

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1  
к АООП НОО**

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»  
— \_\_\_\_\_ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы  
по учебным предметам начального общего образования  
1-4 классы  
(слепые)  
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева»**

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Математика»  
1-4 классов  
(вариант 3.2)  
2024-2025 учебный год

Составители:  
учителя начальных классов  
Гишаева Залина Ахмедовна  
Насуханова Фатима Лемиевна  
Байгереева Лиза Султановна  
Межиева Имани Маудыновна  
Касаева Шумисат Алудовна  
Кухаева Дагман Алиевна  
Крикорова Жана Николаевна  
Апаева Луиза Хусейновна  
Гишаева Камета Амедовна

1.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов (вариант 3.2) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014г. №1598, на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой –УМК «Школа России» и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева».

Программа составлена с учетом физиологических и психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

Данный вариант программы предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-4 классы). Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Цели изучения курса**

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения;
- использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Основные задачи содержания курса**

- Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Наряду с общими задачами развития младших школьников в обучении слепых детей есть и специальная задача – коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных отсутствием или резким снижением зрения.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения

задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность

выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 1-4 классах начальной школы отводится по 5 часов в неделю. Всего 170 часов (34 учебные недели) 2-4 классы и для 1х классов 4 часа в неделю, всего 132 часа. (33 недели)

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1 (дополнительный) класс**

#### **Числа и величины**

Название и называние чисел от 0 до 10. Счёт предметов. Сравнение чисел («больше, меньше»).

Понятие «больше на ...», «меньше на ...».

Счёт десятками. Счёт десятками и единицами.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Названия и последовательность чисел от 1 до 10.

Чтение и запись чисел от 1 до 10. Сравнение чисел. Сравнение чисел с помощью вычитания.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание. Знаки «+», «=». Свойства сложения.

Вычитание. Знак свойства вычитания.

Прибавление к однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание 0, 1, 2, 3, 4.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Приемы вычислений:

- при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;
- при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение простых текстовых задач.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу, вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

**1**

**класс**

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$   $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **2**

### **класс**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **3 класс**

### **Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Тема 2. Табличное умножение и деление (70 часов)**

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

### **Тема 3. Внетабличное умножение и деление (36 часов)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация(16 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (16 часов)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

### **Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление (6 часов)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

### **Тема 7. Приёмы письменных вычислений (15 часов)**

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.

## **4 класс**

### **Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000**

#### **Нумерация (15 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Величины (26 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр,

квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними  
Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

### **Сложение и вычитание (24 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление (84 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия:

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (8 ч)**

3.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

##### *Гражданско-патриотического воспитания:*

В обучении математики, с точки зрения патриотического воспитания большую роль играет подбор математических задач для уроков, с учетом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, делают уроки интересными, пробуждают чувство сопричастности к величайшей своей стране и собственных предков. Значительное место в курсе математики начальной школы занимают текстовые задачи. Они выполняют важную функцию – являются полезным средством, реализующим воспитательные цели обучения. С помощью текстовых задач можно формировать нравственные качества, чувство патриотизма.

##### *Духовно-нравственного воспитания:*

Формировать духовно-нравственность нужно не только в воспитательной работе, но и на уроке, в том числе и в математике. Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научно-восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает человека целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике.

##### *Эстетического воспитания:*

Язык математики – это особый язык науки. Вот отличие от естественного языка, который в основном классифицирует предметы и потому является языком качественным, язык математики прежде всего количественный.

Количественный язык представляет собой дальнейшее развитие и уточнение обычного качественного языка.

Важнейшим преимуществом количественного языка математики является краткость и точность. В этом его огромное преимущество и в этом его красота, ибо именно в математическом языке претворяется один из основных признаков

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологического воспитания:*

Особое место в начальной школе должны занимать задания экологического характера, так как именно в младших классах целенаправленно закладываются начала экологической культуры.

Межпредметный подход в экологическом образовании побуждает к поиску методов и форм обучения, требующих взаимодействия содержания различных учебных предметов.

Хорошиерезультатывэкологическомобразованииивоспитаниишкольниковнамежпредметнойосновебылиполученывпроцессеиспользованиявпрактикеобучениятакихприемовиметодов, какмежпредметныезаданияизадачи

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*Специальные личностные результаты:*

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  - составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
  - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов

4.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

( С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

**1 (дополнительный) класс**

№ ур ока	Название раздела. Тема	Ко л-во ча сов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>			
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	С.4 Зрительное восприятие книги. Знакомство с условными обозначениями 1. Счет предметов
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	2. Ответы на вопрос: «Который по счету», «Что изменилось?». Конкретизация задания. Рассмотри рисунок. О каких предметах изображенных на рисунках можно спросить «Сколько?»
3	Столько же. Больше. Меньше.	1	Задание на выяснение умения школьников различать «право» - «лево»
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	
5 6	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1 1	С.7. 1. Задание на формирование умения использовать в речи слова, обозначающие направления: «направо», «налево», «вперед». Конкретизация задания. Рассмотри рисунок. 2. Задание «Помоги колобку докатиться до домика» на закрепление умения использовать в речи слова, обозначающие

			направление движения в парах
7	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	1. Задание на развитие умения устанавливать последовательность событий «раньше», «позже», «сначала», «потом» 2. Задание на формирование понятий «кто за кем», «кто между», «кто последний». 3. Задание на уточнение понятий «перед», «за», «между» активизацию восприятия цвета
8	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	
9	Столько же. Больше. Меньше.	1	С.10. Задание на сравнение двух группа предметов. Задание на объединение в пары. Задание на закрепление умения объединять предметы в пары; употреблять слова при сравнении «слева», «справа», «вверху», «внизу»
10	Столько же. Больше. Меньше.	1	
11	На сколько больше?	1	С.12. 1. Задание на обучение выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. 2. Закрепление умения делить на пары. С. 13. 3. Задание на закрепление умений сравнения предметов
12	На сколько меньше?	1	
13	Закреплен	1	С.14 Задание на закрепление умения выделять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать количество предметов

14	Закрепление	1	
15	Что мы узнали? Чему научились?	1	С.16-17 Задание на закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление умения сравнивать группы по количеству
16	Проверочная работа.	1	предметов
17 18	Число 1. Запись цифрового знака. Написание цифры 1 в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Соотнесение цифры и числа 1	1 1	С.21. 1. Знакомство с понятием нумерация. Числа от 1 до 10. С.22-23. 2. Знакомство с понятием много и один. С.23. 3. Закрепление понятий «много», «один», «одна», «одно»
19	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	С.24. 1. Знакомство с числом 2. 2. Закрепление изученного материала. 3. Задание на развитие мыслительных операций
20	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
21	Число 3. Письмо цифры 3.	1	С.26. 1. Работа по теме урока. 2. Знакомство с монетами. 3. Работа со счетными палочками. 4. Закрепление состава числа 3. Задание на сравнение «больше» -

22	Число 3. Письмо цифры 3.	1	.26. 1. Работа по теме урока. 2. Знакомство с монетами. 3. Работа со счетными палочками. 4. Закрепление состава числа 3. Задание на сравнение «больше»
23	Знаки +, -, =..	1	С. 28. 1. Знакомство с названием и назначением знаков. С.23. 2. Закрепление изученного.
24	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
25	Число и цифра 4.	1	С. 30. 1. Работа по теме урока. Образование числа 4. 2. Задание с монетками. 3. Закрепление изученного материала. Конкретизация задания
26	Число и цифра 4.	1	
27	Длиннее. Короче.	1	1. Самоопределение деятельности. Предварительная практическая работа с веревками, полосками. С.32. 2. Знакомство с новым материалом. 3. Работа по теме урока. Конкретизация задания
28	Длиннее. Короче.	1	
29	Число 5. Письмо цифры 5.	1	С.34 Работа по теме урока.
30	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
31	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых.	1 1	С. 36. 1. Работа по теме урока. Конкретизация задания. С.37. 2. Закрепление изученного материала. 3. Задание на закрепление состава числа 5

32	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых.		
33	Закрепление изученного материала.	1	1. Работа по теме урока. Задания поискового характера с таблицами со строками.
34	Страничка для любознательных	1	2.Задание на развитие мыслительных операций анализа и синтеза
35	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	С. 40. 1. Работа по теме урока. Ориентировка на странице учебника.
36	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	2.Задание на обучение чертить по линейке прямую линию, отрезок, луч. 3. Закрепление изученного материала
37	Ломаная линия. Звено	1	1. Работа по теме урока. Конкретизация задания.
38	ломаной, вершина.	1	Рассмотрите картинку. С.42.
38	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.	1	2. Задание на различение ломаной линии и ее звеньев. 3. Задание на закрепление изученного
39	Закрепление.	1	1. Задание на закрепление изученного. С.44.

40	Закрепление.	1	2.Задание на развитие мыслительных операций С.44-45 Закрепление состава чисел 3, 4 и 5
41	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	С. 46. Работа по теме урока. Рисунок с геометрическими фигурами можно оставить, но изменить содержание заданий. Найдите рисунки вверху страницы.
42	Знаки «больше» , «меньше», «равно»	1	Посмотрите на левый рисунок. Что видите? 2 зеленых квадрата и 3 синих круга. Чего больше? Прочитайте, как это записал. Чего меньше? Прочитайте запись
43	Равенство. Неравенство.	1	1. Задание на обучение сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения.
44	Равенство. Неравенство.	1	2. Задание на формирование умения читать равенства и неравенства.
45	Многоугольники.	1	С.50. 1.Задание на обучение различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.).
46	Многоугольники.	1	2.Задание на закрепление изученного материала. Измерение расстояния условными мерками (шагами).
47	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	С.51. 3.Задание на закрепление состава чисел 3,4,5
48	Число 6,7.Письмо цифры 6.	1	С.52.1.Задание на обучение воспроизведению последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа. 2. Задание на соотнесение геометрических фигур и чисел, на сравнение чисел
49	Закрепление. Письмо цифры	1	С. 54. 1.Задание на определение места чисел 6 и 7 в

	7.		натуральном ряду; на умение считать различные объекты и устанавливать порядковый номер.
50	Закрепление .Письмо цифры 7.		2.Задание на развитие вычислительных навыков. С. 55. 3.Задание на закрепление изученного
51	Числа 8,9.Письмо цифры 8.	1	С.56 1.Задание на обучение воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
52	Числа 8,9.Письмо цифры 8.	1	2. Задание на определение места 8 и 9 в натуральном ряду
53	Числа 8 и 9.	1	С.58. 1. Задание на ознакомление с составом чисел 8 и9.
54	Письмо цифры 9.	1	2. Задание на закрепление состава чисел 4 и 5
55	Число 10. Письмо числа 10.	1	С.60. 1.Задание на ознакомление с составом числа 10
56	Число 10. Письмо числа 10.	1	
57	Числа от 1 до 10. Закрепление .	1	С.62. 1.Задание на повторение и систематизацию материала, изученного на предыдущих уроках. 2. Задание на закрепление умений сравнивать«равенства» и«неравенства»
58	Числа от 1 до 10. Закрепление .	1	
59	Сантиметр.	1	С.66. 1.Задание на знакомство с единицей измерения длины–сантиметром.
60	Сантиметр.	1	2.Задание на обучение измерять длину отрезков, предметов с помощью линейки. С.67 3.Задание на применение навыков счета и знания состава чисел

61	Сантиметр.	1	1. Задание на развитие логического мышления. 2.Задание на активизацию представлений о геометрических фигурах
62	Сантиметр.	1	
63 64	Увеличить на .... Уменьшить на .... Увеличить на .... Уменьшить на ....	1 1	1.Задание на знакомство с понятиями «увеличить», «уменьшить» при составлении схем и при записи числовых выражений. 2. Задание на применение
65	Число 0.	1	Задание на знакомство с числом 0 и его местом в числовом ряду
66	Число 0	1	
67	Сложение и вычитание с числом 0.	1	С.72.Задание на знакомство с особенностями прибавления и вычитания числа 0
68	Сложение и вычитание с числом 0	1	
69	Закрепление. Страничка для любознательных.	1 1	С.74. 1. Задание на активизацию предметных представлений. 2. Задание на закрепление умения решать задачу и иллюстрировать ее схемой
70	Проверочная работа.	1	
71	Закрепление. Проверочная работа.	1	С.76.Задание на повторение и систематизацию изученного материала.
72	Закрепление. Проверочная работа	1	

73	Повторение изученного.	1	С.78. Задания на закрепление применения полученных знаний в измененных условиях
74	Повторение изученного.	1	
75	$\square+1, -1$ ; Знаки «+», «-», «=».	1	С.80. 1.Задание на развитие внимания,памяти. 2. Задание на развитие умения прибавлять и вычитать число 1. 3. Задание на закрепление умения прибавлять и вычитать 1
76	$\square+1, -1$ ; Знаки «+», «-», «=».	1	
77	$+1+1, -1-1$ .	1	С.82. 1. Задание на умения прибавлять и вычитать число 1. 2. Задания на закрепление умения выполнять сложение и вычитание 1 с опорой на числовой отрезок и без него
78	$1+1, -1-1$ .	1	
79	$+2,-2$ . Приёмы вычислений.	1	С. 84. 1.Задание на развитие умения прибавлять и вычитать число. Стр.85. 2. Задания на закрепление выполнять вычисления
80	$+2,-2$ . Приёмы вычислений	1	
81	Слагаемые. Сумма. Использование	1 1	С.86. Задание на знакомство с понятиями «слагаемое»,«сумма». Задание на закрепление умения решать текстовые задачи и иллюстрировать их решение с помощью схем
82	этих терминов при чтении записи.		
83	Задача (условие, вопрос).	1	С.88 1. Задания на знакомство с понятием «задача»,со структурой задачи (условием,вопросом) С.89 2. Задание на решение примеров с помощью числового ряда
84	Задача (условие, вопрос).	1	
85	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1 1	С.90. 1.Задание на обучение составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

86	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку		2.Задания на сложение и вычитание. 3.Задание на составление записей на прибавление чисел 1 и 2
87	+2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1	С.92. Задание на составление таблицы прибавления и вычитания 2
88	+2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1	
89	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	С.94. 1.Задание на закрепление умения выполнять вычисления.
90	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1	С.95. 2.Задание на составление задач по рисунку
91	Задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1 1	С.96. Задание на знакомство с решением задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
92	Задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
93	Странички для любознательных.	1	С.98. Задания на развитие умения применять полученные знания при выполнении заданий поискового характера
94	Странички для любознательных.	1	

95	Закрепление изученного материала.	1	С.100. Задания на повторение и обобщение изученного материала
96	Закрепление изученного материала	1	
97	Страничка для любознательных	1	С.102. Задание на составление задачи по краткой записи
98	Страничка для любознательных.	1	
99	+3; -3. Приёмы вычислений.	1	С.104. Задание на обучение выполнять сложение и вычитание 3
100	+3; -3. Приёмы вычислений.	1	
101	+3; -3. Приёмы вычислений.	1	1. Задание на закрепление понятий равенство – неравенство. 2. Задание на развитие умения составлять краткую запись и решать простые задачи
102	+3; -3. Приёмы вычислений	1	
103	Сравнение отрезков по длине.	1	С.108. 1.Задание на знакомство со способами сравнения отрезков. 2. Задание на закрепление умения навыков прибавления и вычитания числа 3
104	Решение текстовых задач.	1	
105	+3; -3. Составление и заучивание таблицы.	1	С.110. Задание на обучение составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3
106	3; -3. Составление и	1	

	заучивание таблицы.		
107	+3; -3. Составление и заучивание таблицы.	1	1. Задание на закрепление состава числа. 2. Задание на закрепление умения решать текстовые задачи. С.111. 3.Задание на закрепление умения по рисунку составлять задачи
108	+3; -3. Составление и заучивание таблицы.	1	
109	Прибавлять к числу по 3 и вычитать	1	С.112-113.Задание на закрепление умения анализировать и составлять задачи
110	из числа по 3. Решение задач.	1	
111	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	2. Задание на закрепление состава числа. С.114. 3.Задание на отработку вычислительных навыков
112		1	
113	Решение задач.	1	С.115.Задание на ознакомление с решением нестандартных задач
114	Задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1	С.116-117.Задание на закрепление умения решать задачи изученных видов
115		1	
116	Страничка для любознательных.	1	Задания на закрепление умения решать примеры.
117	Страничка для любознательных	1	
118	Проверочная работа.	1	С.121Задание на закрепление умения решать примеры на

119	Проверочная работа	1	сложение и вычитание чисел 1, 2, 3
120	Что узнали? Чему научились?	1	Задание на закрепление умения составлять и решать задачи. Стр.120-121
121	Что узнали? Чему научились?	1	
122	Что узнали? Чему научились?	1	С. 122-123
123	Что узнали. ?Чему научились?	1	С.124-125
124	Что узнали. ?Чему научились?	1	
125	Проверим себя и свои достижения	1	С.126-127
126	(Тест).	1	
127	Повторение и закрепление изученного.	1	Задание на закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание чисел 4,5,6,
128	Повторение и закрепление изученного.	1	
129	Повторение и закрепление изученного.	1	Задание на закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание чисел 7,8,9,10
130	Повторение и закрепление изученного.	1	

131	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1 1	С.132-133. Задание на закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание чисел 12,13,14
132	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.состав чисел 7, 8, 9.	1	
	<b>Итого</b>	<b>13</b> <b>2 ч</b>	

1 класс

№ у рока	Название раздела. Тема	К ол-во ч асов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание ( продолжение)</b>			
1	Повторение пройденного (стр. 4 )	1	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.
2	Повторение пройденного	1	
3	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9(стр. 5)	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
4	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9(стр. )	1	
5	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
6	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.
7	Задачи на увеличения числа на несколько	1	Находить и формулировать решение задачи с

	единиц (с двумя множествами предметов)		помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схем).
8	Входной тест	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
9	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи
10	<input type="checkbox"/> + - 4. Приёмы вычислений	1	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
11	<input type="checkbox"/> + - 4. Приёмы вычислений	1	
12	<input type="checkbox"/> + - 4. Приёмы вычислений	1	
13	<input type="checkbox"/> + - 4. Приёмы вычислений	1	
14	Задачи на разностное сравнение.	1	
15	Задачи на разностное сравнение.	1	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.
16	Решение задач.	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач
17	Решение задач.	1	
18	<input type="checkbox"/> + - 4. Составление и заучивание	1	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач

8	таблицы.		изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
1 9	$\square + - 4$ . Составление и заучивание таблицы.	1	
2 0	Решение задач.	1	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложений (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.
2 1	Решение задач.	1	

2 2	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
2 3	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
2 4	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$ .
2 5	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	
2 6	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица).стр.16	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$ . Решение «круговых» примеров.
2 7	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица).	1	
2 8	Проверочная работа	1	Контроль и оценка своей работы.

2 9	«Проверим себя и оценим свои достижения».стр.17	1	
3 0	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых примеров, примеров с «окошками».
3 1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	
3 2	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	
3 3	Прямоугольник. Квадрат.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
3 4	Страничка для любознательных. Стр.21	1	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.
3 5	Что узнали. Чему научились.	1	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике
3 6	Что узнали. Чему научились. Повторение.	1	
3 7	Закрепление изученного.	1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
3 8	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	

3 9	Связь между суммой и слагаемыми. Стр.26	1	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
4 0	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
4 1	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
4 2	Решение задач.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
4 3	Решение задач.	1	
4 4	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел.	1	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.
4 5	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел.	1	
4 6	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7	1	Выполнение вычислений вида: 6—□ , 7—□ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых,
4 7	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7	1	
4 8	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7	1	Выполнять вычисления вида: 6—□ , 7—□, находить неизвестное слагаемое выполнять построение отрезков заданной длины
4	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7	1	

9			
5 0	8 - □, 9 – □. Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Выполнение вычислений вида: 8—□, 9—□ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.
5 1	8 - □, 9 – □. Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
5 2	Закрепление приёма вычисления вида+, -, 8,9. Решение задач.	1	Выполнять вычисления вида: 8—□, 9—□ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины
5 3	Закрепление приёма вычисления вида+- 8,9. Решение задач.	1	
5 4	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	Выполнение вычислений вида 10—□ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10—□, находить неизвестные компоненты сложения.
5 5	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	
5 6	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	
5 7	Проверочная работа. «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	Контроль и оценка своей работы.
5 8	Закрепление пройденного по теме: Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе.
5 9	Килограмм.	1	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы, Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.
6 0	Килограмм.	1	

6 1	Литр.	1	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.
6 2	Литр.	1	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.
6 3	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
6 4	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>3 четверть- 36 ч.</b>			
6 5	Что узнали. Чему научились.	1	
6 6	Что узнали. Чему научились.	1	
6 7	Проверочная работа.	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
6 8	Повторение пройденного.	1	
6 9	Название и последовательность чисел от 1 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Стр.46	1	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.

7 0	Название и последовательность чисел от 1 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Нумерация.	1	
7 1	Нумерация.	1	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
7 2	Нумерация.	1	
7 3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.
7 4	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
7 5	Дециметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие — в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.
7 6	Единицы длины. Дециметр.	1	
7 7	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, Знание нумерации чисел второго десятка.
7 8	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации $10+7$ : $17-7$ : $17-10$ .	1	
7 9	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы в пределах 20.	1	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
8 0	Закрепление знаний учащихся.	1	

8 1	Страничка для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.
8 2	Что узнали, Чему научились.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.
8 3	Что узнали, Чему научились.	1	
8 4	Что узнали, Чему научились.	1	
8 5	Закрепление пройденного.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
8 6	Закрепление изученного.стр59	1	Контроль и оценка своей работы. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
8 7	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Стр 60	1	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.
8 8	Решение задач и выражений. Стр 61	1	
8 9	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6+4+3$ ); объяснять выбранный порядок действий.
9 0	Знакомство с составными задачами.	1	
9 1	Составная задача.с.63	1	
9 2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. с 64	1	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом,

9 3	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	находить неизвестное слагаемое.
9 4	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
9 5	Случаи сложения: $\square + 2, \square + 3$ .	1	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3.
9 6	Случаи сложения: $\square + 4$	1	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.
9 7	Случаи сложения: $\square + 5$	1	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.
9 8	Случаи сложения: $\square + 6$	1	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.
9 9	Случаи сложения: $\square + 6$	1	
1 00	Случаи сложения: $\square + 7$	1	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.
1 01	Случаи сложения: $\square + 7$	1	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.

1 02	Случаи сложения: $\square + 8$ ,	1	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8. Использовать числовой луч для решения примеров.
1 03	Случаи сложения: $\square + 8$ , $\square + 9$	1	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, +9. Использовать числовой луч для решения примеров.
1 04	Случаи сложения: $\square + 8$ , $\square + 9$	1	
1 05	Таблица сложения.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.
1 06	Таблица сложения.	1	
1 07	Решение задач и выражений	1	Сравнивать число и числовые выражения делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.
1 08	Решение задач и выражений. С. 71	1	
1 09	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.
1 10	Что узнали. Чему научились.	1	
1 11	Закрепление знаний учащихся по теме «Табличное сложение»	1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
1 12	Закрепление. Табличное сложение.	1	
1 13	Прием вычитания с переходом через десяток. С. 80	1	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись

1 14	Табличное вычитание.	1	задачи, обосновывая выбор действия
1 15	Случаи вычитания: 11–□.	1	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых
1 16	Случаи вычитания: 11–□.	1	
1 17	Случаи вычитания: 12–□.	1	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12
1 18	Случаи вычитания : 13–□.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида называть состав числа 13.
1 19	Случаи вычитания : 14–□.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.
1 20	Случаи вычитания: 15–□.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.
1 21	Случаи вычитания: 16 – □.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 16.
1 22	Случаи вычитания: 17- □.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 17.
1 23	Случаи вычитания: 18–□.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав

			числа 18.
1 24	Страничка для любознательных.	1	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.
1 25	Что узнали. Чему научились.	1	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.
1 26	Итоговый тест	1	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.
1 27	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.
1 28	Обобщение знаний учащихся.	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.
1 28	Обобщение знаний учащихся	1	
1 30	Обобщение знаний учащихся.	1	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.
1 31	Обобщение знаний учащихся.	1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
1 32	Итоговый урок.	1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.

<b>Всего:</b>	13 2 ч	
---------------	-----------	--

**2 класс**

<b>№ п /п</b>	<b>Тема урока. Основное содержание.</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1 раздел</b>			
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (20)</b>			
1	Числа от 1 до 20	1	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
2	Числа от 1 до 20	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	
5	Поместное значение цифр	1	
6	Однозначные и двузначные числа	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
7	Единица измерения длины – миллиметр	1	Переводить одни единицы длины в другие:

8	Единица измерения длины – миллиметр	1	мелкие в более крупные и наоборот.
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	11	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.
0	1 Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	
1	1 Метр. Таблица единиц длины	1	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.
1	1 Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов
2	3 Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
1	1 Единицы стоимости: копейка, рубль	1	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».
4	5 Единицы стоимости: копейка, рубль	11	
1	1 Закрепление изученного по теме «Решение задач»		Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.
1	1 Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	
1	1 Закрепление изученного.	1	
6	8		

9	1	Обратные задачи	1	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.
0	2	Обратные задачи	1	
<b>2 раздел</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (19ч)</b>				
1	2	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.
2	2	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
3	2	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
4	2	Час. Минута. Определение времени почасам	1	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.
5	2	Длиналоманой	1	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.
6	2	Закрепление пройденного по теме«Решение задач»	1	
7	2	Порядок действий.Скобки	1	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.

8	2	Числовые выражения	1	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.
9	2	Сравнение числовых выражений	1	
0	3	Периметр многоугольника	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
1	3	Свойства сложения	1	
2	3	Свойства сложения	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
3	3	Свойства сложения	1	
4	3	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.
5	3	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	
6	3	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	
7	3	Закрепление.	1	
8	3	Решение задач	1	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.
9	3	Решение примеров и задач	1	

**3 раздел**  
**Сложение и вычитание (38ч)**

0	4	Составление и решение задач	1	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.
1	4	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	
2	4	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
3	4	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$	1	Знание новых приёмов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее
4	4	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.
5	4	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.
	4	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$		Умение записывать задачи по действиям с

6			пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
4	Решение задач на нахождение суммы.	11	
7			
4	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	1	
8			
4	Решение составных задач на нахождение суммы.	1	
9			
5	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$ , $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.
0			
5	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	
1			
5	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	1	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.
2			
5	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	1	
3			
5	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	
4			
5	Закрепление пройденного материала.	1	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.
5	Закрепление пройденного материала.	1	
6			
5	Закрепление пройденного материала.	1	
7			
5	Решение задач	1	

8			
5	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	
9			
6	Буквенные выражения.	1	<p>Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.</p> <p>Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.</p>
6	Закрепление. Буквенные выражения.	1	
6	Закрепление. Буквенные выражения.	1	
6	Знакомство с уравнениями	1	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора.
3			
6	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	1	<p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</p>
6	Закрепление. Решение уравнений.	1	
4			
6	Проверочная работа	1	
6	Проверка сложения	1	<p>Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.</p>
6	Проверка вычитания	1	
7			
8			

9	6	Проверка сложения и вычитания	1	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
0	7	Проверка сложения и вычитания	1	
1	7	Закрепление по теме «Решение задач»	1	
2	7	Решение задач.	1	
3	7	Решение задач.	1	
4	7	Решение задач и уравнений	1	
5	7	Закрепление пройденного	1	
6	7	Закрепление пройденного	1	
7	7	Закрепление пройденного	1	
8	7	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.
9	7	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
	8	Проверка сложения и вычитания.	1	

0			
1	8	Закрепление. Письменный приём сложения.	1
2	8	Проверочная работа	1
3	8	Прямой угол.	1
4	8	Решение составных задач.	
5	8	Решение составных задач.	11
6	8	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1
7	8	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1
8	8	Прямоугольник.	
9	8	Закрепление. Прямоугольник.	1
	9	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1

0			чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
1	9	Решение составных задач.	1	Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	
2	9	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
3	9	Закрепление. Проверка сложения.	1	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление. Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	
4	9	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1		
5	9	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1		
6	9	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1		
7	9	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1		
8	9	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1		
9	9	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1		
1		Письменный приём вычитания вида 52-24.	1		Знание приема вычитания двузначных чисел

00			вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.
01	1 Подготовка к умножению.	1	
02	1 Подготовка к умножению.	1	
03	1 Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
04	1 Решение задач на нахождение периметра.	1	
05	1 Квадрат.	1	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.
06	1 Квадрат.	1	
07	1 Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.
08	1 Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
09	1 Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с

10	1	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.
11	1	Закрепление.	1	
12	1	Конкретный смысл действия умножения.	1	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.
13	1	Конкретный смысл действия умножения.	1	
14	1	Приём умножения с помощью сложения.	1	
15	1	Задачи на нахождение произведения.	1	
16	1	Периметр прямоугольника.	1	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.
17	1	Приём умножения единицы и нуля.	1	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.
18	1	Названия компонентов и результата умножения.	1	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.
	1	Закрепление. Решение составных задач.	1	Умение решать задач действием деления;

19			умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
20	1	Переместительное свойство умножения.	1
21	1	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	1
22	1	Конкретный смысл действия деления.	1
23	1	Деление.	1
24	1	Деление.	1
25	1	Решение задач изученных видов.	1
26	1	Решение составных задач.	1
27	1	Решение составных задач.	1
	1	Названия компонентов и результата деления.	1

28			
1 29	Закрепление. Умножение и деление.	1	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
1 30	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения.
1 31	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.
1 32	Закрепление. Умножение и деление.	1	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения.
1 33	Повторение. Умножение и деление.	1	Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.
1 34	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.
1 35	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.
1 36	Приём умножения и деления на 10.	1	
1 37	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически
1 38	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	

39	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	мыслить.
40	1	Закрепление изученного	1	
<b>6 раздел</b> <b>Табличное умножение и деление. (18 час)</b>				
41	1	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
42	1	Приём умножения числа 2.	1	
43	1	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.
44	1	Деление на 2.	1	
45	1	Деление на 2.	1	
46	1	Деление на 2.	1	
47	1	Закрепление. Умножение и деление.	1	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
48	1	Закрепление. Умножение и деление.	1	
49	1	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	

50	1	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
51	1	Приём умножения числа 3	1	
52	1	Деление на 3.	1	Умение составлять таблицу деления числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины
53	1	Деление на 3.	1	
54	1	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1	
55	1	Закрепление. Конкурс «Смекалка»	1	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток
56	1	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	
57	1	Закрепление.	1	
58	1	Проверка знаний.	1	Оценить результаты по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
<b>7 раздел (12 час) Повторение</b>				

59	1	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	Выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислений
60	1	Числовые выражения.	1	
61	1	Сложение и вычитание.	1	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток
62	1	Свойства сложения.	1	
63	1	Решение составных задач.	1	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.
64	1	Определение времени по часам.	1	Уметь переводить одну единицы времени в другую
65	1	Длина отрезка. Единицы длины.	1	Уметь переводить одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение
66	1	Геометрические фигуры.	1	Знать и уметь определять вид геометрической фигуры, находить её периметр
67	1	Повторение.	11	
68	1	КВН «Математика -царица наук» (подведение итогов года)	1	
69	1	Повторение.	1	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.
70	1	Повторение пройденного материала.	1	

**Итого:170 часов**

**3**

**класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема</b>	<b>Ко л-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 часов)</b>			
1	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство умножения.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.	1	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить

5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком. Уметь решать логические
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Моделировать геометрические фигуры. Чертить геометрические фигуры. Обозначать геометрические фигуры буквами.
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
8	Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа». Решать примеры и задачи на умножение и деление.
9	Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
10	Что узнали. Чему научились. Прием умножения и деления на 10.	1	
11	Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».		
<b>II. Табличное умножение и деление (70 часов)</b>			
12	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	1	Моделировать с помощью рельефных схематических рисунков действия умножения и деления.

13	Связь между умножением и делением.	1	Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.
14	Таблица умножения и деления на 3.	1	Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение.
15	Связь между величинами. Решение задач.	1	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
16	Связь между величинами. Решение задач.	1	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1	
20	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
21	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений
22	Связь между величинами.	1	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи
23	Связь между величинами.	1	
24	Связь между величинами.	1	

			разными способами, в том числе в табличной форме.
25	Что узнали. Чему научились.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
26	Что узнали. Чему научились.	1	
27	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием. Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.
28	Таблица Пифагора.	1	Выполнять действия умножения и деления по таблице Пифагора
29	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа». Решать примеры и задачи на умножение и деление
30	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
31	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
32	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
33	Решение задач.	1	
34	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1	Составить таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над ее запоминанием.
35	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Составить таблицу умножения и деления с

			числом 5 и работать над ее запоминанием.
36	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа». Решать примеры и задачи на умножение и деление
37	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	
38	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	
39	Решение задач.	1	
40	Решение задач.	1	
41	Решение задач.	1	
42	Решение задач.	1	
43	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
44	Странички для любознательных.	1	Применять знания и способы действия в изменённых условиях.
45	Что узнали. Чему научились.	1	Применять знания и способы действия в изменённых условиях.
46	Что узнали. Чему научились.	1	
47	Что узнали. Чему научились.	1	
48	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Познакомиться с единицами площади. Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах. Решать задачи изученных видов.
49	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	
50	Площадь прямоугольника (квадрата).	1	Определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального;

			составлять и решать уравнения.
51	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Вычислять площадь прямоугольника по формуле.
52	Решение задач.	1	Решать задачи изученных видов. Пользоваться таблицей умножения и деления
53	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Составить таблицу умножения и деления с числом 9 и работать над ее запоминание
54	Квадратный дециметр.	1	Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Познакомить с единицей измерения площади — квадратным дециметром.
55	Сводная таблица умножения.	1	Закреплять знание таблицы умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
56	Единица площади – квадратный метр.	1	Познакомиться с новой единицей измерения площади — квадратным метром.
57	Единица площади – квадратный метр.	1	
58	Решение задач.	1	Применять знания и способы действия в изменённых условиях.
59	Решение задач.	1	
60	Странички для любознательных.	1	
61	Что узнали. Чему научились.	1	
62	Что узнали. Чему научились.	1	
63	Что узнали. Чему научились.	1	

64	Умножение на 1.	1	Пользоваться таблицей умножения.
65	Умножение на 1.	1	Умножать числа на 1.
66	Что узнали. Чему научились	1	Применять знания и способы действия в изменённых условиях.
67	Умножение на 0.	1	Познакомить с правилом умножения чисел на 0. Пользоваться таблицей умножения. Умножать числа на 0.
68	Случаи деления вида 1: а, а:1, а: а.	1	Познакомиться с правилом деления нуля на число. Закреплять правила умножения на 1 и на 0, знание таблицы умножения и деления. Анализировать связь деления с умножением. Решать задачи изученных видов
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
70	Деление нуля на число.	1	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
71	Решение задач в 3 действия.	1	Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
72	Решение задач в 3 действия.	1	
73	Доли. Образование и сравнение долей.	1	Находить долю величины и величину по её доле.
74	Решение задач на нахождение доли числа и	1	

	числа по его доле.		Сравнивать разные доли одной и той же величины.
75	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
76	Круг. Окружность.	1	<p>Чертить окружность (круг) с использованием трафаретов и циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Различать понятия «круг» и «окружность». Находить радиус и диаметр окружности.</p>
77	Диаметр окружности (круга)	1	
78	Единицы времени. Год, месяц.	1	<p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Различать временные понятия (год, месяц, сутки)</p>
79	Единицы времени. Сутки.	1	
80	Что узнали. Чему научились.	1	Группировать и исправлять свои ошибки, выявлять их причины. Выполнять работу над ошибками.
81	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>III. Вне табличное умножение и деление (36 часов)</b>			
82	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ .	1	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять вне табличное умножение и деление в пределах 100 разными

			способами.
83	Приём деления для случаев вида $80:20$ .	1	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
84	Деление и умножение двузначного числа на однозначное.	1	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения
85	Умножение суммы на число.	1	
86	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .	1	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
87	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые
88	Выражение с двумя переменными.	1	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом
89	Деление суммы на число.	1	
90	Деление суммы на число.	1	
91	Деление двузначного числа на однозначное вида $69:3$ , $78:2$ .	1	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.
92	Связь между числами при делении.	1	Делить различными способами на число сумму,

			каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.
93	Проверка деления.	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
94	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.
95	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1	
96	Проверка умножения.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
97	Проверка умножения.	1	
98	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
99	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
100	Решение уравнений.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного
101	Решение уравнений.	1	
10	Что узнали. Чему научились.	1	

2			множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
3	10	Что узнали. Чему научились.	1
4	10	Деление с остатком.	1
5	10	Деление с остатком.	1
6	10	Деление с остатком.	1
7	10	Деление двузначного числа на однозначное.	1
8	10	Деление двузначного числа на однозначное.	1
9	10	Деление двузначного числа на однозначное.	1
0	11	Деление с остатком методом подбора.	1
1	11	Решение задач на деление с остатком.	1
2	11	Решение задач на деление с остатком.	1
3	11	Деление меньшего числа на большее.	1
4	11	Проверка деления с остатком.	1

5	11	Проверка деления с остатком.	1	решать задачи.
6	11	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
7	11	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>IV. Числа от 1 до 1 000. Нумерация (16 часов)</b>				
8	11	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами
9	11	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
0	12	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
1	12	Разряды счётных единиц.	1	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины
2	12	Разряды счётных единиц.	1	
3	12	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.
4	12	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	
5	12	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать
	12	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100	1	

6	раз.		трёхзначные числа
7	12	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых 1	1
8	12	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1
9	12	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1
0	13	Единицы массы. Грамм.	1
1	13	Страничка для любознательных.	1
2	13	Деление с остатком.	1
3	13	Приёмы устных вычислений.	1
<b>V. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (16 часов)</b>			
4	13	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
5	13	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
6	13	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	
	13	Приёмы письменных вычислений.	1

7			способом подбора.	
8	13	Приёмы письменных вычислений.	1	
9	13	Приёмы письменных вычислений.	1	
0	14	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
1	14	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	
2	14	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
3	14	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	
4	14	Что узнали. Чему научились.	1	
5	14	Что узнали. Чему научились.	1	
6	14	Что узнали. Чему научились.	1	
7	14	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
8	14	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1	
9	14	Что узнали. Чему научились.	1	

<b>VI. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление (6 часов)</b>				
0	15	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа
1	15	Способы умножения и деления суммы на число.	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
2	15	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000).	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
3	15	Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
4	15	Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников.	1	
5	15	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>VII. Приёмы письменных вычислений (15 часов)</b>				
6	15	Приём письменного умножения на однозначное число	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
7	15	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	
8	15	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
	15	Алгоритм письменного деления	1	Умножать письменно в пределах 1000 с

9	трехзначного числа на однозначное.		переходом через разряд многозначное число на однозначное.
0	16 Приём письменного умножения на однозначное число.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
1	16 Проверка деления умножением.	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
2	16 Проверка деления умножением.	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.
3	16 Проверка деления умножением.	1	
4	16 Нумерация. Геометрические фигуры и величины.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать в
5	16 Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1	
6	16 Сложение и вычитание.	1	
7	16 Сложение и вычитание.	1	
8	16 Что узнали. Чему научились.	1	
9	16 Резерв.	1	

17 0	Резерв.	1	
	<b>Итого</b>	<b>17 0</b>	

№ п /п	Тема урока. Название раздела.	Ко л-во ча сов	Основные виды учебной деятельности
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)</b>			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной
2	Числовые выражения. Порядок выполнения дей- ствий	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них

4	Вычитание трёхзначных чисел	1	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи

	на однозначное число		
0	1 Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
1	1 Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных
2	1 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
3	1 Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения

	успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 часов)</b>			
1 4-15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	2	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими
1 6-17	Чтение многозначных чисел	2	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими
1 8	Запись многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки
1 9-20	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе
2 1	Сравнение многозначных чисел	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

			признаку, находить несколько вариантов группировки
2	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
3	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
4	Класс миллионов и класс миллиардов	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000
5	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
7	«Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания

<b>Величины (26 часов)</b>			
8	2 Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
9	2 Соотношение между единицами длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения
0-32	3 Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	2	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
3	3 Таблица единиц площади	1	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними
4	3 Определение площади с помощью палетки	1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
5-36	3 Масса. Единицы массы: центнер, тонна	2	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)
	3 Таблица	2	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между

7-38	единиц массы		ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их
3 9	Математический диктант № 2.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
4 0	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними
4 1-42	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	2	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их
4 3-45	Единица времени – сутки	3	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
4 6-50	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	5	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)</b>			
5	Единица	1	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их

1	времени – секунда		числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
2	5 Единица времени – век	1	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
3	5 Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними
4	5 Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
<b>Сложение и вычитание (24 часов)</b>			
5-56	5 Устные и письменные приёмы вычислений	2	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
7-59	5 Приём письменного вычитания для	3	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение,

	случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032		вычитание)
6 0	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку
6 1-62	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
6 3-65	Нахождение нескольких долей целого	3	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
6 6	Нахождение нескольких долей целого	1	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин
6 7-68	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению
6 9	Сложение и вычитание значений величин	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком

7 0-71	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	2	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин
7 2	«Сложение и вычитание» Повторение пройденного.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
7 3	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
7 4	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

	результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
<b>Умножение и деление (10 часов)</b>			
5	7 Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений
6	7 Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные
7	7 Умножение на 0 и 1	1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
8	7 Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математически й диктант №3	1	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления
7	Нахождение	1	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении.

9	неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
8 0	Деление многозначного числа на однозначное.  Промежуточная диагностика	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
8 1-84	Письменное деление многозначного числа на однозначное	4	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
8 5	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
8	Письменное	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное

6	деление многозначного числа на однозначное		
7	8 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b>			
8	8 Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
9-90	8 Решение задач на пропорциональное деление.	2	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
1-92	9 Письменное деление многозначного числа на	2	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом

	однозначное		
9 3-94	Решение задач на пропорциональное деление	2	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление
9 5	Деление многозначного числа на однозначное	1	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом
9 6	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом
9 7	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

	узнали. Чему научились»		
8	9 Решение текстовых задач	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
9	9 Решение текстовых задач	1	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки
00-101	1 Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	2	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений
02-103	1 Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений
04-105	1 Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	2	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие
06-107	1 Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	2	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе

08	1 Умножение числа на произведение	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений
09	1 Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение
10	1 Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение
11- 114	1 Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	4	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие
15	1 Решение задач на одновременное встречное движение	1	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения
16	1 Перестановка и группировка множителей	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение
17	1 Повторение пройденного. «Что	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

	узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		действий. Анализировать свои действия и управлять ими
18	1 Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
19	1 Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
20	1 Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений
21	1 Составление и решение задач, обратных данной	1	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение
22	1 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы
23	1 Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

	нулями		
24	1 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
25	1 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
26	1 Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки
27	1 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
28	1 Повторение пройденного. «Что	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

	узнали. Чему научились». Математический диктант №4		
1 29	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
1 30	Проект: «Математика вокруг нас»	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы
1 31	Умножение числа на сумму	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
1 32	Умножение числа на сумму	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.
1 33	Умножение числа на сумму	1	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 34	Письменное умножение	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты

	многочисленного числа на двузначное		выполнения алгоритма арифметического действия умножение
35	1 Письменное умножение многочисленного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многочисленного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
36	1 Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки
37	1 Решение текстовых задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)</b>			
38	1 Письменное умножение многочисленного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многочисленного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
39	1 Письменное умножение многочисленного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многочисленного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.

40	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
41	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
42	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
43	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг
144		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

45	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления
46	1	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
47	1	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений
48	1	Деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения
49	1	Решение задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку
50	1	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения
	1	Деление на	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на

51	двузначное число, когда в частном есть нули		двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись
52	1 Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
53	1 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
54	1 Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
56	1 Письменное деление		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление

	многочисленного числа на трёхзначное		многочисленных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение
57	1 Письменное деление многочисленного числа на трёхзначное.	1	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
58	1 Деление на трёхзначное число	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения
59	1 Проверка умножения делением и деления умножением	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
60	1 Проверка деления с остатком	1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление
61	1 Проверка деления	1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
62	1 Проверка деления	1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>			
1	Повторение	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

63	пройденного: «Что узнали. Чему научились».		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
1 64	Нумерация. Выражения и уравнения	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы
1 65	Нумерация. Выражения и уравнения	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
1 66	Арифметические действия	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 67	Порядок выполнения действий.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
1 68	Величины	1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин
1 69	Геометрические фигуры.	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
1 70	Решение задач	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)**

1 дополнительный класс

<b>№ ур ока</b>	<b>Тема урока. Основное содержание.</b>	<b>К ол- во часо в</b>	<b>Да та по плану</b>	<b>Да та по факту</b>	<b>Примечание</b>
1 четверть – 28 ч					
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	01. 09		

2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	05. 09		
3	Столько же. Больше. Меньше.	1	06. 09		
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	07. 09		
5	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1	08. 09		
6	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1	12. 09		
7 8	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1 1	13. 09 14. 09		
9	Столько же. Больше. Меньше.	1	15. 09		
10	Столько же. Больше. Меньше.	1	19. 09		
11	На сколько больше?	1	20. 09		

12	На сколько меньше?	1	21. 09		
13	Закрепление.	1	22. 09		
14	Закрепление.	1	29. 09		
15	Что мы узнали? Чему научились? Проверочная работа.	1	03. 10		
16	Что мы узнали? Чему научились? Проверочная работа.	1	04. 10		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>					
17	Число 1. Запись цифрового знака.	1	05. 10		
18	Написание цифры 1 в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Соотнесение цифры и числа 1				
18	Число 1. Запись цифрового знака. Написание цифры 1 в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Соотнесение цифры и числа 1	1	06. 10		
19	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	10.		

			10		
20	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	11.		
			10		
21	Число 3. Письмо цифры 3.	1	12.		
			10		
22	Число 3. Письмо цифры 3.	1	13.		
			10		
23	Знаки +, - , =..	1	17.		
			10		
24	Знаки +, - , =..	1	18.		
			10		
25	Число и цифра 4.	1	19.		
			10		
26	Число и цифра 4.	1	20.		
			10		
27	Длиннее. Короче.	1	31.		
			10		
28	Длиннее. Короче.	1	01.		
			11		
29	Число 5. Письмо цифры 5.	1	02.		
30	Число 5. Письмо цифры 5.	1	11		
			03.		

			11		
31	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых ,	1	07. 11		
32	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых.	1	08. 11		
33	Закрепление изученного материала.	1	09. 11		
34	Страничка для любознательных	1	10. 11		
<b>2 четверть-32ч</b>					
35	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	14. 11		
36	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	15. 11		
37	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.	1	16. 11		

38	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.	1	17. 11		
39	Закрепление.	1	21. 11		
40	Закрепление.	1	22. 11		
41	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	23. 11		
42	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	24. 11		
43	Равенство. Неравенство.	1	28. 11		
44	Равенство. Неравенство.	1	29. 11		
45	Многоугольники.	1	30. 11		
46	Многоугольники.	1	01. 12		
47	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	05. 12		
48	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	06.		

			12		
49	Закрепление Письмо цифры 7.	1	07. 12		
50	Закрепление Письмо цифры 7.	1	08. 12		
51	Числа 8,9.Письмо цифры 8.	1	12. 12		
52	Число 8,9.Письмо цифры 8.	1	13. 12		
53	Числа 8 и 9.	1	14. 12		
54	Письмо цифры 9.	1	15. 12		
55	Число 10. Письмо числа 10.	1	19. 12		
56	Число 10.Письмо число10.	1	20. 12		
57	Числа от 1 до 10. Закрепление .	1	21. 12		
58	Числа от 10 до 10.Закрепление.	1	22. 12		
59	Сантиметр.	1	09.		

			01		
60	Сантиметр.	1	10. 01		
61	Сантиметр.	1	11. 01		
62	Сантиметр.	1	12. 01		
63	Увеличить на .... Уменьшить на ....	1	16.		
64	Увеличить на .... Уменьшить на ...	1	01 17. 01		
65	Увеличить на .... Уменьшить на ....	1	18. 01		
<b>3 четверть -40ч</b>					
66	Число 0	1	19. 01		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>					
67	Сложение и вычитание с числом 0.	1	23. 01		
68	Сложение и вычитание с числом 0.	1	24. 01		
69	Закрепление. Страничка для	1	25.		

	любопытных.		01		
70	Закрепление. Страничка для любопытных	1	26. 01		
71	Закрепление. Проверочная работа.	1	30. 01		
72	Закрепление. Проверочная работа.	1	31. 01		
73	Повторение изученного.	1	01. 02		
74	Повторение изученного	1	02. 02		
75	$\square+1, -1$ ; Знаки «+», «-», «=».	1	06. 02		
76	$\square+1, -1$ ; Знаки «+», «-», «=».	1	07. 02		
77	$+1+1, -1-1$ .	1	08. 02		
78	$+1+1, -1-1$ .	1	09. 02		
79	$+2,-2$ . Приёмы вычислений.	1	20. 02		
80	$+2,-2$ . Приёмы вычислений.	1	21.		

			02		
81	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.	1 1	22. 02		
82	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.	1	23. 02		
83	Задача (условие, вопрос).	1	27. 02		
84	Задача (условие, вопрос).	1	28. 02		
85	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1 1	01. 03		
86	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	02. 03		
87	+2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1	06. 03		
88	+2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1	07. 03		
89	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	08.03		

90	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1	09. 03		
91	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1	13. 03		
92	несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	14. 03		
93	Странички для любознательных.	1 1	15. 03		
94	Странички для любознательных.	1	16. 03		
95	Закрепление изученного материала.	1	20. 03		
96	Закрепление изученного материала.	1	21. 03		
97	Страничка для любознательных	1	22. 03		
98	Страничка для любознательных	1	23. 03		

99	+3; –3. Приёмы вычислений	1	03. 04		
10 0	+3; –3. Приёмы вычислений.	1	04. 04		
10 1	+3; –3. Приёмы вычислений.	1	05. 04		
10 2	+3; –3. Приёмы вычислений.	1	06. 04		
<b>4 четверть- 32ч</b>					
10 3 10 4	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1 1	10. 04 11. 04		
10 5	+3; –3. Составление и заучивание таблицы.	1	12. 04		
10 6	+3; –3. Составление и заучивание таблицы.	1	13. 04		
10 7	+3; –3. Составление и заучивание таблицы.	1	17. 04		
10 8	+3; –3. Составление и заучивание таблицы.	1	18. 04		
10	Прибавлять к числу по 3 и вычитать из	1	19.		

9 11 0	числа по 3. Решение задач.	1	04 21. 04		
11 1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	24. 04		
11 2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	25. 04		
11 3	Решение задач.	1	26. 04		
11 4 11 5	Задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1 1	27. 04 01. 04		
11 6	Страничка для любознательных.	1	02. 05		
11 7	Страничка для любознательных.	1	03. 05		
11	Проверочная работа.	1	04.		

8			05		
11 9	Проверочная работа	1	08. 05		
12 0	Что узнали? Чему научились?	1	09. 05		
12 1	Что узнали? Чему научились?	1	10. 05		
12 2	Что узнали. Чему научились?	1	11. 05		
12 3	Что узнали. Чему научились?	1	15. 05		
12 4	Что узнали. Чему научились?	1	16. 05		
12 5	Проверим себя и свои достижения (Тест).	1 1	17. 05		
12 6	Проверим себя и свои достижения (Тест).		18. 05		
12 7	Повторение и закреплении изученного.	1	19. 05		
12 8	Повторение и закреплении изученного	1	22. 05		
12	Повторение и закреплении изученного.	1	23.		

9			05		
13 0	Повторение и закрепление изученного.	1	24. 05		
13 1	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание	1	24. 05		
13 2	чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	25. 05		
<b>Всего:</b>		<b>1</b> <b>32 ч</b>			

<b>№ ур ока</b>	<b>Тема урока. Основное содержание.</b>	<b>К ол- во часо в</b>	<b>Да та по плану</b>	<b>Да та по факту</b>	<b>Примечание</b>
-------------------------	---	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------

1 четверть – 28 ч

1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	01. 09		
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	05. 09		
3	Столько же. Больше. Меньше.	1	06. 09		
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	07. 09		
5	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1	08. 09		
6	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1	12. 09		
7 8	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1 1	13. 09 14. 09		
9	Столько же. Больше. Меньше.	1	15.		

			09		
10	Столько же. Больше. Меньше.	1	19. 09		
11	На сколько больше?	1	20. 09		
12	На сколько меньше?	1	21. 09		
13	Закрепление.	1	22. 09		
14	Закрепление.	1	29. 09		
15	Что мы узнали? Чему научились? Проверочная работа.	1	03. 10		
16	Что мы узнали? Чему научились? Проверочная работа.	1	04. 10		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>					
17	Число 1. Запись цифрового знака.	1	05.		
18	Написание цифры 1 в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Соотнесение цифры и числа 1		10		

18	Число 1. Запись цифрового знака. Написание цифры 1 в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Соотнесение цифры и числа 1	1	06. 10		
19	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	10. 10		
20	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	11. 10		
21	Число 3. Письмо цифры 3.	1	12. 10		
22	Число 3. Письмо цифры 3.	1	13. 10		
23	Знаки +, - , =..	1	17. 10		
24	Знаки +, - , =..	1	18. 10		
25	Число и цифра 4.	1	19. 10		
26	Число и цифра 4.	1	20. 10		
27	Длиннее. Короче.	1	31. 10		

28	Длиннее. Короче.	1	01. 11		
29	Число 5. Письмо цифры 5.	1	02.		
30	Число 5. Письмо цифры 5.	1	11 03. 11		
31	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых ,	1	07. 11		
32	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых.	1	08. 11		
33	Закрепление изученного материала.	1	09. 11		
34	Страничка для любознательных	1	10. 11		
<b>2 четверть-32ч</b>					
35	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	14. 11		

36	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	15. 11		
37	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.	1	16. 11		
38	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.	1	17. 11		
39	Закрепление.	1	21. 11		
40	Закрепление.	1	22. 11		
41	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	23. 11		
42	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	24. 11		
43	Равенство. Неравенство.	1	28. 11		
44	Равенство. Неравенство.	1	29. 11		
45	Многоугольники.	1	30. 11		

46	Многоугольники.	1	01. 12		
47	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	05. 12		
48	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	06. 12		
49	Закрепление Письмо цифры 7.	1	07. 12		
50	Закрепление Письмо цифры 7.	1	08. 12		
51	Числа 8,9.Письмо цифры 8.	1	12. 12		
52	Число 8,9.Письмо цифры 8.	1	13. 12		
53	Числа 8 и 9.	1	14. 12		
54	Письмо цифры 9.	1	15. 12		
55	Число 10. Письмо числа 10.	1	19. 12		
56	Число 10.Письмо число10.	1	20. 12		

57	Числа от 1 до 10. Закрепление .	1	21. 12		
58	Числа от 10 до 10.Закрепление.	1	22. 12		
59	Сантиметр.	1	09. 01		
60	Сантиметр.	1	10. 01		
61	Сантиметр.	1	11. 01		
62	Сантиметр.	1	12. 01		
63	Увеличить на .... Уменьшить на ....	1	16.		
64	Увеличить на .... Уменьшить на ...	1	01 17. 01		
65	Увеличить на .... Уменьшить на ....	1	18. 01		
<b>3 четверть -40ч</b>					
66	Число 0	1	19. 01		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>					

67	Сложение и вычитание с числом 0.	1	23. 01		
68	Сложение и вычитание с числом 0.	1	24. 01		
69	Закрепление. Страничка для любознательных.	1	25. 01		
70	Закрепление. Страничка для любознательных	1	26. 01		
71	Закрепление. Проверочная работа.	1	30. 01		
72	Закрепление. Проверочная работа.	1	31. 01		
73	Повторение изученного.	1	01. 02		
74	Повторение изученного	1	02. 02		
75	$\square+1, -1$ ; Знаки «+», «-», «=».	1	06. 02		
76	$\square+1, -1$ ; Знаки «+», «-», «=».	1	07. 02		
77	$+1+1, -1-1$ .	1	08. 02		

78	+1+1, -1-1.	1	09. 02		
79	+2,-2. Приёмы вычислений.	1	20. 02		
80	+2,-2. Приёмы вычислений.	1	21. 02		
81	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.	1 1	22. 02		
82	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.	1	23. 02		
83	Задача (условие, вопрос).	1	27. 02		
84	Задача (условие, вопрос).	1	28. 02		
85	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1 1	01. 03 02.		
86	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	03		
87	+2; -2. Составление и заучивание	1	06.		

	таблиц.		03		
88	+2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1	07. 03		
89	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	08.03		
90	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1	09. 03		
91	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1	13. 03		
92	несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	14. 03		
93	Странички для любознательных.	1 1	15. 03		
94	Странички для любознательных.	1	16. 03		
95	Закрепление изученного материала.	1	20. 03		
96	Закрепление изученного материала.	1	21. 03		
97	Страничка для любознательных	1	22.		

			03		
98	Страничка для любознательных	1	23. 03		
99	+3; -3. Приёмы вычислений	1	03. 04		
10 0	+3; -3. Приёмы вычислений.	1	04. 04		
10 1	+3; -3. Приёмы вычислений.	1	05. 04		
10 2	+3; -3. Приёмы вычислений.	1	06. 04		
<b>4 четверть- 32ч</b>					
10 3 10 4	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1 1	10. 04 11. 04		
10 5	+3; -3. Составление и заучивание таблицы.	1	12. 04		
10 6	+3; -3. Составление и заучивание таблицы.	1	13. 04		
10	+3; -3. Составление и заучивание	1	17.		

7	таблицы.		04		
10 8	+3; -3. Составление и заучивание таблицы.	1	18. 04		
10 9 11 0	Прибавлять к числу по 3 и вычитать из числа по 3. Решение задач.	1 1	19. 04 21. 04		
11 1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	24. 04		
11 2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	25. 04		
11 3	Решение задач.	1	26. 04		
11 4 11 5	Задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1 1	27. 04 01. 04		
11	Страничка для любознательных.	1	02.		

6			05		
11 7	Страничка для любознательных.	1	03. 05		
11 8	Проверочная работа.	1	04. 05		
11 9	Проверочная работа	1	08. 05		
12 0	Что узнали? Чему научились?	1	09. 05		
12 1	Что узнали? Чему научились?	1	10. 05		
12 2	Что узнали. Чему научились?	1	11. 05		
12 3	Что узнали. Чему научились?	1	15. 05		
12 4	Что узнали. Чему научились?	1	16. 05		
12 5	Проверим себя и свои достижения (Тест).	1 1	17. 05		
12 6	Проверим себя и свои достижения (Тест).		18. 05		
12	Повторение и закреплении изученного.	1	19.		

7			05		
12 8	Повторение и закреплении изученного	1	22. 05		
12 9	Повторение и закреплении изученного.	1	23. 05		
13 0	Повторение и закрепление изученного.	1	24. 05		
13 1	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание	1	24. 05		
13 2	чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	25. 05		
<b>Всего:</b>		<b>1</b> <b>32 ч</b>			

## 1 класс

рок а	Тема урока. Основное содержание.	К ол-во часов	Да та по плану	Дат а по факту	Примечание (корректировка программы в течение учебного года)
<b>1 четверть – 32 ч</b>					
	Повторение пройденного (стр. 4 )	1	04. 09		
	Повторение пройденного	1	05. 09		
	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9(стр. 5)	1	06. 09		
	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9(стр. )	1	07. 09		
	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	11. 09		
	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	12. 09		
	Задачи на увеличения числа на несколько единиц	1	13.		

	(с двумя множествами предметов)		09		
	Входной тест	1	14. 09		
	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	18. 09		
0	□ + - 4. Приёмы вычислений	1	19. 09		
1	□ + - 4. Приёмы вычислений	1	20. 09		
2	□ + - 4. Приёмы вычислений	1	21. 09		
3	□ + - 4. Приёмы вычислений	1	25. 09		
4	Задачи на разностное сравнение.	1	26. 09		
5	Задачи на разностное сравнение.	1	27. 09		
6	Решение задач.	1	28. 09		
7	Решение задач.	1	02. 10		
8	□ + - 4. Составление и заучивание таблицы.	1	03. 10		
	□ + - 4. Составление и заучивание таблицы.	1	04.		

9			10		
0	Решение задач.	1	05. 10		
1	Решение задач.	1	09. 10		
2	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	10. 10		
3	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	11. 10		
4	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	12. 10		
5	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	16. 10		
6	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица).стр.16	1	17. 10		
7	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица).	1	18. 10		
8	Проверочная работа	1	19. 10		
9	«Проверим себя и оценим свои достижения».стр.17	1	23. 10		
0	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	24. 10		

1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	25. 10		
2	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	26. 10		
<b>2 четверть (32 ч)</b>					
3	Прямоугольник. Квадрат.	1	07. 11		
4	Страничка для любознательных. Стр.21	1	08. 11		
5	Что узнали. Чему научились.	1	09. 11		
6	Что узнали. Чему научились. Повторение.	1	13. 11		
7	Закрепление изученного.	1	14. 11		
8	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	15. 11		
9	Связь между суммой и слагаемыми. Стр.26	1	16. 11		
0	Связь между суммой и слагаемыми.	1	20. 11		
1	Связь между суммой и слагаемыми.	1	21. 11		
2	Решение задач.	1	22. 11		

3	Решение задач.	1	23. 11		
4	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтение чисел.	1	27. 11		
5	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтение чисел.	1	28. 11		
6	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7	1	29. 11		
7	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7	1	30. 11		
8	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7	1	04. 02		
9	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7	1	05. 12		
0	8 - □, 9 – □.Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	06. 12		
1	8 - □, 9 – □.Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	07. 12		
2	Закрепление приёма вычисления вида+ -8,9. Решение задач.	1	11. 12		
3	Закрепление приёма вычисления вида+ -8,9. Решение задач.	1	12. 12		
4	10 – □.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	13. 12		

5	10 – □.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	14. 12		
6	10 – □.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	18. 12		
7	Проверочная работа. «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	19. 12		
8	Закрепление пройденного по теме: Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	20. 12		
9	Килограмм.	1	21. 12		
0	Килограмм.	1	25. 12		
1	Литр.	1	26. 12		
2	Литр.	1	27. 12		
3	Что узнали. Чему научились.	1	28. 12		
4	Что узнали. Чему научились.	1	29. 12		
<b>3 четверть (36ч)</b>					
5	Что узнали. Чему научились.	1	09. 01		
	Что узнали. Чему научились.	1	10.		

6			01		
7	Проверочная работа.	1	11. 01		
8	Повторение пройденного.	1	15. 01		
9	Название и последовательность чисел от 1 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Стр.46	1	16. 01		
0	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Нумерация.	1	17. 01		
1	Нумерация.	1	18. 01		
2	Нумерация.	1	22. 01		
3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	23. 01		
4	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	24. 01		
5	Дециметр.	1	25. 01		
6	Единицы длины. Дециметр.	1	29. 01		
7	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	30. 0		
	Случаи сложения и вычитания, основанные на	1	31.		

8	знаниях нумерации 10+7: 17-7 : 17-10.		01		
9	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы в пределах 20.	1	01. 02		
0	Закрепление знаний учащихся.	1	05. 02		
1	Страничка для любознательных.	1	06. 02		
2	Что узнали, Чему научились.	1	07. 02		
3	Что узнали, Чему научились.	1	08. 02		
4	Что узнали, Чему научились.	1	19. 02		
5	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	20. 02		
6	Закрепление изученного.стр59	1	21. 02		
7	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Стр 60	1	22. 02		
8	Решение задач и выражений. Стр 61	1	23. 02		
9	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	26. 02		
0	Знакомство с составными задачами.	1	27. 02		

1	Составная задача.с.63	1	28. 02		
2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. с 64	1	29. 02		
3	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	04. 03		
4	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	05. 03		
5	Случаи сложения: □ +2, □ +3.	1	06. 03		
6	Случаи сложения: □ +4	1	07. 03		
7	Случаи сложения: □ +5	1	11. 03		
8	Случаи сложения: □+6	1	12. 03		
9	Случаи сложения: □+6	1	13. 03		
00	Случаи сложения: □+7	1	14. 03		
01	Случаи сложения: □+7	1	15. 03		
<b>4 четверть (32ч)</b>					
02	Случаи сложения: □ + 8.	1	25. 03		

03	Случаи сложения: $\square + 8$ , $\square + 9$	1	26. 03		
04	Случаи сложения: $\square + 8$ , $\square + 9$	1	27. 03		
05	Таблица сложения.	1	28. 03		
06	Таблица сложения.	1	01. 04		
07	Решение задач и выражений	1	02. 04		
08	Решение задач и выражений. С. 71	1	03. 04		
09	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	04. 04		
10	Что узнали. Чему научились.	1	08. 04		
11	Закрепление знаний учащихся по теме «Табличное сложение»	1	09. 04		
12	Закрепление. Табличное сложение.	1	10. 04		
13	Прием вычитания с переходом через десяток. С. 80	1	11. 04		
14	Табличное вычитание.	1	15. 04		
	Случаи вычитания: $11 - \square$ .	1	16.		

15			04		
16	Случаи вычитания: 11-□.	1	17. 04		
17	Случаи вычитания: 12-□.	1	18. 04		
18	Случаи вычитания : 13-□.	1	22. 04		
19	Случаи вычитания : 14-□.	1	23. 04		
20	Случаи вычитания: 15-□.	1	25. 04		
21	Случаи вычитания: 16 – □.	1	29. 04		
22	Случаи вычитания: 17- □.	1	30. 04		
23	Случаи вычитания: 18-□.	1	02. 05		
24	Страничка для любознательных.	1	06. 05		
25	Что узнали. Чему научились.	1	07. 05		
26	Итоговый тест	1	08. 05		
27	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме « Табличное сложение и	1	09. 05		

	вычитание»				
28	Обобщение знаний учащихся.	1	13. 05		
28	Обобщение знаний учащихся.	1	14. 05		
30	Обобщение знаний учащихся.	1	15. 05		
31	Обобщение знаний учащихся.	1	16. 05		
32	Итоговый урок.	1	20. 05		
Всего:		1 32 ч			

2

класс

№ п /п	Тема урока. Основное содержание.	К ол-во часов	Да та по плану	Дат а по факту	Примечание ( коррективная программы в течение учебного года)
<b>1 раздел</b> <b>Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)</b>					

<b>I четверть</b>					
1	Числа от 1 до 20	1	01. 09		
2	Числа от 1 до 20	1	04. 09		
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	05. 09		
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	06. 09		
5	Поместное значение цифр	1	07. 09		
6	Однозначные и двузначные числа	1	08. 09		
7	Единица измерения длины – миллиметр	1	11. 09		
8	Единица измерения длины – миллиметр	1	12. 09		
9	Входное тестирование	1	13. 09		
10	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	14. 09		
11	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	15. 09		
1	Метр. Таблица единиц длины	1	18.		

2			09		
3	1	Сложением и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1	19.09	
4	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	20.09	
5	1	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	21.09	
6	1	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	22.09	
7	1	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	25.09	
8	1	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	26.09	
9	1	Обратные задачи	1	27.09	
<b>2 раздел</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)</b>					
0	2	Обратные задачи	1	28.09	
1	2	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	29.09	
2	2	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	02.10	
	2	Решение задач на нахождение	1	03.	

3	неизвестного вычитаемого		10		
4	2 Час. Минута. Определение времени почасам	1	04. 10		
5	2 Длиналоманой	1	05. 10		
6	2 Закрепление пройденного по теме«Решение задач»	1	06. 10		
7	2 Порядок действий.Скобки	1	09. 10		
8	2 Числовые выражения	1	10. 10		
9	2 Сравнение числовых выражений	1	11. 10		
0	3 Периметр многоугольника	1	12. 10		
1	3 Свойства сложения	1	13. 10		
2	3 Свойства сложения	1	16. 10		
3	3 Свойства сложения	1	17. 10		
4	3 Закрепление пройденного материалапо теме «Сложение и вычитание»	1	18. 10		
5	3 Закрепление пройденного материалапо теме «Сложение и вычитание»	1	19. 10		

6	3	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	20. 10		
7	3	Решение задач	1	23. 10		
8	3	Решение примеров и задач	1	24. 10		
9	3	Контрольная работа № 2 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	25. 10		
<b>3 раздел</b>						
<b>Сложение и вычитание (34ч)</b>						
0	4	Анализ контрольной работы . Составление и решение задач	1	26.1 0		
1	4	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	27.1 0		
<b>II четверть</b>						
2	4	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$	1	06. 11		
3	4	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$	1	07. 11		
4	4	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1	08. 11		
5	4	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	09. 11		
6	4	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	10. 11		

7	4	Решение задач на нахождение суммы.	1	13. 11		
8	4	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	1	14. 11		
9	4	Решение составных задач на нахождение суммы.	1	15. 11		
0	5	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	16. 11		
1	5	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	17. 11		
2	5	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	1	20. 11		
3	5	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	1	21. 11		
4	5	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	22. 11		
5	5	Закрепление пройденного материала.	1	23. 11		
6	5	Закрепление пройденного материала.	1	24. 11		
7	5	Решение задач	1	27. 11		
8	5	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	28. 11		
	5	Буквенные выражения.	1	29.		

9			11		
0	6	Закрепление. Буквенные выражения.	1	30.	
				11	
1	6	Закрепление. Буквенные выражения.	1	01.	
				12	
2	6	Знакомство с уравнениями	1	04.	
				12	
3	6	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	1	05.	
				12	
4	6	Закрепление. Решение уравнений.	1	06.	
				12	
5	6	Проверочная работа	1	07.	
				12	
6	6	Проверка сложения	1	08.	
				12	
7	6	Проверка вычитания	1	11.	
				12	
8	6	Проверка сложения и вычитания	1	12.	
				12	
9	6	Проверка сложения и вычитания	1	13.	
				12	
0	7	Закрепление по теме «Решение задач»	1	14.	
				12	
1	7	Решение задач	1	15.	
				12	

2	7	Решение задач и уравнений	1	18. 12		
3	7	Закрепление пройденного	1	19. 12		
4 раздел						
<b>Сложение и вычитание (38 ч )</b>						
4	7	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	20. 12		
5	7	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	21. 12		
6	7	Проверка сложения и вычитания.	1	22. 12		
7	7	Подготовка к контрольной работе	1	25. 12		
8	7	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	26. 12		
9	7	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	27. 12		
0	8	Письменный приём сложения.	1	28. 12		
1	8	Закрепление. Письменный приём сложения.	1	29. 12		
<b>III четверть</b>						
8		Проверочная работа	1	08.		

2			01		
3	8	Прямой угол.	1	09.	
4	8	Решение составных задач.	1	10.	
5	8	Решение составных задач.	1	11.	
6	8	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	12.	
7	8	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	15.	
8	8	Прямоугольник.	1	16.	
9	8	Закрепление. Прямоугольник.	1	17.	
0	9	Письменный приём сложения вида 87+13.	1	18.	
1	9	Решение составных задач.	1	19.	
2	9	Письменный приём вычитания вида 40- 8.	1	22.	
3	9	Закрепление. Проверка сложения.	1	23.	
4	9	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1	24.	

5	9	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1	25.01		
6	9	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	26.01		
7	9	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1	29.01		
8	9	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1	30.01		
9	9	Проверочная работа.	1	31.01		
00	1	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	01.02		
01	1	Подготовка к умножению.	1	02.02		
02	1	Подготовка к умножению.	1	05.02		
03	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	06.02		
04	1	Решение задач на нахождение периметра.	1	07.02		
05	1	Решение задач на нахождение периметра.	1	08.02		
06	1	Квадрат.	1	09.02		
	1	Квадрат.	1	12.		

07			02		
08	1 Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	13. 02		
09	1 Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	14. 02		
10	1 Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	15. 02		
11	1 Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	16. 02		
<b>5 раздел</b> <b>Умножение и деление(29 часов)</b>					
12	1 Конкретный смысл действия умножения.	1	19 .02		
13	1 Конкретный смысл действия умножения.	1	20 .02		
14	1 Приём умножения с помощью сложения.	1	21 .02		
15	1 Задачи на нахождение произведения.	1	22 .02		
16	1 Периметр прямоугольника.	1	23 .02		
17	1 Приём умножения единицы и нуля.	1	26 .02		
18	1 Названия компонентов и результата умножения.	1	27 .02		

19	1	Закрепление. Решение составных задач.	1	28 .02		
20	1	Переместительное свойство умножения.	1	29 .02		
21	1	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	1	01 .03		
22	1	Конкретный смысл действия деления.	1	04 .03		
23	1	Деление.	1	05 .03		
24	1	Деление.	1	06 .03		
25	1	Решение задач изученных видов.	1	07 .03		
26	1	Контрольная работа №4. Тема: «Задачи на умножение»	1	08 .03		
27	1	Анализ контрольной работы . Решение составных задач.	1	11 .03		
28	1	Названия компонентов и результата деления.	1	12 .03		
29	1	Закрепление. Умножение и деление.	1	13 .03		
30	1	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	14 .03		

31	1	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	15 .03		
<b>IV- четверть</b>						
32	1	Закрепление. Умножение и деление.	1	25 .03		
33	1	Повторение. Умножение и деление.	1	26 .03		
34	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	27 .03		
35	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	28 .03		
36	1	Приём умножения и деления на 10.	1	29 .03		
37	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	01 .04		
38	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	02 .04		
39	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	03 .04		
40	1	Закрепление изученного	1	04 .04		
<b>6 раздел</b>						
<b>Табличное умножение и деление. (18 часов)</b>						

41	1	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	05 .04		
42	1	Приём умножения числа 2.	1	08 .04		
43	1	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	09 .04		
44	1	Деление на 2.	1	10 .04		
45	1	Деление на 2.	1	11. 04		
46	1	Деление на 2.	1	12. 04		
47	1	Закрепление. Умножение и деление.	1	15. 04		
48	1	Закрепление. Умножение и деление.	1	16. 04		
49	1	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	17. 04		
50	1	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	18. 04		
51	1	Приём умножения числа 3	1	19. 04		
52	1	Деление на 3.	1	22. 04		
	1	Деление на 3.	1	23.		

53			04		
54	1	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1	24.	
				04	
55	1	Закрепление. Конкурс «Смекалка»	1	25.	
				04	
56	1	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	26.	
				04	
57	1	Закрепление.	1	29.	
				04	
58	1	Проверка знаний.	1	30.	
				04	
<b>7 раздел</b>					
<b>Повторение(12 часов)</b>					
59	1	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	01.	
				05	
60	1	Числовые выражения.	1	02.	
				05	
61	1	Сложение и вычитание.	1	03.	
				05	
62	1	Свойства сложения.	1	06.	
				05	
63	1	Решение составных задач.	1	07.	
				05	
	1	Определение времени по часам.	1	08.	

64			05		
65	1 Длина отрезка. Единицы длины.	1	10. 05		
66	1 Геометрические фигуры.	1	13. 05		
67	1 Итоговая контрольная работа № 5.	1	14. 05		
68	1 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение изученного материала во 2 классе	1	15. 05		
69	1 КВН «Математика -царица наук» (подведение итогов года)	1	16. 05		
70	1 Повторение изученного	1	17. 05		
<b>Итого:170 часов</b>					

3

класс

№ п/ п	Название раздела. Тема	Ко л-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<i>1 четверть - 40 ч</i>					
<b>I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 часов)</b>					

	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство умножения.	1			
	Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.	1			
	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.	1			
	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			
	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			
	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
	<b>Входной тест</b>	1			
	Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
	Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
0	Что узнали. Чему научились. Прием умножения и деления на 10.	1			

1	Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1			
<b>II. Табличное умножение и деление (70 часов)</b>					
2	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	1			
3	Связь между умножением и делением.	1			
4	Таблица умножения и деления на 3.	1			
5	Связь между величинами. Решение задач.	1			
6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			
7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			
8	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1			
9	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			
0	<b>Контрольная работа №1.</b>	1			
1	Работа над ошибками. Связь между величинами.	1			

2	Связь между величинами.	1			
3	Связь между величинами.	1			
4	Связь между величинами.				
5	Что узнали. Чему научились.	1			
6	Что узнали. Чему научились.	1			
7	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1			
8	Таблица Пифагора.	1			
9	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
0	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
1	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
2	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
3	Решение задач.	1			
	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			

4					
5	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1			
6	Задачи на кратное сравнение чисел.	1			
7	<b>Контрольная работа №2.</b>	1			
8	Работа над ошибками. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1			
9	Решение задач.	1			
0	Решение задач.	1			
<i>II четверть - 40 ч</i>					
1	Решение задач.	1			
2	Решение задач.	1			
3	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1			
4	Странички для любознательных.	1			
5	Что узнали. Чему научились.	1			
	Что узнали. Чему научились.	1			

6				
7	Что узнали. Чему научились.	1		
8	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1		
9	Единица площади – квадратный сантиметр.	1		
0	Площадь прямоугольника (квадрата).	1		
1	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1		
2	Решение задач.	1		
3	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		
4	Квадратный дециметр.	1		
5	Сводная таблица умножения.	1		
6	Единица площади – квадратный метр.	1		
7	Единица площади – квадратный метр.	1		
8	Решение задач.	1		

9	Решение задач.	1			
0	Странички для любознательных.	1			
1	Что узнали. Чему научились.	1			
2	Что узнали. Чему научились.	1			
3	Проверим себя и свои достижения.	1			
4	Умножение на 1.	1			
5	Умножение на 1.	1			
6	<b>Контрольная работа №3.</b>	1			
7	Работа над ошибками. Умножение на 0.	1			
8	Случаи деления вида $1:a$ , $a:1$ , $a:a$ .	1			
9	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
0	Деление нуля на число.	1			
	Решение задач в 3 действия.	1			

1					
2	Решение задач в 3 действия.	1			
3	Доли. Образование и сравнение долей.	1			
4	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			
5	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			
6	Круг. Окружность.	1			
7	Диаметр окружности (круга)	1			
8	Единицы времени. Год, месяц.	1			
9	Единицы времени. Сутки.	1			
0	Что узнали. Чему научились.	1			
<i>III четверть - 50 ч</i>					
1	Что узнали. Чему научились.	1			
<b>III. Внетабличное умножение и деление (36 часов)</b>					
2	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ .	1			

3	Приём деления для случаев вида $80:20$ .	1			
4	Деление и умножение двузначного числа на однозначное.	1			
5	Умножение суммы на число.	1			
6	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .	1			
7	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			
8	Выражение с двумя переменными.	1			
9	Деление суммы на число.	1			
0	Деление суммы на число.	1			
1	Деление двузначного числа на однозначное вида $69:3$ , $78:2$ .	1			
2	Связь между числами при делении.	1			
3	Проверка деления.	1			
4	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	1			
	<b>Контрольная работа №4</b>	1			

5					
6	Работа над ошибками. Проверка умножения.	1			
7	Проверка умножения.	1			
8	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1			
9	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1			
00	Решение уравнений.	1			
01	Решение уравнений.	1			
02	Что узнали. Чему научились.	1			
03	Что узнали. Чему научились.	1			
04	Деление с остатком.	1			
05	Деление с остатком.	1			
06	Деление с остатком.	1			

07	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
08	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
09	<b>Контрольная работа №5</b>	1			
10	Работа над ошибками. Деление с остатком методом подбора.	1			
11	Решение задач на деление с остатком.	1			
12	Решение задач на деление с остатком.	1			
13	Деление меньшего числа на большее.	1			
14	Проверка деления с остатком.	1			
15	Проверка деления с остатком.	1			
16	Что узнали. Чему научились.	1			
17	Что узнали. Чему научились.	1			
<b>IV. Числа от 1 до 1 000. Нумерация (16 часов)</b>					
18	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			

19	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
20	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
21	Разряды счётных единиц.	1			
22	Разряды счётных единиц.	1			
23	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			
24	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			
25	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1			
26	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1			
27	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			
28	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1			
29	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1			
30	Единицы массы. Грамм.	1			
<i>IV четверть - 40 ч</i>					

31	Страничка для любознательных.	1			
32	Деление с остатком.	1			
33	Приёмы устных вычислений.	1			
<b>V. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (16 часов)</b>					
34	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1			
35	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1			
36	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1			
37	Приёмы письменных вычислений.	1			
38	Приёмы письменных вычислений.	1			
39	Приёмы письменных вычислений.	1			
40	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1			
41	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			
42	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			

43	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			
44	Что узнали. Чему научились.	1			
45	Что узнали. Чему научились.	1			
46	<b>Контрольная работа №6</b>	1			
47	Работа над ошибками. Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1			
48	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1			
49	Что узнали. Чему научились.	1			
<b>VI. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление (6 часов)</b>					
50	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1			
51	Способы умножения и деления суммы на число.	1			
52	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000).	1			
53	Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	1			
54	Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1			

55	Что узнали. Чему научились.	1			
<b>VII. Приёмы письменных вычислений (15 часов)</b>					
56	Приём письменного умножения на однозначное число	1			
57	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			
58	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			
59	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1			
60	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			
61	Проверка деления умножением.	1			
62	Проверка деления умножением.	1			
63	<b>Итоговый тест.</b>	1			
64	Работа над ошибками. Нумерация. Геометрические фигуры и величины.	1			
65	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1			
66	Сложение и вычитание.	1			

67	<b>Контрольная работа №7</b>	1			
68	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1			
69	Резерв.	1			
70	Резерв.	1			
	<b>Итого</b>	<b>17 0</b>			

4

класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дат а по факту	Примечание
1.	Счёт предметов. Классы и разряды.	1			
2.	Счёт предметов. Классы и разряды.	1			

3.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1			
4.	Нахождение значений числового выражения.	1			
5.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1			
6.	Входное тестирование.	1			
7.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1			
8.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1			
9.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1			
10.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1			
11.	Алгоритм письменного деления и умножения многозначных чисел.	1			
12.	Чтение столбчатой диаграммы.	1			
13.	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	1			

14.	Анализ контрольной работы работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1			
15.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1			
16.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1			
17.	Классы и разряды.	1			
18.	Классы и разряды.	1			
19.	Коррекция знаний, умений и навыков. Чтение чисел от нуля до миллиона	1			
20.	Коррекция знаний, умений и навыков. Чтение чисел от нуля до миллиона	1			
21.	Запись чисел от нуля до миллиона	1			
22.	Запись чисел от нуля до миллиона	1			
23.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных	1			

	слагаемых.				
24.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
25.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
26.	Проект «Числа вокруг нас»	1			
27.	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1			
28.	Коррекция знаний, умений и навыков. Классы и разряды	1			
29.	Единицы длины. Соотношение между единицами измерения однородных величин.	1			
30.	Единицы длины. Соотношение между единицами измерения однородных величин.	1			
31.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.	1			
32.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.	1			
33.	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры	1			
34.	Единица массы; центнер, тонна	1			

35.	Единица массы; центнер, тонна	1			
36.	Единицы времени	1			
37.	Единицы времени	1			
38.	Сбор и представление информации, связанной со счётом	1			
39.	Контрольная работа № 2 по теме «Величины»	1			
40.	Анализ контрольной работы работа над ошибками. Единицы времени. Соотношение и упорядочение однородных величин.	1			
41.	Коррекция знаний, умений и навыков. Сложение и вычитание	1			
42.	Измерение величин, соотношение между единицами измерения однородных величин.	1			
43.	Измерение величин, соотношение между единицами измерения однородных величин.	1			
44.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания..	1			
45.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания..	1			
46.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания..	1			

47.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
48.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
49.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
50.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
51.	Доля величины ( половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)	1			
52.	Доля величины ( половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)	1			
53.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
54.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
55.	Коррекция знаний, умений и навыков. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			

56.	Коррекция знаний, умений и навыков. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
57.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			
58.	Планирование хода решения задачи.	1			
59.	Планирование хода решения задачи.	1			
60.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма)	1			
61.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена, стоимость.	1			
62.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена, стоимость.	1			
63.	Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1			
64.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1			
65.	Алгоритм письменного	1			

	умножения многозначных чисел.				
66.	Нахождение значения числового выражения.	1			
67.	Нахождение значения числового выражения.	1			
68.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
69.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	1			
70.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	1			
71.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1			
72.	Коррекция знаний, умений и навыков. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1			
73.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление»	1			
74.	Анализ контрольной работы работа над ошибками. Задачи, содержащие отношения «больше	1			

	( меньше) в ...				
75.	Задачи, содержащие отношения «больше ( меньше) в ...	1			
76.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1			
77.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1			
78.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
79.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи	1			
80.	Нахождение значения числового выражения.	1			
81.	Нахождение значения числового выражения.	1			
82.	Нахождение значения числового выражения.	1			
83.	Нахождение значения числового выражения.	1			
84.	Нахождение значения числового выражения	1			
85.	Решение текстовых задач	1			

	арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.				
86.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
87.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм обратное действие)	1			
88.	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника.	1			
89.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел	1			
90.	Скорость, время, путь	1			
91.	Зависимость между величинами, характеризующими процесс движения	1			
92.	Зависимость между величинами, характеризующими процесс движения	1			
93.	Представление текста задачи (схема, таблица)	1			
94.	Скорость, время, путь.	1			

	Планирование хода решения задачи				
95.	Скорость, время, путь. Зависимость между величинами, характеризующими процесс движения	1			
96.	Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач на движение»	1			
97.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Коррекция знаний, умений и навыков. Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1			
98.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	1			
99.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	1			
10	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	1			
10	Скорость, время, путь. Представление текста задачи( схема, таблица)	1			
10	Использование свойств арифметических действий в вычислениях ( перестановка и	1			

	группировка множителей )				
10	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений	1			
10	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
10	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
10	Коррекция знаний, умений и навыков. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел	1			
10	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1			
10	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1			
10	Деление с остатком.	1			
11	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи	1			
11	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1			
11	Алгоритмы письменного деления	1			

	многочисленных чисел				
11	Алгоритмы письменного деления многочисленных чисел	1			
11	Алгоритмы письменного деления многочисленных чисел	1			
11	Скорость, время, путь. Зависимости между величинами, характеризующими процесс движения	1			
11	Скорость, время, путь. Зависимости между величинами, характеризующими процесс движения	1			
11	Проект «Математика вокруг нас»	1			
11	Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения	1			
11	Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения	1			
11	Коррекция знаний, умений и навыков. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение числа на сумму)	1			

12	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение числа на сумму)	1			
12	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	1			
12	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	1			
12	Контрольная работа № 5 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1			
12	Анализ контрольной работы работа над ошибками. Задачи, содержащие отношения «больше(меньше) на ...»	1			
12	Задачи, содержащие отношения «больше(меньше) на ...»	1			
12	Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника	1			
12	Вычисление площади прямоугольника	1			
12	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	1			
12	Алгоритмы письменного	1			

	умножения многозначных чисел				
13	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	1			
13	Количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи	1			
13	Количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи	1			
13	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи	1			
13	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений	1			
13	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений	1			
13	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений	1			
13	Коррекция знаний, умений и навыков. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1			
13	Деление с остатком	1			

13	Алгоритмы письменного деления многочисленных чисел	1			
14	Алгоритмы письменного деления многочисленных чисел	1			
14	Алгоритмы письменного деления многочисленных чисел	1			
14	Алгоритмы письменного деления многочисленных чисел	1			
14	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			
14	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			
14	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			
14	Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы	1			
14	Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы	1			
14	Зависимости между величинами, характеризующими процессы:	1			

	движения, работы				
14	Коррекция знаний, умений и навыков. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
15	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1			
15	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1			
15	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1			
15	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»	1			
15	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»	1			
15	Деление с остатком	1			
15	Деление с остатком	1			
15	Контрольная работа № 6 по теме « Деление на двузначное число»	1			
15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1			
15	Алгоритмы письменного деления	1			

	многозначных чисел				
16	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения	1			
16	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
16	Нахождение значения числового выражения	1			
16	Итоговое тестирование	1			
16	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел	1			
16	Сложение, вычитание, умножение и деление	1			
16	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1			
16	Сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин	1			
16	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач	1			

	арифметическим способом				
16	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
17	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед.	1			
	Итого 170 часов				

## КОНТРОЛЬНО-ИЗИЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

2 класс

### *Входная контрольная работа №1*

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 \quad 5 \dots 17$$

3/Вычисли:

$$10 - 8 + 4 =$$

$$6 + 4 - 3 =$$

4/Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5/Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6/Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

### *Контрольная работа № 2*

#### *Вариант 1*

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 =$

$10 + 3 - 4 =$

$18 - 10 + 5 =$

$15 - (3 + 5) =$

$8 + (12 - 5) =$

$9 + (13 - 7) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

$7 + 4 * 19$

$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6\*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

### *Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$5 + 8 - 9 =$

$14 - (2 + 5) =$

$10 + 5 - 6 =$

$4 + (16 - 8) =$

$19 - 10 + 7 =$

$9 + (18 - 10) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

3 дм 2 см \* 23 см

1 см \* 10 мм

$8 + 5 * 14$

1 ч. \* 30 мин.

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
  5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.
- 6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

### ***Контрольная работа № 3***

#### ***Вариант 1.***

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

$80 + 11 =$

$60 - 20 =$

$83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение:

$5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:  
6 дм 3 см = □ см                      50 мм = □ см

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:  
5 м 8 дм =  дм                      60 мм =  см

**Контрольная работа № 4**  
**Вариант 1.**

1. Реши задачу:  
Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?
2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:  
 $31 \cdot 2 =$      $8 \cdot 5 =$                        $18 \cdot 4 =$   
 $10 \cdot 4 =$                $3 \cdot 3 =$                $9 \cdot 1 =$
3. Сравни выражения:  
 $15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$                        $71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$   
 $7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$      $(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$   
 $23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$                                        $84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$
4. Реши уравнения:  
 $14 + x = 52$                                        $x - 28 = 34$
5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

### ***Итоговая контрольная работа № 5***

#### ***Вариант 1.***

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$              $16 : 8 =$              $92 - 78 + 17 =$

$20 : 2 =$              $2 \cdot 4 =$              $60 - (7 + 36) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$              $5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$              $90 - 43 * 82 - 20$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$              $4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$              $67 + 20 * 50 + 34$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 =$      $83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$              $18 : 2 =$              $70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 =$              $2 \cdot 8 =$              $84 - (56 + 25) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$              $8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$              $60 - 38 * 54 - 30$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$              $3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$              $48 + 50 * 60 + 39$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

**Зкласс**

## Входная Контрольная работа

"Сложение и вычитание чисел в пределах 100", "Сравнение чисел"

### Вариант I.

1. Реши задачу.

Весной фермер посадил 30 кг картофеля. После посадки у него осталось ещё 5 кг картофеля. Сколько кг картофеля было у фермера до посадки?

2. Реши задачу.

У швеи было 75 метров ткани. После того, как она сшила несколько костюмов, осталось 18 метров ткани. Сколько метров ткани потребовалось для пошива костюмов?

3. Реши примеры.

$27 + 4 =$

$34 + 9 =$

$56 + 8 =$

$75 + 6 =$

$53 - 5 =$

$72 - 60 =$

$84 - 50 =$

$43 - 8 =$

4. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

$46 + 5 \dots 23$

$48 + 6 \dots 54$

$5 + 38 \dots 35$

$47 - 5 \dots 32$

$34 \dots 49 - 3$

$48 \dots 37 - 4$

### Вариант II.

1. Реши задачу.

В мастерской отремонтировали 38 компьютеров. Осталось отремонтировать ещё 9 компьютеров. Сколько всего компьютеров требовало ремонта?

2. Реши примеры.

$37 + 4 =$

$44 + 9 =$

$26 + 8 =$

$65 + 6 =$

$43 - 5 =$

$62 - 60 =$

$74 - 40 =$

$83 - 8 =$

3. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

$26 + 5 \dots 53$

$38 + 6 \dots 64$

$5 + 58 \dots 45$

$67 - 5 \dots 42$

$34 \dots 59 - 3$

$68 \dots 57 - 4$

### Вариант III.

1. Реши задачу.

У мастера было 97 метров провода. Он отрезал и отдал помощнику 81 метр провода. Сколько метров провода осталось у мастера?

2. Реши примеры.

$27 + 8 =$

$43 + 5 =$

$46 + 7 =$

$45 + 8 =$

$35 - 5 =$

$72 - 30 =$

$64 - 20 =$

$73 - 7 =$

4. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

$47 + 5 \dots 23$

$36 + 6 \dots 65$

$5 + 46 \dots 45$

$37 - 5 \dots 51$

$32 \dots 65 - 3$

$48 \dots 53 - 4$

### Контрольная работа №1

"Сложение и вычитание чисел в пределах 100", "Правила раскрытия скобок", "Решение текстовых задач"

## Вариант I.

### 1. Реши задачу:

Во 2 классе училось 18 детей. В новом учебном году в класс пришло 4 новых ученика, а трое ушли в другую школу. Сколько учеников учится в 3 классе?

### 2. Реши примеры.

$38 + 6 =$

$46 + 30 =$

$18 + 50 =$

$59 + 8 =$

$58 - 7 =$

$39 - 8 =$

$48 - 20 =$

$45 - 9 =$

### 3. Вместо многоточия поставь число.

$18 - 9 + \dots = 17$

$\dots + 6 - 30 = 53$

$48 - \dots + 5 = 53$

$70 + 4 - \dots = 67$

$\dots + 7 - 9 = 42$

$73 - \dots + 8 = 75$

### 4 Реши примеры.

$7 + (8 - 2) =$

$(8 - 3) + 5 =$

$18 + (32 - 21) =$

## Вариант II.

### 1. Реши задачу.

В автобусном парке работало 36 автобусов, к концу месяца сломалось 4 автобуса и прибыло 9 новых автобусов. Сколько автобусов работает в автобусном парке?

**2. Реши примеры.**

$32 + 6 =$

$49 + 30 =$

$12 + 40 =$

$53 + 8 =$

$53 - 7 =$

$32 - 8 =$

$44 - 20 =$

$42 - 8 =$

**3. Вместо многоточия поставь число.**

$14 - 8 + \dots = 15$

$\dots + 6 - 40 = 23$

$42 - \dots + 8 = 43$

$75 + 4 - \dots = 63$

$\dots + 1 - 8 = 51$

$71 - \dots + 5 = 76$

**4. Реши примеры.**

$5 + (8 - 4) =$

$(9 - 8) + 7 =$

$18 + (50 - 10) =$

**Вариант III.**

**1. Реши задачу:**

В зале стояло 56 стульев. Для проведения собрания принесли 8 стульев, а потом – ещё 4 стула. Сколько стульев стало в зале?

**2. Реши примеры.**

$42 + 6 =$

$73 - 8 =$

$59 + 40 =$

$62 - 9 =$

$52 + 20 =$

$64 - 50 =$

$73 + 8 =$

$52 - 7 =$

3. Вместо многоточия поставь число.

$57 - 9 + \dots = 49$

$\dots + 6 - 20 = 23$

$30 - \dots + 8 = 37$

$35 + 9 - \dots = 43$

$\dots + 1 - 8 = 41$

$81 - \dots + 9 = 86$

4. Реши примеры.

$7 + (9 - 3) =$

$(9 - 5) + 6 =$

$28 + (30 - 20) =$

### Контрольная работа №2

#### "Сложение и вычитание двузначных чисел", "Сравнение чисел"

##### Вариант I

1. Реши примеры

$32 + 30 =$

$6 + 79 =$

$36 + 20 =$

$8 + 49 =$

$58 - 30 =$

$65 - 8 =$

$80 - 7 =$

$49 - 30 =$

2. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно

$3 \text{ дм} \dots 28 \text{ см}$

$9 \text{ мм} \dots 1 \text{ см}$

$48 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$

$11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} 40 \text{ мм}$

**3. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно**

$16 + 30 \dots 25 + 40$

$26 + 8 \dots 78 - 50$

$26 - 9 \dots 47 - 30$

$60 + 7 \dots 56 + 20$

**4. Реши задачу**

Петя за лето прочитал 45 рассказов, а Коля – на 12 рассказов больше. Сколько рассказов прочитал Коля?

**5. Уравнение**

$73 - x = 70$

$35 + x = 40$

**Вариант II**

**1. Реши примеры**

$45 + 30 =$

$62 + 6 =$

$30 + 50 =$

$18 + 7 =$

$39 - 7 =$

$48 - 20 =$

$64 - 9 =$

$78 - 30 =$

**2. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.**

$2 \text{ дм } 1 \text{ мм} \dots 21 \text{ см}$

$14 \text{ мм} \dots 2 \text{ см}$

$29 \text{ мм} \dots 3 \text{ см } 1 \text{ мм}$

$16 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 6 \text{ мм}$

**3. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно**

$39 + 30 \dots 56 + 20$

$68 + 6 \dots 78 - 8$

$56 - 8 \dots 43 + 9$

$12 + 8 \dots 59 - 20$

#### 4. Реши задачу.

Пирожное стоит 25 рублей, а торт стоит на 73 рубля дороже, чем пирожное. Сколько стоит торт?

#### 5. уравнение

$x - 6 = 24$

$38 + x = 76$

#### Вариант III.

##### 1. Реши примеры.

$48 + 30 =$

$26 + 6 =$

$39 + 50 =$

$49 + 7 =$

$52 - 8 =$

$73 - 50 =$

$91 - 7 =$

$78 - 30 =$

##### 2. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

$2 \text{ дм } 1 \text{ мм} \dots 21 \text{ см}$

$39 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$

$12 \text{ мм} \dots 1 \text{ см } 3 \text{ мм}$

$19 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 9 \text{ мм}$

##### 3. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

$47 + 30 \dots 42 + 20$

$75 + 20 \dots 94 - 8$

$78 - 8 \dots 59 + 9$

$43 + 8 \dots 62 - 20$

4. Реши задачу.

Килограмм винограда стоит 100 рублей, а килограмм бананов стоит на 40 рублей дешевле. Сколько стоит килограмм бананов?

5. Реши задачу.

Мама и Лена готовили праздничный обед. Лена приготовила 36 пирожков, а мама – на 45 пирожков больше. Сколько пирожков приготовила мама?

### Контрольная работа №3

**"Сложение и вычитание двузначных чисел", "Скобки, порядок выполнения действий", "Отрезок, угол, прямоугольник"**

Вариант I.

1. Реши примеры.

$$45 - 18 =$$

$$62 + 23 =$$

$$30 + 64 =$$

$$52 - 14 =$$

$$16 + 43 =$$

$$96 - 57 =$$

2. Реши геометрические задачи.

2.1. Начерти отрезок, длина которого равна 1 дм 3 см 4 мм.

2.2. Нарисуй прямой угол.

2.3. Начерти прямоугольник, стороны которого равны 3 см и 7 см.

3. Реши примеры.

$$14 + (45 - 18) = \quad (62 - 23) + 34 =$$

$$70 - (52 + 14) = \quad 16 + (47 - 18) =$$

4. Реши задачу.

У Саши есть 46 юбилейных монет, а у Коли – на 20 монет больше, чем у Саши. Сколько всего монет у ребят?

Вариант II.

1. Реши примеры.

$$68 - 14 = \quad 28 + 93 = \quad 40 + 26 =$$

$$48 - 19 = \quad 76 + 13 = \quad 96 - 27 =$$

2. Реши геометрические задачи.

2.1. Начерти отрезок, длина которого равна 1 дм 6 см 8 мм.

2.2. Нарисуй тупой угол.

2.3. Начерти прямоугольник, стороны которого равны 2 см и 8 см.

3. Реши примеры.

$$14 + (92 - 68) = \quad (72 - 23) + 32 =$$

$$80 - (62 + 14) = \quad 36 + (49 - 18) =$$

4. Реши задачу.

В вагоне электрички находилось 69 пассажиров. На остановке вышло 23 пассажира и вошло 18 пассажиров. Сколько пассажиров в вагоне?

Вариант III.

1. Реши примеры.

$$73 - 18 = \qquad 46 + 43 = \qquad 63 + 32 =$$

$$52 - 28 = \qquad 78 + 13 = \qquad 66 - 57 =$$

2. Реши геометрические задачи.

2.1. Начерти отрезок, длина которого равна 1 дм 8 см 2 мм.

2.2. Нарисуй острый угол.

2.3. Начерти прямоугольник, стороны которого равны 4 см и 9 см.

3. Реши примеры.

$$45 + (31 - 18) = \qquad (72 - 39) + 34 =$$

$$80 - (42 + 33) = \qquad 16 + (47 - 31) =$$

4. Реши задачу.

В магазин привезли 34 пачки яблочного сока и несколько пачек апельсинового сока. Сколько всего пачек сока привезли в магазин, если известно, пачек апельсинового сока на 25 штук больше, чем пачек яблочного сока?

#### Контрольная работа №4

"Умножение и деление", "Текстовые задачи на умножение и деление", "Квадрат

Вариант I.

1. Реши примеры.

$$3 * 8 = \qquad 2 * 7 = \qquad 4 * 5 =$$

$$4 * 3 = \qquad 7 * 3 = \qquad 5 * 3 =$$

2. Замени сложение умножением.

$$4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$8 + 8 + 8 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

3. Нарисуй квадрат, сторона которого равна 4 см.

4. Реши задачу.

В гости к Саше пришли 3 друга. Каждому из друзей он дал по 4 конфеты. Сколько конфет получили друзья?

5. Реши задачу.

На тарелке лежало 15 шоколадок. Мама, бабушка и Оля разделили их поровну. Сколько шоколадок досталось Оле

Вариант II.

1. Реши примеры.

$$2 * 9 =$$

$$4 * 3 =$$

$$2 * 6 =$$

$$5 * 3 =$$

$$2 * 4 =$$

$$8 * 3 =$$

2. Замени сложение умножением.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$8 + 8 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 =$$

3. Нарисуй квадрат, сторона которого равна 7 см.

4. Реши задачу.

Бабушка посадила на грядку по 4 луковицы в ряд. Сколько всего луковиц посадила бабушка, если на грядке получилось 5 рядов?

5. Реши задачу.

Сумка весит 9 кг. В ней находится 3 одинаковых пакета с соком. Сколько весит один пакет с соком?

Вариант III.

1. Реши примеры.

$4 * 4 =$

$2 * 2 =$

$5 * 2 =$

$7 * 2 =$

$9 * 3 =$

$8 * 2 =$

2. Замени сложение умножением.

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

$7 + 7 + 7 =$

3. Нарисуй квадрат, сторона которого равна 6 см.

4. Реши задачу.

У Полины есть 9 открыток. У Маши – таких открыток в 2 раза больше. Сколько открыток у Маши?

5. Реши задачу.

В ведре лежало 16 яблок. Четверо ребят разделили их поровну. Сколько яблок получил каждый?

### Контрольная работа №5

"Умножение и деление чисел", "Решение текстовых задач на умножение и деление"

Вариант I.

1. Реши примеры.

$2 * 9 =$

$3 * 7 =$

$2 * 6 =$

$4 * 3 =$

$7 * 1 =$

$5 * 2 =$

$12 : 3 =$

$16 : 2 =$

$15 : 3 =$

$14 : 2 =$

$21 : 3 =$

$24 : 3 =$

2. Реши задачу.

На три полки положили книги. На каждую полку поместилось по 8 книг. Сколько всего книг положили на полки?

3. Реши задачу.

На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому?

Вариант II.

1. Реши примеры.

$2 * 8 =$

$2 * 5 =$

$2 * 4 =$

$3 * 3 =$

$5 * 3 =$

$8 * 3 =$

$18 : 3 =$

$20 : 2 =$

$9 : 3 =$

$12 : 2 =$

$24 : 3 =$

$9 : 1 =$

2. Реши задачу.

Фермер собрал 45 кг малины и разложил их поровну в 3 ящика. Сколько кг ягод поместилось в каждый ящик?

3. Реши задачу.

На уроке труда учитель раздал каждому ученику по 2 гвоздя. Сколько всего гвоздей раздал учитель, если известно, что в классе учится 9 детей?

Вариант III.

1. Реши примеры.

$2 * 10 =$

$2 * 9 =$

$2 * 7 =$

$3 * 10 =$

$8 * 3 =$

$6 * 3 =$

$24 : 3 =$

$18 : 2 =$

$12 : 3 =$

$14 : 2 =$

$27 : 3 =$

$9 : 3 =$

2. Реши задачу.

В парке установлено 9 скамеек. На каждой скамейке сидит по 3 человека. Сколько человек сидит в парке?

3. Реши задачу.

Мастер разрезал проволоку длиной 27 метров на 3 равных куса. Какова длина каждого куса проволоки?

#### 4 класс

### ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**Цель:** проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

#### Ход урока

##### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

### П в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

**Цели:** проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

### І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм} \quad 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ 000 м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м} \quad 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га} \quad 8 \text{ 300 г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$819 \cdot 1 \text{ 000}$$

$$306 \text{ 500} : 10$$

$$4 \text{ 700} \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм } 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м } 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м}^2 \quad 8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ 600} \cdot 100$$

$$56 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$105 \text{ 600} : 10$$

$$916 \cdot 1 \text{ 000}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

**Цели:** проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

### Ход урока

#### І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

#### ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \quad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

**Цели:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

#### В а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$4\ 123 \cdot 2$

$1\ 263 : 3$

$603 \cdot 8$

$1\ 635 : 5$

$1\ 200 \cdot 4$

$5\ 910 : 3$

4. Переведите.

$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин}$

$1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$

$25\ \text{км} = \dots\ \text{м}$

$16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$

$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг}$

$2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$

## П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$1\ 236 \cdot 4$

$2\ 448 : 3$

$708 \cdot 9$

$7\ 528 : 2$

$3\ 600 \cdot 5$

$8\ 910 : 9$

4. Переведите.

$300\ \text{см} = \dots\ \text{м}$

$5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м}$

$180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$

$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с}$

$1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

**Цели:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

### І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{ll} 72\,090 \cdot 7 & 68\,240 : 40 \\ 2\,160 \cdot 400 & 238\,800 : 600 \end{array}$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы  $17\,200 \text{ м}^2$ , а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

### ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6 \qquad 75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900 \qquad 205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь  $11\ 250\ \text{м}^2$ . Найдите длину площадки.