

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ООО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слабовидящие)
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
7 «В» класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слабовидящих обучающихся**

(вариант 1)

2023-2024 учебный год

**Составитель:
Мучуева Малика Ахлудиевна
Учитель**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Рабочая программа по биологии в 7 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для слабовидящих обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: «Биология» 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. З.А. Клепинина:- Москва «Просвещения», 2017 г.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических

и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

Соответственно **целью** обучения биологии в 7 классе является способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Биология», согласно Учебному плану школы-интерната на 2023-2024 учебный год, предусматривает в 7 классе - 68 часов за год (2 часа в нед.)

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- совершенствовать связную речь учащихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение
- обучать правильному решению генетических и цитологических задач;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания;
- уточнять предметные и пространственные представления.

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока;

- с соблюдением оптимальной зрительной нагрузки на уроках;
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. Требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;

- использовать подставку;
- использование ТСО учащимися с остаточным зрением и слабовидящими не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Многообразиие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Тема 1. Общее знакомство с цветковыми растениями (26 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Тема 2. Многообразие бесцветковых растений (5 часа)

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растений

Тема 3. Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (27 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например- пшеница) и двудольные (например- фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя -для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос- для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник Ноготки, бархатцы- однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин -многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Тема 4. Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Повторение (2 ч)

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Клепинина З.А. Биология. Учебник. 7 кл.- М.:Просвещение, 2018	Клепинина З.А. Биология. Р/т. 7 кл.- М.:Просвещение, 2018	
2. Клепинина З.А. Биология. Учебник. 7 кл.. - М.:Просвещение, 2018		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

●Патриотическое воспитание:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

●Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

●Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

● **Эстетическое воспитание:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

● **Ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

● **Трудовое воспитание:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

● **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи,

нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Универсальные регулятивные действия

●Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

● Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Биология», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Обучающиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из ихосновных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Тематическое планирование

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Введение 2 ч.	Разнообразие растений Значение и охрана растений в природе	Работать учебником как источником информации Называть растения разных групп Работать с рисунком как источником информации Характеризовать значение растений в природе Работать с учебником как источником информации
Общее знакомство с цветковыми растениями 25 ч.	Строение растений Строение цветка Виды соцветий Опыление цветков. Разнообразие плодов Распространение плодов и семян. Внешний вид и строение семени фасоли Строение семени пшеницы Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Виды корней. Корневые системы Значение корня Видоизменения корней Внешнее строение листа Вещества растения Образование органических веществ в	Называть органы растений Характеризовать значение цветка Работать с моделью цветка Работать учебником как источником информации Характеризовать значение соцветий Работать с натуральным объектом (семенем) Называть и распознавать части семени Работать с натуральным объектом (семенем) Характеризовать значение видоизменений корней Выделять в тексте базовые понятия Называть и распознавать на рисунках листья простые и сложные листья Работать с рисунками и текстом учебника как источником информации Выделять в тексте базовые понятия Работать с рисунками и текстом учебника как

	<p>растениях</p> <p>Испарение воды листьями</p> <p>Дыхание растений</p> <p>Строение стебля</p> <p>Значение стебля в жизни растения.</p> <p>Разнообразие стеблей</p> <p>Взаимосвязь частей растения</p> <p>Взаимосвязь растений со средой обитания</p> <p>Что мы узнали о цветковых растениях?</p>	<p>источником информации</p> <p>источником информации</p> <p>Выделять в тексте базовые понятия</p> <p>Характеризовать значение дыхания растений</p> <p>Выделять в тексте базовые понятия</p> <p>Характеризовать значение листопада</p> <p>Называть и распознавать на рисунках части стебля</p> <p>Выделять в тексте базовые понятия</p>
<p>Многообразие бесцветковых растений 5 ч</p>	<p>Деление растений на группы. Мхи</p> <p>Папоротники.</p> <p>Голосеменные.</p> <p>Охрана растений</p> <p>Что мы узнали о бесцветковых растениях?</p>	<p>Выделять в тексте базовые понятия</p> <p>Характеризовать значение мхов в жизни человека</p> <p>Работать с рисунками и текстом учебника как источником информации</p> <p>Выделять в тексте базовые понятия</p> <p>Характеризовать значение папоротников в жизни человека</p> <p>Работать с рисунками и текстом учебника как источником информации</p> <p>Выделять в тексте базовые понятия</p> <p>Характеризовать значение голосеменных растений</p> <p>Работать с рисунками и текстом учебника как источником информации</p>
<p>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)</p>	<p>Деление цветковых растений на классы</p> <p>Злаки. Общие признаки злаковых</p> <p>Хлебные злаковые культуры. Пшеница, рожь,</p>	<p>Называть признаки злаков</p> <p>Работать с гербарием как источником информации</p> <p>Называть признаки лилейных</p>

<p>19 ч</p>	<p>ячмень, овес, кукуруза. Лилейные. Общие признаки линейных Цветочно-декоративные лилейные Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Дикорастущие лилейные Пасленовые. Общие признаки паслёновых Овощные пасленовые Овощные паслёновые Цветочно-декоративные паслёновые Бобовые. Общие признаки бобовых Пищевые бобовые растения. Горох Фасоль и соя Кормовые бобовые растения Розоцветные. Общие признаки розоцветных Плодово-ягодные розоцветные Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных</p>	<p>Называть признаки лилейных Называть части луковицы Работать с натуральным объектом (луковица) Называть признаки лилейных Называть признаки пасленовых Называть части семени Характеризовать значение пасленовых Называть и распознавать на рисунках пасленовые растения Характеризовать значение пасленовых Называть и распознавать на рисунках пасленовые растения Выделять в тексте базовые понятия Называть признаки бобовых характеризовать значение гороха Называть и распознавать на рисунках бобовые растения Называть признаки злаков</p>
<p>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) 10 ч</p>	<p>Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник Цветочно-декоративные сложноцветные. Календула. Бархатцы Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные</p>	<p>Характеризовать значение сложноцветных Называть и распознавать на рисунках сложноцветные растения Характеризовать значение сложноцветных Называть и распознавать на рисунках сложноцветные растения</p>

	<p>Что мы узнали о цветковых растениях? Уход за комнатными растениями. Выращивание комнатных растений Уход за посевами и посадками</p>	<p>Характеризовать значение сложноцветных Называть и распознавать на рисунках сложноцветные растения Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания Характеризовать значение перевалки комнатных растений</p>
Бактерии (2 ч.)	<p>Бактерии. Общая характеристика Значение бактерий в природе и жизни человека</p>	<p>Характеризовать значение бактерий Называть и распознавать на рисунках розоцветные растения Работать с рисунками и текстом учебника как источником информации</p>
Грибы (2 ч.)	<p>Строение шляпочного гриба Съедобные и несъедобные грибы Повторение изученного в 7-м классе</p>	<p>Характеризовать значение съедобных и несъедобных грибов Называть и распознавать на рисунках съедобные и несъедобные грибы Работать с рисунками и текстом учебника как источником информации Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>

Календарно-тематическое планирование

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

№	Тема урока.	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту	
Введение 2 ч					
1.	Разнообразие растений	1	04.09		
2.	Значение и охрана растений в природе.	1	07.09		
Общее знакомство с цветковыми растениями 14 ч.					
3.	Строение растений <i>Практическая работа 1</i>	1	12.09		
4.	Строение цветка	1	14.09		
5.	Виды соцветий	1	19.09		
6.	Опыление цветков.	1	21.09		
7.	Разнообразие плодов	1	25.09		
8.	Распространение плодов и семян.	1	28.09		
9.	Внешний вид и строение семени фасоли <i>Практическая работа 2</i>	1	02.10		
10.	Строение семени пшеницы <i>Практическая работа 3</i>	1	05.10		
11.	Определение всхожести семян. <i>Практическая работа 4</i>	1	09.10		
12.	Правила заделки семян в почву.	1	12.10		
13.	Виды корней. Корневые системы	1	16.10		

14.	Значение корня	1	19.10		
15.	Видоизменения корней	1	24.10.		
16.	Внешнее строение листа	1	26.10		
17.	Вещества растения	1	06.11		
18.	Образование органических веществ в растениях	1	09.11		
19.	Испарение воды листьями	1	13.11		
20.	Дыхание растений	1	16.11		
21.	Листопад и его значение	1	20.11		
22.	Строение стебля	1	23.11		
23.	Значение стебля в жизни растения.	1	27.11		
24.	Разнообразие стеблей	1	30.11		
25.	Взаимосвязь частей растения	1	04.12		
26.	Взаимосвязь растений со средой обитания	1	07.12		
27.	Что мы узнали о цветковых растениях?	1	11.12		
	Многообразие бесцветковых растений 5 ч				
28.	Деление растений на группы. Мхи	1	14.12		
29.	Папоротники.	1	18.12		
30.	Голосеменные.	1	21.12		
31.	Охрана растений	1	25.12		
32.	Что мы узнали о бесцветковых растениях?	1	28.12		
	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) 19 ч				
33.	Деление цветковых растений на классы	1	08.01		
34.	Злаки. Общие признаки злаковых	1	11.01		
35.	Хлебные злаковые культуры. Пшеница,	1	15.01		

	рожь, ячмень, овес, кукуруза.				
36.	Лилейные. Общие признаки линейных	1	18.01		
37.	Цветочно-декоративные лилейные	1	22.01		
38.	Лук, чеснок - многолетние овощные растения. <i>Практическая работа 5</i>	1	25.01		
39.	Дикорастущие лилейные	1	29.01		
40.	Пасленовые. Общие признаки паслёновых	1	01.02		
41.	Овощные пасленовые <i>Практическая работа 6</i>	1	05.02		
42.	Овощные паслёновые	1	08.02		
43.	Цветочно-декоративные паслёновые	1	12.02		
44.	Бобовые. Общие признаки бобовых	1	15.02		
45.	Пищевые бобовые растения. Горох	1	19.02		
46.	Фасоль и соя	1	22.02		
47.	Кормовые бобовые растения	1	26.02		
48.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1	29.02		
49.	Плодово-ягодные розоцветные	1	04.03		
50.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	1	07.03		
51.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	11.03		
	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) 8 ч				
52.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	15.03		

53.	Цветочно-декоративные сложноцветные. Календула. Бархатцы	1	25.03		
54.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные	1	29.03		
55.	Что мы узнали о цветковых растениях?	1	01.04		
56.	Уход за комнатными растениями.	1	04.04		
57.	Выращивание комнатных растений	1	08.04		
58.	Работа на пришкольном участке, в саду	1	11.04		
59.	Работа на пришкольном участке, в саду	1	15.04		
60.	Работа на пришкольном участке, в саду	1	18.04		
61.	Уход за посевами и посадками		22.04		
	Тема 5. Бактерии (2 ч)				
62.	Бактерии. Общая характеристика	1	25.04		
63.	Значение бактерий в природе и жизни человека	1	29.04		
	Грибы (2 ч)				
64.	Строение шляпочного гриба	1	02.05		
65.	Съедобные и несъедобные грибы	1	06.05		
66.	Повторение изученного в 7-м классе	1	09.05		
67.	Повторение изученного в 7-м классе	1	13.05		
68.	Резервное время	1	16.05		

Контрольно-измерительный материал

Самостоятельная работа по теме «Голосеменные»

1. Почему некоторые растения называются голосеменными? Запиши ответ.

2. Сравните ель и сосну. Найди их сходство и различие. Синим цветом укажи сходство, простым карандашом - различие.



3. Подпиши, где ветка и хвоя ели, а где хвоя сосны





Самостоятельная работа по теме «Злаки»

1. Приведите примеры злаковых растений:

- А. Пищевые злаковые растения - ...
- Б. Кормовые злаковые растения - ...
- В. Сорные злаковые растения - ...

2. Запишите общие признаки злаковых растений:

Корневая система –

Стебель –

Листья –



Цветок (формула) –

Соцветия –

Плод –

3. Что такое фаза развития растения?

Фаза развития растения – это этап жизни растения,

4. Перечислите основные фазы развития злаковых растений:

I фаза -

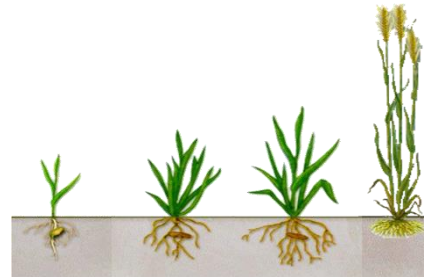
II фаза -

III фаза -

IV фаза -

V фаза -

VI фаза –



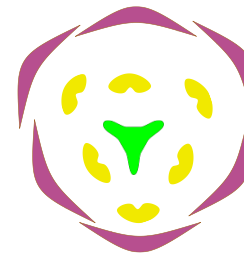
Самостоятельная работа по теме «Лилейные»

1. Подпиши названия растений семейства Лилейные



2. Выпиши номера предложений, в которых говорится о признаках лилейных

1. В цветке 4 лепестка венчика.
2. В цветке 6 лепестков венчика.
3. В цветке много тычинок.
4. В цветке 6 тычинок.
5. В цветке 1 пестик.
6. В цветке много пестиков.



3. Опиши строение листа Лилейных



4. Запишите, чем отличается луковица лука от луковицы чеснока



Самостоятельная работа по теме «Мхи»

1. Выбери ответы для составления утверждения «Мхи – это ... растения».

А. Многолетние

- Б. Однолетние.
- В. Травянистые.
- Г. Деревянистые.

2. Запиши, где произрастают мхи.

3. Выбери ответы, из каких органов состоит тело мха.

- А. Корень.
- Б. Стебель.
- В. Листья.
- Г. Цветы.

4. Как размножаются мхи? Выбери правильный ответ.

- А. Семенами.
- Б. Цветами.
- В. Спорами.

5. Выбери, из какого мха образуется торф.

- А. Кукушкин лен.
- Б. Сфагнум.



Самостоятельная работа по теме «**Органы цветкового растения**»

1. Какие растения называют *цветковыми*?
2. Что такое *орган* растения
3. Перечислите *главные органы* цветкового растения:



4. На какие *основные группы* делятся все органы цветкового растения?

5. Что такое *побег*?

6. Что *образуется* из цветков?

Самостоятельная работа по теме «**Органы цветкового растения**»

1. Какие растения называют *цветковыми*?

А. Растения, которые цветут постоянно.

Б. Растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни.

2. Что такое *орган* растения?

А. Части растения.

Б. Главные части растительного организма.

3. Укажите *органы* цветкового растения:

- Стебель * Цветок
- Побег * Листья



- Корень * Почки

4. На какие *основные группы* делятся все органы цветкового растения?

- Надземные * Верхние
- Подземные * Нижние

5. Укажите, какие органы растения входят в *побег*:

А. Побег – стебель с листьями и почками.

Б. Побег – листья, цветы, почки.

6. Укажите, что образуется *из цветков*?

А. Плоды.

Б. Семена.

Самостоятельная работа по теме «**Папоротники**»

1. Запиши, где растут папоротники?

2. Заполни таблицу «Строение папоротника»

Орган	Строение
Корень	
Стебель	
Листья	

3. Как размножаются папоротники? Выбери правильный ответ.

- А. Семенами.
- Б. Цветами.
- В. Спорами



Самостоятельная работа по теме «Пасленовые»

1. Подчеркни ответы, в которых говорится о признаках

- В цветке 5 чашелистиков.
- В цветке 4 чашелистика
- В цветке 6 лепестков венчика.
- В цветке 5 лепестков венчика.
- В цветке много тычинок.
- В цветке 5 тычинок.
- Плод - стручок.
- Плод – ягода.

Пасленовых



2. Соотнеси названия растений и их изображения

Белена картофель дурман перец паслен томат



А



Б



В



Г



Д



Е

3. *Рассмотри иллюстрации картофеля.
Подчеркни особенности этого растения.*

Корневая система: стержневая, мочковатая.

Стебель: прямостоячий, деревянистый,

Плод: сухой, стручок, сочный, ягода.

стелющийся,



травянистый, вьющийся.

Самостоятельная работа по теме «**Розоцветные**»

1. Запиши названия известных тебе растений семейства Розоцветные.

2. Выпиши номера признаков, которыми обладают розоцветные

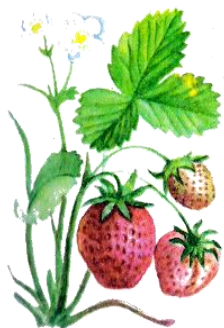
-
1. В цветке 4 чашелистика и 4 лепестка венчика.
 2. В цветке 5 чашелистиков.
 3. В цветке 5 лепестков венчика.
 4. В цветке 1 пестик.
 5. В цветке много пестиков.
 6. В цветке 5 тычинок.
 7. В цветке много тычинок.
 8. Плод – семянка.
 9. Плоды часто ложные.



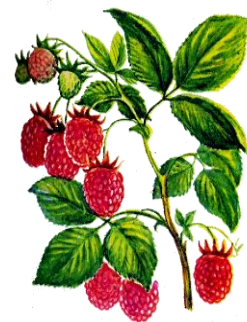
3. Подпиши названия растений, которым принадлежат эти плоды



4. Какие особенности развития малины и земляники используют садоводы для её размножения?



- А. Усы.
- Б. Корни.
- В. Побеги.



5. Для чего рекомендуется привлекать птиц в сады?

- А. Для уничтожения плодов.
- Б. Для уничтожения вредных насекомых.
- В. Для пения.

6. Выбери необходимые требования по уходу за фруктовыми деревьями:

- А. Обильный полив.
- Б. Побелка стволов.
- В. Закапывание стволов почвой.
- Г. Рыхление почвы.
- Д. Обмотка стволов тканью.
- Е. Удаление сорняков.

Самостоятельная работа по теме «Сложноцветные»

1. Запиши известные тебе растения семейства Сложноцветные.

2. Выпиши номера признаков, которыми обладают сложноцветные _____

1. В цветке 4 лепестка венчика.
2. В цветке 5 лепестков венчика.
3. В цветке 1 пестик.
4. В цветке много пестиков.
5. В цветке много тычинок.
6. В цветке 5 тычинок.
7. Плод – ягода.
8. Плод – семянка.
9. Стебель прямостоячий.
10. Стебель вьющийся.

3. Подчеркни особенности подсолнечника.

Корневая система: стержневая, мочковатая.

Стебель: деревянистый, травянистый, прямостоячий, стелющийся, вьющийся.

Соцветие: колос, зонтик, корзинка.

Плод: сухой, сочный, ягода, семянка, боб.

4. Подпиши названия растений семейства Сложноцветные.

