

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП НОО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам начального общего образования
1-4 классы
(слабовидящие)
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура»
1-4-е классы
для слабовидящих обучающихся
(вариант 4.2)
2023 - 2024 учебный год**

**Составитель:
Болдырева Валентина Анатольевна
учитель**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 1 класса (вариант 4.2) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014г. № 1598, на основе авторской программы В.И. Лях и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева».

Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержания учебного материала от простого к сложному, а также наличие пропедевтического периода в начальный период обучения двигательным действиям, предусматривающего содействие успешной адаптации слепых детей к окружающему пространству спортивного зала, ознакомлению со спортивным инвентарем, новой терминологией, ориентировкой в схеме собственного тела, усвоение основных движений, являющихся основой для дальнейшего совершенствования двигательной сферы детей и пр.

Программа разработана с учетом индивидуально-ориентированного педагогического воздействия, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей слабовидящих детей, способствующего интеграции в образовательном учреждении обучающихся 1-х, 2-х классов и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержания учебного материала от простого к сложному, а также наличие пропедевтического периода в начальный период обучения двигательным действиям, предусматривающего содействие успешной адаптации слабовидящих детей к окружающему пространству спортивного зала, ознакомлению со спортивным инвентарем, новой терминологией, ориентировкой в схеме собственного тела, усвоение основных движений, являющихся основой для дальнейшего совершенствования двигательной сферы детей и пр.

Программа разработана с учетом индивидуально-ориентированного педагогического воздействия, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей слабовидящих детей, способствующего интеграции в образовательном учреждении обучающихся 1-х, 2-х классов и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Цели коррекционно-развивающей работы

- повышение двигательной активности и мобильности, достижение независимости обучающихся с депривацией зрения;
- обеспечение комплексного подхода к решению образовательных проблем ребенка, развитие его способностей (моторных, умственных), а также социально-бытовых навыков.

Достижение поставленных целей при реализации программы «Физическая культура» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей двигательной культуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных двигательных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности
- организация физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся;
- развитие личности слабовидящего обучающегося в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции;
- обеспечение планируемых результатов по освоению слабовидящими обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Физическая культура» является неотъемлемой частью образовательного процесса слабовидящих обучающихся, т.к. является основополагающим не только для формирования жизненно важных двигательных умений, но и необходимой для успешной интеграции в общество нормально видящих сверстников.

Решение выше перечисленных задач и создание коррекционно-развивающей среды обучения в процессе физического воспитания, обеспечивает благоприятные условия для компенсации зрительной недостаточности и коррекции двигательных нарушений, раскрытия резервных способностей, повышения двигательной активности, самостоятельности детей, переноса сформированных двигательных умений и навыков в повседневную жизнедеятельность.

Все учащиеся подлежат медицинскому осмотру в начале и конце учебного года. Временное освобождение от занятий физическими упражнениями допускается с разрешения врача педиатра.

В целях повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями рекомендуется проведение занятий в игровой форме.

Оценка успеваемости по предмету «Физическая культура» осуществляется текущим учетом и итоговой проверкой знаний и умений. Учитываются не только количественные показатели исследуемых параметров, но и качественное выполнение требований, предъявляемых к учащимся по учебному материалу программы с учетом позитивной динамики индивидуальных показателей ребенка. Учащиеся, освобожденные от практических заданий на уроках физической культуры, оцениваются согласно контрольно-оценочным материалам (КОМ), разработанным методическим объединением «Спортивных и музыкально-эстетических дисциплин» и утвержденным приказом директора школы. В этом случае оценивается владение терминологией по текущей теме, знание программного материала, самостоятельное выполнение заданий по инструкции учителя, знание подводящих упражнений к изучаемому двигательному действию, умение пользоваться наглядными пособиями.

Основными формами обучения являются урочная форма. На уроках предусматривается использование различных наглядных пособий, звуковых, осязательных и зрительных ориентиров, безопасного и яркого спортивного инвентаря.

Место курса в учебном плане

На обучение физической культуре выделяются часы учебного плана: **99 часов**(3 ч в неделю, 33 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);
- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся определённых умений

3. Содержание учебного предмета

Нагрузка на уроках физической культуры осуществляется с учетом возраста школьников, показателей их физической подготовленности. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Формы организации двигательной деятельности на уроках физкультуры групповые, фронтальные, индивидуальные. Ведущей формой работы учителя обучающимися является фронтальная работа при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода.

Курс обучения включает в себя три больших раздела: знания о физической культуре; способы физкультурной деятельности; физическое совершенствование, которые в свою очередь поделены на темы.

Знания о физической культуре

Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации.

Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.

Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и равновесие.

Физические упражнения и осанка.

Подвижные игры и их разнообразие.

Способы физкультурной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

Комплексы упражнений для укрепления сводов стопы, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Упражнения на развитие навыков пространственной ориентировки.

Упражнения на равновесие, на координацию.

Физическое совершенствование

Строевые упражнения

Организующие команды и приёмы, построение друг за другом в любом порядке, за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу, парами.

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте направо и налево и их разновидности. Повороты на 90 градусов без разделений. Размыкание и смыкание приставными шагами.

Основные положения и общеразвивающие упражнения:

Основные положения рук, ног, положения «лежа»; движения головы, туловища.

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении «сидя»; поднимание прямых ног поочередно в положении «сидя»; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, мячи разной фактуры, скакалки и др.).

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь; повороты головы, повороты кругом, приседание, лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево, передвижение по наклонной плоскости (доске, скамейке). Поочередное поднимание ног. Перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой ступни на гимнастической палке.

Упражнения в лазании и ползании: произвольное лазание по гимнастической стенке (вверх, вниз на 8 - 10 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота от 30 – 50 см до 60 – 80 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий.

Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20 – 25 градусов. То же с переходом на гимнастическую стенку.

Упражнения с мячом: передача мяча в кругу, в шеренгах друг другу, удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, подбрасывание мяча, хлопок в ладони и ловля; катание мяча друг, другу (в парах), игры с мячом.

Упражнения в равновесии: Статические упражнения в равновесии в основной стойке.

Упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см;

Упражнения на гимнастической скамейке: ходьба на носках по скамейке, приставными шагами левым и правым боком, на четвереньках.

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2, 3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

Лёгкая атлетика.

Упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках, ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа. Ходьба с высоким подниманием бедра. Сочетание обычной ходьбы с другими видами ходьбы.

Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменной направления по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег на расстояние 15-20м; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; бег с преодолением простейших препятствий; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 20-25см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в цель, дальность; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

Адаптированные подвижные и спортивные игры:

На материале гимнастики:

игровые задания с использованием строевых упражнений, игры на внимание, ловкость, гибкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики:

перебежки в шеренгах, бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно. Игры с элементами бега, метании, прыжковых упражнений.

На материале спортивных игр:

Футбола: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному и катящемуся мячу; подвижные игры с элементами футбола.

Баскетбола: отбивание мяча об пол одной рукой; передачи мяча в парах.

Пионербола: подбрасывание и ловля мяча, ловля и передача мяча через сетку.

Голбола и торбола: ориентирование на площадке; исходное положение игрока в голболе, торболе; передвижение на звук мяча; броски и ловля мяча в парах на точность; броски мяча из различных исходных положений.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема.	Количество часов.	Основные виды учебной деятельности
Легкая атлетика			
1	Ходьба и бег	1	Техника безопасности на занятиях легкоатлетическими упражнениями. Выполнение строевых упражнений на месте. Специальные беговые упражнения. Игры с элементами бега.
2	Способы ходьбы и бега с правильной работой рук.	1	Строевые упражнения на месте. Медленный бег в чередовании с ходьбой и с правильной работой рук. Специальные беговые упражнения. Игра «Космонавты».
3	Способы ходьбы и бега	1	Бег с переменной скоростью. Специальные беговые упражнения.

			Подвижная игра «День и ночь».
4	Бег с ускорением 30м с высокого старта	1	Ходьба и бег в колонне по кругу с остановкой по сигналу. Понятия бег на скорость, «короткая дистанция». Выполнение команд высокого старта. Бег с ускорением 30м.
5	Свободный бег в играх	1	Ходьба и бег в рассыпную с правильной работой рук. Подвижные игры с элементами бега
6	Прыжковые упражнения	1	Легкие подскоки на месте и с продвижением вперед (выполняются на матах). Прыжок в глубину с высоты не более 20-25 см. точность приземления. Игра «Парашютист»
7	Прыжок в длину с места	1	Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением. Прыжок в длину с места на технику и на точность приземления. Игра «Рыбаки и рыбки»
8	Подвижные игры с прыжковыми элементами.	1	Прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.
9	Метание малого мяча на дальность	1	Правила техники безопасности на занятиях по метанию мяча. Техника метания мяча на дальность. Игра «Кто дальше метнет».
10	Метание набивного мяча. Подвижные игры с метанием	1	Техника метания набивного мяча из положения сидя. Игра «Передай мяч соседу».
Подвижные игры с элементами футбола, гольфа			
11	Игры с элементами футбола.	1	Правила техники безопасности во время проведения подвижных и спортивных игр с мячом. Основы знаний о физической культуре. Игры с футбольным мячом.
12	Игры с элементами футбола.	1	Ведение футбольного мяча внутренней стороной стопы по прямой. Построение в круг. Передачи мяча ногой по кругу.
13	Игры с элементами футбола	1	Ведение футбольного мяча внутренней стороной стопы по кругу. Передачи мяча ногой друг другу в парах на точность выполнения. Игры с

			футбольным мячом.
14	Игры с элементами голбола	1	Правила игры в голбол. «Поза ожидания мяча» игрока в голболе. Катание голбольного мяча на точность.
15	Игры с элементами голбола	1	«Поза защиты ворот» в голболе. Катание голбольного мяча в парах. Игры с элементами голбола
16	Игры и упражнения на развитие быстроты и реакции	1	Беговые упражнения из различных исходных положений. Игры-эстафеты с мячом
Гимнастика			
17	Основные положения рук и ног в гимнастике	1	Правила безопасности во время занятий гимнастикой. Строевые упражнения на месте. Построение в круг. Упражнения на развитие гибкости. Основные положения рук и ног в гимнастике.
18	Комплекс УГГ (утренней гигиенической гимнастики)	1	Основы знаний о значении утренней гимнастики. Подвижные игры с выполнением гимнастических упражнений.
19	Упражнения с мячом	1	Выполнение гимнастических упражнений с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки».
20	Упражнения с мячом	1	Выполнение гимнастических упражнений с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки».
21	Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	1	Ходьба по ребристой дорожке. Выполнение упражнений с гимнастическими палками. Подвижная игра «Изобрази животное»
22	Упражнения на развитие равновесия на полу	1	Ходьба по кругу высоко поднимая колени. Статические упражнения в равновесии в основной стойке, на одной ноге. Игры с выполнением упражнений на равновесие.
23	Упражнения на развитие равновесия на полу	1	Ходьба по кругу высоко поднимая колени. Статические упражнения в равновесии в основной стойке, на одной ноге. Игры с выполнением упражнений на равновесие.

24	Упражнения в равновесии на скамейке	1	Ходьба по гимнастической скамейке, приставными шагами, левым и правым боком, на четвереньках. Игра «Цапли».
25	Упражнения в равновесии на скамейке	1	Ходьба по гимнастической скамейке, приставными шагами, левым и правым боком, на четвереньках. Игра «Цапли».
26	Акробатические упражнения	1	Общеразвивающие упражнения с акробатическими элементами: упоры, седы, перекаты, группировки. Подвижная игра «Жучки –паучки»
27	Акробатические упражнения: простейшие комбинации из нескольких упражнений	1	Общеразвивающие упражнения с акробатическими элементами. Выполнение акробатической комбинации: из упора присев, перекаат назад и вернуться ви.п.
28	Упражнения для формирования навыка правильной осанки	1	Основы знаний «физические упражнения и осанка». Упражнения у гимнастической стенки. Лазание по гимнастической стенке вверх –вниз, вправо -влево любым способом. Игры с элементами лазания.
29	Упражнения для формирования навыка правильной осанки	1	Общеразвивающие упражнения на формирование правильной осанки. Игры на внимание.
Гимнастика			
30	Упражнения на развитие координационных способностей	1	Правила поведения во время занятий гимнастикой. Название гимнастических снарядов. Упражнения на развитие координационных способностей. Игры на внимание.
31	Упражнения на развитие координационных способностей	1	Правила поведения во время занятий гимнастикой. Название гимнастических снарядов. Упражнения на развитие координационных способностей. Игры на внимание.
32	Ритмические упражнения	1	Ходьба в разном темпе под счет, с хлопками, акцентированием на счет 1, на счет 2, 3; ходьба с хлопками. Ритмические упражнения под счет без музыки. Подвижные игры под музыку.
33	Ритмические упражнения.	1	Ходьба в разном темпе под счет, с хлопками, акцентированием на счет 1, на счет 2, 3; ходьба с хлопками. Ритмические упражнения под музыку. Подвижные игры под музыку.

34	Лазание по гимнастической стенке	1	Упражнения у гимнастической стенки. Лазание по гимнастической стенке вверх –вниз, вправо -влево любым способом. Подвижные игры с элементами лазания.
35	Игры с элементами лазания	1	Упражнения у гимнастической стенки. Подвижные игры с элементами лазания.
36	Лазание по наклонной скамейке	1	Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20 – 25 градусов. То же с переходом на гимнастическую стенку. Подвижная игра на развитие пространственной ориентировки.
37	Упражнение на развитие координационных способностей	1	Упражнения и игры на развитие координационных способностей.
38	Упражнение на развитие координационных способностей	1	Упражнения и игры на развитие координационных способностей.
39	Полоса препятствий из 3-4 элементов	1	Перекат «бревнышко» (перекаты влево- вправо в положении лежа на животе, руки вверх); перелезание через гимн. скамейку произвольным способом; проползти по- пластунски.
40	Игры с элементами подлезания и перелезания.	1	Полоса препятствий с подлезанием и перелезанием. Подвижная игра «Змейка»
41	Упражнения на точность выполнения	1	ОРУ с мячом. Игры с элементами метания в цель: «Меткий стрелок», «Попади в цель».
Подвижные игры с мячом			
42	Игры и упражнения с мячом	1	Правила техники безопасности во время проведения подвижных игр с мячом. Отбивание мяча на месте, двумя руками в положении стоя, сидя. Игра с передачей мяча по кругу из различных исходных положений.
43	Игры-эстафеты с мячом	1	ОРУ с мячом. Веселые старты с мячом.
44	Подбрасывание и ловля мяча стоя на месте	1	ОРУ с мячом с элементами подбрасывания волейбольного мяча вверх перед собой и ловля на месте и в движении. Игра «Комплементы».
45	Игра с элементами	1	Основы знаний о физической культуре. Ловля и передача мяча через

	пионербола		сетку.
46	Игра с элементами пионербола	1	Правила игры в пионербол. Игра с элементами пионербола по упрощенным правилам.
47	Подвижные игры под музыку.	1	Упражнения и игры под музыку с гимнастическими лентами.
48	Русские народные подвижные игры.	1	Названия игр, краткое описание. Игры «Ручеек», «Салки», хороводные игры.
49	Игры на ориентирование в пространстве.	1	Строевые упражнения на месте. Игры на развитие пространственной ориентировки: Найти предмет по описанию. Пройди по заданному маршруту.
Подвижные и спортивные игры			
50	Инструктаж по Т.Б. на занятиях подвижными и спортивными играми.	1	Правила техники безопасности во время проведения подвижных игр с элементами спортивных. Строевые упражнения на месте. ОРУ без предметов. Игры на внимание.
51	Инструктаж по Т.Б. на занятиях подвижными и спортивными играми.	1	Правила техники безопасности во время проведения подвижных игр с элементами спортивных. Строевые упражнения на месте. ОРУ без предметов. Игры на внимание.
52	Игры на внимание	1	Игры
53	Шоудаун	1	Ознакомление с игрой «Шоу даун». Правила игры. Катание шарика рукой по теннисному столу. Игра «Запрещенное движение».
54	Шоудаун. Техника владения ракеткой	1	Игра «Шоудаун»- техника владения ракеткой. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.
55	Шоудаун. Двухсторонняя игра	1	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.
56	Торбол. Правила игры.	1	Выполнение общеразвивающих упражнений. Ознакомление с игрой торбол. Катание торбольного мяча в парах.
57	Игры с элементами торбола	1	Выполнение общеразвивающих упражнений. Игры с элементами торбола по упрощенным правилам
58	Игры с элементами	1	Выполнение общеразвивающих упражнений. Игры с элементами торбола

	торбола		по упрощенным правилам
59	Голбол. Правила игры..	1	Ознакомление с игрой голбол. Катание голбольного мяча в парах.
60	Игры с элементами голбола	1	Выполнение общеразвивающих упражнений. Игры с элементами голбола по упрощенным правилам.
61	Игры с элементами голбола	1	Выполнение общеразвивающих упражнений. Игры с элементами голбола.
62	Игры с элементами футбола с озвученным футбольным мячом.	1	Ознакомление с игрой футбол с закрытыми глазами. Правила игры. Игры с элементами футбола с озвученным мячом.
63	Игры с элементами футбола с озвученным мячом	1	Выполнение общеразвивающих упражнений. Игры с элементами футбола с озвученным мячом.
64	Подвижные игры соревновательного характера	1	Строевые упражнения на месте с перестроением из одной шеренги в две. Выполнение упражнений с гантелями (1кг). Веселые старты.
65	Игры-эстафеты	1	Строевые упражнения на месте с перестроением из одной шеренги в две. Выполнение упражнений с гимнастическими палками. Игры –эстафеты.
66	Игры на развитие точности и координации движений	1	ОРУ на координацию движений. Подвижная игра «Охотники и утки».
67	Игры на развитие точности и координации движений	1	ОРУ на координацию движений. Подвижная игра «Охотники и утки».
68	Упражнения с фитбольными мячами.	1	Названия и правила спортивных игр. Упражнения с фитбольными мячами. Игры на внимание.
69	Упражнения с фитбольными мячами.	1	Названия и правила спортивных игр. Упражнения с фитбольными мячами. Игры на внимание.
Легкая атлетика			
70	Виды ходьба и бега	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Строевых упражнений на месте. Ходьба в колоннудруг за другом соблюдая дистанцию. Специальные беговые упражнения. Игра «Салки»

71	Виды ходьба и бега	1	Специальные беговые упражнения. Игра «Салки»
72	Виды ходьба и бега	1	Ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук. Индивидуальный бег по кроссовой дорожке. Игра «Вызов номеров»
73	Кроссовый бег	1	Бег в чередовании с ходьбой с правильной работой рук по кроссовой дорожке. Игры с элементами бега.
74	Кроссовый бег	1	Бег в чередовании с ходьбой с правильной работой рук по кроссовой дорожке. Игры с элементами бега.
75	Бег с ускорением 30м с высокого старта	1	Ходьба и бег в колонне по кругу с остановкой по сигналу. Бег 30 м с максимальной скоростью. Подвижная игра на внимание.
76	Бег с ускорением 30м с высокого старта	1	Ходьба и бег в колонне по кругу с остановкой по сигналу. Бег 30 м с максимальной скоростью. Подвижная игра на внимание.
77	Метание набивного мяча на дальность.	1	Чередование ходьбы и бега по кругу и по прямой. Метание набивного мяча из различных исходных положений.
78	Метание набивного мяча на дальность.	1	Чередование ходьбы и бега по кругу и по прямой. Метание набивного мяча из различных исходных положений.
79	Челночный бег	1	Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении). Игры с бегом .Челночный бег(3x10).
80	Челночный бег	1	Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении). Игры с бегом .Челночный бег(3x10).
81	Метание малого мяча в цель	1	Метание мяча в цель с расстояния 3 м. Игры с элементами метания.
82	Метание малого мяча в цель	1	Метание мяча в цель с расстояния 3 м. Игры с элементами метания.
83	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места	1	Легкие подскоки на месте и с продвижением вперед. Прыжок в длину с места на технику выполнения и на результат.
84	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места	1	Легкие подскоки на месте и с продвижением вперед. Прыжок в длину с места на технику выполнения и на результат.
85	Подвижные игры с элементами бега	1	Свободный бег в играх: «Вызов номеров», « Гуси-лебеди».

86	Подвижные игры с элементами бега	1	Свободный бег в играх: «Вызов номеров», « Гуси-лебеди».
87	Прыжки через скакалку на месте	1	Специальные беговые упражнения. Игра «Салки»
88	Прыжки через скакалку с продвижением вперед	1	Специальные беговые упражнения. Игра «Салки»
89	Подвижные игры на развитие сохранных анализаторов	1	Правила техники безопасности во время проведения подвижных игр с мячом. Отбивание мяча на месте, двумя руками в положении стоя, сидя. Игра с передачей мяча по кругу из различных исходных положений.
90	Подвижные игры на развитие навыка ориентировки пространстве	1	Правила техники безопасности во время проведения подвижных игр с мячом. Отбивание мяча на месте, двумя руками в положении стоя, сидя. Игра с передачей мяча по кругу из различных исходных положений.
91	Броски набивного мяча	1	
92	Метания мяча на дальность полета	1	Метание набивного мяча из различных исходных положений.
93	Метание малого мяча в цель с ориентировкой на звуковой сигнал	1	Метание набивного мяча из различных исходных положений.
94 95	Броски мяча в стенку	2	Общеразвивающие упражнения с акробатическими элементами: упоры, седы, перекаты, группировки. Подвижная игра «Жучки –паучки»
99	Подвижные игры	1	Подвижная игра «Жучки –паучки»
97	Подвижные игры	1	Подвижная игра «Жучки –паучки»
98	Подвижные игры	1	Подвижная игра «Жучки –паучки»
99	Подведение итогов за год.	1	Основы знаний о физической культуре. Игры по выбору.
	Итого:	99	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники

Учебные пособия

Методические пособия

1. Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2013
2. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. ЭФУ.- М.: Просвещение, 2018
1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Учебно-методическое пособие.- М., 2002. 2. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения.- М., 2002
1. Патриков А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: для учащихся 1-4 кл. УМК В.И. Лях. Школа России. – М.: Просвещение, 2016
2. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение

1. Лях В.И. Физическая культура: учебник для 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2013.
2. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. – М., 2001.
3. Патриков А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: для обучающихся 1-4 кл. К УМК В.И. Ляха. Школа России. ФГОС, 2014.
4. Ростомашвили Л.Н. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения // Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. Гл. 3. / под общ. ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. - С. 92 -157.
5. Ростомашвили Л.Н. Подвижные игры для слепых и слабовидящих Гл. 2. // Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002 – С. 33–59.
6. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: Метод. рекомендации для учителей, воспитателей, родителей. – Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Школьный вестник, 2002.

Учебное оборудование:

Традиционный спортивный инвентарь: мячи, гимнастические маты, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, баскетбольные стойки, скакалки и др. спортивный инвентарь

Нетрадиционный спортивный инвентарь: спортивное полотно для игр и эстафет, одеяло с утяжелением, гусиничное полотно, балансировочные диски, игровой набор «дорожка», двигательльно-развивающий комплекс, набор спортивных игр, массажные валики, тренажер для рук, тренажер лестница, тренажер для развития суставов, комплект тренажеров для пальцев, озвученные мячи, мячи с веревочкой, фитбол мячи (разного диаметра, «кенгуру», массажные), мячи, «Педальки» - тренажер для развития статического равновесия, цилиндр, конус (для развития вестибулярного аппарата), ходули, лента – эспандер, рельефные дорожки для коррекции плоскостопия и пр.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям, безопасное ограждение выступающих углов, снарядов и др.);
- соблюдение необходимого для слепых учащихся светового режима, одновременное использование естественного и искусственного освещения;
- устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых обучающихся (с остаточным зрением) (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- наличие осязательных, звуковых и зрительных ориентиров для определения местоположения обучающегося и адаптированного инвентаря в спортивных залах;
- соблюдение оптимальной физической нагрузки на уроках;
- расстановка учащихся на уроке, учитывая зрительные возможности каждого ученика (в спортивном зале и на спортивной площадке в зависимости от положения солнца, светового освещения);
- подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания слепых детей, чье развитие приближается к возрастной норме. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Техника безопасности на занятиях Построение в шеренгу. Расчет по порядку.	1			
2.	Свободная ходьба (с ориентировкой на осязательный анализатор).	1			
3.	Подвижные игры с мячом..	1			
4.	Понятие «короткая дистанция». Команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!».	1			
5.	Понятие бег на скорость. Бег с ускорением 15м. Урок - сюжетно-ролевой.	1			
6.	Название и правила спортивных игр, инвентаря, оборудования, организацию.	1			
7.	Подвижные игры на развитие слухового анализатора. Урок – сказка.	1			
8.	Метание разных предметов в направлении звукового	1			

	сигнала.				
9.	Приемы закаливания. Урок музыкально – ритмический.	1			
10.	. Подвижная игра «Мяч соседу» со звуковым мячом.	1			
11.	Подвижная игра «Кто дальше бросит». Урок – конкурс.	1			
12.	Подвижные игры с малым мячом. Способы саморегуляции.	1			
13.	Подвижная игра с элементами метания. Урок творчества.	1			
14.	Метание мяча одной рукой с ориентировкой на звуковой сигнал на технику выполнения.	1			
15.	Подвижные игры с элементами торбола. Способы самоконтроля.	1			
16.	Метание мяча одной рукой, в цель (с расстояния 2м) и на дальность полета (с ориентировкой на звуковой сигнал).	1			
17.	Прыжки на двух ногах стоя	1			

	у гимнастической стенки.				
18.	Подвижные игры с элементами голбола в парах. Естественные основы.	1			
19.	Прыжки в длину с места на мат со страховкой учителя. Урок – открытие.	1			
20.	Прыжок в длину с места с приземлением на маты	1			
21.	Подвижные игры с элементами голбола. Подвижные игры на развитие слухового анализатора.	1			
22.	Прыжок в длину с места на технику выполнения и дальность полета	1			
23.	Подвижная игра «Запрещенное движение». Урок сюжетно – ролевой.	1			
24.	Подвижные игры с элементами голбола. Приемы закаливания.	1			
25.	Правила безопасности во время занятий гимнастикой. Подвижные игры на внимание.	1			

26.	Построение в колонну по одному, повороты «налево», «направо», ориентируясь на голос учителя.	1			
27.	Подвижные игры с элементами гольфа. Урок - конкурс. Естественные основы.	1			
28.	Равновесие «цапля» со страховкой учителя. Подвижные игры с предметами.	1			
29.	Построение круга. ОРУ. Упражнение «цапля без страховки».	1			
30.	Название и правила спортивных игр; инвентарь, оборудование, организация.	1			
31.	Подвижные игры. Урок – утренник.	1			
32.	Положение «группировка» (лежа на спине, лежа на животе)	1			
33.	Подвижные игры со звуковым мячом. Приемы закаливания. Урок – творчества.	1			

34.	Перекаты в положении «группировка», лежа на спине.	1			
35.	Подвижные игры с элементами торбола. Способы самоконтроля.	1			
36.	Перекат «бревнышко» (повороты влево и вправо в положении лежа на животе, руки вверх).	1			
37.	Перелезание через гимнастическую скамейку (произвольным способом).	1			
38.	Подвижные игры со звуковым мячом.	1			
39.	Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке произвольными способами.	1			
40.	Лазанье в стороны по гимнастической стенке. Подвижная игра на развитие внимания.	1			
41.	Подвижные игры на развитие памяти и точности движений.	1			
42.	Подвижные игры на развитие сохранных анализаторов.	1			

43.	Работа на тренажёрах. Подвижные игры с парашютом, радужным мячом, звуковым мячом.	1			
44.	Подвижные игры с элементами голбола. Приемы закаливания. Урок – викторина.	1			
45.	Эстафеты на развитие сохранных анализаторов.	1			
46.	Игры на развитие слухового и осязательного анализатора. Урок творчества.	1			
47.	«Правила поведения и безопасность во время проведения подвижных игр и эстафет	1			
48.	Подвижные игры и эстафеты на развитие сохранных анализаторов.	1			
49.	Правила поведения и безопасность во время проведения подвижных игр с элементами спортивных.	1			
50.	Подвижные игры и эстафеты на развитие навыка ориентировки в	1			

	пространстве.				
51.	Эстафеты на развитие сохранных анализаторов (осязание, слух).	1			
52.	Подвижные игры с мячом фитбол. Социально-психологические основы.	1			
53.	Подвижные игры на развитие различных физических качеств Эстафеты на развитие мелкой моторики.	1			
54.	Эстафеты на развитие общей координации движений (эстафеты с бросками мяча в цилиндр на звуковой сигнал).	1			
55.	Подвижные игры с элементами торбола.	1			
56.	Малоподвижные игры: игры на внимание, ролевые игры.	1			
57.	Построение в шеренгу. Расчет на 1-й и 2-й. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»	1			
58	Ходьба и бег в колонне по одному. Бег с изменением	1			

	направления движения, ритма и темпа.				
59	Ходьба под счет. Разновидности ходьбы и ходьба в различном темпе (с ориентировкой на звуковой сигнал).	1			
60	Бег в индивидуальном темпе. Подвижная игра «Вызов номера».	1			
61	Правила поведения и безопасность во время проведения подвижных игр с элементами спортивных.	1			
62	Малоподвижные игры и игры на внимание. Основы знаний о физической культуре.	1			
63	Ритмизованная ходьба (под счет, хлопки, под музыку, с акцентом на 1-й счет с ориентировкой на звуковой сигнал и осязательный ориентир).	1			
64	Ритмизованная ходьба (под счет, хлопки, под музыку, с акцентом на 1-й счет с ориентировкой на	1			

	звуковой сигнал и осязательный ориентир).				
65	Прыжки ноги врозь и вместе Подвижная игра «Хитрые зайцы».	1			
66	Прыжки ноги врозь и вместе Подвижная игра «Хитрые зайцы».	1			
67	Подвижные игры с элементами бега. Приемы закаливания.	1			
68	Название и правила спортивных игр; инвентарь, оборудование, организация.	1			
69	Название и правила спортивных игр; инвентарь, оборудование, организация.	1			
70	Подвижные игры с элементами бега. Приемы закаливания.	1			
71	Правила поведения и безопасность во время проведения подвижных игр с элементами спортивных.	1			
72	Малоподвижные игры и игры на внимание. Основы	1			

	знаний о физической культуре.				
73	Ритмизованная ходьба (под счет, хлопки, под музыку, с акцентом на 1-й счет с ориентировкой на звуковой сигнал и осязательный ориентир).	1			
74	Развитие скоростно-силовых качеств.	1			
75	Ритмизованная ходьба (под счет, хлопки, под музыку, с акцентом на 1-й счет с ориентировкой на звуковой сигнал и осязательный ориентир).	1			
76	Согласованная работа рук и ног в фазе толчка при выполнении прыжка в длину с места.	1			
77	Прыжки ноги врозь и вместе Подвижная игра «Хитрые зайцы».	1			
78	Название и правила спортивных игр; инвентарь, оборудование, организация.	1			
79	Подвижные игры с элементами бега. Приемы	1			

	закаливания.				
80	Прыжки на двух ногах, стоя у гимнастической стенки	1			
81	Прыжки в глубину с высоты не более 25см. Подвижная игра «Кто точнее».	1			
82	Прыжки на мягкое препятствие высотой 20-25 см.	1			
83	Прыжок в длину с места на технику выполнения и на результат.	1			
84	Подвижная игра «достань колокольчик».	1			
85	Подвижные игры с элементами торбола; Подвижная игра «Горячий мяч» и. Способы саморегуляции.	1			
86	Метание теннисного мяча технику выполнения.	1			
87	Метание разных предметов в направлении звукового сигнала. Игра «Найди предмет».	1			
88	«Игра мяч на полу».	1			
89	Метание мяча одной	1			

	рукой, в цель (с расстояния 2м) и на дальность полета (с ориентировкой на звуковой сигнал)				
90	Подвижная игра «Мяч соседу» и игры на развитие слухового анализатора, игры с элементами голбола	1			
91	Броски двумя руками большого мяча в пол, стенку, вверх с последующей ловлей.	1			
92	Метание мяча одной рукой на технику и точность выполнения.	1			
93	Подвижная игра с элементами голбола.	1			
94	Метание мяча одной рукой на дальность полета.	1			
95	Основы знаний о физической культуре.	1			
96	Подвижные игры с элементами баскетбола и игры на внимание.	1			
97	Бег по кругу, по прямой (30м) в полной координации (с ориентировкой на звуковой сигнал).	1			

98	Подвижная игра со звуковым мячом.	1			
99	Чередование ходьбы и бега (бег – 20м, ходьба – 40м).	1			
Всего:		99			