

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП НОО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам начального общего образования
1-4 классы
(слабовидящие)
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
1-4 класс
(вариант 4.2)
2023 - 2024 учебный год**

Составители:

учителя начальных классов
Гишаева Залина Ахмедовна
Насуханова Фатима Лемиевна
Байгереева Лиза Султановна
Межиева Имани Маудыевна
Касаева Шумисат Алудовна
Кухаева Дагман Алиевна
Крикорова Жана Николаевна
Гишаева Камета Ахмедовна
Апаева Луиза Хусейновна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности качественно рассматривать объекты, наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
- несформированность и фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов окружающей действительности, словарный запас;
- бедность воображения;
- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа с использованием нарушенного зрения и всех анализаторов;
- вербализм знаний и формализм представлений.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с

экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Коррекционные задачи:

- развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- преодоление вербализма знаний и формализма представлений;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала;
- формирование умения выполнять простые рисунки и чертежные построения;
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;

- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умения применять невербальные способы общения;
- формирование умения зрительно ориентироваться в микро и макространстве;
- формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
- воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, — 270 часов (два часа в неделю в 1, 2, 3 классах, 1 час в неделю в 4 и 5 классах): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 -5 классах 34 часа.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Окружающий мир» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом

году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В (дополнительном) 1 КЛАССЕ

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 1 КЛАССЕ

Человек и общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Правила безопасного поведения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).
Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме.

Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз,

железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2022

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях

в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной

работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Специальные метапредметные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
- структурирование знаний;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 (дополнительный) КЛАСС

К концу обучения в 1(дополнительном) классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы,

части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Специальные предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» слабовидящие обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Слабовидящие обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношение к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в

мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Они овладеют доступными способами изучения природы и общества, умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Научатся использовать приемы и способы зрительного и осязательно-зрительного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и изображений.

В результате изучения предмета слабовидящие обучающиеся овладеют специальными приемами и способами ориентировки и выполнения правил дорожного движения (знакомство с дорожным знаком «Осторожно слепые», схемами улиц и площадей, маршрутами, звуковыми светофорами и локаторами). Познакомятся с правилами пользования тростью при движении, переходе улицы и умениями по обнаружению препятствий. В результате изучения предмета у обучающихся разовьется умение выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы в реальных условиях с помощью нарушенного зрения, осязания, слуха, обоняния.

Слабовидящий обучающийся научится:

Человек и природа:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы посредством зрительного и осязательно-зрительного восприятия и использования других анализаторов;
- описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания, выполненные рельефно-графическим способом (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, личной гигиены;
- понимать роль нарушенного зрения и значение его охраны;
- понимать необходимость пополнения, формирования конкретных представлений, обогащения понятий;
- понимать необходимость пополнения социального (в том числе чувственного) опыта;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (диктофон, микрофон и др.) для записи и обработки информации;
- готовить небольшие доклады и сообщения по результатам наблюдений и опытов;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; расширять представления о естественных искусственно созданных препятствиях.

Человек и общество:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

1 (дополнительный) класс (33 часа)

№ п/н	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Основные учебной деятельности
1	Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником
2	Что такое Родина?	1	<p>Формирование представления: Россия – наша Родина.</p> <p>Знакомство с основными символами государства: герб, флаг. Их функциональное назначение.</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину</p>
3	Что мы знаем о народах России?	1	<p>Формирование представлений о народах России.</p> <p>Отличительные особенности народов России (этнический тип, национальные костюмы, национальные праздники). Что связывает народы России</p>
4	Что мы знаем о Москве?	1	<p>Расширение знаний о Москве– столице нашей Родины:</p> <p>ПОНЯТИЕ «СТОЛИЦА», КРЕМЛЬ, ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ, ЗАРОЖДЕНИЕ МОСКВЫ, ПУТЕШЕСТВИЕ ПО</p>

			МОСКВЕ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МОСКВЫ (МУЗЕИ, ТЕАТРЫ, ЗООПАРК, ОСТАНКИНСКАЯ ТЕЛЕБАШНЯ ИТ.Д.), ЖИЗНЬ ЮНЫХ МОСКВИЧЕЙ
5	Что у нас над головой?	1	Формирование представлений о дневном и ночном небе. Приобретение элементарных знаний о солнце, созвездии Большой Медведицы. Развитие представлений о форме и размерах. Стр.18
6	Что у нас под ногами?	1	Формирование представлений о камнях
7	Что общего у разных растений?	1	Изучение растений и их частей
8	Что растет на подоконнике?	1	Формирование представлений о комнатных растениях, понятия «Соцветие»
9	Что растет на клумбе?	1	Формирование представлений о растениях, растущих на клумбах, в цветниках
10	Что это за листья?	1	Стр. 28. Формирование представлений о деревьях, растущих возле школы
11	Что такое хвоинки?	1	Формирование представлений о хвойных деревьях
12	Кто такие насекомые?	1	Формирование представлений о насекомых

13	Кто такие насекомые?	1	Формирование представлений о строении насекомых. Характерный признак насекомых
14	Кто такие рыбы?	1	Формирование представлений о рыбах. Каких животных называют рыбами?
15	Кто такие птицы?	1	Формирование представлений о птицах. Каких животных называют птицами?
16	Кто такие звери?	1	Формирование представлений о строении. Характерные признаки
17	Что такое зоопарк?	1	Стр.40 -41. <i>Странички для любознательных.</i> Формирование представлений о зоопарке. Формирование представлений о многообразии животного мира. Воспитание бережного отношения к природе
18	Что нас окружает дома?	1	Формирование представлений о предметах домашнего обихода
19	Что умеет компьютер?	1	Формирование представлений о компьютере. Из чего состоит компьютер? Стр.44. Что умеет компьютер?
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Учить выявлять опасные предметы домашнего обихода, соблюдать осторожность при обращении с ними.

			Стр.46
21	На что похожа наша планета?	1	Формирование представлений о планете Земля, о ее форме
КАК, ОТКУДА И КУДА?			
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту. Стр.60.Значение воды в доме
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту. Ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами
24	Как путешествует письмо?	1	Формирование представлений о работе почты.
25	Куда текут реки?	1	Формирование представлений о реках и морях (куда впадают реки). Формирование представлений о пресной и морской воде. Чем отличается вода реки и моря? (практическая работа)
26	Откуда берутся снег и лёд?	1	Как появляются снег и лед?
27	Как живут растения?	1	Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов
28	Как живут животные?	1	Формирование представлений о признаках живых организмов.

			Стр.72 - 73
29	Как зимой помочь птицам?	1	Формирование представлений о признаках птиц Стр.74
30	Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?	1	<u>Стр.76 -77. Странички для любознательных</u>
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Формирование представлений об источниках бытового мусора, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный)
32	Откуда в снежинках грязь?	1	Формирование представлений об источниках и путях распространения загрязняющих веществ. Познакомить со способами защиты окружающей среды от загрязнений
33	Проверим себя и оценим свои результаты по разделу «Как и откуда?»	1	Проверка усвоения знаний

1 класс

№ п/н	Название раздела. Тема	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
1 четверть – 7 ч			
1.	Когда учиться интересно? Когда придет суббота?	1	Рассуждения о жизни класса. Обсуждение условий интересной и успешной учебы.
2.	Входной тест.	1	Формирование представлений о времени, его составляющих – настоящем, прошлом и будущем
3.	Когда наступит лето?	1	Формировать представления о годовом цикле – временах года, месяцах и их последовательности
4.	Где живут белые медведи?	1	Формирование представлений о разнообразии природы Земли. Учить приемам работы с глобусом
5.	Где живут слоны?	1	Формирование представлений о разнообразии природы Земли. Учить приемам работы с глобусом. Познакомить с понятием «экватор»
6.	Как зимуют птицы?	1	Расширять знания о птицах, зимующих в наших краях, и перелетных птицах.

7.	Когда жили динозавры?	1	Познакомить с историей динозавров.
2 – четверть (8 ч)			
8.	Когда появилась одежда?		Познакомить с историей одежды
9.	Как изобрели велосипед?	1	Познакомить с историей появления и усовершенствования велосипеда
10.	Когда мы станем взрослыми?	1	Показать отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка
11.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Проверка усвоения знаний
12.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	Формировать представления о звездах. Солнце – ближайшая к Земле звезда
13.	Почему Луна бывает разной?	1	Формировать представление о Луне, как спутнике Земли
14.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Расширять знания о дожде и ветре
15.	Почему звенит звонок?	1	Формировать начальные представления о звуках и их разнообразии в окружающем мире
3 - четверть (10 ч)			
16.	Почему радуга разноцветная?	1	Формирование начальных представлений о свете и цвете, о причинах

			возникновения радуги.
17.	Почему мы любим кошек и собак?	1	Формирование представлений об условиях жизни домашних животных (кошка, собака)
18.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Формировать представление о цветах и бабочках, их взаимосвязи
19.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Формирование знаний правил поведения в природе. Воспитание любви и бережного отношения к природе
20.	Почему их так называли?	1	
21.	Зачем мы спим ночью?	1	Формирование представлений о значении сна для человека
22.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах
23.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.
24.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет

			и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
25.	Зачем нужны автомобили?	1	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
4 – четверть(8 ч)			
26.	Зачем нужны поезда?	1	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.
27.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.
28.	Итоговый тест	1	
29.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила	1	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.

	безопасности?		
30.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.
31.	Зачем люди осваивают космос?	1	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».
32.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;
33.	Проверим себя и свои достижения	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.
Итого:		33 ч	

2 класс

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	Родная страна. Город и село.	1	01.09		-Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — рассказывать о своём доме по плану; -находить изображения города и села
2	Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	08.09		— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
«Природа» (10 часов)					
3	Неживая и живая природа. Явления природы .	1	15.09		классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы
4	Что такое погода? В гости к осени.	1	22.09		— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;
5	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо.	1	29.09		-находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;
6	Заглянем в кладовые земли. Про воздух.	1	06.10		

7	Про воду. Какие бывают растения.	1	13.10		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
8	Какие бывают животные. Невидимые нити.	1	20.10		Знать внешнее строение животных, растений. Называть и классифицировать растения. Соотносить группы животных и их существенные признаки;
9	Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	1	03.11		-устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения
10	Комнатные растения. Животные живого уголка.	1	10.11		-Уметь сравнивать и различать диких и домашних животных –узнавать комнатные растения на рисунках
11	Про кошек и собак. Красная книга.	1	17.11		-Уметь определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы
12	Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	24.11		-выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране
«Жизнь города и села» (5 часов)					
13	Что такое экономика? Из чего что сделано.	1	01.12		Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов.

					Классифицировать предметы по характеру материала
14	Как построить дом. Какой бывает транспорт.	1	08.12		Классифицировать средства транспорта. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов
15	Культура и образование. Все профессии важны.	1	15.12		Уметь определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать
16	В гости к зиме.	1	22.12		Уметь проводить наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе
17	Живая природа зимой.	1	12.01		
«Здоровье и безопасность» (4 часов)					
18	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	19.01		Знать внешним и внутренним строением тела человека, правилами личной гигиены., правила ухода за зубами
19	Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	26.01		Знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах: * сигналы светофора, * дорожные знаки перехода улицы.
20	Домашние опасности. Пожар.	1	02.02		Знать правила безопасного поведения в быту, правила противопожарной безопасности.
21	На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	09.02		Знать правила безопасного поведения на воде и в лесу
1«Общение» (4 часа)					

22	Наша дружная семья.	1	16.02		Знать понятия: * «Семья как единство близких людей», * «Культура общения в семье», * «Нравственные аспекты взаимоотношений в семье»
23	В школе.	1	23.02		Знать понятия: * «Классный и школьный коллектив», * «Совместная учеба, игры, отдых», * «Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы» * правила этикета в общении, * формулы приветствия и прощания, * этикет общения по телефону, * правила поведения в общественном транспорте Знать правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах в: - театре, - кинотеатре, - консерватории, - в общественном транспорте
24	Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1	02.03		
25	Мы – зрители и пассажиры. Проверка и оценка знаний по разделу «Общение».	1	09.03		
«Путешествия» (9 часов)					
26	Посмотри вокруг. Формы земной поверхности.		16.03		Знать понятия: * горизонт, * линия горизонта, * стороны горизонта. * форма Земли. Уметь ориентироваться на местности, компасу, солнцу, местным природным признакам,
27	Ориентирование на местности.	1	23.03		
28	Водные богатства. В гости к весне.	1	06.04		Уметь различать: равнины и горы, холмы и овраги. Знать водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Уметь проводить наблюдения над весенними явлениями природы
29	Россия на карте.	1	13.04		Знать что такое карта, изображение территории России на карте.
30	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	20.04		Знать что Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания

					города. Знать основные достопримечательности города Москвы
31	Город на Неве.	1	27.04		Знать, что СанктПетербург — 1)северная столица России. 2). Герб и план города, архитектурные памятники. 3). Памятник Петру I, история его создания
32	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1	04.05		Знать океаны и материки (континенты), их изображение на карте, особенности природы и жизни людей на разных материках, Части света: *Европа и Азия
33	Страны мира. Впереди лето.	1	11.05		Уметь сравнивать: физические и политические карты. Знать политическую карту мира.
34	Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия» .	1	18.05		Уметь формулировать выводы о летних явлениях в неживой и живой природе.
Итого: 34 часа					

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. «Как устроен мир» (3ч)			
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	Устанавливать связи между живой и неживой природой. Осознают ценность природы для людей.
2	Человек.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, читать рисунки учебника, извлекать из них необходимую информацию, отличать человека от других живых существ.
3	Общество.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, работать в группах, сравнивать, обобщать.
Раздел II. «Эта удивительная природа» (10 ч)			
4	Воздух и его охрана.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, читать рисунки учебника, извлекать из них необходимую информацию, исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
5	Вода.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить

6	Берегите воду!	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать опыт фильтрации воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду
7	Что такое почва.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8	Разнообразие растений.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений - работать в группе определение растения с помощью «Атласа- определителя»
9	Солнце, растения и мы с вами.	1	-характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека
10	Размножение и развитие растений.	1	-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения
11	Разнообразие животных.	1	-характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп.
12	Охрана животных	1	-обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13	В царстве грибов.	1	-характеризовать понятия строение шляпочных грибов.

			-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы
Раздел III. «Мы и наше здоровье» (5 ч)			
14	Организм человека.	1	-характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены
15	Органы чувств.	1	-формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре
16	Опора тела и движения	1	-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека
17	Наше питание.	1	- приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18	Умей предупреждать болезни.	1	- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний
Раздел IV «Наша безопасность» (4 ч)			
19	Огонь, вода и газ.	1	- анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

			итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20	Чтобы путь был счастливым.	1	- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения
21	Дорожные знаки.	1	-классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу
22	Опасные места.	1	-высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре
Раздел V «Чему учит экономика» (6 ч)			
23	Для чего нужна экономика.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре
24	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	- работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25	Какая бывает промышленность.	1	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

26	Что такое деньги.	1	- приводить примеры
27	Государственный бюджет.	1	- высказывать предположения
28	Семейный бюджет.	1	- работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Раздел VI «Путешествие по городам и странам» (6 ч)			
29	Золотое кольцо России.	1	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
30	Наши ближайшие соседи.	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их
31	На севере Европы.	1	наглядными материалами,
32	Что такое Бенилюкс.	1	- обсуждать выступления учащихся,
33	В центре Европы.	1	- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
34	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	
	Итого	34 часа	

4 класс

№ п/п	Название раздела. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Земля и человечество (5)			
1	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	П: определять причины явлений, событий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
2	Мир глазами географа. Мир глазами историка.	1	П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний.
3	Входное тестирование	1	П: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

			материале в сотрудничестве с учителем. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.
4	Когда и где?	1	П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
5	Мир глазами эколога. Международная Красная книга.	1	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать.
Природа России (6 ч)			
6	Равнины и горы России.	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

7	Моря, озёра и реки России. Природные зоны России.	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
8	Зона Арктических пустынь. Тундра.	1	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
9	Леса России. Лес и человек.	1	Р: Осознание и принятие базовых обще человеческих ценностей. П: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.
10	Зона степей. Пустыни.	1	П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.

11	У Черного моря.	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Родной край – часть большой страны (4 ч.)			
12	20. Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.
13	Наши подземные богатства. Земля – кормилица.	1	Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
14	Жизнь леса. Жизнь луга.	1	Р: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
15	Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природные	1	Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: Перерабатывать полученную информацию:

	сообщества родного края.		сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
Страницы всемирной истории (4 ч)			
16	Мир древности: далекий и близкий.	1	П: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р: Формирование уважительного отношения к иному мнению.
17	Средние века: время рыцарей и замков.	1	П: самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. К: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Р: приходить к общему решению в совместной деятельности.
18	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	П: самостоятельное определение и формулирование цели. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
19	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	П: классификация объектов по выделенным признакам. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: оценивание качества и уровня усвоения знаний.

Страницы истории России (14 ч)			
21	Государство Русь	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
22	Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси.	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
23	Из книжной сокровищницы Руси.	1	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
24	Русь расправляет крылья.	1	Р: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. П: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных

			признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.
25	Куликовская битва. Иван Третий.	1	П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.
26	Патриоты России. Петр Великий.	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
27	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
28	Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,

			быть готовым изменить свою точку зрения.
29	Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
30	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Р: Осознание и принятие базовых обще человеческих ценностей. П: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.
31	Страна, открывшая путь в космос. Основной закон России и права человека.	1	П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.
32	Итоговое тестирование	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою

			точку зрения.
33	Мы-граждане России. Славные символы России	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
34	Такие разные праздники. Путешествие по России.	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО
КЛАССА)
1(дополнительный) класс**

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Дата	Дата	Примечание
------------------	-----------------------------------	-------------------------	-------------	-------------	-------------------

			по плану	по факту	
Что и кто ?					
1	Задавайте вопросы	1	07.09		
2	Что такое Родина?	1	14.09		
3	Что мы знаем о народах России?	1	21.09		
4	Что мы знаем о Москве?	1	28.09		
5	Что у нас над головой?	1	05.10		
6	Что у нас под ногами?	1	12.10		
7	Что общего у разных растений?	1	19.10		
8	Что растет на подоконнике?	1	02.11		

9	Что растет на клумбе?	1	09.11		
10	Что это за листья?	1	16.11		
11	Что такое хвоинки?	1	23.11		
12	Кто такие насекомые?	1	30.11		
13	Будем учиться определять насекомых	1	07.12		
14	Кто такие рыбы?	1	14.12		
15	Кто такие птицы?	1	21.12		
16	Кто такие звери?	1	11.01		

17	Что такое зоопарк?	1	18.01		
18	Что нас окружает дома?	1	25.01		
19	Что умеет компьютер?	1	01.02		
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1	08.02		
21	На что похожа наша планета?	1	22.02		
Как, откуда и куда?					
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	01.03		
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	08.03		
24	Как путешествует письмо?	1	15.03		

25	Куда текут реки?	1	22.03		
26	Откуда берутся снег и лёд?	1	05.04		
27	Как живут растения?	1	12.04		
28	Как живут животные?	1	19.04		
29	Как зимой помочь птицам?	1	26.04		
30	Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?	1	03.05		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	10.05		
32	Откуда в снежинках грязь?	1	17.05		

33	Проверим себя и оценим свои результаты по разделу «Как и откуда?»	1	24.05		
Всего 33 часа					

1 класс

№ Уро ка	Тема урока. Основное содержание	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание (корректировка программы в течение учебного года)
1 четверть (7 ч)					
1	Когда учиться интересно. Когда придёт суббота?	1	06.09		

2	Входной тест.	1	13.09		
3	Когда наступит лето?	1	20.09		
4	Где живут белые медведи?	1	27.09		
5	Где живут слоны?	1	04.10		
6	Где зимуют птицы?	1	11.10		
7	Когда жили динозавры?	1	18.10		
2 четверть(8ч)					
8	Когда появилась одежда?	1	25.10		
9	Когда изобрели велосипед?	1	08.11		
10	Когда мы станем взрослыми?	1	15.11		
11	Проверим себя и свои достижения	1	22.10		
12	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1	29.11		
13	Почему Луна бывает разной?	1	06.12		
14	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	13.12		
15	Почему звенит звонок?	1	20.12		
3 четверть(10 ч)					
16	Почему радуга разноцветная?	1	27.12		
17	Почему мы любим кошек и собак?	1	10.01		
18	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	17.01		
19	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	24.01		
20	Почему их так назвали?	1	31.01		
21	Зачем мы спим ночью?	1	07.02		
22	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	21.02		
23	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	28.02		
24	Зачем нам телефон и телевизор?	1	06.03		
25	Зачем нужны автомобили?	1	13.03		
4 четверть(8 ч)					
26	Зачем нужны поезда?	1	27.03		

27	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	03.04		
28	Итоговый тест.	1	10.04		
29	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	17.04		
30	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	24.04		
31	Зачем люди осваивают космос?	1	01.05		
32	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	08.05		
33	Проверим себя и свои достижения	1	15.05		
	Всего:	33			

2 класс

№ п/п	Тема урока. Основное содержание.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание (корректировка программы в течение учебного года)
1	Родная страна. Город и село.	1	01.09		
2	Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где	1	08.09		

	мы живем»				
«Природа» (10 часов)					
3	Неживая и живая природа. Явления природы .		15.09		
4	Что такое погода? В гости к осени.	1	22.09		
5	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо.	1	29.09		
6	Заглянем в кладовые земли. Про воздух.	1	06.10		
7	Про воду. Какие бывают растения.	1	13.10		
8	Какие бывают животные. Невидимые нити.	1	20.10		
9	Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	1	03.11		
10	Комнатные растения. Животные живого уголка.	1	10.11		
11	Про кошек и собак. Красная книга.	1	17.11		
12	Будь природе другом. Проверим себя и оце-ним свои достижения по разделу «Природа».	1	24.11		
«Жизнь города и села» (5 часов)					
13	Что такое экономика? Из чего	1	01.12		

	что сделано.				
14	Как построить дом. Какой бывает транспорт.	1	08.12		
15	Культура и образование. Все профессии важны.	1	15.12		
16	В гости к зиме.	1	22.12		
17	Живая природа зимой.	1	12.01		
«Здоровье и безопасность» (4 часов)					
18	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	19.01		
19	Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	26.01		
20	Домашние опасности. Пожар.	1	02.02		
21	На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	09.02		
«Общение» (4 часа)					
22	Наша дружная семья.	1	16.02		
23	В школе.	1	23.02		
24	Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1	02.03		
25	Мы – зрители и пассажиры. Проверка и оценка знаний по разделу «Общение».	1	09.03		
«Путешествия» (9 часов)					
26	Посмотри вокруг. Формы	1	16.03		

	земной поверхности.				
27	Ориентирование на местности.	1	23.03		
28	Водные богатства. В гости к весне.	1	06.04		
29	Россия на карте.	1	13.04		
30	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	20.04		
31	Город на Неве.	1	27.04		
32	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1	04.05		
33	Страны мира. Впереди лето.	1	11.05		
34	Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия» .	1	18.05		
Итого: 34 часа					

3 класс

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Раздел I. «Как устроен мир» (3ч)					
	Природа. Ценность природы для	1			

1	людей.				
2	Человек.	1			
3	Общество.	1			
Раздел II. «Эта удивительная природа» (10 ч)					
4	Воздух и его охрана.	1			
5	Вода.	1			
6	Берегите воду!	1			
7	Что такое почва.	1			
8	Разнообразие растений.	1			
9	Солнце, растения и мы с вами.	1			
10	Размножение и развитие растений.	1			
11	Разнообразие животных.	1			
12	Охрана животных	1			
13	В царстве грибов.	1			

Раздел III. «Мы и наше здоровье» (5 ч)					
14	Организм человека.	1			
15	Органы чувств.	1			
16	Опора тела и движения	1			
17	Наше питание.	1			
18	Умей предупреждать болезни.	1			
Раздел IV «Наша безопасность» (4 ч)					
19	Огонь, вода и газ.	1			
20	Чтобы путь был счастливым.	1			
21	Дорожные знаки.	1			
22	Опасные места.	1			
Раздел V «Чему учит экономика» (6 ч)					

23	Для чего нужна экономика.	1			
24	Природные богатства и труд людей -	1			

	основа экономики.				
25	Какая бывает промышленность.	1			
26	Что такое деньги.	1			
27	Государственный бюджет.	1			
28	Семейный бюджет.	1			
Раздел VI «Путешествие по городам и странам» (6 ч)					
29	Золотое кольцо России.	1			
30	Наши ближайшие соседи.	1			
31	На севере Европы.	1			
32	Что такое Бенилюкс.	1			
33	В центре Европы.	1			
34	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1			
	Итого	34 часа			

4 класс

№ п/п	Название раздела. Тема.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Земля и человечество (5)					

1	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1			
2	Мир глазами географа. Мир глазами историка.	1			
3	Входное тестирование	1			
4	Когда и где?	1			
5	Мир глазами эколога. Международная Красная книга.	1			
Природа России (6 ч)					
6	Равнины и горы России.	1			
7	Моря, озёра и реки России. Природные зоны России.	1			
8	Зона Арктических пустынь. Тундра.	1			
9	Леса России. Лес и человек.	1			
10	Зона степей. Пустыни.	1			

11	У Черного моря.	1			
Родной край – часть большой страны (4 ч.)					
12	20. Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.	1			
13	Наши подземные богатства. Земля – кормилица.	1			
14	Жизнь леса. Жизнь луга.	1			
15	Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природные сообщества родного края.	1			
Страницы всемирной истории (4 ч)					
16	Мир древности: далекий и близкий.	1			
17	Средние века: время рыцарей и замков.	1			
18	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			
19	Новое время: встреча	1			

	Европы и Америки.				
Страницы истории России (14 ч)					
21	Государство Русь	1			
22	Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси.	1			
23	Из книжной сокровищницы Руси.	1			
24	Русь расправляет крылья.	1			
25	Куликовская битва. Иван Третий.	1			
26	Патриоты России. Петр Великий.	1			
27	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.	1			
28	Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века	1			

29	Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1			
30	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1			
31	Страна, открывшая путь в космос. Основной закон России и права человека.	1			
32	Итоговое тестирование	1			
33	Мы-граждане России. Славные символы России	1			
34	Такие разные праздники. Путешествие по России.	1			
Итого: 34 часа					

