	Решение задач на компьютере	1	08.04		
29	Этапы решения задачи на компьютере	1	15.04		
30	Задача о пути торможения автомобиля	1	22.04		
31	Одномерные массивы целых чисел	1	29.04		
32	Описание массива	1	06.05		
33	Контрольная работа: « Описание массива»	1	13.05		
34	Итоговое повторение	1	20.05		

Контрольно-измерительный материал
Предмет: Информатика 5 класс
Тест №1

1. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется _____

2. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая,
графическая,, видео.

3. Информацию можно _____

4. Назовите 3 бумажных носителя информации _____

5. Назовите 3 электронных носителя информации _____

6. Информация при работе компьютера хранится:

б) в процессоре в) на мониторе г) в клавиатуре

7. Какие источники информации использовал королевич Елисей? _____

8. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



9. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	<пробел>
2	п	р	с	т	у	ф	х	ч	ц	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	•

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2),

(1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

10. Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя

Тест №2

1. Дайте определение Рабочего стола компьютера.
2. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:
а) принтер б) монитор с) мышь д) клавиатура
е) сканер ж) колонки з) микрофон и) системный блок

Задания 3-7 ТЕСТ

3. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...
а) жесткий диск б) процессор с) ПЗУ д) сканер
4. Устройство для быстрого считывания информации...
а) сканер б) принтер с) процессор д) монитор
5. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...
а) в Корзину б) в папку Мои документы
с) в Сетевое окружение д) в Мой компьютер
6. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?
а) Alt+Shift б) Ctrl+Alt с) Ctrl + Delete д) Shift + Enter
7. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...
а) функциональным б) символьным
с) специальным д) дополнительным клавишам
8. Как запустить программу Калькулятор?

9. Как просмотреть содержимое папки Мои документы?
10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.
- а) $49 * 23 + 3920 : 28$
б) $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$
в) $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

Тест №3

1. Дайте определение процессора.
2. Выберите из списка устройства ввода компьютера:
- а) сканер б) принтер в) микрофон д) мышь
е) клавиатура ж) колонки з) наушники и) монитор

Задания 3-7 ТЕСТ

3. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в ...
- а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),
б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
в) ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)
д) на жестком диске
4. Устройство для вывода информации на бумагу...
- а) сканер б) принтер в) процессор д) монитор
5. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?
- а) Корзина б) Мои документы
в) Мой компьютер д) Сетевое окружение
6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей...
- а) Shift б) Delete в) Back space д) Enter

7. Клавиатура. Клавиши Page Up и Page Down позволяют...
- а) листать документ вверх и вниз
 - б) переводят курсор в начало и конец строки
 - с) переводят курсор на одну позицию влево или вправо
 - д) переводят курсор на одну позицию вверх или вниз
8. Как запустить программу Paint?
9. Как правильно выключить компьютер?
10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.
- А) $167400 : 27 - 91 * 62$
 - Б) $(2356 + 809 - 2841) * 106 : 159$
 - С) $18408 : (268 * 75 - 19746) + 959$

Тест №4

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер
- б) монитор
- с) клавиатура
- д) мышь
- е) процессор
- ж) сканер
- з) микрофон
- и) наушники
- к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- а) память
- б) процессор
- с) монитор
- д) клавиатура
- е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)

(Несколько правильных ответов)

- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером,
- б) чтение книги
- с) видеокассета
- д) толковый словарь
- е) заучивание правила

4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- а) Shift б) Backspace в) Delete д) Enter

5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
в) Главное меню д) Рабочая область

6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- а) операционная система б) панель задач
в) прикладные программы д) командные кнопки

7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...

- а) процессоре б) оперативной памяти
в) постоянной памяти д) не жестком диске

8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
в) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Заккрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

11. Задача. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?

Контрольно-измерительный материал

Предмет: Информатика 6 класс

Тест №1

1. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

- а) память б) процессор в) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией):

(Несколько правильных ответов)

- а) разговор по телефону б) письмо другу
в) учебник математики д) выполнение контрольной работы
е) разгадывание кроссворда

4. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?

- а) Ctrl б) Caps Lock в) Num Lock д) Alt

5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...

- а) Панель задач б) Главное меню в) Окно

6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

- а) щелчком левой кнопки мыши б) щелчком правой кнопки мыши
с) двойным щелчком левой кнопки мыши д) двойным щелчком правой кнопки мыши

7. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...

- а) оперативную память б) постоянную память
с) процессор д) на лазерный диск или дискету

8. При вычислениях по известным формулам...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
с) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню с) кнопка «Закреть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера древних носителей информации

Тест №2

1. задача. Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

- 1) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;
- 2) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;
- 3) Саша всегда побаивался истории;
- 4) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;

- 5) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;
6) Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу.

Победителем какой олимпиады стал каждый из этих ребят?

Тест №3

Часть А. Тест.

1. Выберите объект-предмет:

- а) рыбалка б) кошка в) гроза г) дождь

2. Укажите какой файл вы откроете, чтобы прочесть инструкцию к игре:

- а) игра.avi б) игра.doc в) игра.bmp г) игра.wav

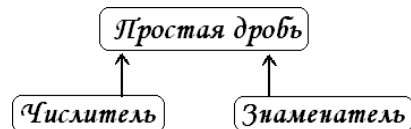
3. Выберите наименьшую единицу измерения информации:

- а) байт б) килобайт в) бит г) мегабайт

4. Выберите «лишний» объект, который не подходит к остальным

- а) клавиатура б) джойстик в) сканер г) принтер

5. Какую связь отражает схема отношений?



- а) является разновидностью б) входит в состав в) является условием г) предшествует

Часть В. Задания с открытым ответом.

6. Ответьте на вопросы:

- а) Что называется объектом?
б) Что такое папка?
в) Какая классификация называется искусственной?

7. Запишите единичное имя объекта для каждого из множеств:

- а) единица веса;
- б) литературный персонаж
- в) писатель

8. Запишите действия, которые можно совершать с папками.

9. Постройте схему разновидностей на основании имеющейся информации:

Глаголы бывают совершенные и несовершенные. Совершенные глаголы имеют 2 формы времени, а несовершенные – 3 формы.

10. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения в виде кругов Эйлера. Понятия: Лиса, Кошка, Дикие, Животные, Волк, Домашние

Тест № 4

1. Сколько байтов в слове «информатика»?

2. Выразите размер файла в Мбайтах, если он весит 2048 Кбайт.

3. Статья набрана на компьютере имеет 300 символов. Один символ текста занимает в памяти компьютера 8 бит. Сколько байт памяти занимает вся статья?

4. (3 бала). Бабушка прислала Ивану посылку с яблоками и грушами. некоторые из этих плодов были большими, остальные- маленькими. По цвету плоды тоже различались: часть плодов была желтого цвета, остальные- зеленого. Среди плодов было ни маленьких груш, ни маленьких зеленых яблок .Яблок было 25, а груш- 17. Больших плодов было 32. Желтых плодов было 28. зеленых яблок на два больше, чем зеленых груш. Иван угостил этими плодами своих друзей. Больше всего ребятам понравились большие желтые яблоки. Сколько было таких яблок?

Контрольно-измерительный материал

Предмет: Информатика 7 класс

Тест №1

Часть А. Тест.

1. Выберите объект-процесс:

- а) урок б) собака в) гром г) радуга

2. Укажите какой файл вы откроете, чтобы посмотреть мультфильм:

- а) мультик.avi б) мультик.com в) мультик.jpg г) мультик.rtf

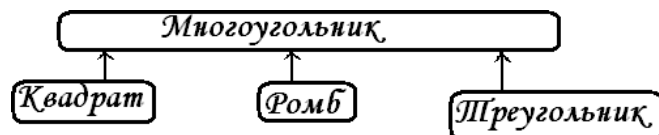
3. Выберите наибольшую единицу измерения информации из предложенных:

- а) байт б) килобайт в) бит г) мегабайт

4. Выберите «лишний» объект, который не подходит к остальным

- а) монитор б) мышь в) принтер г) наушники

5. Какую связь отражает схема отношений?



- а) является разновидностью б) входит в состав в) является условием г) предшествует

Часть В. Задания с открытым ответом.

6. Ответьте на вопросы:

- а) Что называется множеством?
б) Что такое файл?
в) Какая классификация называется естественной?

7. Запишите единичное имя объекта для каждого из множеств:

- а) единица скорости;
б) сказочный герой

в) поэт

8. Запишите действия, которые можно совершать с файлами.

9. Постройте схему разновидностей на основании имеющейся информации:

Степени сравнения прилагательных бывают двух видов: сравнительная и превосходная. И сравнительная, и превосходная степени сравнения имеют формы – простую и составную.

10. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения в виде кругов Эйлера.

Понятия: Дуб, Смородина, Кустарник, Растения, Береза, Дерево

Тест № 2

1. Сколько байтов в слове «информация»?

2. Выразите размер файла в Кбайтах, если он весит 4096 байт.

3. Статья набрана на компьютере имеет 500 символов. Один символ текста занимает в памяти компьютера 8 бит.

Сколько байт памяти занимает вся статья?

4 (3 бала). Бабушка прислала Ивану посылку с яблоками и грушами. некоторые из этих плодов были большими, остальные- маленькими. По цвету плоды тоже различались: часть плодов была желтого цвета, остальные- зеленого. Среди плодов было ни маленьких груш, ни маленьких зеленых яблок. Яблок было 25, а груш- 17. Больших плодов было 32. Желтых плодов было 28. зеленых яблок на два больше, чем зеленых груш. Иван угостил этими плодами своих друзей. Больше всего ребятам понравились большие желтые яблоки. Сколько было таких яблок?

Тест № 3

Сопоставь определения и названия устройств

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) устройство для вывода текстовой, графической и числовой информации на бумажный

носитель

- 2) устройство для ввода звуковой информации в компьютер
- 3) устройство, которое вводит в память компьютера цифровую копию изображения или текста с бумажного носителя
- 4) устройство для вывода звуковой информации
- 5) устройство для ввода числовой и текстовой информации

___клавиатура

___принтер

___колонки

___сканер

Задание #2

Вопрос:

Отметьте лишнее

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Сканер
- 2) Мышь
- 3) Клавиатура
- 4) Процессор

Задание #3

Вопрос:

После отключения питания компьютера теряется вся информация, которая находилась ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) на жестком диске
- 2) в ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)

3) в оперативной памяти

Задание #4

Вопрос:

Для хранения данных в компьютере служит ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Процессор
- 2) Долговременная память
- 3) Дисковод
- 4)

Задание #5

Вопрос:

Устройство, предназначенное для обработки данных

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) жесткий диск
- 2) оперативная память
- 3) клавиатура
- 4) процессор

Задание #6

Вопрос:

Какая клавиша завершает ввод команды и вызывает её выполнение.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) SHIFT
- 2) ALT
- 3) ESC
- 4) ENTER

5) ТАВ

Задание #7

Вопрос:

Совокупность всех программ компьютера - это ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) операционная система
- 2) программное обеспечение
- 3) система программирования

Задание #8

Вопрос:

Выберите среди перечисленного операционные системы

Тест № 4

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Linux
- 2) Windows
- 3) MacOS
- 4) Paint
- 5) Microsoft Office Word

Задание #9

Вопрос:

Программы, необходимые для выполнения конкретных задач - это ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) операционные системы

2) программное обеспечение

3) прикладные программы

Задание #10

Вопрос:

Особый пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих диалог между человеком и компьютером - это ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) прикладная программа

2) программное обеспечение

3) операционная система

Задание #11

Вопрос:

Информация, хранящаяся во внешней памяти компьютера и обозначенная именем - это ...

Запишите ответ:

Задание #12

Вопрос:

Расширение файлу присваивает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) пользователь

2) программа при его создании

3) операционная система

Задание #13

Вопрос:

Найдите «лишнее» устройство в группе

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Клавиатура
- 2) Мышь
- 3) Сканер
- 4) Акустические колонки

Задание #14

Вопрос:

Найдите «лишнее» устройство в группе

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Принтер
- 2) Монитор
- 3) Сканер
- 4) Наушники

Задание #15

Вопрос:

Выберите цепочки символов, которые могут использоваться в качестве имён файлов

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Олимпиада
- 2) 12>13
- 3) Письмо_другу
- 4) Задание*
- 5) 12 меньше 13

Контрольно-измерительный материал

Предмет: Информатика 8 класс

Тест №1

Вариант I:

A1. Текстовый редактор – это приложение

- A. для создания мультимедийных документов;
- В. для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- С. для обработки изображений в процессе создания доклада.

A2. Текстовая информация-это

- A. Информация, представленная в форме письменного текста;
- В. Рисунки схемы, графики;
- С. Полный набор букв алфавита.

A3. Какие операции выполняют при редактировании текста?

- A. Совершают операции по оформлению текста.
- В. Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
- С. Выводят текст на печать.

A4. Какие из перечисленных ниже расширений соответствуют текстовому файлу?

- A. exe., com., bat;
- В. gif., bmp., jpg;
- С. txt., doc., rtf.

A5. Какую программу нужно выбрать для обработки текстовой информации?

- A. MS Excel;

В. MS Word;

С. Paint.

А6. Гипертекст – это...

А. очень большой текст;

В. текст, в котором используется шрифт большого размера;

С. это текст, организованный так, что его можно просматривать в последовательности смысловых связей между его отдельными фрагментами.

А7. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

А. гарнитура, начертание, размер;

В. поля, ориентация;

С. отступ, интервал.

А8. Как называется процесс изменения внешнего вида текста?

Тест № 2

Вариант I:

1. Компьютерная презентация состоит из:

А. картинок;

В. диаграмм;

С. слайдов

- D. Документов;
- E. Анимаций;

2. Интерактивность презентации подразумевает:

- A. Наличие звукового сопровождения;
- B. Влияние пользователя на показ презентации;
- C. Использование шаблона оформления слайда;

3. Чтобы вставить стандартную картинку в слайд, нужно выбрать меню:

- A. Вставка/ рисунок;
- B. Вставка/ картинка;
- C. Правка/ специальная вставка;
- D. формат/применить шаблон оформления;

4. Управляющие кнопки находятся в меню:

- A. Сервис;
- B. Показ слайдов;
- C. Формат;
- D. Вставка;

5. Начать показ слайдов следует с помощью:

- A. Кнопки F6;
- B. Сервис/параметры;
- C. Показ слайдов/начать;
- D. показ слайдов начинается автоматически.

6. На слайдах презентации могут быть размещены:

- A. текст;
- B. растровые изображения;
- C. анимация;
- D. таблицы;
- E. схемы;

7. Презентация демонстрируется на экране:

- A. Для одного человека;
- B. Для большой аудитории;
- C. Для маленькой аудитории;

8. Разработка проекта начинается с определения:

- примерного количества слайдов;
- содержания каждого слайда;

9. Каждый шаблон оформления предлагает:

- A. Свой вариант фона слайда;
- B. Тип шрифта;
- C. Цвет используемого шрифта.

10. Объектом макета может быть:

- A. Заголовок;
- B. Заголовок и текст;

- С. Растровые изображения;
- Д. Текст и рисунок;
- Е. Пустой слайд;
- Ф. Текст и таблица.

11. В режиме сортировщик слайдов:

- А. удобнее всего изменять последовательность слайдов;
- В. удобнее всего изменить содержание слайда;

Тест №3

Вариант I:

1. Алгоритм — это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
- в) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- г) набор команд для компьютера.

2. Суть такого свойства алгоритма как дискретность заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;

г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

3. Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

4. Напишите номера примеров, где оператор присваивания или имя переменной написаны неверно

- а) $A := 5 + 5$;
- б) $C = D\$$;
- в) $1game := 30$;
- г) $a = c = 5$.

5. Чему будут равны значения переменных А и В после выполнения всех операторов

$A := 3$; $B := 6$; $A := 2 * A - B$; $B := A + 22$

Тест №4

Вариант I:

1. Подберите синоним к слову информация...

- а) объем; б) количество; в) сведения; г) процесс.

2. Минимальная единица количества информации...

а) бит; б) байт; в) килобайт; г) бод.

3. Выберите верное соотношение

а) 1 кбайт = 1024 Мбайт; б) 1 Гбайт = 1024 кбайт; в) 1 Тбайт = 1024 Гбайт;
г) 1 Мбайт = 1024 байт.

4. В одну половину замкнутого сосуда поместили газ. Через некоторое время в результате беспорядочного движения молекулы газа заполнили весь сосуд. При этом...

а) произошел переход из менее вероятного упорядоченного состояния в более вероятное хаотическое состояние;
б) информация при этом увеличилась;

5. Информация о результате падения монеты приводит к уменьшению неопределенности знания в...

а) 2 раза; б) 4 раза; в) 5 раз; г) в 8 раз.

6. Емкость компакт диска CD-R 700 Мб. Какова емкость диска в килобайтах, байтах и битах?

7. Наибольшее количество информации (около 90%) человек получает с помощью...

а) слуха; б) зрения; в) осязания; г) вкуса.

8. Информационная емкость одного знака двоичной знаковой системы составляет...

а) 1 бит; б) 1 байт; в) 1 кбайт; г) 1 бод.

9. Выберите верное соотношение...

а) 1 бит = 8 байт; б) 1 бит = 1 байт; в) 1 байт = 8 бит; г) 1 байт = 1024 бит.

10. Выберите верный ответ:

- а) Получение новой информации приводит к уменьшению неопределенности знания;
- б) Получение новой информации приводит к увеличению неопределенности знания.

Контрольно-измерительный материал

Предмет: Информатика 9 класс

Тест №1

1. Наибольшее количество информации (около 90%) человек получает с помощью...

а) слуха; б) зрения; в) осязания; г) вкуса.

2. Информационная емкость одного знака двоичной знаковой системы составляет...

а) 1 бит; б) 1 байт; в) 1 кбайт; г) 1 бод.

3. Выберите верное соотношение...

а) 1 бит = 8 байт; б) 1 бит = 1 байт; в) 1 байт = 8 бит; г) 1 байт = 1024 бит.

4. Выберите верный ответ:

а) Получение новой информации приводит к уменьшению неопределенности знания;

б) Получение новой информации приводит к увеличению неопределенности знания.

5. Информационное сообщение несет 3 бита информации. При этом количество возможных информационных сообщений ...

а) 2; б) 3; с) 6; д) 8.

6. Подберите синоним к слову информация...

а) объем; б) количество; с) сведения; д) процесс.

7. Минимальная единица количества информации...

а) бит; б) байт; с) килобайт; д) бод.

8. Выберите верное соотношение

а) 1 кбайт = 1024 Мбайт; б) 1 Гбайт = 1024 кбайт; с) 1 Тбайт = 1024 Гбайт; д) 1 Мбайт = 1024 байт.

9. В одну половину замкнутого сосуда поместили газ. Через некоторое время в результате беспорядочного движения молекулы газа заполнили весь сосуд. При этом...

а) произошел переход из менее вероятного упорядоченного состояния в более вероятное хаотическое состояние;
б) информация при этом увеличилась;

10. Информация о результате падения монеты приводит к уменьшению неопределенности знания в...

а) 2 раза; б) 4 раза; с) 5 раз; д) в 8 раз.

Тест № 2

1. Программа это -

- а) Аналог оригинала, отражающий некоторые его характеристики
- б) Объект в виде совокупности данных, хранящихся во внешней памяти компьютера
- в) Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи
- г) Описание последовательности действий, исполнение которых приводит к решению поставленной задачи

2. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;
- д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

3. Массив — это:

- а) набор переменных, начинающихся с одной буквы.
- б) ограниченная апострофами последовательность любых символов;
- в) совокупность разнородных данных, описываемых и обрабатываемых как единое целое;
- г) именованный набор однотипных данных на диске;
- д) набор однотипных компонентов (элементов), имеющих общее имя, доступ к которым осуществляется по индексу;

4. Напишите номера примеров, где оператор присваивания или имя переменной написан неверно

- 1) $5 + B = A$;
- 2) $2A\$ = \text{«Программа»}$;
- 3) $C + D$;
- 4) $mass = 30$;

5) $a=c=5$

5. Чему будут равны значения переменных А и В после выполнения всех операторов

$A: = 3; B: = 6; C:= A+B; A:= 2*B -C; B: =A+C$

Тест №3

Вариант I:

1. Слайд можно:

- A. выделить;
- B. скопировать в буфер;
- C. вырезать;
- D. удалить;

2. Гиперссылка состоит из:

- A. указателя ссылки;
- B. адреса перехода;
- C. названия слайда;

3. Интерактивность можно создать с помощью:

- A. гиперссылок;
- B. звука;
- C. управляющих кнопок;
- D. шаблона дизайна;

4. Можно ли на слайд поместить управляющие кнопки:

- A. да;
- B. нет;

5. Презентация – это:

- A. текстовый компьютерный документ;
- B. любая компьютерная программа;
- C. компьютерное сопровождение выступления;

6. Power Point – это:

- A. система быстрого создания презентации;
- B. авторская система;
- C. система программирования;

7. Управляющие кнопки предназначены для:

- A. создания настройки
- B. управления ходом показа слайдов и являются готовыми к использованию;

8. Чтобы вставить гиперссылку нужно выбрать меню:

- A. формат/...;
- B. файл/....;
- C. Вставка/
- D. Правка/ ..;

9. К объектам мультимедиа относятся(допишите):

10. Дизайн презентации выбирается в зависимости от:

- А. содержания презентации;
- В. категории её потенциальных зрителей;
- С. желания разработчика;

11. На слайде можно изменить:

- А. размер рисунка;
- В. размер шрифта;
- С. имя файла;
- Д. положение объекта;
- Е. макет слайда;

Тест № 4

Вариант I:

1. Электронная таблица предназначена для:

- а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- г) редактирования графических представлений больших объемов информации

2. Ввод последовательностей чисел или дат в столбец или строку, путем перетаскивания указателя мыши вдоль столбца или строки осуществляется с помощью команды:

- а) автофильтр;
- б) автодополнение;
- в) автозаполнение;
- г) сортировка.

3. Диапазон ячеек в электронной таблице – это:

- а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- б) все ячейки одной строки;
- в) все ячейки одного столбца;
- г) множество допустимых значений

4. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:

- а) только содержимого текущей ячейки;
- б) только адреса текущей ячейки;
- в) только адреса и содержимого текущей ячейки;
- г) только адреса текущей строки.

5. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- а) не изменяются;
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- г) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

6. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- а) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- б) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- в) не изменяются;
- г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

7. Среди приведенных ниже записей формулой для электронной таблицы является:

- а) $S3+F2*R4$ б) $D3+D4+D5$ в) $=B3*C4$ г) $S3=G4+B2$