

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП НОО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

— _____ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам начального общего образования
1-4 классы
(слабовидящие)
2024 - 2025 учебный год**

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
4 класс
вариант (4.3)
2024-2025 учебный год

Составитель:
Мучуева Малика Ахлудиевна
учитель начальных классов

1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса (вариант 4.3) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, авторской программы, математика 4 класс (1, 2 части) автора Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2020г. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева».

Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: дать слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками; коррекция и развитие высших психических процессов; воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи изучения предмета:

Образовательная: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации обучающегося;

Коррекционно-развивающая: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Воспитательная: воспитание у слабовидящего обучающегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа начального обучения математике предусматривает увеличение подготовительного периода. В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слабовидящими обучающимися ориентировочным навыкам в микро- и макро- пространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий.

В программе по обучению математике для начальных классов школ слабовидящих особое внимание уделяется выработке навыков устного счёта, которые важны для дальнейшего овладения математическими знаниями.

Данный курс предполагает развитие у обучающихся компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у слепых обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе,

знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрический материал). Овладение математическими представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности (оперирования счетным материалом, чертежно-измерительными инструментами) и действий с числами.

Формы проведения занятий

При организации занятий со слепыми обучающимися ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие, но большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения должно учитываться состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане для варианта обучения 4.3 на учебный предмет «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе по математике выделяются *разделы*:

Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам

сторон с помощью чертежного угольника.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программное обеспечение:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник 4 кл. В 1 часть. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательных программ - М.: Просвещение, 2020
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник 4 кл. В 2 часть. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательных программ. - М.: Просвещение, 2020

Пособия для учителя:

1. Денискина. В.З. Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: метод.рекомендации / В. З. Денискина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2010.
2. Денискина, В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов: Методическое пособие. 2-е изд-е, испрал. идопол. - М.: ООО "ИПТК "Логосвос", 2015.
3. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике 4 кл. - М.: Экзамен, 2014.
4. Мокрушина О.А., Фефилова Е.П., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 1 класс. - М.: ВАКО, 2009.
5. Рудницкая, В.Н. Контрольные работы в начальной школе. - М.: «Дрофа», 1995.
6. Узорова, О.В., Нефедова Е.А. 2500 задач по математике: 1-4 кл. (1-4); 1-3 кл. (1-3). / О.В. Узорова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1993.
8. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИПТК «Логосвос», 2004.

Дидактический материал:

дидактические игры

дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.)

муляжи фруктов, овощей, животных

фланелеграф

Учебное оборудование:

тетрадь в большую клетку

ручка

линейки и угольники

геометрическая доска «Геоборд», «Оси координат».

тифлосредства для слабовидящих (мультимедийная доска, увеличивающие устройства различной модификации)

индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)

счетный материал для фронтальной работы

набор «Геометрические тела»

Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru>

Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.

<http://videouroki.net/>

Школа онлайн России

методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.

<http://videouroki.net/>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий;
предвидеть ближайший практический результат учебного действия;
выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
адекватно понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
оценивать процесс и результат взаимодействия;
активно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности.

Познавательные:

выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
актуализировать, накапливать, расширять, уточнять знания;
выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
осмысленно читать, уметь слушать учебные тексты;
использовать знако-символические средства с помощью учителя.
устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-слабовидящий»;
выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
строить речевые высказывания в устной форме;

адекватно воспринимать, понимать и применять вербальные и невербальные средства общения.

Предметные результаты.

Числа и величины:

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час, время суток, неделя (название дней недели, последовательность), месяц (название месяцев, последовательность)); дециметр, сантиметр).

Арифметические действия:

записывать действия с двузначными числами (сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 20) с использованием таблиц сложения чисел;

выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник);

выполнять построение отрезка с заданными измерениями, произвольных углов разных типов с помощью линейки, угольника; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка; использовать линейку;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать примеров в два действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради.

2-й уровень

- образовывать, откладывать на счетах, записывать, читать числа второго десятка;
- присчитывать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 100 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, длины);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради с помощью учителя.

4.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название. Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение Нумерация чисел 1-100 – 7ч			
1	Нумерация чисел 1 – 100. Круглые десятки.	1	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счете. Читать и записывать числа. Называть и записывать числа в пределах 100 по порядку, начиная с самого маленького (большого). Определять состав чисел. Решать примеры в пределах 100. Выбирать способы решения задач.
2	Нумерация чисел 1 – 100. Круглые десятки.	1	Уметь присчитывать по 1. Называть и записывать числа в пределах 100 по порядку, начиная с самого маленького (большого). Применять навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала.
3	Таблица разрядов.	1	Уметь присчитывать по 1. Называть и записывать числа в пределах 100 по порядку, начиная с самого маленького (большого). Применять навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала.
4	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	1	Уметь присчитывать по 1. Называть и записывать числа в пределах 100 по порядку, начиная с самого маленького (большого). Применять навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала.
5	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.	1	Уметь присчитывать по 1. Называть и записывать числа в пределах 100 по порядку, начиная с самого маленького (большого). Применять навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала.
6	Решение простых, составных	1	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами

	задач в два действия.		«цена», «количество», «стоимость».
Единицы измерения и их соотношения 3ч			
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
9	Величины, единицы измерения величин.	1	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
10	Мера длины – миллиметр	1	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) 25ч.			
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	Отработка приёмов сложения и вычитания без перехода через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	Отработка приёмов сложения и вычитания без перехода через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы
13	Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	1	Отработка приёмов сложения и вычитания без перехода через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы
14	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением	1	Отработка приёмов сложения и вычитания без перехода через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы
15	Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	1	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа». Решать примеры и задачи на умножение и деление.

16	Простые арифметические задачи	1	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа». Решать примеры и задачи на умножение и деление.
18	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	1	Группировать и исправлять свои ошибки, выявлять их причины. Выполнять работу над ошибками.
19	Меры времени	1	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Различать временные понятия (год, месяц, сутки).
20	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Различать временные понятия (год, месяц, сутки).
21	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Различать временные понятия (год, месяц, сутки).
22	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Работать самостоятельно. Планировать ход работы. Соотносить свои знания с заданием, Группировать и исправлять свои ошибки, выявлять их причины. Выполнять работу над ошибками. Моделировать геометрические фигуры. Чертить геометрические фигуры. Обозначать геометрические фигуры буквами.
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Работать самостоятельно. Планировать ход работы. Соотносить свои знания с заданием, Группировать и исправлять свои ошибки, выявлять их причины. Выполнять работу над ошибками. Моделировать геометрические фигуры.

			Чертить геометрические фигуры. Обозначать геометрические фигуры буквами.
24	Окружность, дуга.	1	Чертить геометрические фигуры. Обозначать геометрические фигуры буквами.
25	Окружность, дуга.	1	Чертить геометрические фигуры. Обозначать геометрические фигуры буквами.
26	Умножение чисел.	1	Выполнять умножение.
27	Умножение чисел. Таблица умножения числа 2.	1	Выполнять умножение с числом 2.
28	Умножение чисел. Таблица умножения числа 2.	1	Работать самостоятельно. Выполнять умножение с числом 2. Работать самостоятельно. Выполнять умножение с числом 2.
30	Деление чисел	1	Группировать и исправлять свои ошибки, выявлять их причины. Выполнять работу над ошибками.
31	Деление чисел	1	Деление чисел на равные части.
32	Деление чисел пополам	1	Деление чисел на равные части.
33	Четные и нечетные числа. Таблица деления на 2	1	Выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения.
34	Деление чисел на 2	1	Выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения.
35	Деление чисел на 2	1	Выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения.
Сложение с переходом через разряд 11 ч.			
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1	Отработка приёмов сложения и вычитания, переместительное свойство сложения; письменные приёмы.
38	Сложение двузначного числа	1	Отработка приёмов сложения и вычитания, переместительное свойство

	с однозначным числом.		сложения; письменные приёмы.
39	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Отработка приёмов сложения и вычитания, переместительное свойство сложения; письменные приёмы.
40	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Отработка приёмов сложения и вычитания, переместительное свойство сложения; письменные приёмы.
41	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы. Выбирать способы решения. Соотносить задания с изученными темами. Работать самостоятельно.
42	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Анализировать свои ошибки. Чертить геометрические фигуры. Обозначать геометрические фигуры буквами
43	Сложение двузначных чисел.	1	
44	Сложение двузначных чисел.		
46	Ломаная линия.	1	Группировать и исправлять свои ошибки, выявлять их причины. Выполнять работу над ошибками.
47	Ломаная линия.	1	Чертить геометрические фигуры. Обозначать геометрические фигуры буквами.
Вычитание с переходом через разряд			
48	Вычитание однозначного числа из двузначного		Решать примеры на вычитанием однозначного из двузначного числа. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.
49	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд).	1	Решать задачи и примеры на изученные темы. Знать способы получения числа. Выполнять сложение вычитание в пределах 100.
50	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд).	1	Применять переместительное свойство сложения. Сравнить на глаз длину

51	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	<p>отрезков на рисунке. Записывать действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100 с использованием таблиц сложения чисел. Сравнить числа в пределах 20. Выполнять действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел и без таблицы. Формулировать задачу к данному решению. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. Применять правила вычитания разрядных слагаемых. Записывать и выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью таблицы сложения и без таблицы. Увеличивать уменьшать на 5, 15. Дополнять примеры нужными числами. Ставить вопросы к задаче, выполнять решение, формулировать ответы задач.</p>
52	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
53	Вычитание двузначных чисел.	1	
54	Вычитание двузначных чисел.	1	
56	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.		<p>Чертить геометрические фигуры. Обозначать геометрические фигуры буквами</p>
57	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.		<p>Чертить геометрические фигуры. Обозначать геометрические фигуры буквами</p>
Умножение и деление чисел 56 ч.			
58	Таблица умножения числа 3.	1	<p>Составлять таблицу умножения с числом 3. Решать задачи на умножение и деление. Решать устно и письменно выражения.</p>
59	Таблица умножения числа 3.	1	
60	Таблица умножения числа 3.	1	<p>Составлять таблицу умножения с числом 3. Решать задачи на умножение и деление. Решать устно и письменно выражения. Составлять таблицу умножения с числом 3. Решать задачи на умножение и деление.</p>
61	Таблица деления на 3. Деление на равные части и по содержанию.	1	
62	Таблица деления на 3. Деление на равные части и по содержанию.	1	

63	Деление на 3.	1	Моделировать действие «деление» с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Выбирать способы решения. Соотносить задания с изученными темами.
64	Деление на 3.	1	Работать самостоятельно.
66	Таблица умножения числа 4.	1	Группировать и исправлять свои ошибки, выявлять их причины. Составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием. Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Использовать знание таблицы умножения и деления на 4. Составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием.
67	Таблица умножения числа 4.	1	
68	Таблица умножения числа 4.	1	
69	Таблица умножения числа 4.	1	
70	Деление на 4.	1	Составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием. Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Моделировать действие «деление» с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.
72	Длина ломаной линии.	1	Определять с помощью угольника вид каждого угла на рисунке. Чертить углы с помощью угольника. Получать прямые углы путем перегибания различных геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника. Находить на предметах углы на рисунке и в окружающей действительности.
73	Длина ломаной линии.	1	
74	Таблица умножения числа 5.	1	Составить таблицу умножения с числом 5 и работать над ее запоминанием.
75	Таблица умножения числа 5.	1	

76	Таблица умножения числа 5.	1	Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 5. Решать задачи на кратное сравнение чисел. Соотносить задания с изученными темами. Работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
77	Деления на 5.	1	
78	Деления на 5.	1	
80	Двойное обозначение времени.	1	Группировать и исправлять свои ошибки, выявлять их причины. Выполнять работу над ошибками.
81	Двойное обозначение времени.	1	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Различать временные понятия (год, месяц, сутки).
82	Двойное обозначение времени.	1	
83	Таблица умножение числа 6.	1	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
84	Таблица умножение числа 6.		
85	Деление на 6.	1	Применять знание таблицы деления при вычислении значений числовых выражений.
86	Деление на 6.	1	Применять знание таблицы деления при вычислении значений числовых выражений.
87	Решение задач.	1	Применять знание таблицы деления при вычислении значений числовых выражений.
88	Прямоугольник	1	Называть элементы прямоугольника: вершина, сторона. Вычерчивать прямоугольник по клеточкам по данным вершинам.
89	Таблица умножения числа 7.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие с числом 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
90	Увеличение числа в несколько раз.	1	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

91	Деление на 7.	1	Воспроизводить по памяти таблицу деление и соответствующие с числом 7. Применять знание таблицы деления при вычислении значений числовых выражений.
92	Решение задач.	1	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа». Решать примеры и задачи на умножение и деление.
93	Решение задач.		Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа». Решать примеры и задачи на умножение и деление
94	Решение задач.	1	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа». Решать примеры и задачи на умножение и деление.
95	Решение задач.	1	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа». Решать примеры и задачи на умножение и деление.
97	Квадрат	1	Группировать и исправлять свои ошибки, выявлять их причины. Выполнять работу над ошибками.
98	Квадрат.	1	Называть элементы квадрата: вершина, сторона. Вычерчивать квадрат по клеточкам по данным вершинам.
99	Таблица умножения числа 8.		Называть элементы квадрата: вершина, сторона. Вычерчивать квадрат по клеточкам по данным вершинам.
100	Таблица умножения числа 8.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие с числом 8. Применять знание таблицы деления при вычислении значений числовых выражений.
101	Таблица умножения числа 8.	1	Воспроизводить по памяти таблицу деления и соответствующие с числом 8. Применять знание таблицы деления при вычислении значений числовых выражений.
102	Деления на 8.	1	Выбирать способы решения. Соотносить задания с изученными темами. Работать самостоятельно.

			Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Анализировать свои ошибки.
103	Деления на 8.	1	Группировать и исправлять свои ошибки, выявлять их причины. Выполнять работу над ошибками.
104	Меры времени.	1	Знать меры времени: сутки, неделя, час. Называть времена суток, дни недели. Знать порядок следования дней недели. Сравнить движение стрелок часов. Определять время по часам. Сравнить движение стрелок часов
105	Меры времени.	1	Называть элементы квадрата: вершина, сторона. Вычерчивать квадрат по клеточкам по данным вершинам.
106	Таблица умножения числа 9.	1	Составить таблицу умножения с числом 9 и работать над ее запоминанием.
107	Деление на 9.	1	Составить таблицу деления с числом 9 и работать над ее запоминанием.
109	Пересечение фигур.	1	Определять с помощью угольника вид каждого угла на рисунке. Чертить углы с помощью угольника.
110	Пересечение фигур.		Получать прямые углы путем перегибания различных геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника.
111	Умножение на 1.	1	Познакомить с правилом умножения чисел на 1. Пользоваться таблицей умножения. Решать задачи изученных видов. Умножать числа на 1.
112	Деление на 1.	1	Познакомить с правилом деления чисел на 1. Пользоваться таблицей умножения. Решать задачи изученных видов. Делить числа на 1.
113	Приём письменного сложение вида: $35+12$.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.
114	Приём письменного вычитание вида: $45-13$.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.

115	Сложение с переходом через разряд. Приём письменного сложения вида: 60-23.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.
116	Приём письменного сложения вида: 27+15.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.
117	Приём письменного сложения, вида: 36+24.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.
118	Приём письменного сложения, вида 74+26.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.
119	Приём письменного сложения вида 25 + 7	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.
120	Самостоятельная работа	1	Выбирать способы решения. Соотносить задания с изученными темами. Работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Анализировать свои ошибки.
121	Вычитания с переходом через разряд	1	Группировать и исправлять свои ошибки, выявлять их причины. Выполнять работу над ошибками.
122	Вычитания с переходом через разряд. Приём письменного вычисления вида: 60-23.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.
123	Приём письменного вычисления вида: 62-24.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.

124	Письменный приём вычитания вида: 34-5.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.
125	Умножение 0 и на 0.	1	Познакомить с правилом умножения чисел на 0. Пользоваться таблицей умножения. Умножать числа на 0.
126-	Взаимное положение фигур.	1	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
127	Взаимное положение фигур.		Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
128	Умножение 10 и на 10.	1	Составить таблицу умножения с числом 10 и работать над ее запоминанием.
129	Деление на 10.	1	Составить таблицу деления с числом 10 и работать над ее запоминанием.
130	Деление 0 и на 0. Невозможность деления на нуль.	1	Познакомить с правилом деления чисел на 0. Пользоваться таблицей деления.
133	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы. Оценивать себя и товарищей.
134 135 136	Повторение изученного за год.	3	Применять знания и способы действия в изменённых условиях.
Итого:		136	

5. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название. Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Повторение. Нумерация чисел 1-100 – 7 ч.					
1	Нумерация чисел 1 – 100. Круглые десятки	1	04.09		
2	Нумерация чисел 1 – 100 Круглые десятки	1	05.09		
3	Таблица разрядов	1	06.09		
4	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100	1	07.09		
5	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1	1	11.09		
6	Решение простых, составных задач в два действия	1	12.09		
7	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100»	1	13.09		
Единицы измерения и их соотношения 3 ч.					
8	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	1	14.09		
9	Величины, единицы измерения величин.	1	18.09		
10	Мера длины – миллиметр	1	19.09		
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) 25 ч.					
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все	1	20.09		

	случаи)				
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	21.09		
13	Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100	1	25.09		
14	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением	1	26.09		
15	Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100	1	27.09		
16	Простые арифметические задачи	1	28.09		
17	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100»	1	02.10		
18	Работа над ошибками. Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения	1	03.10		
19	Меры времени	1	04.10		
20	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	05.10		
21	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	09.10		
22	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	10.10		
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	11.10		
24	Окружность, дуга	1	12.10		
25	Окружность, дуга	1	16.10		
26	Умножение чисел	1	17.10		
27	Умножение чисел	1	18.10		

	Таблица умножения числа 2.				
28	Умножение чисел. Таблица умножения числа 2.	1	19.10		
29	Контрольная работа за 1-ю четверть	1	23.10		
30	Работа над ошибками. Деление чисел	1	24.10		
31	Деление чисел	1	25.10		
32	Деление чисел пополам	1	26.10		
33	Четные и нечетные числа. Таблица деления на 2	1	06.11		
34	Деление чисел на 2	1	07.11		
35	Деление чисел на 2	1	08.11		
Сложение с переходом через разряд 22 ч.					
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	09.11		
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	13.11		
38	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	14.11		
39	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	15.11		
40	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	16.11		
41	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	20.11		
42	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание,		21.11		

	умножение, деление)				
43	Сложение двузначных чисел	1	22.11		
44	Сложение двузначных чисел		23.11		
45	Самостоятельная работа по теме «Устные вычисления с переходом через разряд. Порядок действий»	1	27.11		
46	Работа над ошибками. Ломаная линия	1	28.11		
47	Ломаная линия	1	29.11		
Вычитание с переходом через разряд 9 ч.					
48	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	30.11		
49	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд)	1	04.12		
50	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд)	1	05.12		
51	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	06.12		
52	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	07.12		
53	Вычитание двузначных чисел	1	11.12		
54	Вычитание двузначных чисел	1	12.12		
55	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	13.12		
56	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	14.12		

Умножение и деление чисел 56 ч.				
57	Таблица умножения числа 3	1	18.12	
58	Таблица умножения числа 3	1	19.12	
59	Таблица умножения числа 3	1	20.12	
60	Контрольная работа за 2-ю четверть	1	21.12	
61	Работа над ошибками. Таблица деления на 3. Деление на равные части и по содержанию	1	25.12	
62	Деление на 3	1	26.12	
63	Деление на 3	1	27.12	
64	Деление на 3	1	28.12	
65	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление с числом 3».	1	08.01	
66	Таблица умножения числа 4.	1	09.01	
67	Таблица умножения числа 4.	1	10.01	
68	Таблица умножения числа 4.	1	11.01	
69	Таблица умножения числа 4.	1	15.01	
70	Деление на 4.	1	16.01	
71	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление с числом 4»	1	17.01	
72	Длина ломаной линии.	1	18.01	
73	Длина ломаной линии.	1	22.01	
74	Таблица умножения числа 5.	1	23.01	
75	Таблица умножения числа 5.	1	24.01	

76	Таблица умножения числа 5.	1	25.01		
77	Деления на 5.	1	29.01		
78	Деления на 5.	1	30.01		
79	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление с числом 5»	1	31.01		
80	Двойное обозначение времени.	1	01.02		
81	Двойное обозначение времени.	1	05.02		
82	Двойное обозначение времени.	1	06.02		
83	Таблица умножение числа 6.	1	07.02		
84	Деление на 6.	1	08.02		
85	Деление на 6.	1	12.02		
86	Решение задач.	1	13.02		
87	Решение задач.	1	14.02		
88	Прямоугольник	1	15.02		
89	Таблица умножения числа 7	1	19.02		
90	Увеличение числа в несколько раз	1	20.02		
91	Деление на 7	1	21.02		
92	Решение задач	1	22.02		
93	Решение задач		26.02		
94	Решение задач	1	27.02		
95	Решение задач	1	28.02		
96	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числом 7»	1	29.02		
97	Квадрат	1	04.03		
98	Квадрат	1	05.03		

99	Таблица умножения числа 8		06.03		
100	Таблица умножения числа 8	1	07.03		
101	Таблица умножения числа 8	1	11.03		
102	Деления на 8	1	12.03		
103	Деления на 8	1	14.03		
104	Меры времени	1	15.03		
105	Меры времени	1	25.03		
106	Таблица умножения числа 9	1	26.03		
107	Деление на 9	1	27.03		
108	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 100	1	28.03		
109	Работа над ошибками. Пересечение фигур	1	01.04		
110	Пересечение фигур		02.04		
111	Умножение на 1	1	03.04		
112	Деление на 1	1	04.04		
	Письменное сложение и вычитание чисел 23 ч.				
113	Приём письменного сложение вида: 35+12	1	08.04		
114	Приём письменного вычитание вида: 45-13.	1	09.04		
115	Сложение с переходом через разряд. Приём письменного сложение вида: 60-23.	1	10.04		
116	Приём письменного сложения вида: 27+15.	1	11.04		
117	Приём письменного сложения, вида:	1	15.04		

	36+24.				
118	Приём письменного сложения, вида 74+26.	1	16.04		
119	Приём письменного сложения вида 25 + 7	1	17.04		
120	Самостоятельная работа	1	18.04		
121	Вычитания с переходом через разряд	1	22.04		
122	Вычитания с переходом через разряд. Приём письменного вычисления вида: 60-23.	1	23.04		
123	Приём письменного вычисления вида: 62-24.	1	24.04		
124	Письменный приём вычитания вида: 34-5.	1	25.04		
125	Умножение 0 и на 0.	1	29.04		
126	Взаимное положение фигур.	1	30.04		
127	Взаимное положение фигур.		01.05		
128	Умножение 10 и на 10.	1	02.05		
129	Деление на 10.	1	06.05		
130	Деление 0 и на 0. Невозможность деления на нуль.	1	07.05		
131	Итоговая контрольная работа	1	08.05		
132	Работа над ошибками.	1	09.05		
133	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	13.05		
134	Повторение. Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд).	1	14.05		
135	Повторение. Составные задачи в два	1	15.05		

	арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).				
136	Повторение. Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	16.05		
Итого:		136			

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

I ВАРИАНТ

1. Вставь пропущенные нечетные числа:

11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.

2. Реши выражения:

$$24 + 32 = \quad 34 + 21 =$$

$$78 - 53 = \quad 50 - 10 =$$

3. Реши задачу:

На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

4. Геометрический материал.

Начерти треугольник.

II вариант

1. Продолжи запись чисел:

10, 20, ..., ..., ..., ..., ...,

100, 90, ..., ..., ..., ..., ...,

2. Реши задачу:

В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?

2. Реши задачу:

Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?

3. Реши выражения:

$$13 + 3 = \quad 51 + 4 =$$

$$10 + 5 = \quad 83 + 10 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти прямую линию.

Контрольная работа за I полугодие

1 вариант

1. Выполнить умножение и деление.

$$5 \times 7 = \quad 30 : 5 =$$

$$5 \times 9 = \quad 45 : 5 =$$

$$6 \times 5 = \quad 35 : 5 =$$

2. Реши примеры.

$$45 + 6 = \quad 83 - 5 =$$

$$27 + 54 = \quad 75 - 16 =$$

3. Реши задачу.

Восемь учеников выучили наизусть каждый по 5 стихотворений. Сколько всего стихотворений выучили ученики?

4. Начерти ломаную линию из четырёх отрезков, длина каждого – 3 см.

2 вариант

1. Выполнить умножение и деление.

$$5 \times 4 = \quad 5 \times 5 = \quad 20 : 5 =$$

$$40 : 5 = \quad 8 \times 5 = \quad 25 : 5 =$$

2. Реши примеры.

$$36 + 15 = \quad 74 - 18 =$$

$$54 + 7 = \quad 38 - 9 =$$

3. Реши задачу.

На празднике четырём ребятам дали по 6 шариков.

Сколько всего шариков дали ребятам?

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков, длина каждого – 4 см.

Контрольная работа по математике за III четверть

1. Напиши числа, которые делятся на 6:

..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

2. Реши выражения:

$$(46 + 18) : 8 = \quad 24 : 6 \times 4 =$$

$$(47 - 38) : 9 = \quad 45 : 5 \times 7 =$$

$$(63 - 0) : 7 = \quad 72 : 9 \times 6 =$$

2. Реши задачу:

В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?

3. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник внутри круга.

2. вариант

1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: ..., ...,

2. Реши выражения:

$$(24 - 0) : 8 =$$

$$0 : 4 + 15 =$$

$$(45 + 11) : 7 =$$

$$10 \times 7 - 47 =$$

3. Реши задачу:

На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?

4. Геометрический материал.

Начерти треугольник и внутри него отрезок.

Контрольная работа по математике за IV четверть

1. Составь выражения и реши их:

Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7.

Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.

1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):

$$1 + 6 \dots 6 : 1 \quad 7 : 1 \dots 7 - 1$$

$$4 : 1 \dots 36 : 9 \quad 10 - 8 \dots 8 \times 10$$

2. Реши задачу:

Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?

3. Реши выражения:

$$10 : 5 = \quad \quad \quad 5 \times 4 =$$

$$20 : 5 = \quad \quad \quad 2 \times 7 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Найди сумму и разность чисел письменно (запиши примеры столбиком).

$$39 + 16 = \quad \quad \quad 31 - 15 =$$

$$43 + 28 = \quad \quad \quad 51 - 26 =$$

$$57 + 34 = \quad \quad \quad 60 - 23 =$$

2. Реши задачу.

В саду собрали 48 кг яблок, а слив в 6 раз меньше.
Сколько килограммов овощей собрали?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

2 вариант

1. Найди сумму и разность чисел письменно (запиши примеры столбиком)

$$27 + 35 = \quad 36 + 19 = \quad 68 - 29 =$$

$$42 - 17 = \quad 64 + 27 = \quad 50 - 16 =$$

2. Реши задачу.

В огороде собрали 50 кг картофеля, а моркови в 5 раз меньше

Сколько килограммов фруктов собрали?

3. Начерти квадрат со стороной 5 см.