

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1  
к АООП ООО**

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

\_\_\_\_\_ / Ч.А.Гайрабеков/  
Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы  
по учебным предметам основного общего образования  
5-10 классы  
(слабовидящие)  
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
8 «К» класс  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических  
особенностей слабовидящих обучающихся  
(вариант 2)  
2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Удиева Радима Салаудиевна  
учитель

## 1. Пояснительная записка.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 8 «К» классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

#### **Задачи предмета:**

- формирование умений понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и других сохранных анализаторов, а также с использованием остаточного зрения;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового,

предметного, игрового, трудового опыта.

### **Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Рабочая программа по предмету музыка предусматривает в 8 классе -68 часов в год (2 часа в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2024-2025г

Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

#### **1. постановке коррекционных задач:**

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слабовидящих;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;

#### **2. методических приёмах, используемых на уроках:**

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания;
- оказывается, индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

#### **3. коррекционной направленности каждого урока;**

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования для частично зрячих учащихся. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);

- следить за позой ребёнка во время занятий;
- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки в зависимости от патологии зрения.

#### **4. требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое).

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Сезонные изменения в природе. Осень (9 часов)**

Части суток. Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

### **Неживая природа (7 часов)**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

### **Растения (7 часов)**

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок), их

значение.

Значение растений в природе и жизни человека. Лиственные и хвойные деревья (берёза, дуб, ель, сосна,) и их строение (ствол, корень, ветки, листья). Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша,). Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).

### **Сезонные изменения в природе. Зима (7 часов)**

Части суток. Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

### **Животные (13 часов)**

Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, кот, собака), питание домашних животных. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание. Знакомство с детенышами диких

животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица(петух), утка, гусь), их питание. Детеныши домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птиц (аист, ласточка, дикая утка, журавль). Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицами». Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными насекомыми (жук, бабочка, стрекоза). Животные, живущие в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

### **Сезонные изменения в природе. Весна (5 часов)**

Части суток. Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

### **Объекты природы. Космос (7 часов)**

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

### **Растительный мир (7 часов)**

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых

ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

### **Сезонные изменения в природе. Лето (6 часов)**

Части суток. Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок (индивидуальные занятия) с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

#### **Основные виды деятельности.**

На уроках окружающего мира в 6 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- **учатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природе;**
- **обследуют природные объекты, учатся объединять по общему признаку;**
- **изучают основные части тела человека;**
- **участвуют в практических занятиях**

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### Дидактические пособия:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- аудиоматериалы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы «Больница», «Магазин» и т.п.
  
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

### *Элементарные представления о течении времени*

- умение различать части суток;
- представления о течении времени: смена событий дня.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2).

### 3. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий природный мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
  - осознает, что может, а что ему пока не удастся.

### **Предметные результаты:**

- умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
  - узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить - простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

4.

**Тематическое планирование.**

<b>Название раздела(темы) курса(число часов)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
--	----------------------------	---

<p><b>Сезонные изменения в природе. Осень (9 часов)</b></p>	<p>Признаки осени. Осенние месяцы          Растения осенью          Животные осенью          Животные осенью          Занятия людей осенью          Занятия людей осенью          Сентябрь – ранняя осень          Октябрь – «золотая» осень          Ноябрь – поздняя осень</p>	<p>«Сезонные изменения в природе, наблюдение За погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».          Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».</p>
<p><b>Неживая природа (7 часов)</b></p>	<p>Солнце в разные времена года          Восход и закат солнца          Календарь          Календарь          Воздух. Значение воздуха          Термометр          Ветер. Направления ветра</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение За погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».          Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».</p>

<p><b>Растения (7 часов)</b></p>	<p>Сравнение растений. Части растений Растения сада Растения сада Лес Плоды, семена Грибы Травы</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог.</p>
<p><b>Сезонные изменения в природе. Зима (7 часов)</b></p>	<p>Признаки зимы Зимние месяцы Растения зимой Растения зимой Животные зимой Животные зимой Занятия людей зимой. Проверка знаний</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».</p>
<p><b>Животные (13 часов)</b></p>	<p>Животные. Дикие и домашние животные Дикие животные. Лось</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку-какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог</p>



		эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».
--	--	---

<p><b>Объекты природы. Космос (7 часов)</b></p>	<p>Небесные тела (планета, звезда) Изображение Земли из космоса Глобус – модель Земли Глобус – модель Земли Изображение земной поверхности на карте Изображение земной поверхности на карте Знаменитые космонавты</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях—какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
<p><b>Растительный мир (7 часов)</b></p>	<p>Лиственные и хвойные деревья Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья) Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна) Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)</p>	<p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых</p>

<p><b>Сезонные изменения в природе. Лето (6 часов)</b></p>	<p>Значение деревьев в природе и жизни человека  Правила поведения в лесу  Правила поведения в лесу</p> <p>Признаки лета  Летние месяцы  Растения и животные летом  Занятия людей летом  Режим школьника летом  Проверка знаний</p>	<p>растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
--	---	---

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Сезонные изменения в природе. Осень (9 часов)</b>					
1	Признаки осени. Осенние месяцы	1	05.09		
2	Растения осенью	1	07.09		
3	Животные осенью	1	12.09		
4	Животные осенью	1	14.09		
5	Занятия людей осенью	1	19.04		
6	Занятия людей осенью	1	21.04		
7	Сентябрь – ранняя осень	1	26.09		
8	Октябрь – «золотая» осень	1	28.09		
9	Ноябрь – поздняя осень	1	03.10		
<b>Неживая природа (7 часов)</b>					

10	Солнце в разные времена года	1	05.10		
11	Восход и закат солнца	1	10.10		
12	Календарь	1	12.10		
13	Календарь	1	17.10		
14	Воздух. Значение воздуха	1	19.10		
15	Термометр	1	24.10		
16	Ветер. Направления ветра	1	26.10		
<b>Растения (7 часов)</b>					
17	Сравнение растений. Части растений	1	07.11		
18	Растения сада	1	09.11		
19	Растения сада	1	14.11		
20	Лес	1	16.11		
21	Плоды, семена	1	21.11		
22	Грибы	1	23.11		

23	Травы	1	28.11		
<b>Сезонные изменения в природе. Зима (7 часов)</b>					
24	Признаки зимы	1	30.11		
25	Зимние месяцы	1	05.12		
26	Растения зимой	1	07.12		
27	Растения зимой	1	12.12		
28	Животные зимой	1	14.12		
29	Животные зимой	1	19.12		
30	Занятия людей зимой. Проверка знаний	1	21.12		
<b>Животные (13 часов)</b>					
31	Животные. Дикие и домашние животные	1	26.12		
32	Дикие животные. Лось	1	28.12		
33	Дикие животные. Кабан	1	09.01		
34	Дикие животные. Заяц	1	11.01		
35	Домашние животные. Свинья	1	16.01		

36	Домашние животные. Кролики	1	18.01	
37	Домашняя свинья и дикий кабан	1	23.01	
38	Заяц и домашний кролик	1	25.01	
39	Птицы. Строение тела птиц	1	30.01	
40	Перелетные птицы	1	01.02	
41	Зимующие птицы	1	06.02	
42	Хищные птицы	1	08.02	
43	Певчие птицы	1	13.02	
<b>Сезонные изменения в природе. Весна (5 часов)</b>				
44	Признаки весны	1	15.02	
45	Весенние месяцы	1	20.02	
46	Растения и животные весной	1	22.02	
47	Растения и животные весной	1	27.02	
48	Занятия людей весной	1	29.02	
<b>Объекты природы. Космос (7 часов)</b>				
49	Небесные тела (планета, звезда)	1	05.03	

50	Изображение Земли из космоса	1	07.03	
51	Глобус – модель Земли	1	12.03	
52	Глобус – модель Земли	1	14.03	
53	Изображение земной поверхности на карте	1	26.03	
54	Изображение земной поверхности на карте	1	28.03	
55	Знаменитые космонавты	1	02.04	
<b>Растительный мир (7 часов)</b>				
56	Лиственные и хвойные деревья	1	04.04	
57	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1	09.04	
58	Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)	1	11.04	
59	Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)	1	16.04	
60	Значение деревьев в природе и жизни человека	1	18.04	
61	Правила поведения в лесу	1	23.04	
62	Правила поведения в лесу	1	25.04	
<b>Сезонные изменения в природе. Лето (6 часов)</b>				
63	Признаки лета	1	30.04	
64	Летние месяцы	1	02.05	
65	Растения и животные летом	1	07.05	
66	Занятия людей летом	1	14.05	

67	Режим школьника летом	1	16.05		
68	Проверка знаний	1			
<b>Итого: 68 часов</b>					

Диагностический материал



## Раздел 1 Временные представления

### 1 Задание: Различение времени года

Цель: Умение находить, различать и называть времена года.

Инструкция: Перед учеником выкладываются времена года. Просим ученика назвать времена года.

### 2 Задание: Различение дней недели

Цель: Умение находить, различать и называть дни недели.

Инструкция: Перед учеником выкладываются дни недели. Просим ученика назвать дни недели.

### Дни недели (7 дней)

1	Понедельник
2	Вторник
3	Среда
4	Четверг
5	Пятница
6	Суббота
7	Воскресенье

3 Задание: Различение частей суток

Цель: Умение находить, различать и называть части суток.

Инструкция: Перед учеником выкладываются части суток. Просим ученика назвать части суток



## Раздел 2 Объекты природы

### 1 Задание: Различение объектов реки

Цель: Умение находить, различать и называть объекты реки.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинки реки и ее объектов. Просим ученика назвать, что изображено.



## Раздел 3 Растительный мир

### 1 Задание: Грибы

Цель: умение различать и называть части гриба (ножка, шляпка)

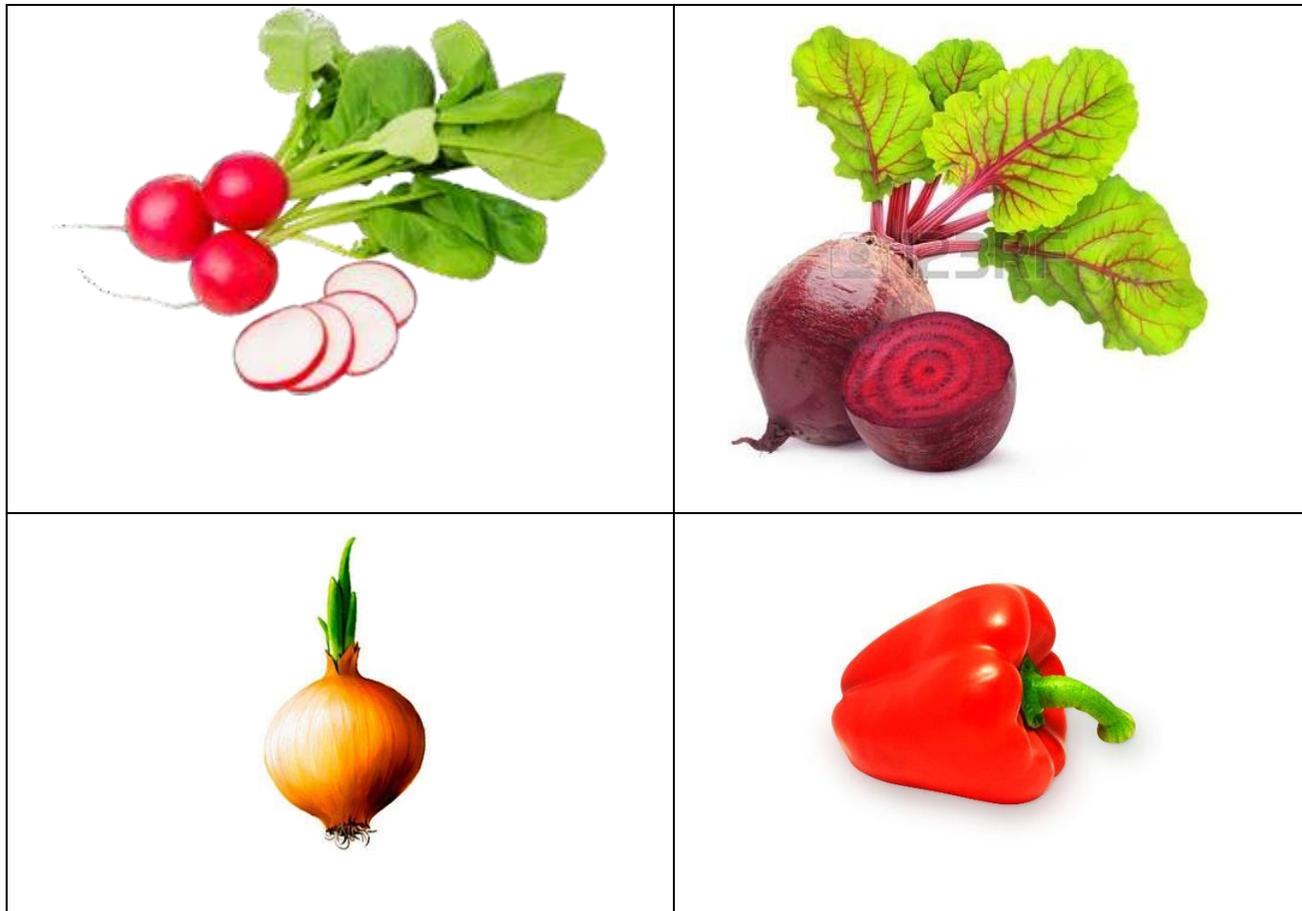
Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения гриба. Ребенка просят найти изображения гриба, назвать или найти его части. Просят ребенка собрать гриб.

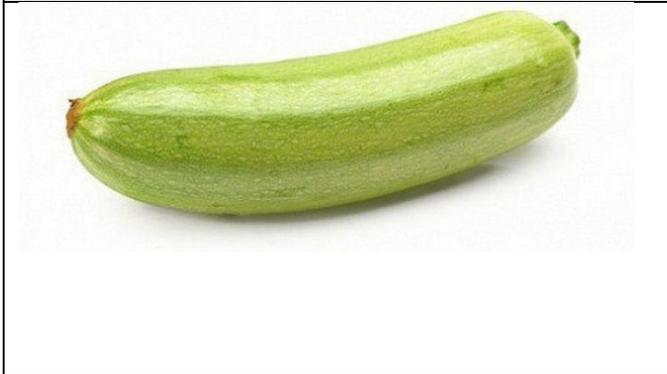
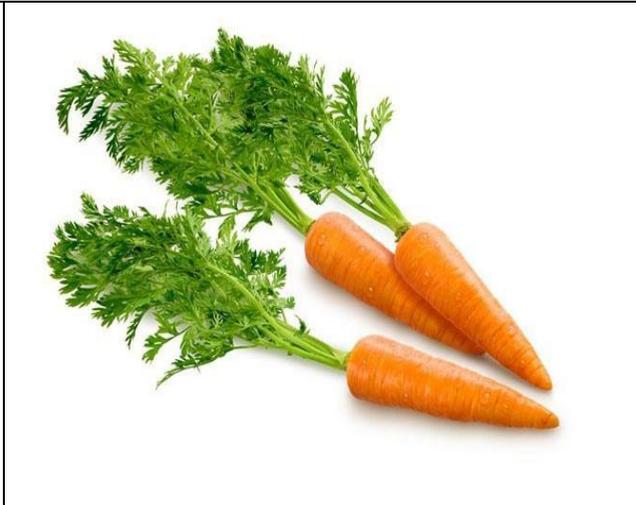
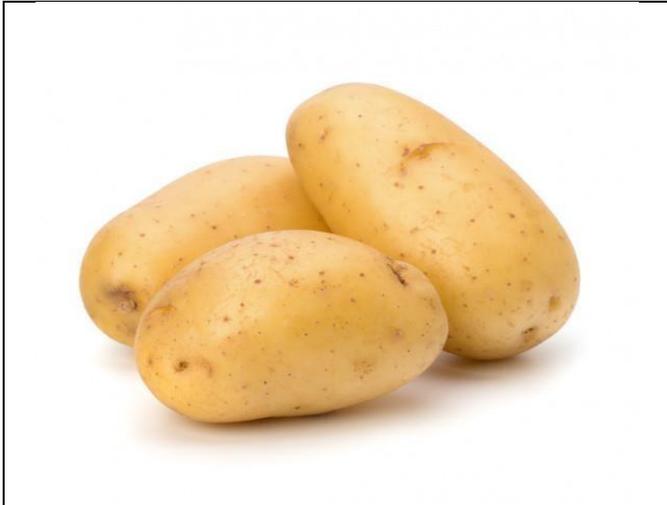


## 2 Задание: Различение овощей

Цель: умение различать и называть овощи

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения овощей. Ребенка просят найти изображения овоща, назвать его.



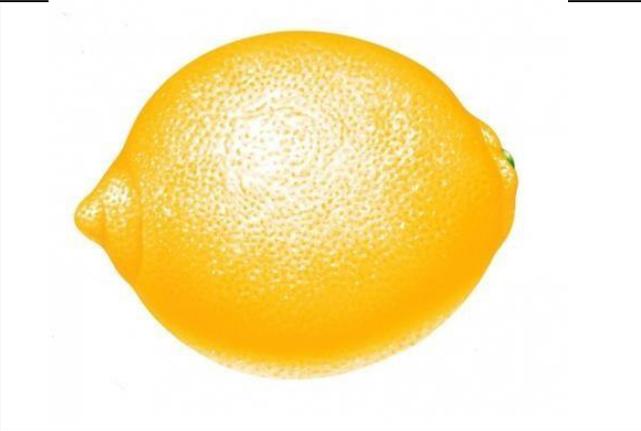
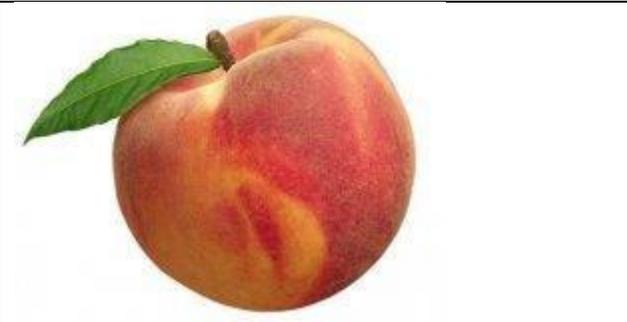
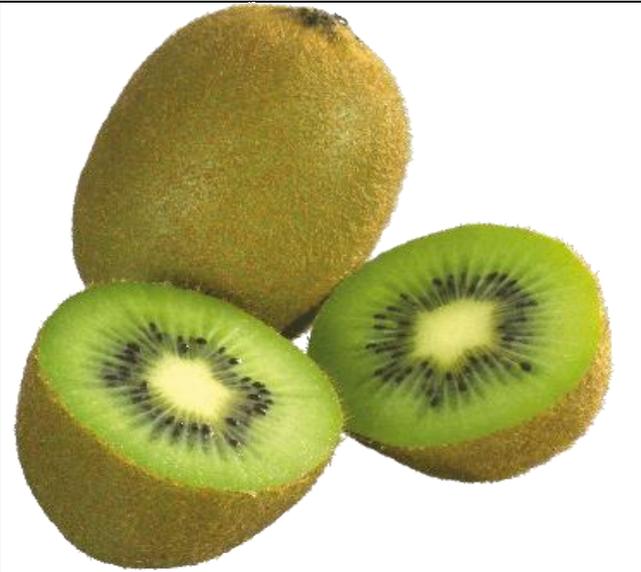


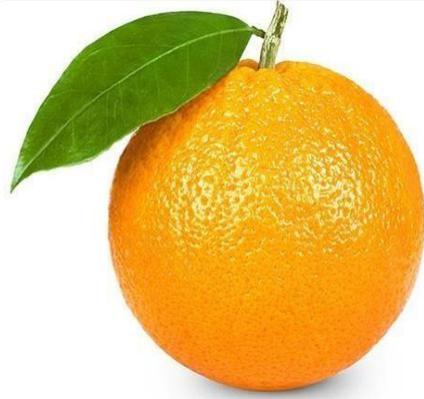
3 Задание: Различение фруктов

Цель: умение различать и называть фрукты

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации фруктов. Ребенка просят найти изображения фрукта, назвать его.





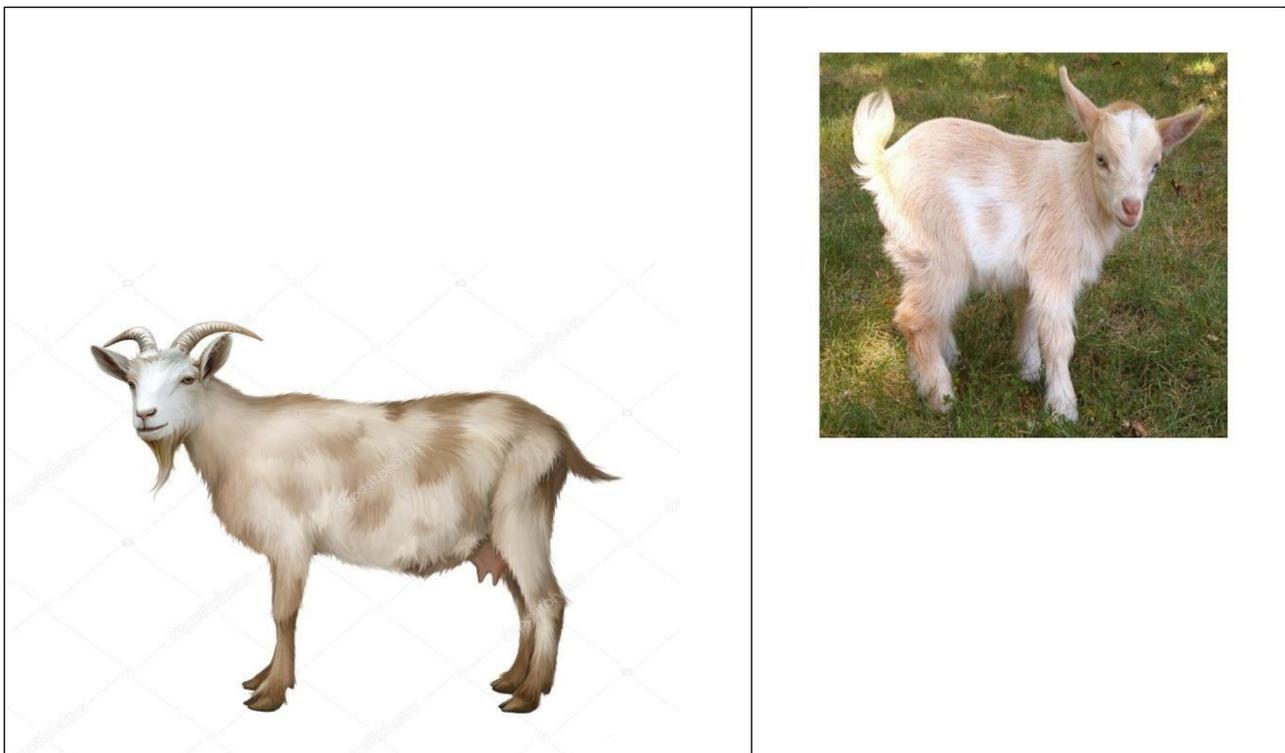


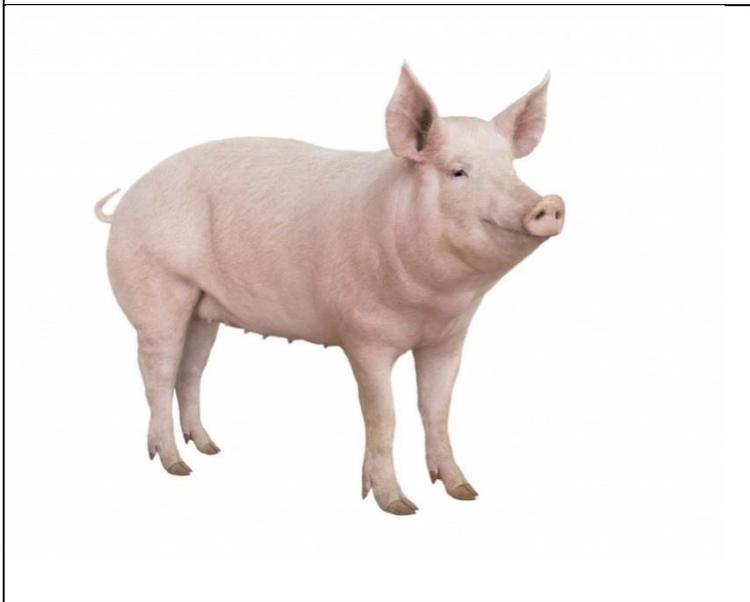
## Раздел 4 Животный мир

### 1 Задание: Различение домашних животных и их детенышей

Цель: Уметь различать детенышей животных и показывать (называть) их.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации животных и их детенышей. Просим соотнести животного с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша животного.

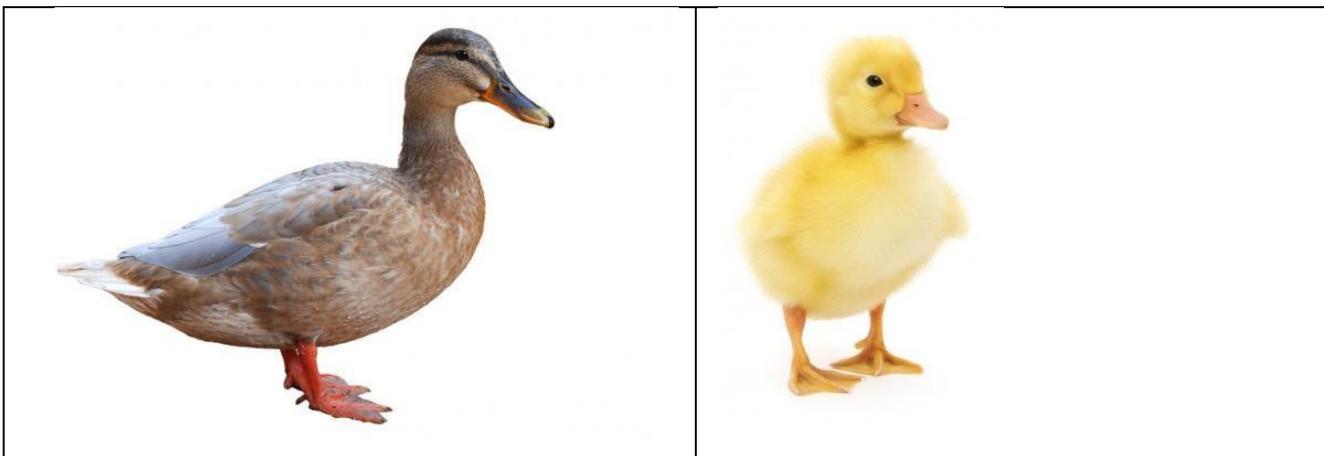


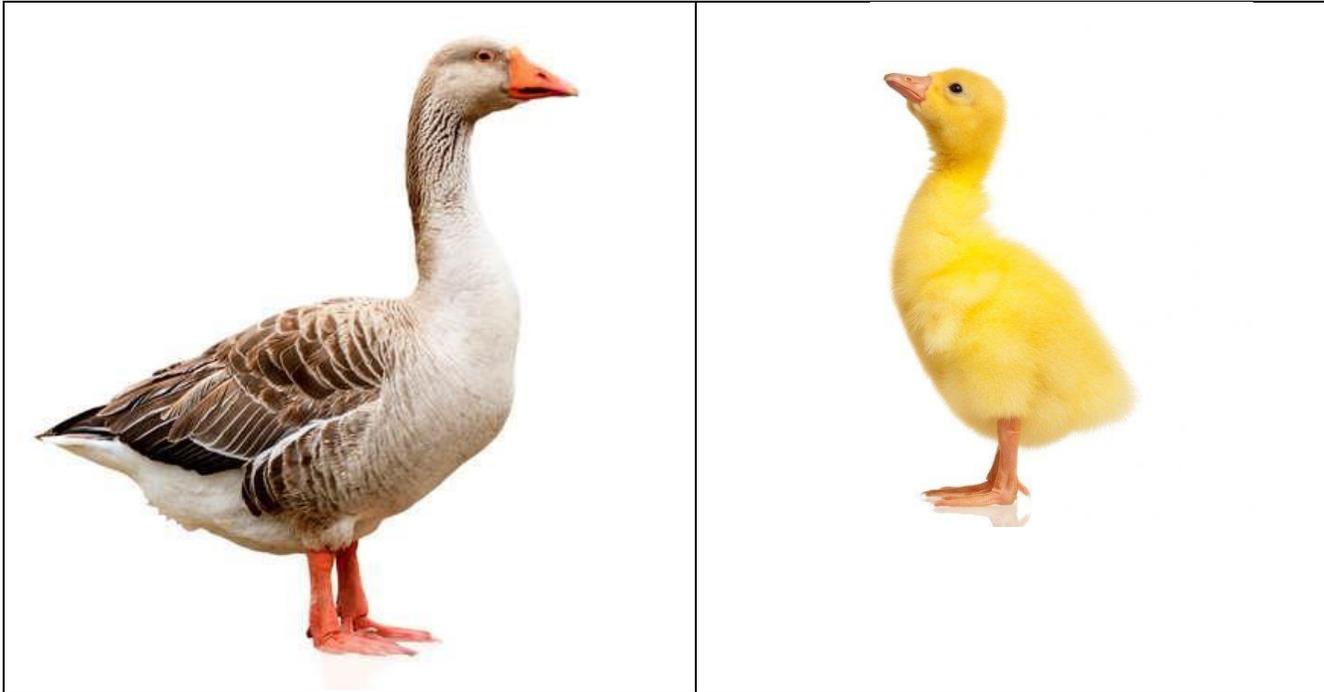


3 Задание: Различение домашних птиц и их детенышей

Цель: Уметь различать детенышей птиц и показывать (называть) их.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации птиц и их детенышей. Просим соотнести птицу с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша птицы.





—