

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1  
к АООП ООО**

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

\_\_\_\_\_ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы  
по учебным предметам основного общего образования  
5-10 классы  
(слабовидящие)  
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В. Ш. Дагаева»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
6-10 классы  
для слабовидящих обучающихся  
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Магомадова Л.Р.  
учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 6-10-х классах разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г № 1987 и АООП ООО для слабовидящих обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 .

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных слабовидением:

- вербализм – использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
- отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане:**

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «Обществознание» и другими учебными дисциплинами. Базисный учебный план в 2024 -2025 году предусматривает по программе в 6-10-х классах - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебники составлены в соответствии с современным уровнем. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствует возрастным особенностям учащихся.

**Цель программы:** дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

### **Задачи программы:**

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

В результате изучения курса обществознания, обучающиеся должны

#### **знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ – основной закон страны;
- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

#### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

**1. постановке коррекционных задач:**

- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующую функцию мышления, пространственное воображение, ориентировку в пространстве, времени, умение планировать свою деятельность, контролировать свою деятельность);

- учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом;
- упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки;
- развивать умение группировать предметы;
- преодолевать инертность психических процессов;
- развивать целенаправленность в работе;
- учить строить умозаключения.

## **2. методических приёмах, используемых на уроках:**

- из приемов устного изложения теоретического материала для слабовидящих детей предпочтительнее прием постановки проблемных ситуаций и эвристическая беседа;

- необходимыми приемами организации познавательной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий (УУД) являются составление плана к статье учебника или лекции учителя, составление словаря изученной темы, ведение справочника, в который в течение учебного года вносится весь теоретический материал с примерами для удобства повторения;

- представление содержания анализа произведения в виде схемы или таблицы; из приемов словесной коммуникации наиболее важными для слабовидящих являются разносторонняя оценка и установление или обнаружение указанной тенденции;

- огромное значение в классе слабовидящих имеет также индивидуальный подход.

### **3. коррекционной направленности каждого урока:**

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

### **4. требованиях к организации пространства:**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящих обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия;
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости рассчитанные на осязательное восприятие (для слабовидящих);
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слабовидящих);
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

#### **1. требованиях к организации пространства.**

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение ит.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.

## Содержание курса обществознание 6 класс

### **Знакомство с курсом «Обществознание». (1 ч.)**

#### **Глава I. Человек в социальном измерении (10 часов.)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

#### **Глава II. Человек среди людей (11 часов.)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

#### **Глава III. Нравственные основы жизни (13 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.



Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

## Содержание курса обществознание 7 класс

### Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. (16ч.)

*Что значит «жить по правилам».* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. *Экономика и её основные участники.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Производственная деятельность человека.* Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. *Обмен, торговля, реклама.* Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. *Домашнее хозяйство.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. *Бедность и богатство.* Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. *Человек в обществе: труд и социальная лестница.* Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. *Зачем людям государство.* Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. *Почему важны законы.* Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

### Глава 2. Человек в экономических отношениях. (17 ч.)

Экономика и ее основные участники. Учимся принимать решение. Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха. Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела. Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес. Обмен торговля и реклама. Учимся быть думающим покупателем. Деньги, их функции. Экономика семьи. Мы — многонациональный народ. Россия — многонациональное государство.

Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

## Содержание курса «обществознание» в 8 классе

### **Модуль 1. Личность и общество (6 ч)**

Человек. Индивид. Личность. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Мышление и речь. Познание. Человек и природа. Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы современности. Человек и общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальные изменения и их формы. Общественный прогресс. Практикум по теме «Человек и общество»

### **Модуль 2. Духовная сфера (8 ч)**

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура. Диалог культур. Мораль. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Долг. Совесть. Наука в современном обществе. Наука в жизни современного общества. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Непрерывное образование. Самообразование. Религия. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Религиозные нормы. Искусство. Искусство как форма духовной культуры. Роль искусства в современном мире. Практикум по теме: «Сфера духовной жизни».

### **Модуль 3. Социальная сфера (7 ч)**

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальная неоднородность. Социальные общности. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их решения. Изменение социальной

структуры при переходе к постиндустриальному обществу. Социальные статусы и роли. Социальный статус. Социальная роль. Гендерные различия. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отношения между поколениями. Семья как малая группа. Семья как малая группа. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные роли. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Нация. Межнациональные отношения. Социальная политика государства. Социальные ценности и нормы. Социальная политика государства. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социализация. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме: «Социальная сфера».

#### **Модуль 4. Экономика (13 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Натуральное и товарное хозяйство. Блага. Главные вопросы экономики. Экономические системы и собственность. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Производство – основа экономики. Производство, производительность труда. Затраты производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережений. Инфляция. Банковские услуги. Банковские услуги. Виды банковских услуг. Защита от финансовых махинаций. Страховые услуги. Страхование. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. Рынок труда и безработица. Виды труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Причины и последствия безработицы. Практикум по теме: «Экономика». Заключительный урок.

### **Содержание курса «обществознание» в 9 классе**

*Человек в экономических отношениях.*

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка).

Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

*Человек в политическом измерении.*

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

*Гражданин и государство.*

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

## **Содержание курса «обществознание» в 10 классе**

### **Раздел 1: политика.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление.

Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни.

Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Раздел II: Право.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

#### **Учебно-методический комплект:**

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020 г.
- Учебник. Обществознание. 7 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020 г.
- Учебник. Обществознание. 8 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020 г.
- Учебник. Обществознание. 9-10 классы. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020 г.

#### **Интернет- ресурсы:**

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

## Тематическое планирование 6 класс

(всего - 68ч., 2ч. в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
<b>Глава 1. Загадка человека. (12ч.)</b>		
<b>Принадлежность двум мирам (12 ч.)</b>	<p>Принадлежность двум мирам. Учимся развивать свою любознательность. Человек – личность. Индивидуальность. Учимся быть интересной личностью. Отрочество – особая пора. Учимся управлять своими эмоциями. «Человек в социальном измерении». Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Учимся воздействовать с людьми. Мир увлечений.</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку</li> <li>● характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания</li> <li>● классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки (ПР4);</li> <li>● формировать ценностное отношение к окружающим людям</li> <li>● выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</li> </ul>
	<b>Глава 2. Человек и его деятельность. (22 ч.)</b>	



<p><b>Общество, в котором мы живём (16 часов)</b></p>	<p>Деятельность человека. «Человек среди людей». Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя. Отношения с окружающими. Общение. Учимся понимать людей.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом:  иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории;  ● использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу:  описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества;  ● определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы:  формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем;  ● овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план;  ● использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания;  ● формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</p>
<p><b>Человек в группе</b></p>	<p>«Межличностные отношения». Человек</p>	<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной</p>

<p>(6 ч.)</p>	<p>в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения. «Нравственные основы жизни».</p>	<p>жизни:</p> <p>извлекать и интерпретировать информацию из разных источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.</li> <li>● оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям;</li> <li>● общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности</li> <li>● использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ</li> <li>● характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики</li> <li>● приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет)</li> </ul>
---------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем</li> <li>● решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах.</li> </ul>
--	--	--

**Тематическое планирование 7 класс**  
(всего - 68ч., 2ч. в неделю)

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (16ч.)</b>		
<b>Жизнь общества (10 ч.)</b>	<p>Введение. Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. «Регулирование поведения людей в обществе». Экономика и ее основные участники. Учимся принимать рациональное решение.</p> <p>Производственная деятельность человека. «Регулирование поведения</p>	<p>Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы).</p>

	людей в обществе».	
<b>Экономика (6 ч.)</b>	<p>Обмен, торговля, реклама.          Домашнее хозяйство.          Бедность и богатство.          Учимся помогать.          «Дисциплина».          Человек в обществе: труд и социальная лестница.</p>	<p>Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний (ПР3);</li> <li>● использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов (ПР7);</li> <li>● определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем (ПР8);</li> </ul>
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях. (17 ч.)</b>		
<b>Россия (17 ч.)</b>	<p>Зачем людям государство.          Учимся использовать документы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● решать познавательные и практические задачи, отражающие</li> </ul>

	<p>Почему важны законы.          Культура и ее достижения.          «Наша Родина - Россия».          Наша страна на карте мира          Учимся быть патриотами.          Учимся создавать свой бизнес.          Обмен, торговля и реклама.          Государственные символы РФ.          Конституция РФ          Гражданин России.          Итоговое повторение.</p>	<p>действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм (ПР9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни (ЛР);</li> <li>● выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР).</li> <li>● содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций</li> <li>● выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</li> </ul>
--	--	--

**Тематическое планирование 8 класс**  
**(всего - 68ч., 2ч. в неделю)**

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Глава 1. Личность и общество. (16ч.)</b>		
<b>Общество (12)</b>	Что делает человека человеком.	Осваивать и применять знания о социальных ценностях:

	<p>Человек, общество и природа.          Общество как форма жизнедеятельности людей          Развитие общества          Сфера духовной жизни          Мораль.          «Регулирование поведения людей в обществе».          Моральный выбор — это ответственность          Образование          Наука в современном обществе          Религия как одна из форм культуры</p>	<p>находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами (ПР1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания (ПР2);</li> <li>● приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт (ПР3);</li> <li>● определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8);</li> <li>● осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах (ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции);</li> </ul>
<p><b>Личность (4 ч.)</b></p>	<p>«Сфера духовной культуры»          Влияние искусства на развитие личности ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать</li> </ul>

	<p>«Образование».</p> <p>Социальная структура общества.</p>	<p>жизненные ситуации и решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм (ПР9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни (ЛР);</li> <li>● выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР).</li> <li>● содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций</li> <li>● выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</li> </ul>
	<p><b>Глава 2. Социальная роль (18 ч.)</b></p>	
<p><b>Социализация (18 ч.)</b></p>	<p>Социальные статусы и роли.</p> <p>Семья как малая группа.</p> <p>Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>Социальная политика государства.</p> <p>«Наша Родина - Россия».</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие):</li> </ul>

	<p>Экономика и ее роль в жизни общества.          Главные вопросы экономики.          Рыночная экономика.          Производство- основа экономики          Предпринимательская деятельность          Роль государства в экономике          Инфляция и семейная экономика</p>	<p>описывать ситуации конкретного содержания (ПР2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт;</li> <li>● определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8);</li> <li>● осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.</li> </ul>
--	--	---

**Тематическое планирование 9класс  
(всего - 68ч., 2ч. в неделю)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Человек в экономических отношениях (19 часов)</b>		
<b>Рыночные отношения в</b>	Рыночная экономика.	● осваивать и применять знания о рыночном



<p><b>экономике. (6 часов)</b></p>	<p>Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.</p>	<p>хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики (ПР1);</p>
<p><b>Финансовые отношения в экономике. (6 часов)</b></p>	<p>Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников (ПР3);</li> <li>• оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств (ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность);</li> </ul>

	потребителя финансовых услуг.	•
<b>Домашнее хозяйство. (3 часа)</b>	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности (ПР7);</li> <li>• приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности (ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность);</li> <li>•</li> </ul>
<b>Экономические цели и функции государства. (3 часа)</b>	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства (ПР1);</li> <li>• классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу (ПР4);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты (ПР6);</li> <li>• использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции (ПР7);</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов (МР).</li> </ul>
<b>Повторительно-обобщающий урок по теме по теме «Человек в экономических отношениях». (1 час)</b>		
<b>Человек в политическом измерении (9 часов)</b>		
<b>Политика и политическая власть. (4 часа)</b>	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания (ПР1);</li> <li>• характеризовать государство как социальный</li> </ul>

	<p>Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.</p>	<p>институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей (ПР2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя) (ПР3);</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Участие граждан в политике. (5 часа)</b></p>	<p>Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках (МР).</li> </ul>
<p><b>Человек как участник правовых отношений (4 часа)</b></p>		

<p><b>Правоотношения. (2 часа)</b></p>	<p>Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках (ПР1);</li> </ul>
<p><b>Защита прав и свобод человека и гражданина. (4 часа)</b></p>	<p>Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников (ПР1);</li> <li>• характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления (ПР2);</li> <li>• самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач (МР).</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование  
Обществознание 6 класс**

Темы		Кол- во часов	Дата проведения				Примечание
			По плану		По факту		
			6 «А»	6«Б»	6 «А»	6 «Б»	
<b>Глава 1. Загадка человека. (12ч.)</b>							
1	Принадлежность двум мирам	1	07.09.	07.09.			
2	Учимся развивать свою любознательность.	1	14.09.	14.09.			
3	Человек – личность. Индивидуальность.	1	21.09.	21.09.			
4	Учимся быть интересной личностью.	1	28.09.	28.09.			
5	Отрочество – особая пора.	1	05.10.	05.10.			
6	Учимся управлять своими эмоциями.	1	12.10.	12.10.			
7	<b>Контрольное тестирование на тему: «Человек в социальном измерении».</b>	1	20.10.	20.10.			
8	Потребности и способности человека.	1	02.11.	02.11.			

9	Когда возможности ограничены.	1	16.11.	16.11.			
10	Познание человеком мира и себя	1	23.11.	23.11.			
11	Учимся воздействовать с людьми.	1	30.11.	30.11.			
12	Мир увлечений.	1	07.12.	07.12.			
<b>Глава 2. Человек и его деятельность. (16 ч.)</b>							
13	Деятельность человека.	1	14.12.	14.12.			
14	<b>Контрольное тестирование на тему: «Человек среди людей».</b>	<b>1</b>	<b>21.12.</b>	<b>21.12.</b>			
15	Труд – основа жизни.	1	11.01.	11.01.			
16	Учение – деятельность школьника.	1	25.01.	25.01.			
17	Познание человеком мира и себя	1	01.02.	01.02.			
18	Познание человеком мира и себя	1	08.02.	08.02.			
19	Практикум к главе II.	1	15.02.	15.02.			
20	Отношения с окружающими.	1	22.02.	22.02.			
21	Отношения с окружающими.	1	01.03.	01.03.			

22	Общение.	1	08.03.	08.03.			
23	Учимся понимать людей.	1	15.03.	15.03.			
<b>24</b>	<b>Контрольное тестирование на тему: «Межличностные отношения».</b>	<b>1</b>	<b>22.03.</b>	<b>22.03.</b>			
25	Человек в группе.	1	29.03.	29.03.			
26	Человек в группе.	1	05.04.	05.04.			
27	Отношения со сверстниками	1	12.04.	12.04.			
28	Отношения со сверстниками	1	15.04.	15.04.			
29	Конфликты в межличностных отношениях.	1	19.04.	19.04.			
30	Конфликты в межличностных отношениях.	1	26.04.	26.04.			
31	Семья и семейные отношения	1	03.05.	03.05.			
32	Семья и семейные отношения	1	10.05.	10.05.			
33	<b>Контрольное тестирование на тему: «Нравственные основы жизни».</b>	1	17.05.	17.05.			
34	Итоговый урок.	1	20.05.	20.05.			



**Календарно-тематическое планирование  
Обществознание 7 класс**

Темы		Кол- во часов	Дата проведения				Примечан ие
			По плану		По факту		
			8 «А»	8«Б»	8 «А»	8 «Б»	
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (16ч.)</b>							
1	Введение. Как устроена общественная жизнь.	1	02.09.	02.09.			
2	Что значит жить по правилам.	1	09.09.	09.09.			
3	<b>Входная контрольная работа на тему «Регулирование поведения людей в обществе».</b>	1	15.09.	15.09.			
4	Экономика и ее основные участники	1	22.09.	22.09.			
5	Учимся принимать рациональное решение.	1	29.09.	29.09.			
6	Производственная деятельность человека.	1	06.10.	06.10.			
7	Производственная деятельность человека.	1	13.10.	13.10.			

8	<b>Контрольное тестирование на тему: «Регулирование поведения людей в обществе».</b>	1	20.10.	20.10.			
9	Обмен, торговля, реклама.	1	26.10.	26.10.			
10	Обмен, торговля, реклама.	1	08.11.	08.11.			
11	Домашнее хозяйство.	1	15.11.	15.11.			
12-13	Бедность и богатство.	2	22.11.	22.11.			
14	Учимся помогать.	1	06.12.	06.12.			
15	<b>Контрольное тестирование на тему: «Дисциплина».</b>	1	13.12.	13.12.			
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	20.12.	20.12.			
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях. (17 ч.)</b>							
17	Зачем людям государство.	1	27.12.	27.12.			
18	Зачем людям государство.	1	10.01.	10.01.			
19	Учимся использовать документы.	1	02.02.	02.02.			
20	Почему важны законы.	1	09.02.	09.02.			
21	Почему важны законы.	1	16.02.	16.02.			
22	Культура и ее достижения.	1	23.02.	23.02.			

23	Культура и ее достижения.	1	02.03.	02.03.			
24	Практикум	1	09.03.	09.03.			
<b>25</b>	<b>Контрольное тестирование на тему: «Наша Родина - Россия».</b>	<b>1</b>	<b>16.03.</b>	<b>16.03.</b>			
26	Наша страна на карте мира	1	28.03.	28.03.			
27	Учимся быть патриотами.	1	04.04.	04.04.			
28	Учимся создавать свой бизнес.	1	11.04.	11.04.			
29	Обмен, торговля и реклама.	1	18.04.	18.04.			
30	Государственные символы РФ.	1	25.04.	25.04.			
31	Конституция РФ	1	02.05.	02.05.			
32	Гражданин России	1	09.05.	09.05.			
33	<b>Контрольное тестирование на тему: «Конституция РФ».</b>	1	16.05.	16.05.			
34	Итоговое повторение.	1	20.05.	20.05.			

**Календарно-тематическое планирование  
Обществознание 8 класс**

Темы	Кол-во часов	Дата проведения				Примечание
		По плану		По факту		
		8 «А»	8«Б»	8 «А»	8 «Б»	
<b>Глава 1. Личность и общество (16 ч.)</b>						
1	Что делает человека человеком.	1	07.09.	07.09.		
2	Человек, общество и природа.	1	<b>14.09.</b>	<b>14.09.</b>		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	21.09.	21.09.		
4	Развитие общества	1	28.09.	28.09.		
5	Сфера духовной жизни	1	05.10.	05.10.		
6	Мораль.	1	12.10.	12.10.		
7	Мораль.	1	<b>19.10.</b>	<b>19.10.</b>		
8	<b>Контрольное тестирование на тему: «Регулирование поведения людей в обществе».</b>	1	26.10.	26.10.		
9	Моральный выбор — это ответственность	1	09.11.	09.11.		
10	Образование	1	16.11.	16.11.		

11	Наука в современном обществе	1	23.11.	23.11.			
12	Религия как одна из форм культуры	1	30.11.	30.11.			
13	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	07.12.	07.12.			
14	Влияние искусства на развитие личности ребенка.	1	14.01.	14.01.			
15	<b>Контрольное тестирование на тему: «Образование».</b>	<b>1</b>	<b>21.01.</b>	<b>21.01.</b>			
16	Социальная структура общества.	1	28.01.	28.01.			
<b>Глава 2. Социальные роли (19 ч.)</b>							
17	Социальные статусы и роли.	1	04.02.	04.02.			
18	Социальные статусы и роли.	1	11.02.	11.02.			
19	Семья как малая группа.	1	18.02.	18.02.			
20	Нации и межнациональные отношения.	1	25.02.	25.02.			
21	Нации и межнациональные отношения.	1	04.03.	04.03.			
22	Отклоняющееся поведение.	1	11.03.	11.03.			
23	Отклоняющееся поведение.	1	18.03.	18.03.			
24	Социальная политика государства.	1	25.03.	25.03.			
25	<b>Контрольное тестирование на тему: «Наша</b>	<b>1</b>	<b>01.04.</b>	<b>01.04.</b>			

	<b>Родина - Россия».</b>						
26	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	08.04.	08.04.			
27	Главные вопросы экономики.	1	15.04.	15.04.			
28	Рыночная экономика.	1	22.04.	22.04.			
29	Производство- основа экономики	1	29.04.	29.04.			
30	Предпринимательская деятельность	1	01.05.	01.05.			
31	Роль государства в экономике	1	06.05.	06.05.			
32	Инфляция и семейная экономика	1	11.05.	11.05.			
33	<b>Контрольное тестирование на тему: «Я гражданин РФ».</b>	1	17.05.	17.05.			
34	Итоговое повторение.	1	19.05.	19.05.			

**Календарно-тематическое планирование  
Обществознание 9 класс**

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
---	------------	-------------	---------------	---------------	------------

<b>Политика (34ч.)</b>					
1	Вводный урок.	1	07.09.		
2	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>14.09.</b>		
3	Политика и власть.	1	21.09.		
4	Политика и власть.	1	28.09.		
5	Государство.	1	05.10.		
6	Государство.	1	12.10.		
7	<b>Контрольное тестирование на тему «Политика»</b>	<b>1</b>	<b>19.10.</b>		
8	Политические режимы.	1	26.10.		
9	Политические режимы.	1	09.11.		
10	Правовое государство.	1	16.11.		
11	Правовое государство.	1	23.11.		
12	СМИ в политике	1	30.11.		
13	Гражданское общество и государство.	1	07.12.		

14	Гражданское общество и государство.	1	14.01.		
15	<b>Контрольная работа по теме «Государство».</b>	1	21.01.		
16	Участие граждан в политической жизни.	1	28.01.		
17	Участие граждан в политической жизни.	1	04.02.		
18	Политические партии и движения.	1	11.02.		
19	Политические партии и движения.	1	18.02.		
20	Практикум по теме «Политика».	1	25.02.		
21	Урок обобщения по разделу: «Политика».	1	04.03.		
22	Власть и политика	1	11.03.		
23	Власть и политика	1	18.03.		
24	Функции государства	1	25.03.		
24	Функции государства	1	01.04.		
25	<b>Контрольное тестирование на тему: «Государство»</b>	1	08.04.		
26	Политическая система	1	15.04.		
27	Политическая система	1	22.04.		
28	Типология политических режимов	1	29.04.		
29	Типология политических режимов	1	01.05.		



30	Политическая элита	1	06.05.		
31	Политическая элита	1	11.05.		
32	Политическое лидерство	1	17.05.		
33	<b>Контрольная работа по теме «Государство».</b>	1	19.05.		
34	Итоговый урок	1	20.05.		

**Контрольно-измерительный материал**  
**Предмет Обществознание**  
**Класс 6**  
**Тест № 1**

**Вариант I:**

**A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:**

1. стереотип                      2. антипатия  
3. уважение                      4. любовь

**A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:**

1. знакомство                      2. компромисс  
3. апатия                      4. дружба

**A3. Быть лидером – значит:**

1. быть членом группы                      2. знать всех членов группы  
3. брать на себя руководство                      4. выполнять групповые нормы

**A4. Примером неречевого общения может служить:**

1. письмо другу                      2. улыбка при встрече друзей  
3. разговор пассажиров автобуса                      4. беседа с приятелем

**А5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?**

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

**А6. Верны ли суждения о санкциях:**

- а) санкции могут быть только поощрительными;*  
*б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы.*

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**А7. Верны ли суждения о целях общения:**

- а) целью общения является общение ради самого общения;*  
*б) в ходе общения человек получает и передает информацию.*

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**А8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими:**

- а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании;*  
*б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?*

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**А9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:**

- а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации;*  
*б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?*

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**А10. Верны ли суждения о конфликтах:**

- а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными*

*б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?*

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

### **Вариант II:**

#### **1. Что отличает человека от животных?**

- 1) Воспитание потомства
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

#### **2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:**

- 1) Эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

#### **3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:**

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

#### **4. К социальным потребностям человека относится:**

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

#### **5. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.**

- 1) занятие
- 2) процесс
- 3) деятельность
- 4) работа

#### **6. Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения, — это**

- 1) право
- 2) мораль
- 3) совесть
- 4) традиции

#### **7. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.**

- 1) виды деятельности
- 2) поиск компромисса
- 3) разрешение конфликта
- 4) межличностные отношения

#### **8. К моральным категориям относятся**

- 1) богатство и бедность
- 2) добро и зло
- 3) закон и порядок
- 4) сила и власть

**9. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.**

- 1) Бобры построили плотину на ручье.
- 2) Девочки играют в куклы.
- 3) Пожилой человек сидит на лавочке.
- 4) Игорь собирается стать учёным.

**10. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?**

- 1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
- 2) Свои претензии на спорную территорию высказали несколько воюющих государств.
- 3) Братья договорились, что компьютером будут пользоваться по очереди.
- 4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в футбольном матче

**Тест № 2**

**Вариант I:**

**1. Способность к интеллектуальной деятельности:**

- 1) Инстинкт
- 2) речь
- 3) разум
- 4) эмоция

**2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:**

- 1) Деятельность
- 2) сознание
- 3) самооценка
- 4) потребность

**3. На чем основаны действия животных?**

- 1) На сознании
- 2) на инстинкте
- 3) на мышлении
- 4) на разуме

**4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:**

- 1) Труд
- 2) игра
- 3) общение
- 4) работа

**5. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: игра, общение, учение, труд.**

- 1) занятия
- 2) процессы
- 3) деятельность
- 4) времяпрепровождение

**6. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: сотрудничество, избегание, приспособление.**

- 1) поведение в конфликтной ситуации                      2) поиск компромисса  
3) разрешение конфликта    4) совместная деятельность

**7. Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения, — это**            1) право            2) мораль            3) совесть            4) традиции.

**8. В обществе Z большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука, достижения которой широко используются в экономике и социальном управлении. К какому типу относится данное общество?**

- 1) аграрное            2) индустриальное            3) традиционное            4) постиндустриальное

**9. К моральным категориям относятся**

- 1) богатство и бедность    2) добро и зло    3) закон и порядок    4) сила и власть.

**10. Найдите наиболее корректное окончание предложения. В отличие от животных человек...**

- 1) изменяет окружающий мир в своих интересах  
2) приспосабливается к окружающему миру  
3) находится под влиянием окружающей среды  
4) заимствует у природы все необходимое

## **Вариант II:**

**1. В каком классе заканчивается основная школа?**

- 1) в 4 классе 2) в 5 классе  
3) в 9 классе 4) в 11 классе

**2. Естественно-научные знания ученик получает на уроках:**

1. Физики 2) истории  
3) русского языка 4) литература

**3. В каком году был открыт первый университет в Москве?**

1) в 1564 г. 2) в 1755 г.

3) в 1764 г. 4) в 1858 г.

**4. Люди, близкие по возрасту:**

1. друзья 2) родственники

3) однофамильцы 4) сверстники

**5. Как в Древнем Риме называлась семья?**

1. род 2) племя

3) фамилия 4) государство

**6. Какое качество наиболее важно для дружбы?**

1. желание дарить подарки

2. умение уважать чужое мнение

3. стремление соглашаться с чужим мнением

4. нежелание обсуждать трудные вопросы

**7. Сколько ступеней содержится в средней (полной) школе?**

1. две 2) три

3) четыре 4) пять

**8. Первую русскую «Азбуку» напечатал:**

1. Владимир Красное Солнышко 2) Владимир Мономах

3) Сильвестр 4) И. Федоров

**9. Уметь учиться – значит:**

1. иметь хорошие оценки

2. считаться способным учеником

3. правильно организовывать свой труд

4. уметь списывать домашнее задание

**10. Во время учебных занятий в школе:** а) ученик получает не только знания, но и умения; б) ученик учится уважению к людям, честности, доброте, товариществу.

1. верно только а 3) оба суждения верны
2. верно только б 4) оба суждения неверны

### Тест № 3

#### Вариант I:

**1. С какого класса начинается основная школа?**

- 1) с 1 класса 2) с 5 класса
- 3) с 9 класса 4) с 10 класса

**2. Первую русскую «Азбуку» напечатал:**

2. Сильвестр 2) И.Федоров
- 3) Петр Первый 4) Л.Толстой

**3. На каких уроках школьники получают гуманитарные знания?**

- 1) ботаники 2) математики
- 3) химии 4) иностранного языка

**4. Люди, родившиеся в один год:**

1. одноклассники 2) родственники
- 3) друзья 4) ровесники

**5. Какой пример лучше всего характеризует дружбу?**

- 1) с другом приятно поговорить
- 2) друг всегда может одолжить денег
- 3) с другом можно сходить в кино
- 4) другу ты всегда готов прийти на помощь

**6. Какое правило может помочь не поссориться с друзьями?**

1. Убеждая, кричи во весь голос
2. Любой спор должен быть доброжелательным
3. В споре можно отстаивать только свою точку зрения
4. В споре лучше использовать физическую силу

**7. Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями?**

1. наука 2) чтение
- 3) образование 4) опыт

**8. Первый университет в нашей стране был открыт:**

- 1) в Москве 2) в Казани
- 3) в Петербурге 4) в Томске

**9. Свою школу этот великий педагог называл школой радости:**

- 1) Л.Толстой 2) Н. Пирогов
- 3) В. Сухомлинский 4) М. Ломоносов

**10. Верны ли следующие суждения об умении учиться: а) иметь хорошо развитые умения читать, писать, считать; б) уметь распределять свое время, владеть своим вниманием?**

1. верно только а 2)) оба суждения верны
3. верно только б 4) оба суждения неверны

**Вариант II:**

**1. В каком классе заканчивается основная школа?**

- 1) в 4 классе 2) в 5 классе
- 3) в 9 классе 4) в 11 классе

**2. Естественно-научные знания ученик получает на уроках:**



2. Физики 2) истории

3) русского языка 4) литература

**3. В каком году был открыт первый университет в Москве?**

1) в 1564 г. 2) в 1755 г.

3) в 1764 г. 4) в 1858 г.

**4. Люди, близкие по возрасту:**

2. друзья 2) родственники

3) однофамильцы 4) сверстники

**5. Как в Древнем Риме называлась семья?**

2. род 2) племя

3) фамилия 4) государство

**6. Какое качество наиболее важно для дружбы?**

5. желание дарить подарки

6. умение уважать чужое мнение

7. стремление соглашаться с чужим мнением

8. нежелание обсуждать трудные вопросы

**7. Сколько ступеней содержится в средней (полной) школе?**

2. две 2) три

3) четыре 4) пять

**8. Первую русскую «Азбуку» напечатал:**

2. Владимир Красное Солнышко 2) Владимир Мономах

3) Сильвестр 4) И. Федоров

**9. Уметь учиться – значит:**

5. иметь хорошие оценки

6. считаться способным учеником

7. правильно организовывать свой труд

8. уметь списывать домашнее задание

**10. Во время учебных занятий в школе:** а) ученик получает не только знания, но и умения; б) ученик учится уважению к людям, честности, доброте, товариществу.

3. верно только а 3) оба суждения верны

4. верно только б 4) оба суждения неверны

### Тест № 3

#### Вариант I:

**1. Какой из приведённых примеров иллюстрирует понятие «межличностные отношения»?**

1) Известный учёный-физик выступил перед старшеклассниками.

2) Однажды шестиклассник Андрей встретил на улице знаменитого клоуна.

3) Группа учеников работает над проектом.

4) Настя регулярно читает блог популярного певца.

**2. Выберите правильное высказывание**

1) стереотипы могут отрицательно влиять на межличностные отношения

2) межличностные отношения могут быть только деловыми

3) приятели- это самые верные друзья

4) любые контакты между людьми относятся к межличностным отношениям

**3. Найдите корректное окончание предложения.**

*Семья-это особая группа, которая.....*

1) ставит перед собой профессиональные задачи.

2) удовлетворяет потребности людей в познавательной деятельности.

3) является примером малой группы.

4) никогда не применяет негативные санкции (наказания).

**4. Обязательным признаком любых форм общения является**

- 1) речь
- 2) постановка цели
- 3) улыбка
- 4) передача информации

**5. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений- это**

- 1) деятельность
- 2) общение
- 3) война
- 4) конфликт

**6. Случай, происшествие, недоразумение можно назвать**

- 1) компромиссом
- 2) инцидентом
- 3) столкновением
- 4) соперничеством

**7. Золотое правило нравственности гласит**

- 1) «Смотри дерево в плодах, а человека в делах»
- 2) «Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку- характер»
- 3) «Чего сам не желаешь, того не делай другому»
- 4) «Учиться всегда пригодится»

**8. Пословица «Страх силу отнимает» означает, что**

- 1) испуганный человек всегда неправ
- 2) страх ослабляет человека
- 3) тот, кто испугался, становится сильнее
- 4) сильный человек ничего не боится

**9. Закончите предложение правильно.**

*Моральные нормы....*

1. никогда не изменялись
2. действительны только в современном обществе
3. создаются государством
4. регулируют отношения в обществе

**10. Гуманизм- это**

- 1) критическое отношение к окружающим

- 2) великодушное, доброе отношение к другим людям
- 3) стремление к превосходству над людьми
- 4) чувство неудовлетворения собой

## Предмет Обществознание

Класс 7

Тест № 1

### Вариант I:

**1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным. Найди его.**

1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов.
2. Правила нужны для оценки действий.
3. Правила организуют деятельность людей.
4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

**2. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже.**

Обычай, правило этикета, традиция, .....

1. закон
2. Труд
3. Игра
4. Обязанность

**3. Укажите ситуацию или пример действия формальной нормы.**

1. Выпускники часто приходят в школу и встречаются с учащимися.
2. Хочешь быть здоровым – занимайся физкультурой.
3. На перекрестке водитель включил сигнал поворота.
4. В выходные дни Ивановы всегда отправляются на дачу.

**4. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание, на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именит. падеж, единств. число)**

«При повторении определенных действий у человека возникают \_\_\_\_\_ (А). Большинство из них формируется \_\_\_\_ (Б), под влиянием ситуации, в которой люди оказываются часто. Сложившийся таким образом стереотип поведения позволяет человеку действовать \_\_\_\_\_ (В).

Список слов: 1. Ритуал 2. Осознанно 3. Привычка 4. Стихийно 5. Эффективно

**5. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры – это**

1. личные права 2. Социальные права 3. Культурные права 4. Гражданские права

**6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано**

1. гарантии прав и свобод 2. Защита прав 3. Конвенция о правах ребенка

4. Уплата налогов 5. Всеобщая декларация прав человека

**7. Найдите ситуацию, которая связана с реализацией политического права**

1. надежде исполнилось 18 лет, и она впервые голосовала на выборах в Гос Думу

2. Надежда учится в Юридической академии

3. После рождения второго ребенка мама Надежды получила материнский капитал

4. Надина семья купила квартиру

**8. Приведенные ниже ситуации связаны с реализацией прав или обязанностей. Сопоставьте две колонки, соблюдая последовательность первого столбца**

Реализация

1. Николая призвали на воинскую службу

А. реализация прав

2. предприниматель Калачев заплатил налог

Б. исполнение обязанностей

3. Степан работает водителем такси

4. граждане не дали построить гараж на территории городского парка

5. В этом году гражданин А. уходит в отпуск в сентябре

6. СМИ сообщили о создании акционерного общества

**9. К гражданским правам ребенка относится:**

1. Право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития;

2. Право на отдых и досуг;

3. Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнение любых вредных работ;

4. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

**10. Найдите слово (понятие), которое ОБОБЩАЕТ все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указано.**

1. увольнение 2. награждение почетной грамотой 3. внушение 4. санкция 5. аплодисменты

**Вариант II:**

**1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Для чего создаются правила?» Один из ответов был неверным. Найди его.**

1. Правила предназначены для того, чтобы установить порядок в обществе.

2. Правила всегда усложняют жизнь людям. 3. Правила нужны для организации деятельности людей.

4. Правила помогают взаимодействовать в спорных ситуациях.

**2. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже.**

Наказание, внушение, выговор, \_\_\_\_\_

1. правило 2. Норма 3. Санкция 4. Увольнение

**3. Укажите ситуацию или пример действия неформальной нормы.**

1. При вступлении в должность Президент РФ приносит присягу народу

2. Законы РФ принимает Государственная Дума.

3. Мария Ивановна усадила сына в детское кресло и пристегнула ремнем безопасности

4. По семейной традиции в день рождения внука бабушка печет пирожки с ягодами.

**4. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание, на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именит. падеж, единств. число)**

Правила поведения – это важный \_\_\_\_\_ (А) общественных отношений. Выполняя их, ты соблюдаешь \_\_\_\_\_ (Б), установленный обществом. Общество использует различные \_\_\_\_\_ (В) для поощрения правомерного поведения или наказания негативных поступков.

Список слов: 1. Закон 2. Санкции 3. Регулятор 4. Порядок 5. Пример

**5. Найдите слово (понятие), которое ОБОБЩАЕТ все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указано.**

1. обычай, 2. этикет 3. Норма 4. Закон 5. Традиция

**6. Установите соответствие между видами прав и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца**

Виды прав

1. право на жизнь

А. гражданские

2. право на честь и достоинство

Б. политические

3. право избирать депутатов Государственной Думы РФ

4. право быть избранным Президентом РФ

5. никто не должен подвергаться жестокому обращению

**7. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано**

1. право на жизнь 2. Право на защиту чести и доброго имени 3. Право на личную неприкосновенность 4. Политические права 5. Всеобщая декларация прав человека

**8. Найдите ситуацию, которая связана с реализацией социального права**

1. В конце учебного года Саша Петров вместе со своими одноклассниками прошел диспансеризацию
2. Семья Петровых приняла участие в первомайской демонстрации
3. Старший брат Саши Петрова- известный писатель
4. Петровы любят путешествовать

**9. Приведенные ниже ситуации связаны с реализацией прав или исполнением обязанностей. Сопоставьте две колонки, соблюдая последовательность первого столбца**

Реализация

1. Сергей во всем помогает старенькой бабушке
- А. реализация прав
2. Карасёвы получили уведомление о налоге на дачный участок
- Б. исполнение обязанностей
3. Гражданин К. принял участие в выборах Президента РФ
4. Светлана решила стать дипломатом
5. у Ольги поднялась температура, и ее мама вызвала врача
6. Старшеклассники заботятся о памятнике Герою Советского Союза, который находится недалеко от школы

**10. К экономическим правам ребенка относится:**

1. Право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития;
2. Право на отдых и досуг
3. Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнение любых вредных работ;
4. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.



## Тест № 2

### Вариант I:

#### 1. Под патриотизмом понимают:

1. подчинение традициям 3) строгое следование законам
2. помощь нуждающимся 4) любовь к Родине, своему народу

#### 2. Приступить к выполнению боевых задач военнослужащий Российской армии может после:

1. призыва 3) прибытия к месту службы
2. принесения присяги 4) получения повестки из военкомата

#### 3. Военная служба по контракту, так же как и по призыву:

1. начинается с 16 лет
2. является строго обязательной
3. исполняется на добровольной основе
4. предполагает обязательное медицинское освидетельствование

#### 4. Обязанность военнослужащего Российской армии:

1. участвовать в выборах в органы местного самоуправления
2. вступить в профсоюз для защиты своих интересов
3. хранить государственную тайну
4. получить образование

#### 5. Срок военной службы в РФ в настоящее время:

1. 36 месяцев 3) 12 месяцев
2. 24 месяца 4) 6 месяцев

#### 6. Правила поведения людей, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям какой-либо организации:

1. долг 3) декларация
2. кодекс 4) дисциплина

**7. Внутренняя дисциплина основана на:**

1. приказах 3) страхе
2. Конституции 4) силе воли

**8. Противозаконное поведение всегда:**

1. совершается с умыслом 3) причиняет вред обществу
2. совершается группой лиц 4) совершается ночью

**9. Нормы права, в отличие от норм морали:**

1. служат образцами поведения
2. возникли в первобытном обществе
3. четко зафиксированы в письменной форме
4. являются необязательными для соблюдения

**10. Ученик 11 класса З. шутя толкнул одноклассника на лестнице. Тот упал и при падении получил серьезные телесные повреждения. Этот поступок ученика З. относится к:**

1. преступлениям против чести и достоинства
2. преступлениям против жизни и здоровья
3. нарушению устава школы
4. нарушению норм этикета

**Вариант II:**

**1. Вооруженные силы государства, имеющие типовое вооружение, способ комплектования, порядок прохождения службы, обучения и воспитания личного состава, форму одежды, централизованную систему управления и снабжения:**

1. народное ополчение 3) рекрутская армия

2. регулярная армия 4) наемная армия

**2. Призыву на военную службу в Российскую армию подлежат:**

1. граждане РФ

2. лица, владеющие оружием

3. мужчины и женщины с 18 лет

4. лица с высшим образованием

**3. Военная служба по контракту, в отличие от военной службы по призыву:**

1. предназначена только для женщин

2. исполняется на добровольной основе

3. предполагает ношение военной формы одежды и знаков различия

4. предполагает медицинское освидетельствование

4. К специальным обязанностям военнослужащего Российской армии относятся:

1) охрана природы 3) несение караульной службы

2) ношение военной формы 4) обучение и воспитание солдат

**5. Гражданин РФ должен встать на воинский учет в:**

1. 16 лет 3) 18 лет

2. 17 лет 4) 27 лет

**6. Контроль собственного поведения, воспитание в себе силы воли:**

1. Самоистязание 3) самостоятельность

2. Самодисциплина 4) самооценка

**7. Внешняя дисциплина поддерживается с помощью:**

1. Санкций 3) силы воли

2. Самовоспитания 4) физических усилий

**8. Поведение соответствующее нормам закона:**

1. Правоверное 3) законопослушное

2. Законодательное 4) законосовещательное

**9. Нормы права, в отличие от норм морали:**

1. устанавливаются государством
2. являются социальными нормами
3. регулируют общественные отношения
4. охватывают все сферы человеческой деятельности

**10. Ученик 10 класса Л. позвонил в полицию и сообщил о якобы готовящемся взрыве пассажирского поезда. Этот поступок ученика Л. относится к:**

1. нарушению норм этикета
2. нарушению устава школы
3. преступлениям против собственности
4. преступлениям против общественной безопасности и порядка

**Тест № 3**

**Вариант I:**

**1) Если на рынке поднять цены на молочную продукцию, то последствием этого, скорее всего, будет:**

- 1) снижение предложения молочной продукции
- 2) рост спроса на молочную продукцию
- 3) падение спроса на молочную продукцию
- 4) люди не перестанут покупать молочную продукцию

**2) Если большинство населения занято в с/х, то это, скорее всего:**

- 1) традиционная система
- 2) плановая система
- 3) смешанная система

4) рыночная система

**3) Что из перечисленного не будет последствием конкуренции:**

- 1) снижение цен на рынке
- 2) улучшение качества продаваемых товаров
- 3) расширится ассортимент товаров на рынке
- 4) государство запретит расширение конкурентной борьбы

**4) Верны ли суждения?**

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**5) Одной из причин современных экологических бедствий не является:**

- 1. Рост числа животных на планете
- 2. Посадка лесов вокруг городов
- 3. Строительство новых газопроводов
- 4. Нерациональное использование ресурсов

**6. Превышение выручки от продажи над затратами на производство товаров:**

- 1) заработная плата
- 2) издержки
- 3) прибыль
- 4) расходы

**7. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:**

- 1) коллективное хозяйство
- 2) акционерное общество
- 3) индивидуальное предприятие
- 4) товарищество

**8. К безналичным деньгам относятся:**

1) чеки 2) купюры 3) монеты 4) банкноты

**9. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. (за правильно выполненное задание 2 бала)**

1) прибыль

А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию

2) акция

Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности

3) бюджет

В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении

4) квалификация

Г) план доходов и расходов на определенный период

5) капитал

Д) имущество, способное приносить доход

**Вариант II:**

**1) Все, на что направлена трудовая деятельность человека, -**

1) предмет труда 2) орудия труда

3) средства труда 4) техника

**2) Предприятие, которым владеет один человек**

1) индивидуальное предприятие

3) товарищество

2) акционерное общество

**3) Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется ...**

1) ярмарка 2) супермаркет

3) рынок 4) магазин

**4) Что из перечисленного нельзя охарактеризовать как природные ресурсы?**

1) бензин 2) уголь

3) древесина 4) нефть

**5) Какую главную проблему позволяет решать экономика?**

1) наличие дешевой рабочей силы

2) загрязнение окружающей среды

3) социальных последствий НТР

4) ограниченности ресурсов

**6. Верны ли суждения?**

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

1) верно только А                      2) верно только Б

3) оба суждения верны              4) оба суждения неверны

**7. Вид торговли, осуществляемой между странами:**

1) международная 2) внутри союзная 3) региональная 4) внутренняя

**8. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:**

1) вексель 2) облигация 3) чек 4) акция

**9. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) номинал

А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров

2) бизнес

Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей

3) бартер

В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли

4) труд

Г) натуральный обмен одного товара на другой

5) деньги

Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

**10. К обязательным затратам семьи относится**

1) оплата за электроэнергию

2) покупка хлеба

3) покупка экзотических фруктов

4) оплата услуг сети Интернет

#### Тест № 4

**Вариант I:**

**A1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:**

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**A2. Примером неречевого общения может служить:**

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей

3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**A3. Наказание за нарушение установленных правил:**

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**A4. Основной, главный закон страны:**

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция



**A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?**

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

**A6. Насильственное хищение чужого имущества:**

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**A7. К внешним угрозам нашей стране относится:**

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:**

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

**A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?**

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?**

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

**Вариант II:**

**A1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:**

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**A2. Деловое общение характеризуется:**

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**A3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:**

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**A4. К обязанностям граждан России относится:**

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**A5. В чем проявляется свобода человека?**

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**A6. Тайное хищение чужого имущества:**

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:**

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

**A8. К основным проявлениям экономики не относится:**

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?**

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10. Что является главной целью занятия бизнесом?**

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

## Предмет Обществознание

### Класс 8

#### Тест № 1

#### **A1. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?**

2. Аграрный тип общества
3. Незрелость институтов частной собственности
4. Особая ценность человеческой индивидуальности
5. Преобладание коллективистских форм сознания

#### **A2. И человек и животное**

2. Свободно определяют цель своего поведения
3. Имеют индивидуальные интересы
4. Осознают свою уникальность
5. Зависят от природных условия

#### **A3. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?**

- А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.
  - Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.
2. Верно только А
  3. Верно только Б
  4. Верны оба суждения
  5. Оба суждения неверны

#### **A4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается**

2. Уровень воспитанности
3. Вся преобразовательная деятельность человека
4. Производство материальных ценностей

5. Художественное творчество

**A5.** Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

2. Основу хозяйства страны составляет аграрное производство

3. Население страны многонационально

4. Слабо развита сеть услуг

5. Верховная власть в стране передаётся по наследству

**A6.** Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

2. Верно только А

3. Верно только Б

4. Верны оба суждения

5. Оба суждения неверны

**A7.** Экономическую сферу жизни общества характеризует

2. Миграция сельского населения

3. Межнациональная интеграция

4. Разделение труда

5. Социальная дифференциация

**A8.** Экономические системы различаются

2. Объёмом государственных расходов

3. Степенью вмешательства государства в экономику

4. Масштабами социальной поддержки населения

5. Разнообразием природных ресурсов

**A9.** Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

2. Растёт безработица
3. Производители увеличивают предложение
4. Снижается минимальный размер оплаты труда
5. Сокращается неравенство доходов населения

**A10.** Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$. Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?

1. В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.
2. Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходов от внешнеэкономической деятельности.
3. В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
4. В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.

### Тест № 2

**A1.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.
  - Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.
2. Верно только А
  3. Верно только Б
  4. Верны оба суждения
  5. Оба суждения неверны

**A2.** Примером горизонтальной социальной мобильности является

2. Получение очередного офицерского звания
3. Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
4. Выход на пенсию

5. Переезд в другой город

**A3. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм**

2. Моральных

3. Правовых

4. Экономических

5. Политических

**A4. Т. И В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?**

1. Они совместно владеют одной квартирой

2. Т.и В. Живут вместе 15 лет

3. У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг

4. Отношения Т. И В. зарегистрированы в органах ЗАГС

**A5. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?**

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

2. Верно только А

3. Верно только Б

4. Верны оба суждения

5. Оба суждения неверны

**A6. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,**

1. Представляет собой волевое действие

2. Побуждает людей к определённым действиям

3. Обращается с помощью права ко всем гражданам

4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

**A7. Что характерно и для мажоритарной и для пропорциональной избирательных систем?**

1. Выдвижение кандидатов списками от политических партий
2. Создание одномандатных избирательных округов
3. Формирование единого общенационального избирательного округа
4. Тайная подача голосов избирателей во время голосования

**A8.** Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

1. Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
2. Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах
3. Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
4. Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

**A9.** Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

- А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.  
Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.
2. Верно только А
  3. Верно только Б
  4. Верны оба суждения
  5. Оба суждения неверны

**A10.** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

2. Устанавливаются государством
3. Складываются в течение жизни нескольких поколений
4. Регулируют отношения в сфере власти
5. Устанавливают справедливость

Тест № 3

**A1. Что из перечисленного является особенностью постиндустриального общества?**

7. Религиозный характер культуры
8. Переход от натурального к товарному производству
9. Завершение промышленного переворота
10. Развитие информационных технологий

**A2. К социальным потребностям человека относится потребность в**

7. Отдыхе
8. Обществе
9. Самосохранении
10. Сохранении потомства

**A3. Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

7. Верно только А
8. Верно только Б
9. Верны оба суждения
10. Оба суждения неверны

**A4. Общим для научного и художественного творчества являются**

7. Стремление к осмыслению действительности
8. Обоснованность предположений
9. Стремление к достоверности
10. Формирование чувства прекрасного

**A5. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт**

7. Экономической и социальной



- 8. Политической и экономической
- 9. Социальной и духовной
- 10. Экономической и духовной

**А6. Верны ли следующие суждения о культуре?**

- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .
- Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 7. Верно только А
- 8. Верно только Б
- 9. Верны оба суждения
- 10. Оба суждения неверны

**А7. Функцией государства в рыночной экономике является**

- 6. Увеличение числа частных предприятий
- 7. Поддержка стабильности рыночных цен
- 8. Регулирование обмена
- 9. Обеспечение защиты прав собственности

**А8. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является**

- 7. Командной
- 8. Рыночной
- 9. Традиционной
- 10. Смешанной

**А9. Развитию конкуренции производителей способствует**

- 6. Уменьшение производительности труда
- 7. Концентрация производства
- 8. Свобода предпринимательства

9. Усиление монополистических тенденций в экономике

**A10. Рассмотрите диаграмму «Структура доходов семей государства Д». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?**

5. Государственные пенсии, пособия, стипендии занимают второе место в структуре доходов семей государства Д.
6. Доходы единоличных владельцев фирм, процентный доход и дивиденды составляют четвертую часть структуры доходов семей государства Д.
7. Дивиденды являются более весомым элементом структуры доходов семей государства Д., чем государственные пенсии, пособия, стипендии
8. Доходы единоличных владельцев фирм занимают более значимое место в структуре доходов семей государства Д., чем процентный доход

#### Тест № 4

**A1. Общество, в отличие от природы**

- 1) развивается закономерно  
изменениям  
динамической системой
- 2) подвержено
- 3) творит культуру
- 4) является

**A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что**

- 1) затрагивает существование большинства земель  
глобализации
- 2) возник в эпоху экономической
- 3) порожден внеземными силами
- 4) не поддается регулированию

**A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?**

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

**A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?**

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство 2) в стране проживает многонациональное население 3) слабо развита сеть услуг 4) верховная власть в стране передается по наследству

**A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?**

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене 3) сохранении здоровья 4) физической активности

**A7. Какой признак характеризует человека как личность?**

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности  
3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

**A8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются**

- 1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей  
3) выдвижением цели 4) осознанием выбора средств

**A9. Деятельность человека — это**

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование  
2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности  
3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми  
4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

**A10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся**

- 1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

**9 класс**  
**Тест № 1**

1. Правонарушение **не** может быть в виде

1) деяния	3) действия
2) мыслей	4) бездействия

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

1) 15 лет	3) 18 лет
2) 16 лет	4) 20 лет

3. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

1) правоспособностью	3) дееспособностью
2) деликтоспособностью	4) виной

4. Мировые судьи входят в систему судов

- 1) общей юрисдикции
- 2) арбитражных
- 3) конституционных (уставных)
- 4) федеральных

5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

1) моральной	3) социальной
2) религиозной	4) дисциплинарной

**Часть 2**

1. Охраняемое государством и урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется

2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вина
- 2) место правонарушения
- 3) мотив
- 4) время правонарушения
- 5) цель
- 6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом

Ответ:

3. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Форма вины	Содержание
А) прямой умысел	1) лицо <i>не осознавало</i> противоправность и общественную опасность своего деяния, <i>не предвидело</i> вредных последствий, однако <i>должно было и могло предвидеть</i> эти последствия
Б) косвенный умысел	2) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> их наступления и без достаточных к тому оснований <i>самонадеянно рассчитывало на предотвращение</i> этих последствий
В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие)	3) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> , хотя и <i>допускало</i> эти последствия, либо <i>относилось к ним безразлично</i>
Г) простая неосторожность (преступная	4) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий и <i>желало</i> их наступления

небрежность)	
--------------	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### Тест № 2

#### A1

Специфическим качеством человека, в отличие от представителей животного мира, является

- 1) забота о своем потомстве
- 2) поддержание нормального теплообмена
- 3) формирование знания о собственных возможностях
- 4) использование природных веществ для своего жизнеобеспечения

#### A2

Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положению вещей.

Б. Познание человеком окружающего мира и самого себя осуществляется в различных формах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### A3

Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства

- 2) глобальное потепление климата в современных условиях
- 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 4) развитие сферы медицинских услуг

#### **A4**

Промышленная революция в стране Н. способствовала возрастанию численности промышленного пролетариата. Рабочие боролись за свои права и добились всеобщего избирательного права. Какой тип общества представляет страна Н.?

- 1) традиционное
- 2) феодальное
- 3) индустриальное
- 4) аграрное

#### **A5**

Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культур?

- А. Элитарная культура может быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры.
- Б. Элитарная культура может финансироваться за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A6**

В стране N. потребитель огражден от диктата товаропроизводителя, поскольку имеются другие производители, у которых он может купить нужный ему товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?

- 1 плановому
- 2 командному
- 3 рыночному
- 4 традиционному

**A7**

Для рыночной экономики характерно (-а)

- 1) равноправие форм собственности
- 2) государственное принуждение граждан к труду
- 3) государственное регулирование ценообразования
- 4) централизованное планирование производства

**A8**

Постоянное обновление модельного ряда цифровых фотоаппаратов характеризует ситуацию на рынке

- 1 товаров и услуг
- 2 труда
- 3 капитала
- 4 информации

**A9**



Высказывание В. Д. Стасова «Русский народ - один из самых музыкальных. Он славится этим с глубокой древности» содержит характеристику группы

- 1) демографической
- 2) этнической
- 3) конфессиональной
- 4) профессиональной

#### **A10**

Какая социальная роль может равно исполняться подростком и взрослым?

- 1) судебный пристав
- 2) машинист электропоезда
- 3) депутат парламента
- 4) театральнй зритель

#### **Тест № 3**

##### **1. Любое государство характеризуется**

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

##### **2. Функцией государства является**

- 1) разделение властей 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка 4) наличие государственного аппарата

##### **3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

- 1) политический режим 2) форма правления
- 3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

##### **4. К внешней функции государства относится функция**

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

**5. Что является функцией исполнительной власти?**

1) создание законов 2) разработка государственного бюджета  
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

**6. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

1) концентрация власти в руках выборных органов  
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством  
3) свободные от цензуры средства массовой информации  
4) развитое гражданское общество

**7. К отличительным признакам правового государства относится**

1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти  
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

**8. Конституция РФ была принята**

1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом  
3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

**9. Отличительным признаком тоталитарного режима является**

1) монополия на власть одной политической партии  
2) обязанность граждан подчиняться законам  
3) невмешательство государства в дела гражданского общества  
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**10. Одной из ведущих черт демократического режима является**

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

**Тест № 4**

**1. Верховная власть в государстве N. передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

**2 Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

**3. Демократический режим характеризуется**

- 1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

**4. Кто является источником власти в демократической стране**

- 1) народ 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

**5 Верны ли следующие суждения о политической партии?**

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**6. Верны ли суждения о государстве?**

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**7. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**Примеры**

А)обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора

о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

**Функции государства**

1)внешние 2)внутренние

**8. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**Примеры**

А)демократия

Б)унитарное государство

В)республика

Г)федерация

## Элементы формы государства

- 1) форма правления
- 2) форма государственного устройства
- 3) политический режим
- Д) монархия

**9. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

**Черты сходства... Черты отличия...**

**10. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б) В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В) Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение