

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ООО**

Утверждаю
Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»
_____ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по учебным предметам
основного общего образования
5-10 классы
(слепые и слабовидящие)**

**Фонд оценочных средств
по учебному предмету «Химия»
9 класс
(слепые)**

**Составитель:
Эльгереев Ислам Умарович
учитель: химии и биологии**

**г. Грозный
2023/2024**

Паспорт фонда оценочных средств

Данный фонд оценочных средств разработан для 9 классов ГБОУ С(к)ОШИСС им. В.Ш. Дагаева, по учебному предмету «химия» (для слепых) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ОВЗ, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС ООО, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета для слепых.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД) на этапе входного и итогового контроля и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанных по данному учебному предмету.

Целями разработки и использования фонда оценочных средств являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся зависимости от условий образовательного процесса;
- выявление пробелов в знаниях обучающихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

Критерии оценивания различных видов оценочных средств

Для выявления и сравнения результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются данной программой, будет проводиться контроль знаний и умений учащихся. Основная цель контроля состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, через призму которых рассматриваются недостатки в осуществлении учебной деятельности, пробелы в знаниях; в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений учащихся.

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде:

1. Проверочных работ - используются при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений учащихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы;

2. Устного опроса – проводится преимущественно на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний учащихся;

3. Тестов – задания свободного выбора ответа и задания, где ввод определенным образом ограничен. Тесты дают точную количественную характеристику не только уровня достижения учащегося, но также могут выявить уровень общего развития; умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

**Эталон критериального оценивания
разных форм тестовых заданий**

Формы тестовых заданий и их параметры	оценивание
Выбор одного варианта ответа из предложенного множества	1 балл
Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества	Максимально – 2 балла
без ошибок	2балла
выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
2 и более ошибки	0 баллов
Задания на установление соответствия	Максимально – 2 балла
без ошибок	2балла
выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
2 и более ошибки	0 баллов
Задание на установление правильной последовательности	максимально – 2 балла
без ошибок	2балла
выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
2 и более ошибки	0 баллов
Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)	максимально – 2 балла
без ошибок	2балла
выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
2 и более ошибки	0 баллов
Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строки таблицы)	Максимально – по количеству категорий
за каждую верно заполненные столбец или строку таблицы	1 балл
Графическая форма тестового задания	
<i>Индивидуально для каждого предмета</i>	

Эталон перевода баллов в оценки

86% - 100%	60% - 85%	34% - 59%	0% - 33%
«5»	«4»	«3»	«2»

Например:

8 баллов из 50 баллов;

$100:50*8= 16\%$

Входной контроль по химии 9 класс

1. (2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома $+8)_2)_6$, в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.

Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2. Допишите реакции, назовите сложные вещества, укажите тип реакции:

а) $Al + O_2$

б) $Mg + H_2SO_4$

в) $CaCO_3$

г) $HCl + Na_2CO_3$

3. К кислотам относится каждое из двух веществ

а) H_2S , Na_2CO_3 б) K_2SO_4 , Na_2SO_4 в) H_3PO_4 , HNO_3 г) KOH , H_2SO_3

4. Гидроксиду меди(II) соответствует формула

а) Si_2O б) $Si(OH)_2$ в) SiO г) $SiOH$

5. Оксид углерода (IV) реагирует с

а) гидроксидом бария б) серной кислотой в) кислородом г) оксидом серы (IV)

6. Гидроксид калия реагирует

а) HCl б) Na_2O в) $Fe(OH)_2$ г) Na_2CO_3

7. Распределение электронов по электронным слоям 2;8;1 соответствует атому

а) алюминия б) магния в) лития г) натрия

8. В цепочке превращений

$Na_2O \rightarrow X \rightarrow BaSO_4$

веществом X является

а) $NaOH$ б) Na в) Na_2SO_4 г) $BaCl_2$

Напишите уравнения реакций

При выполнении задания 9 выберите два правильных ответа

9. В результате взаимодействия серной кислоты и нитрата бария образуются вещества, относящиеся к классам/группам. **Напишите уравнение реакции.**

1. Кислотный оксид

2. Основной оксид

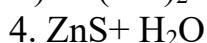
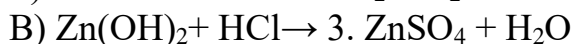
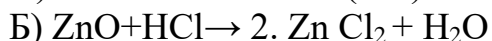
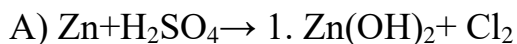
3. Кислота

4. Основание

5. Соль

10. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакции

Формулы веществ Продукты взаимодействия



11. Составьте реакции, расставьте коэффициенты, укажите тип реакций:

а) фосфор + кислород оксид фосфора (V)

б) цинк + азотная кислота нитрат цинка + водород

в) хлорид бария + серная кислота

ФИО _____ кл _____

*итоговая (стандартизированная) контрольная работа по химии
за курс «Химия. 9 класс»*

A1. Распределение электронов по энергетическим уровням 2e, 8e, 2e соответствует частице 1) Mg^0 2) O^{2-} 3) Mg^{2+} 4) S^{2-}

A2. В ряду элементов Na – Mg – Al – Si

1. уменьшаются радиусы атомов

2. уменьшается число протонов в ядрах атомов

3. увеличивается число электронных слоёв в атомах

4. уменьшается высшая степень окисления атомов в соединениях

A3. Фактор, не влияющий на скорость химических реакций,

1. природа реагирующих веществ

2. температура

3. концентрация реагирующих веществ

4) тип химической реакции

A4. Наиболее электропроводным металлом из перечисленных является

1. цинк 3) свинец

2. медь 4) хром

A5. Металл, не относящийся к щёлочноземельным,

1) магний 3) стронций

2) кальций 4) барий

A6. Наиболее активно реагирует с водой

1. скандий 3) калий
2. магний 4) кальций

A7. Агрегатное состояние иода при нормальных условиях

1. жидкое 2) твёрдое 3) газообразное

A8. Металл, с которым не взаимодействует концентрированная серная кислота,

- 1) железо 2) магний 3) цинк 4) натрий

Часть В. Тестовые задания на соответствие.

В1. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

Реагирующие Вещества **Продукты их взаимодействия**

- А) $\text{Cu} + \text{Cl}_2$ 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и Cl_2
Б) $\text{CuO} + \text{HCl}$ 2) CuCl
В) $\text{Cu}_2\text{O} + \text{HCl}$ 3) CuCl_2 и H_2O
4) CuCl_2
5) CuCl и H_2O

В2. Установите соответствие между типами и уравнениями химических реакций.

ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

- А) соединения, ОВР, необратимая
Б) разложения, ОВР, эндотермическая
В) соединения, ОВР, гомогенная

УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ

1. $\text{N}_{2(\text{r})} + 3\text{H}_{2(\text{r})} \leftrightarrow 2\text{NH}_{3(\text{r})} + \text{Q}$
2. $2\text{KNO}_3 = 2\text{KNO}_2 + \text{O}_2 + \text{Q}$
3. $\text{FeO} + \text{C} \rightarrow \text{Fe} + \text{CO} - \text{Q}$
4. $4\text{Fe} + 3\text{O}_2 + 6\text{H}_2\text{O} = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$
5. $2\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = 2\text{Fe} + \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Q}$