

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1  
к АООП ООО**

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»  
\_\_\_\_\_/ Ч.А.Гайрабеков/  
Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы  
по учебным предметам основного общего образования  
5-10 классы  
(слепые)  
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математические представления»  
7 «К» класс  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических  
особенностей слепых обучающихся  
(вариант 2)  
2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Удиева Радима Салаудиевна  
учитель

## 1. Пояснительная записка.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 7 «К» классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся (вариант 2) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.

**Цель:** формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

#### Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

#### **Задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, цвете (для слепых и слабовидящих обучающихся); количественных (до числовых), пространственных, временных представлений.
- Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач.
- Освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

## **Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане**

Рабочая программа по математическим представлениям предусматривает в 7 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2023-2024г

Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых обучающихся:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

#### **1. постановке коррекционных задач:**

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;

#### **2. методических приёмах, используемых на уроках:**

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания;
- оказывается, индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

#### **3. коррекционной направленности каждого урока;**

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования для частично зрячих учащихся. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребёнка во время занятий;

- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки в зависимости от патологии зрения.

#### **4. требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое).

## **2. Содержание учебного предмета.**

Учебный предмет «Математические представления» включает следующие разделы:

### **Количественные представления**

Сравнение множеств

Знание числового ряда (1-100)

Сложение и вычитание в пределах 20, 100

Запись арифметического примера

Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20, 100

Выполнение арифметических действий на калькуляторе

Различение денежных знаков (монета, купюра)

Узнавание достоинства монеты (купюры)

### **Представления о форме**

Узнавание (различение) геометрических фигур

Построение геометрической фигуры по точкам

Многоугольник, четырёхугольник, угол, шар, радиус, окружность

Ориентация на плоскости

Ориентация на листе бумаги

### **Временные представления**

Узнавание (различение) дней недели

Знание последовательности дней недели

Знание порядка следования сезонов в году

Знание последовательности месяцев в году

Представления о величине

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, весу

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой

Знание мер измерений (см, дм, кг, л, к, р, нед., сут., ч)

**Направления работы по учебному предмету «Математические представления»:**

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

**Основные виды учебной деятельности:**

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- пересчет предметов, соблюдая правила);
- сравнение 2 предметов по величине;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

***Дидактический материал:***

- различные по форме, величине и цвету наборы предметов из различных материалов (в т.ч. природных);
- деревянные пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте.

### **Учебно-методическая литература**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19 .12.2014г. №1598).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2).

### **3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).



*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять действия в соответствии с стандартной инструкцией;
- выполнять действия способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции, действуя по инструкции учителя, а при наличии форменного зрения и по подражанию учителю;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

*В результате формирования элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственных, временных представлений обучающийся получит возможность научиться следующему :*

- Сопоставлять два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Показывать пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию.
- Использовать вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Перемещать в пространстве класса (держась за руки, за обруч и т. п.).
- Переносить с одного места на другое разные предметы.
- Перемещаться в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

*В результате формирования представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счета, решения простых арифметических задач с опорой на наглядность обучающийся будет способен:*

- Узнавать круг, квадрат.
- Пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Соотносить число с соответствующим количеством предметов.

*В результате обучения пользованию математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач обучающийся будет:*

- Знать части суток.

- Конструировать пирамидки из 2-3 колец.

#### 4. Тематическое планирование.

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Количественные представления (40 часов)</b></p>	<p>Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.</p> <p>Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.</p> <p>Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.</p> <p>Число следующее и предыдущее.</p> <p>Число следующее и предыдущее.</p> <p>Число следующее и предыдущее.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Сложение и вычитание в</p>	<p>Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <p>Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог.</p> <p>Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели).</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 20.</p>

	<p>пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 20». Линии. Линии. Линии. Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль. Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль. Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль. Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм. Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм. Числа, полученные при</p>	<p>Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>Ориентируется в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</p>
--	---	--

	<p>измерении величин. Меры длины – см, дм.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости – литр.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости – литр.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости - литр</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.</p>	<p>Ориентируется в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Различение предметов по весу.</p>
--	---	---

	<p>Проверочная работа «Числа, полученные при измерении величин»</p> <p>Пересечение линий. Пересечение линий. Пересечение линий.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Проверочная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</p>	<p>Ориентируется в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).</p>
<p><b>Представления о форме (17 часов)</b></p>	<p>Сложение с переходом через десяток. Сложение с переходом через десяток. Сложение с переходом через десяток.</p>	<p>Ориентируется в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).</p>

	<p>Сложение с переходом через десяток.</p> <p>Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».</p> <p>Углы.</p> <p>Углы.</p> <p>Углы.</p> <p>Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p>	
--	---	--

<p><b>Временные представления (31 часов)</b></p>	<p>Четырехугольники.  Четырехугольники.  Четырехугольники.  Меры времени – год, месяц.  Меры времени – год, месяц.  Меры времени – год, месяц.  Треугольники.  Треугольники.  Треугольники.  Многоугольники.  Многоугольники.  Многоугольники.  Последовательность месяцев в году.  Последовательность месяцев в году.  Последовательность месяцев в году.  Шар, круг, окружность.  Шар, круг, окружность.  Круглые десятки.  Круглые десятки.  Меры стоимости.  Меры стоимости.  Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.  Чтение и запись чисел в пределах 100.</p>	
--	--	--

	<p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет.</p> <p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100.</p> <p>Разрядная таблица.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.</p> <p>Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.</p> <p>Проверочная работа по теме «Числа 21 -100.</p>	
--	--	--



<p><b>Представления о величине (14 часов)</b></p>	<p>Мера длины – метр.  Мера длины – метр.  Меры времени. Календарь.  Меры времени. Календарь.  Сложение и вычитание круглых десятков.  Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.  Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.  Центр, радиус окружности и круга.  Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.  Меры времени – сутки, минута.  Меры времени – сутки, минута.  Итоговая проверочная работа.  Повторение.</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.  Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.  Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.</p>
---	---	---

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Количественные представления (40 часов)</b>					
1	Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.	1	01.09		
2	Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.	1	04.09		
3	Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.	1	06.09		
4	Число следующее и предыдущее.	1	08.09		
5	Число следующее и предыдущее.	1	11.09		
6	Число следующее и предыдущее.	1	13.09		
7	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	15.09		
8	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	18.09		
9	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	20.09		
10	Сравнение чисел в пределах 20.	1	22.09		
11	Сравнение чисел в пределах 20.	1	25.09		
12	Сравнение чисел в пределах 20.	1	27.09		

13	<b>Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 20».</b>	1	29.09		
14	Линии.	1	02.10		
15	Линии.	1	04.10		
16	Линии.	1	06.10		
17	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль.	1	09.10		
18	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль.	1	11.10		
19	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль.	1	13.10		
20	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм.	1	16.10		
21	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм.	1	18.10		
22	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм.	1	20.10		
23	Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.	1	23.10		
24	Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.	1	25.10		

25	Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.	1	27.10	
26	Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости – литр.	1	06.11	
27	Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости – литр.	1	08.11	
28	Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости - литр	1	10.11	
29	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.	1	13.11	
30	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.	1	15.11	
31	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.	1	17.11	
32	<b>Проверочная работа «Числа, полученные при измерении величин»</b>	1	20.11	
33	Пересечение линий.	1	22.11	
34	Пересечение линий.	1	24.11	
35	Пересечение линий.	1	27.11	
36	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	29.11	
37	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	01.12	

38	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	04.12	
39	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	06.12	
40	<b>Проверочная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</b>	1	08.12	
<b>Представления о форме (17 часов)</b>				
41	Сложение с переходом через десяток.	1	11.12	
42	Сложение с переходом через десяток.	1	13.12	
43	Сложение с переходом через десяток.	1	15.12	
44	Сложение с переходом через десяток.	1	18.12	
45	<b>Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».</b>	1	20.12	
46	Углы.	1	22.12	
47	Углы.	1	25.12	
48	Углы.	1	27.12	
49	Вычитание с переходом через десяток.	1	29.12	
50	Вычитание с переходом через десяток.	1	08.01	
51	Вычитание с переходом через десяток.	1	10.01	

52	Вычитание с переходом через десяток.	1	12.01	
53	Вычитание с переходом через десяток.	1	15.01	
54	<b>Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».</b>	1	17.01	
55	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	19.01	
56	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	22.01	
57	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	24.01	
<b>Временные представления (31 часов)</b>				
58	Четырехугольники.	1	26.01	
59	Четырехугольники.	1	29.01	
60	Четырехугольники.	1	31.01	
61	Меры времени – год, месяц.	1	02.02	
62	Меры времени – год, месяц.	1	05.02	
63	Меры времени – год, месяц.	1	07.02	
64	Треугольники.	1	09.02	
65	Треугольники.	1	12.02	
66	Треугольники.	1	14.02	
67	Многоугольники.	1	16.02	

68	Многоугольники.	1	19.02	
69	Многоугольники.	1	21.02	
70	Последовательность месяцев в году.	1	26.02	
71	Последовательность месяцев в году.	1	28.02	
72	Последовательность месяцев в году.	1	29.02	
73	Шар, круг, окружность.	1	01.03	
74	Шар, круг, окружность.	1	04.03	
75	Круглые десятки.	1	06.03	
76	Круглые десятки.	1	11.03	
77	Меры стоимости.	1	13.03	
78	Меры стоимости.	1	15.03	
79	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1	25.03	
80	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	27.03	
81	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет.	1	29.03	
82	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет.	1	01.04	

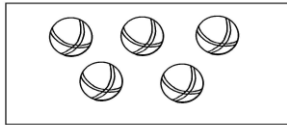
83	Числовой ряд в пределах 100.	1	03.04	
84	Разрядная таблица.	1	05.04	
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	1	08.04	
86	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	1	10.04	
87	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	12.04	
88	<b>Проверочная работа по теме «Числа 21 - 100».</b>	1	15.04	
<b>Представления о величине (14 часов)</b>				
89	Мера длины – метр.	1	17.04	
90	Мера длины – метр.	1	19.04	
91	Меры времени. Календарь.	1	22.04	
92	Меры времени. Календарь.	1	24.04	
93	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	26.04	
94	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	29.04	
95	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	1	03.05	
96	Сложение, вычитание чисел в пределах 100	1	06.05	



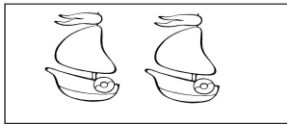
	с нулем.			
97	Центр, радиус окружности и круга.	1	08.05	
98	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	1	10.05	
99	Меры времени – сутки, минута.	1	13.05	
100	Меры времени – сутки, минута.	1	15.05	
101	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1	17.05	
102	Повторение.	1	20.05	
<b>Итого: 102 часа</b>				

**Входная контрольная работа  
по предмету математические представления**

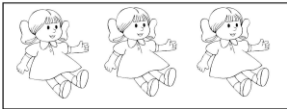
1. Сосчитай и соотнеси количество предметов и цифру



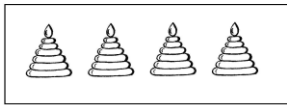
3 5 2



2 1 4



4 3 5



2 6 4

2. Вставь пропущенные числа:

**1, ..., 3, ..., 5.**

3. Реши:

$$\begin{array}{ccc} 2 + 1 = & 3 + 1 = & 4 - 1 = \\ 4 - 2 = & 1 - 1 = & 2 + 3 = \end{array}$$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5\*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

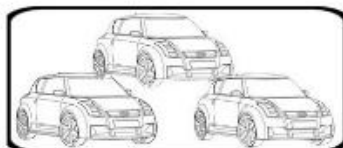
OOOOOO

■■■■■

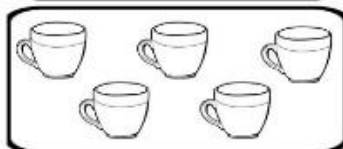
▲▲▲

**Контрольная работа за 1 четверть  
по предмету математические представления**

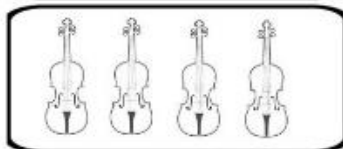
1. Сосчитай и соотнеси количество предметов и цифру



2 3 4



6 5 3



4 2 3

2. Реши:

$$1+3=$$

$$2+2=$$

$$4+1=$$

$$1+1=$$

$$3+1=$$

$$2+1=$$

**Контрольная работа за 2 четверть  
по предмету математические представления**

1. Вставь пропущенные цифры

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

вставь пропущенные цифры

1	2		4	5		7		9	10
---	---	--	---	---	--	---	--	---	----

	2	3	4		6	7	8		10
--	---	---	---	--	---	---	---	--	----

2. Реши примеры

$$5 - 1 = \square$$

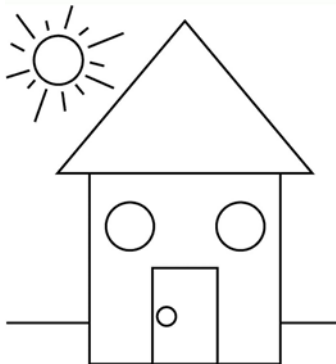
$$4 - 2 = \square$$

$$3 - 2 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$3 + 2 = \square$$

3. Посмотри на картинку и назови из каких геометрических фигур состоит рисунок.

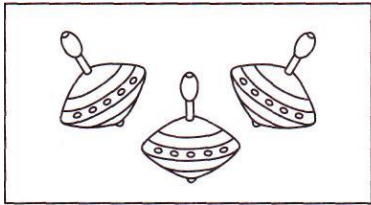


1. Посмотри на картинку и покажи лишний предмет. Объясни свой выбор.

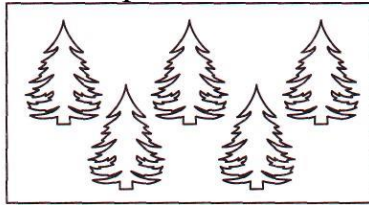


**Контрольная работа за 3 четверть  
по предмету математические представления**

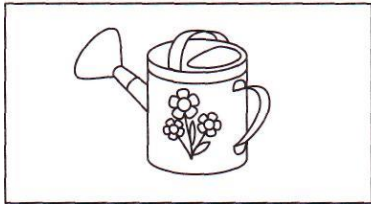
1. Сосчитай и соотнеси количество предметов.



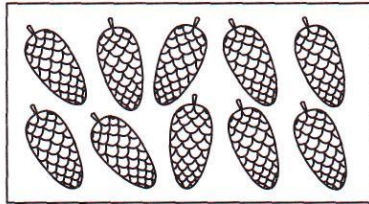
1



2



3



4

2. Реши примеры.

$$5 - 2 = \bigcirc$$

$$10 - 6 = \bigcirc$$

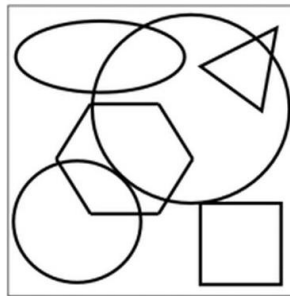
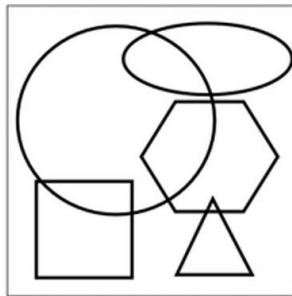
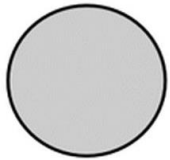
$$6 - 4 = \bigcirc$$

$$10 - 3 = \bigcirc$$

$$9 - 4 = \bigcirc$$

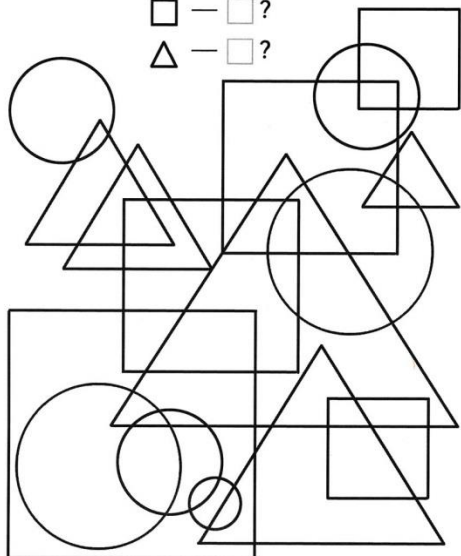
$$7 - 1 = \bigcirc$$

3. Раскрась только круги.



4. Сосчитай и запиши ответ.

○ — □ ?  
□ — □ ?  
△ — □ ?





**Итоговая контрольная работа  
по предмету математические представления**

1. Вставь пропущенные цифры.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

<b>1</b>		<b>3</b>		<b>5</b>		<b>7</b>	<b>8</b>		<b>10</b>
----------	--	----------	--	----------	--	----------	----------	--	-----------

<b>10</b>		<b>8</b>		<b>6</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	
-----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--

2. Реши примеры.

$5 + 1 = \quad \quad \quad 6 - 2 =$

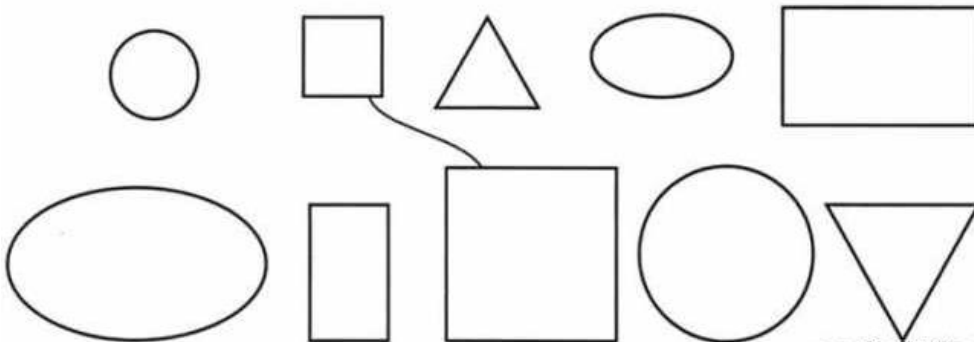
$6 - 1 = \quad \quad \quad 2 + 4 =$

$1 + 5 = \quad \quad \quad 6 - 4 =$

$6 - 5 = \quad \quad \quad 3 + 3 =$

$4 + 2 = \quad \quad \quad 6 - 3 =$

3. Соедини одинаковые фигуры по образцу.



4. Вставь пропущенные цифры:

**1, ..., 3, ..., 5, ..., 7, ..., 9, ...**

5. Дорисуй геометрические фигуры.

