

**Публичный доклад**  
**директора Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-**  
**интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева» по итогам**  
**2019-2020 учебного года.**

1. Наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева»
2. Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдан)	Лицензия 20ЛО2 № 0001423 (регистрационный № 3051 от 28.03.2018) выдан Министерством образования и науки ЧР
4. Аккредитация (дата, номер)	Свидетельство об аккредитации 20АО2 № 0000582 (регистрационный № 1259 от 09.04.2018)
5. Наличие программы развития	Программа развития на 2019-2024 гг.
6. Режим работы	Пятидневная рабочая неделя
7. Органы самоуправления	Общее собрание работников
8. Адрес	364040 г. Грозный, Октябрьский район, 30 участок, ул. Верхняя, 1.
9. Телефон/факс	8 (8712) 33-25-55
10. E-mail	vip.internatsis11@mail.ru

## **I. Общая характеристика школы-интерната**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева» является неотъемлемой частью общей государственной общеобразовательной системы Чеченской Республики.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства образования и науки Чеченской Республики. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к созданию образовательно-воспитательного процесса, способствующего построению индивидуальной траектории развития каждого воспитанника, сохранению и укреплению его здоровья, формированию гражданской ответственности, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, компьютерном мире.

Наша задача состоит в том, чтобы максимально учитывать потребности и склонности обучающихся, детей-инвалидов по зрению и других категорий инвалидности, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, доступной среды для детей-инвалидов и ОВЗ, предпрофессиональной подготовки учащихся, повышения профессиональной квалификации педагогических работников.

В 2019 году школа-интернат включен в перечень образовательных учреждений Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для обновления материально-технического оснащения и содержания образования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2019 года школа-интернат является Стажировочной площадкой по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Анализ учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.**

### **Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

В 2019-2020 учебном году деятельность школы-интерната определялась Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната, адаптированной образовательной программой начального общего образования ФГОС ОВЗ, апробацией, адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, разработанной

с ориентировкой на АООП НОО ФГОС ОВЗ (для слепых и слабовидящих), программой развития школы-интерната на 2019-2024 годы.

Основные задачи деятельности педагогического коллектива ГБОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для слепых и слабовидящих имени В. Ш. Дагаева» были определены по результатам анализа работы за прошедший 2018-2019 учебный год, с учетом работы организации в новых условиях внедрения ФГОС начального общего образования, подготовки и проведения апробации АООП ООО ФГОС ОВЗ, как экспериментальной стажировочной площадки.

Приоритетным направлением в работе школы-интерната является создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования, соблюдения конституционных прав граждан на образование, реализации прав граждан на получение обязательного основного общего образования.

В 2019 - 2020 учебном году в школе-интернате занимались 20 классов, в которых обучалось 185 человек. Из них в начальной школе - 11 классов (99 чел.), в основной школе - 9 классов (86 чел.). Обучение организовано в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в начальной и основной школе составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке школьников, не допускает ее превышения.

Учебный год заканчивается – 25 мая.

Распределение учащихся по уровням образования и количество классов- комплектов показано в таблице:

### ***1.1. Мониторинговая карта***

***Таблица 1.1.1. Количественные показатели по годам:***

<b>Год</b>	<b>2017-2018г</b>	<b>2018-2019г</b>	<b>2019-2020г</b>
Начальная школа	67	87	99
Основная школа	89	89	86
Всего	156	176	185
Количество классов (всего)	20	20	20
Количество классов (начальная школа)	10	11	11
Количество классов (основная школа)	10	9	9

**Таблица 1.1.2. Результаты учебной деятельности по годам:**

Год	2017-2018г		2018-2019г		2019-2020г		2017-2018г	2018-2019г	2019-2020г
	1-5	6-10	1-5	6-10	1-5	6-10			
Всего уч-ся	67	89	87	89	99	86	156	176	185
Успевают	67	89	86	89	99	85	156	175	184
Успевают на «4и5»	21	24	24	24	20	25	45	48	45
% усп-ти	100	100	99	100	100	99	100	99	99
% кач-ва	31	27	28	27	20	23	29	27	24
Не успевают	0	0	1	0	0	1	0	1	1

**Таблица 1.1.3. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся в процентах по классам:**

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2017-2018г	48%	43%	36%	33%	47%	11%	11%	31%	30%
2018-2019г	31%	36%	44%	29%	31%	43%	12%	18%	31%
2019-2020г	24%	32%	32%	31%	31%	43%	33%	0%	21%

**1.2. Организация урочной деятельности:**

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	35-40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:		
-минимальный	10минут	10 минут
-максимальный (динамическая пауза на обед)		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	40 минут	40 минут
- четверть	+	+
- полугодие	+	+
- год	+	+

### ***1.3. Учебный план (структура и направленность) Программы, реализуемые образовательным учреждением***

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели в начальной и в основной школе в одну смену, во второй половине дня ведутся коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность, кружковая работа. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели в школе-интернате.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части, которая обеспечит получение слабовидящими и слепыми обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной работы и вариативной части (занятия по усмотрению учреждения – школьный компонент и факультативные занятия). Вариативная часть учебного плана предполагает выбор предметов для изучения учащимися с учетом индивидуальных зрительных, возрастных, психофизических и личностных особенностей обучающихся (способности, активность, интересы и склонности) с целью лучшей их адаптации в обществе.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени по варианту, соответствующему психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся, а также позволяет осуществлять принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в средних специальных учебных заведениях.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых, в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого обучающегося и создавать условия для развития личности ребенка с ОВЗ.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному

чению, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для VI – X классов ориентирован на освоения образовательных программ основного общего образования (средняя неполная школа) и рассчитан на 34 учебные недели в году. Освоение учебных предметов основного общего образования ведется по адаптированным образовательным программам основного общего образования.

С 01.09.2019г. ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» участвует в апробации АООП ООО ОВЗ, так как входит в перечень экспериментальных площадок.

Процесс апробации АООП ООО ОВЗ является последовательным и целенаправленным. Сопровождение апробации АООП ООО ОВЗ выстраивается **по 5 направлениям:**

1. Нормативно-правовое
2. Кадровое
3. Организационно – методическое
4. Информационное
5. Мониторинговое.

В школе-интернате имеется нормативно-правовая база по обеспечению экспериментальной деятельности. Администрацией были изучены нормативно-правовые акты, создана своя нормативно-правовая база, регламентирующая апробацию АООП ООО ОВЗ. На методическом совете рассматривали вопрос о задачах педагогического коллектива в осуществлении единой стратегии деятельности по вопросам преемственности в обучении школьников в процессе апробации АООП ООО ОВЗ. Разработан учебный план для 6-х классов, расписание уроков составлено таким образом, что наиболее трудные предметы проводятся со вторника по четверг.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы педагогов. Программы разработаны каждым учителем школы-интерната самостоятельно на основе примерных учебных программ. Приоритетными задачами школы-интерната являются укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Решение этих задач осуществляется не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является новым требованием АООП ООО ОВЗ. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 6-х классах, администрация школы-интерната ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся. Все учащиеся шестых классов включены во **внеурочную деятельность по следующим направлениям:**

- духовно-нравственное – ОДНКНР;

- спортивно-оздоровительное – АФК, ритмика;
- интеллектуальное – математика;
- социальное – СБО;
- компьютерная грамотность – тифлоинформатика.

***Коррекционно-развивающая область:***

- развитие осязания и мелкой моторики;
- охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия пространственная ориентировка.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями. Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена следующими курсами: ритмика, ЛФК (с элементами лечебной физкультуры), охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка (СБО), ориентировка в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, коррекция недостатков развития.

**Реализуемые программы в ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева».**

В школе-интернате реализуются:

- АООП НОО слепых обучающихся (В.3.2, 3.3, 3.4),
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (В.4.2, 4.3),
- АООП ООО слепых обучающихся,
- АООП ООО слабовидящих обучающихся,
- АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения.

Программы размещены на сайте школы-интерната (<https://internatsis.edu95.ru/index.php?component=frontpage&page=8>).

**Проект «Доброшкола»**

ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» является участником мероприятия федерального проекта «Современная школа» (Доброшкола) национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2024 гг.

**Целью** реализации проекта является создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры образовательных организаций.

**Основными задачами** реализации проекта является обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда,

диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);

- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Из того, что было перечислено выше, школа-интернат по проекту получила оборудование в учебные кабинеты физики, химии и биологии; оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения; для спортивного зала лечебной физкультуры; для реализации программ дополнительного образования: «Художественная лепка», «Робототехника»; оборудование для мастерской агропромышленного профиля (теплица).

В кабинет физики было приобретено оборудование: интерактивные учебные пособия, микроскопы (ученические и демонстрационный), комплект оборудования для изучения и проведения лабораторных работ, таблицы по физике (физические величины, их буквенные обозначения, единицы измерения и основные формулы).

В 7-8 классах в основном пользовались пособиями для слепых и слабовидящих, таких как таблицы по физике (физические величины, их буквенные обозначения, единицы измерения и основные формулы). В 9-10 классах использовались микроскопы и другое оборудование для наглядного использования и проведения лабораторных работ по темам: «Оптические приборы», «Линзы», «Плоское зеркало», «Кристаллизация», «Наблюдение спектров с источником питания», «Световые явления», «Получение изображений с помощью линз».

Для незрячих обучающихся все приборы обследуются «рука в руку», сопровождая подробным словесным описанием учителя, изучаются рельефные рисунки, схемы и графики. В старших классах, имея накопленный опыт, учащиеся формируют образы на основе словесных описаний и осязания (по рисунку) более сложных объектов и явлений, которые уже невозможно непосредственно продемонстрировать.

Оборудование и оформление кабинета физики направлено на обеспечение наглядности процесса обучения, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки обучающихся с нарушениями зрения.

Кабинет химии и биологии дооснастили следующим оборудованием:

Микроскоп и электронные лупы, которые можно подключить к интерактивной доске и наглядно показать обучающимся какую форму тела, какие особенности внешнего строения имеют насекомые;



Комплект оборудования для изучения и проведения лабораторных работ для незрячих детей (макеты, объемные модели, приборы, конструкторы). Благодаря макетам и объемным моделям слепые дети смогут иметь представление о том, как выглядят дикие и домашние млекопитающие;

Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по физиологии. При помощи данной цифровой лаборатории обучающиеся во время уроков, а также во внеурочное время могут проводить исследования состояния здоровья человека, оценку состояния вегетативной нервной системы и т.д.;

Интерактивные учебные пособия для кабинета биологии;

Электронные учебные пособия для кабинета химии;

Комплект для проведения фронтальных групповых исследований в области экспериментальной химии. С использованием данного комплекта можно проводить замеры содержания углекислого газа в классах, в коридорах и на улице, а также проводить замеры содержания диоксида азота и оксида серы в воздухе.

Всё оборудование используется при реализации требований адаптированной образовательной программы по физике в 7-10 классах, по химии в 8-10-х классах и биологии в 6-10-х классах для детей с нарушениями зрения. В рабочую программу были внесены соответствующие изменения в части материально-технического оснащения, а также в поурочном планировании в пункте «Оборудование» вносились изменения в соответствии с темой урока.

Кабинет учителя-дефектолога был дооснащен новым оборудованием:

1.	Дидактические пособия для изучения цвета.
2.	Тактильное домино.
3.	Тактильное лото.
4.	Тактильная игра «Эйнштейн».
5.	Набор для визуальной стимуляции.
6.	Клавиатура адаптивная с крупными кнопками.
7.	Базовый набор для индивидуальных занятий с детьми 9-11 лет.
8.	Наглядное пособие «Полоски для вычислений».
9.	Наклонная доска для письма.
10.	Определитель цвета с речевым выходом.
11.	Тактильные геометрические фигуры.
12.	Дидактическое и методическое оборудование для диагностики и консультирования.
13.	Набор для развития сенсомоторных навыков.

14.	Игра «Части и целое».
15.	Бруски для счета.
16.	Тактильные панели («Лабиринт», «Магнитные шары», «Замочки»).
17.	Сенсорная дорожка для хождения босиком.
18.	Двухсторонняя тактильная панель.
19.	Тактильная панель в виде модели планетарного механизма.
20.	Акустическая тактильная панель.
21.	Игра «Варежки».
22.	Игра на распознавание текстуры.
23.	Тактильные цифры и математические знаки.
24.	Развивающий центр с гелевыми подушками.
25.	Игра для изучения объема.
26.	Дидактические материалы и дидактические пособия для учителя-дефектолога.

В логопедический кабинет на обновление материально-технической базы было выделено оборудование для коррекционно-развивающей работы:

- Песочная терапия на световом столе;
- Двухсторонняя сенсорно-тактильно-акустическая панель;
- Акустическая тактильная панель;
- Тактильное домино;
- Сенсорно-тактильная панель;
- Антистресс;
- Набор игрушек со звуковыми эффектами и т.д.

Всё перечисленное оборудование позволило более эффективно работать с детьми по развитию активной речи, коммуникативных навыков, логического мышления, памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики. Занятия проходили насыщенно, интересно и с пользой.

В кабинет ЛФК (лечебной физической культуры) было приобретено оборудование:

1. Балансировочный диск, балансировочные доски (4 типа), качающийся балансир
2. Комплект тренажеров для пальцев (4 штуки)
3. Набор спортивных игр
4. Игровой комплекс для двигательной активности
5. Массажные валики

6. Одежда с утяжелением
7. Игровой набор «Дорожка»
8. Спортивное лото «Гусеница»

Данное оборудование предназначено для развития координации и равновесия, укрепления вестибулярного аппарата и мышц всего тела, ориентации в пространстве, для развития концентрации и различных моторных навыков, развития подвижности отдельных пальцев и всей кисти, развивает тактильное восприятие и координацию движений, способствует развитию двигательных навыков.

Для реализации программ дополнительного образования, в частности кружка «Робототехника», приобретено оборудование: ресурсные наборы Lego Education Mindstorms EV3, поля, компьютер, сетевой фильтр - все это оборудование, помогает для более эффективной реализации образовательной деятельности. В ресурсных наборах Lego EV3 много новых деталей, которые помогают конструировать множество разнообразных роботов, а с появлением нового компьютера образовательный процесс стал проходить ещё эффективнее.

Оборудование, поступившее в кабинет психолога, позволяет развивать навыки мелкой моторики, тактильные навыки, визуальные, сенсомоторные, коммуникативные, творческие и т.д.

Обновление материально-технического оснащения позволило повысить качество образовательного процесса и коррекционно-развивающих занятий, разнообразить формы и методы работы и развивать творческий потенциал обучающихся.

## **Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 58 педагогических работников. Состав администрации: Гайрабеков Ч.А. – директор, Дачаева М.Т.– заместитель директора по УВР, Хажиханова М.А. – заместитель директора по КР, Мудаева З.С.- заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» показывает, что больше половины педагогического коллектива имеет педагогический стаж свыше 12-15 лет. Это позволяет утверждать, что в школе-интернате работают в основном педагоги с опытом работы, а также ряд молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы-интерната указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 46 лет.

В школе-интернате сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование, но анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что всего 9% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

### ***2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2019-2020 учебном году:***

В современном мире без профессионального развития, подготовки и переподготовки и самосовершенствования педагогов в соответствии с возрастающими требованиями к образовательному процессу, развитие профессионализма и качественного образования невозможно. Важным направлением работы педагогов школы-интерната, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Администрация школы-интерната уделяет большое внимание профессиональной подготовке педагогов. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку на базе ЧИПКРО, а также дистанционно.

В 2018 году 18 педагогов школы-интерната прошли профессиональную переподготовку по направлению «Тифлопедагогика и тифлопсихология» на базе ФГАОУ ДПО «ЦРГОПиИК».

В 2019-2020 учебном году 25 педагогов дистанционно проходят обучение на курсах переподготовки по программе «Тифлопедагогика» на базе «ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск.

#### **Кадровые ресурсы:**

Общее количество педагогов	58
Из них с дефектологическим образованием	19
Классные руководители	20
Логопеды	1
Дефектолог-олигофренопедагог	1
Медицинский персонал	1 врач и 2 медсестры (в дневное и ночное время)
Психологи	1
Учителя физической культуры	2
Педагоги дополнительного образования	6
Руководители спортивных секций и кружков спортивной направленности	3
<b>Имеют звания:</b>	
Почетный работник общего образования РФ	7
Заслуженный учитель Чеченской Республики	1
<b>Имеют квалификационную категорию по должности «учитель»</b>	
высшую	4
первую	1
<b>СЗД:</b> по должности «учитель начальных классов»	9
по должности «учитель»	5
по должности «воспитатель»	1
по должности «педагог-психолог»	1
<b>Награждены:</b>	
Грамотой Министерства образования и науки РФ	4
Грамотой Министерства образования и науки ЧР	12

Почётной грамотой Главы и Правительства ЧР	1
Почётной грамотой Парламента ЧР	2
Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ	8
Благодарственным письмом администрации Октябрьского района г. Грозного	5

Из всего педагогического коллектива:

- 4 учителей (7%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 1 учитель (2%) имеют первую квалификационную категорию, владеет стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализирует свой опыт;
- 53 учителя (91%) - это педагоги, не имеющие квалификационную категорию, либо педагоги, у которых квалификационная категория просрочена, но владеющие методами обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

## 2.2. Состав и квалификация педагогических кадров

Численность работников школы-интерната составляет -120 человек.

Из них:

- педагогический состав - 58 человек.
- руководящих работников- 8 человек.
- медицинские работники- 3 человека.
- учебно-вспомогательный и иной персонал - 51 человек.

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс обеспечивался педагогическим коллективом из 58 человек, в том числе: учителей начальных классов - 12 человек, учителей основной школы - 15 человек, воспитателей -18 человек, 6 педагогов дополнительного образования. Распределение педагогов по образованию, по квалификации, по стажу работы приведено в таблице;

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее профессиональное образование	58	100%
Из них: учителя	25	43%
воспитатели	15	26%

- среднее профессиональное образование	5	7%
Из них: учителя	2	3%
воспитатели	3	5%
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	4	7%
- первую	1	2%
- без категории по стажу работы по ЕТС	53	91%
<b>Прошли курсовую переподготовку</b>	25	43%
<b>Имеют стаж работы</b>	58	100%
До 3-х лет	7	12%
3-5 лет	8	14%
5-10 лет	10	17%
10-15 лет	7	12%
15-20 лет	6	11%
Свыше 20лет	20	34%
<b>Имеют стаж пед. работы</b>	58	100%
До 3-х лет	5	9%
3-5 лет	6	10%
5-10 лет	10	17%
10-15 лет	7	12%
15-20 лет	5	9%
Свыше 20лет	19	33%
<b>Не имеют стажа пед. работы</b>	6	10%

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Это позволяет создать в школе-интернате необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **Раздел 3. Анализ работы школы-интерната за 2019-2020 учебный год.**

#### ***3.1. Анализ образовательной деятельности школы-интерната, направленной на получение бесплатного основного общего образования.***

В 2019-2020 учебном году школа-интернат продолжала работать над проблемой «Создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства адаптивной системы обучения для качественного образования детей-инвалидов по зрению и детей с ОВЗ в условиях учета специфичности здоровья, возрастных особенностей и закономерностей личностного становления». Были поставлены следующие цели и задачи:

##### ***Цель:***

Создание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов благоприятного, образовательно-воспитательного пространства, способствующего построению индивидуальной траектории развития каждого воспитанника, сохранению и укреплению его здоровья, формированию гражданской ответственности, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

##### ***Задачи:***

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы-интерната, в апробации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ;
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
3. Продолжить работу медико-психолого-педагогического коллектива по созданию валеологически обоснованной коррекционно-развивающей среды.
4. Обеспечить сочетание в образовательном процессе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
5. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы обучающихся;

6. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
7. Формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.
8. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
9. Формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
10. Активно включать в общественную работу класса и школы родителей.
11. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям учебно-воспитательной деятельности.
12. Прививать навыки культурного поведения (в группе, коллективе, обществе; культуру общения, речи, внешнего вида).
13. Формировать устойчивость к социальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.
14. Создавать условия для успешного перехода на ФГОС ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
15. Составить план мероприятий по апробации примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП ООО ОВЗ).
16. В рамках апробации АООП ООО ОВЗ проводить обучающие мероприятия по повышению квалификации педагогических работников.
17. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
18. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
19. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Для выполнения поставленной цели и задач школа-интернат в 2019-2020 учебном году провела следующую работу.

### 3.2. Анализ результатов учебной деятельности.

В 2019-2020 учебном году было сформировано 20 классов комплектов, в которых к концу учебного года обучалось 185 учащихся.

Предварительный сводный отчет за 2019-2020 учебный год представлен в виде таблицы:

№ п/п	класс	ОШ-1	выбыло	прибыло	Кол-во уч-ся на	Успев.	Не усп.	% усп.	Усп. на «4 и 5»	% кач.	Кол-во уч-ся с	Кол-во уч-ся с	Не атт.
-------	-------	------	--------	---------	--------------------	--------	---------	--------	--------------------	--------	-------------------	-------------------	---------



1.	1 «А»	8	-	1	9	9							
2.	1 «Б»	7	-	1	8	8							
3.	2 «А»	9	-	-	9	9	-	100	2	22			
4.	2 «Б»	8	-	-	8	8	-	100	2	25			
5.	3 «А»	12	1	-	11	11	-	100	3	27		1	
6.	3 «Б»	7	-	1	8	8	-	100	3	38	1	1	
7.	4 «А»	11	-	1	12	12	-	100	4	33	2	3	
8.	4 «Б»	6	-	1	7	7	-	100	2	29			
9.	4 «В»	6	-	-	6	6	-	100	-	0			
10.	4 «К»	7	-	1	8	8	-	100	-	0			
11.	5кл.	13	-	-	13	13	-	100	4	31	1		
	<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
12.	6 «А»	9	-	-	9	9	-	100	2	22			
13.	6 «Б»	8	1	1	8	7	1	88	3	38	1		1
14.	7 «А»	12	-	-	12	12	-	100	8	67			
15.	7 «Б»	11	-	-	11	11	-	100	2	18		1	
16.	8 «А»	8	-	-	8	8	-	100	4	50			
17.	8 «Б»	8	-	2	10	10	-	100	2	20			
18.	9 кл	13	4(3 по шк)	-	9	9	-	100	-	0			
19.	10 «А»	8	-	2(по шк)	10	10	-	100	2	20			
20.	10 «Б»	8	-	1(по шк)	9	9	-	100	2	22			
	<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>179</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>185</b>	<b>184</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>45</b>	<b>24,3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

Из данной таблицы видно следующее: в начальной школе на начало учебного обучалось 94 учащихся, на конец года - 99 учащихся. Из них: на «4 и 5» закончили учебный год - 20 учащихся. Успеваемость в начальном звене составила - 100%, все учащиеся аттестованы и переведены в следующие соответствующие классы, качество знаний составило - 20%.

В основной школе на начало учебного года обучалось 85 учащихся, на конец года - 86 учащихся. Из них на «4 и 5» обучались - 25 учащихся. Успеваемость в основной школе - 99%, так как один учащийся 6 класса не аттестован из-за пропусков, средний процент качества знаний - 29%. Выпускников 10-х классов – 19 человек.

Итого по школе-интернату: на начало учебного года - 179 учащихся, выбыло - 3 учащихся, прибыло - 9 учащихся, на конец учебного года - 185 учащихся. Из них:

хорошистов – 45, качество знаний по школе составило – 24,3%, успеваемость – 99%.

**Согласно рекомендациям Министерства образования и науки ЧР «об организованном завершении 2019-2020 учебного года», в связи с возникшей коронавирусной инфекцией «COVID-19», в школе-интернате на педагогическом совете было принято решение: при выставлении итоговых оценок за 2019-2020 учебный год обучающимся выводить среднее арифметическое значение итоговых оценок за 1-3 учебных четверти.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР и решением педагогического совета (пр. №5 от 20.03.2020г.), в целях реализации в полном объёме государственных образовательных программ, учащиеся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» с **25.03.2020г. находились на дистанционном обучении.** Деятельность педагогических работников осуществлялось в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий. Педагоги организовывали беседы с родителями обучающихся о соблюдении карантинного режима с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся. Педагогический состав школы-интерната прилагал все усилия, для того чтобы учащиеся получили максимально качественное образование в условиях дистанционного обучения. Было составлено расписание уроков, учитывая методические рекомендации проведения занятий согласно СанПин с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Многие обучающиеся работали на мессенджере Whatsaap по телефону, так как у них дома отсутствовала оргтехника. Педагоги и обучающиеся работали на онлайн-образовательных платформах «Учи.ру», «Zoom», «ЯКласс», «РЭШ».

В результате того, что обучающиеся и педагоги проводили занятия с 25.03.2020г. по 28.03.2020г., а затем с 06.04.2020г. до конца мая, педагогами была проведена корректировка дат в календарно-тематическом планировании, частично используя и резервные часы, и соответственно проведены изменения в рабочих программах. Изменения были сделаны в ООП школы-интерната в части годового календарного учебного графика.

В связи с проведенными выше перечисленными мероприятиями в начальной и основной школе прохождение государственных образовательных программ за 2019-2020 учебный год было выполнено в полном объёме.

#### **Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников**

##### ***4.1. Анализ работы школы-интерната по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ за 2019-2020 учебный год.***

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 10 класса ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» осуществлялась в соответствии:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394, с учетом приказа «О внесенных изменениях в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 16.01.2015г. за №10 и «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;

- ответственный за организацию подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации – заместитель директора по УВР Дачаева М.Т.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ администрация школы-интерната и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, школьного уровней. Нормативные документы ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» (Устав, Положения, приказы).

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году рассматривались на педагогическом совете:

- положение о ГИА выпускников 10 класса,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2019-2020 учебного года, допуск выпускников к ГИА.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно-распорядительные документы.

На заседаниях предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГВЭ (государственного выпускного экзамена).
- Ознакомление с методическими рекомендациями проведения ГИА с детьми ОВЗ.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся выпускных классов.
- Анализ качества пробных экзаменов в конце второго полугодия.
- Анализ качества итогового собеседования по русскому языку в конце первого полугодия.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения собрания, тематику, список участников.

В школе-интернате предполагалась организовывать консультации по русскому языку и математике перед экзаменами.

В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 10 класса.
- расписание государственных выпускных экзаменов.
- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов было доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году должны были принять участие 19 выпускников 10 класса.

#### **4.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 10 класса за предыдущие три года.**

##### **Таблица 4.2.1. Качественный анализ итоговой аттестации в 10 классе**

Государственная (итоговая) аттестация по образовательным программам основного общего образования за предыдущие три года для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводилась в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в пункте проведения экзамена письменно по предметам – русский язык и математика.

Результаты ГИА в форме ГВЭ за три года приведены в таблице:

	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Кл</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Усп.</b>	<b>Кач.</b>
<b>2016-2017г.</b>	Русский язык	Эльмурзаева Э.А.	10	11	100	100
	Математика	Акбердаева Р.М.	10	11	100	82
<b>2017-2018 г.</b>	Русский язык	Эльмурзаева Э.А.	10	6	100	100
	Математика	Довлетмерзоева З.А.	10	6	100	100
<b>2018-2019г.</b>	Русский язык	Эльмурзаева Э.А.	10	16	100	100
	Математика	Акбердаева Р.М.	10	16	100	100

В выпускных 10-х классах в 2019-2020 учебном году обучались 19 учащихся. Все учащиеся осваивали программу профессионального обучения на курсах по компьютерному делу, медицинскому делу, парикмахерскому мастерству на базе Республиканского детско-юношеского центра (РДЮЦ), по окончании которых выдаются свидетельства.

Как было сказано выше, из-за коронавирусной инфекции «COVID-19», в 2019-2020 учебном году государственные выпускные экзамены в основной школе были отменены и итоговые оценки учащихся 10-х классов выставлены, как среднее арифметическое значение итоговых оценок за 1-3 учебные четверти.

## **Раздел 5. Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год**

### **5.1. Анализ методической работы**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Главное в методической работе школы-интерната - оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их педагогического мастерства в области специальной педагогики.

В соответствии с планом работы школы-интерната в течение учебного года проводились тематические педсоветы, на которых педагоги выступали с докладами, проводились заседания Методического Совета школы-интерната.

Методический совет школы-интерната оказывал помощь учителям при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО и утверждены директором.

При планировании методической работы школы-интерната педагогический коллектив выбрал формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом:

#### **Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Представление опыта работы на семинарах. Конкурсах различного уровня.
8. Предметные недели.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.  
Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы-интерната активно представляли свой педагогический опыт:

#### **Участие в конкурсах:**

№	ФИО	Этап	Тема	Результат
1.	ГБОУ «С(к)ОШИСС	Региональный	IV Всероссийский конкурс «Школа - территория	1 место

	имени В.Ш. Дагаева»		здоровья» Номинация 1 «Лучшая здоровьесберегающая школа»	
2.	Хажиханова М.А. Магомадова Е.А.	Региональный	IV Всероссийский конкурс «Школа - территория здоровья» Номинация 2 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»	2 место
3.	Насуханова Ф.Л.	Региональный	IV Всероссийский конкурс «Школа - территория здоровья» Номинация 2 «Лучший конспект внеурочного занятия с применением здоровьесберегающих технологий»	Участие
4.	ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева»	Региональный	«Обучение детей с ОВЗ (по предметным областям): организационно-управленческие и образовательные модели»	2 место
5.	Магомадова Е.А.	Региональный	Первый этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России»	1 место

#### Выступления на семинарах и вебинарах:

№	ФИО	Мероприятие	Тема
1.	Хажиханова М.А. Даева Р.А. Магомадова Е.А.	Всероссийский вебинар для членов Ассоциации школ для детей с нарушениями зрения	«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения в Чеченской

	Габаева Я.В.		Республике»
2.	Хажиханова М.А.	Обучающий семинар для будущих волонтеров, студентов различных высших и средне-специальных учреждений республики «Абилимпикс»	«Особенности взаимодействия с людьми с нарушениями зрения»
3.	Хажиханова М.А.	Форум инклюзивных практик в ЧГПУ	«Улучшение качества реализации инклюзивных проектов, как метод повышения уровня доступной среды для лиц с ОВЗ»

Заместителями директора по УВР и КР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- ознакомление с Учебным планом школы-интерната на 2019-2020 учебный год;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- об апробации в основной школе ФГОС для детей с ОВЗ;
- об аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году;
- о курсовой подготовке в 2019-2020 учебном году;
- об освоении онлайн-образовательных ресурсов таких, как ЯКласс, Учи.ру, Zoom, РЭШ

**Выводы:** в основном работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ в школе-интернате ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровня.

## **5.2. Анализ работы методических объединений.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе-интернате действует 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов (рук. Магомадова Е.А.)
- МО учителей гуманитарного цикла (рук. Эльмурзаева Э.А.)
- МО естественно-математического цикла (рук. Довлетмерзоева З.А.)
- МО классных руководителей и воспитателей (рук. Багаева Р.З.)

В соответствии с методической темой школы-интерната: «Создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства адаптивной системы обучения для качественного образования детей-инвалидов по зрению и детей с ОВЗ в условиях учета специфичности здоровья, возрастных особенностей и закономерностей личностного становления» были выбраны темы школьных методических объединений:

<b>МО</b>	<b>Тема работы МО</b>
МО учителей начальных классов	«Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование теоретического, методического, профессионального мастерства учителей в рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
МО учителей гуманитарного цикла	«Создание коррекционно-развивающей среды образовательного процесса в специальной(коррекционной) общеобразовательной школе с помощью новых педагогических технологий».
МО естественно-математического цикла	«Совершенствование содержания образования в условиях перехода на ФГОС ООО для обучения учащихся с ОВЗ»
МО классных руководителей и воспитателей	«Формирование устойчивых духовно – нравственных свойств и качеств личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья »

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы-интерната и проводили свои заседания не реже чем один раз в четверть.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся, проведение экзаменов форме ГВЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;



- обобщение педагогического опыта;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные недели по методическим циклам.

С 05 по 10 декабря 2019 года была проведена предметная неделя в начальной школе на тему «Наша добрая зима!»

Неделя в начальной школе прошла с целью повышения мотивации и интереса к школьным предметам младших школьников. Задачи Недели - это создание благоприятного психологического климата в классе; расширение и обогащение эмоциональной жизни детей; развитие интереса к своему внутреннему миру и миру другого человека; раскрытие творческого потенциала школьников.

По результатам проведения предметной недели в начальных классах:

- учащиеся 1«Б», 2«А», 2«Б», 3«А», 3«Б» классов показали высокий уровень выполнения требований учителя, хороший уровень владения базовыми учебными действиями;
- учителя Байгереева Л.С., Насуханова Ф.Л., Гишаева З.А. показали высокий уровень профессионализма;
- все учащиеся начальных классов продемонстрировали хороший уровень самоорганизации.

За активное участие учащихся 1«Б», 2«А», 2«Б», 3«А», 3«Б» классов были награждены грамотами.

Проведенная работа дала большой эмоциональный заряд, способствовала формированию положительной мотивации учебной деятельности, прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала результативность работы начальных классов.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

В период пандемии коронавируса (с 17.03.2020г. по 25.05.2020г.) школа-интернат перешла на дистанционное обучение. Были внесены изменения в расписание уроков по классам, скорректированы рабочие программы.

Обучающиеся занимались на интернет-платформах: «Zoom», «Якласс», «Учи.ру».

Учителя начальных классов приняли активное участие в вебинарах по следующим темам:

1	«Организация дистанционного обучения. Обзор основных бесплатных инструментов для учителя».
2	«Книга для чтения как необходимый компонент УМК, позволяющий организовать работу во время карантина».
3	«Сенсомоторная активность детей в условиях самоизоляции. Советы нейропсихолога».
4	«Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки».
5	«Особенности проведения коррекционных занятий тифлопедагога в условиях дистанционного обучения».

Проанализировав работу МО естественно-математического цикла, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В МО учителей **естественно-математического цикла** успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методического объединения. В планировании методической работы школы-интерната и методического объединения учителей естественно-математического цикла старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.

На заседаниях методического объединения проводимых в течение учебного года обсуждались открытые уроки, слушались доклады и отчёты по самообразованию, разбирались вопросы, возникшие при работе учителей.

В связи с апробацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ОВЗ в 6-х классах был

разработан учебный план, рабочие программы в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ, разработана образовательная программа.

По плану МО на 2019-2020 учебный год в феврале была проведена неделя предметов естественно-математического цикла, которая включала в себя как открытые уроки, так и внеклассные мероприятия познавательного и развивающего характера.

На открытии был зачитан план проведения недели предметов естественно-математического цикла, объявлены конкурсы на лучшую предметную газету, решение кроссвордов. Также были разыграны призы на математическую лотерею.

Все открытые уроки прошли на высоком методическом уровне. Чувствовался высокий профессионализм преподавательского состава. У учителей была возможность обмена опытом. Учащиеся с интересом работали как на открытых уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

С начала учебного года велась работа со слабоуспевающими учащимися, которая имела свою структуру и дала положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся. Учителя – предметники согласно своим тематическим планам провели входные контрольные работы, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились проверочные работы, контрольные срезы, мониторинги. Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях МО.

Педагогам естественно-математического цикла необходимо активное внедрение технологий, способствующих творческому развитию учащихся, развивающих навыки научной, исследовательской деятельности. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо добиться 100 % прохождения образовательных программ и довести до минимума пробелы в знаниях учащихся.

17 марта 2020 года Министерство просвещения РФ опубликовало обращение к региональным властям, где рекомендовало действовать по обстановке и при необходимости переходить на режим дистанционного обучения с целью предотвращения распространения коронавируса «COVID-19».

Педагогам и родителям пришлось быстро адаптироваться к новым форматам проведения уроков. С первых дней карантина детям и родителям объяснили, что карантин – это не продолжение каникул, а продолжение обучения только в другой форме. Родители обучающихся были ознакомлены с расписанием занятий, составленным в соответствии с требованиями СанПин при переходе учащихся на дистанционное обучение.

В рабочие программы учителей-предметников были внесены некоторые изменения. Более сложный для изучения дистанционно материал перенесен на следующий учебный год.

Для дистанционного обучения в школе и у обучающихся должны быть определенные условия: компьютер, скоростной интернет, программное обеспечение, электронная почта и др.

Не у всех учеников был доступ к интернету или компьютер. В данном случае была возможность воспользоваться телефонным режимом.

Учителя работали с учащимися на бесплатных онлайн ресурсах. Конечно это вызвало определенные трудности из-за отсутствия у учащихся ТСО, а также проблем со связью и интернетом, а иногда и вовсе их отсутствие, в некоторых районах по Республике. Тем не менее, преодолев все трудности, учителя справились с поставленной задачей. Программный материал был пройден за счет часов, отведенных на повторение.

Несмотря на то, что это был первый опыт работы с учащимися дистанционно, с поставленной задачей учителя справились.

В 2019-2020 учебном году учителя **МО гуманитарного цикла** работали над проблемой: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО ОВЗ».

Каждый из учителей работает над своей темой самообразования:

- «Применение ИКТ на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения» - Алхаева Т.М.

- «Использование современных педагогических технологий на уроках чеченского языка и литературы» - Байтулаева А.С.

- «Применение ИКТ на уроках истории» - Лабазанов М.Я.

- «Инновационные подходы проектирования современного урока и критерии его эффективности» - Куриева З.Ш.

- «Теоретическая подготовка учащихся на уроках физической культуры» - Эдилсултанов Б.В.

- «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода» - Сулейманова С.С. - «Воспитание интереса к изучению русского языка и литературы через использование нестандартных форм проведения уроков» - Эльмурзаева Э.А-Х.

- «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы» - Асхадова М.Р.

Учителя МО гуманитарного цикла в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составили рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи, уроки внеклассного чтения.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резервных часов.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной и эффективной. В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства.

Педагогический опыт совершенствуется в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствования методики преподавания уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В течение первого полугодия учителя-предметники повышали свою квалификацию через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- продумать формы опроса учащихся и методы работы со всем классным коллективом;
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии, онлайн-образовательные ресурсы.

Проводится работа со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся. Учителя-предметники согласно своим тематическим планам проводили входную и итоговую контрольную работу, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились проверочные работы, контрольные срезы. Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях МО.

В течение года контроль качества обучения осуществляется согласно плану ВШК. Проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чеченскому языку, английскому языку в виде административных контрольных работ.

Анализ проведенных работ показывает, что знания, умения и навыки школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания и образования и находятся на низком и среднем уровнях.

Подводя итоги, следует отметить, что учителя МО гуманитарного цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Это различные игры, видеофильмы, разработанные презентации уроков.

В соответствии с планом работы школы-интерната в период с 27.01.20г. - 31.01.20г. была проведена предметная неделя гуманитарного цикла.

В ходе проведения Недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеют методикой преподавания предметов, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока. На уроках эффективно применяют ИКТ.

В начале недели среди учащихся 6-10 классов был проведен конкурс «Самый грамотный». Победителями стали:

Чупалаева Ясмينا, (7 «Б»), Исакова Хавани (8 «А») -1 место

Дутуева Петимат (7 «Б») - 2 место

Хасилова Мата (8 «А») - 3 место

В конкурсе на лучшую тетрадь победителями стали:

Дутуева Петимат (7 «Б») - 1 место

Хасилова Мата (8 «А») – 2 место

Эдельханов Хамзат (7 «А») - 3 место

Олимпиада по русскому языку была проведена среди учащихся 7-8-х классов. Победителями стали:

Маздаев Рахман (8 «А»), Исакова Хавани (8 «А») - 1 место

Пареулидзе Лиана (8 «Б»), Исраилова Селина (7 «А») - 2 место

Дудаева Анжелина (7 «А») - 3 место.

Также были проведены внеклассные мероприятия по английскому языку и литературе. Такие внеклассные мероприятия позволили проверить знания учащихся по разным разделам русского языка, литературы, английского языка.

Все педагоги на своих уроках и мероприятиях использовали как современные, так и традиционные образовательные технологии.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

С 2019 г. коллектив учителей начал апробацию ФГОС ООО ОВЗ в 6-х классах, который потребовал серьёзных изменений на уровне основного общего образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

В связи с апробацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ОВЗ в 6-х классах был разработан учебный план, рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ, разработана образовательная программа. Проводился стартовый, промежуточный контроля по предметам в 6-х классах.

В соответствии с распоряжением Правительства Чеченской Республики от 18 марта 2020 года и приказом Министерства образования и науки Чеченской республики от 24 марта 2020 года №440-п «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и общеобразовательных дополнительных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в целях противодействия распространения коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Чеченской Республики было рекомендовано перейти на режим дистанционного обучения.

Педагогам и родителям пришлось быстро адаптироваться к новым форматам проведения уроков. В рабочие программы учителей -предметников были внесены соответствующие изменения, была проведена корректировка дат в КТП Составлено расписание уроков в соответствии с требованиями СанПин для детей с ОВЗ. Проблем в связи с этим было не мало, так как у многих обучающихся отсутствовала оргтехника. Не у всех учеников был доступ к интернету или компьютер. В данном случае была возможность воспользоваться телефонным режимом, мессенджером WattsAp. Учителя и обучающиеся в основном работали

на онлайн-образовательных ресурсах: РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, Zoom. Конечно, это вызвало много трудностей, но тем не менее и учителя, и обучающиеся и родители в том числе справились с этой нелёгкой задачей. Программный материал пройден в полном объёме, используя резервные часы и часы для повторения учебного материала.

### **Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы-интерната и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой-интернатом. Исходя из анализа методической работы школы-интерната, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы-интерната, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому *задачей школы-интерната* является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

### **Рекомендации:**

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями и образовательными ресурсами.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков учителями-предметниками.

## **Раздел 6. Анализ внутришкольного контроля.**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году являлись: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе-интернате, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку, чеченскому языку и математике, физике, химии, истории, географии в виде диктантов, контрольных работ, тестовых заданий. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Дачаевой М.Т. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019 - 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.



Администрацией школы-интерната посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

В течение всего учебного года по плану внутришкольного контроля проводился контроль выполнения и освоения содержания образовательных программ. В ходе контроля над уровнем усвоения учебного материала анализировалась школьная документация:

- тематическое планирование учителей-предметников (дважды: в сентябре и январе);
- классные журналы (один раз в месяц);
  - дневники учащихся;
  - рабочие и контрольные тетради учащихся;

Анализовались результаты контрольных диагностических работ, результаты текущей успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Особое внимание уделялось контролю над выполнением теоретической и практической частей программы.

#### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Выводы:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

#### **Приоритетные направления методической работы на 2020-2021 учебный год:**

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с детьми с нарушениями зрения.
2. Участие в инновационной деятельности школы-интерната в апробации ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- Создать систему деятельности школы-интерната, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы, в апробацию ФГОС ООО с ОВЗ.
- Продолжить работу по организации обучения детей с нарушениями зрения в условиях перехода на ФГОС ООО с ОВЗ на основе информационно-коммуникативных технологий.
- В рамках апробации АООП ООО ОВЗ проводить обучающие мероприятия по повышению квалификации педагогических работников.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки обучающихся школы-интерната.
- Обеспечить сочетание в образовательном процессе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
- Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы обучающихся.
- Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.
- Формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

## **Раздел 7. Анализ работы по реализации ФГОС НОО ОВЗ**

С 1 сентября 2015 года школа-интернат приступила к реализации на практике ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 1 классе. Прошло 5 лет и первый выпуск начальной школы переходит в основное звено. Можно подвести итог в реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Данный стандарт влечёт за собой пересмотр давно сложившейся системы работы начальной школы, когда принципиально меняются ориентиры в обучении и воспитании слепых и слабовидящих обучающихся. Школа должна обеспечить ребёнка не знаниями, а подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные.

Одна из приоритетных целей социальной политики России - модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ, является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

**Обучение в школе-интернате осуществляется по следующим программам:**

### **1. ФГОС НОО слабовидящих и слепых обучающихся**

**(варианты 4.2.; 3.2.).**

**2. ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 4.3; 3.3)**

**3. ФГОС НОО слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 3.3).**

В школе-интернате для младших школьников с ОВЗ созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития:

- использование АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся;
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- использование бесплатных специальных учебников, учебных пособий;
- использование специальных технических средств обучения для общего и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с узкими специалистами: дефектологом, логопедом, педагогом - психологом, тифлопедагогом;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация кружков по интересам;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным 6-ти разовым питанием.

Принципиальным отличием нового подхода в обучении и воспитании детей от старого заключается в том, что новый стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения начального образования. Деятельность учителя ориентирована не только на овладение детьми предметных результатов, но и на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Для реализации стандарта в школе-интернате учителя осуществляют обучение по УМК «Школа России». Данный УМК представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. В процессе обучения учителя используют учебники и учебные пособия, электронные приложения, отвечающие требованиям ФГОС, содержание которых повышает учебную мотивацию младших обучающихся. В школе-интернате есть линия учебников данного УМК и для слепых детей. Каждый класс оснащен техническими средствами обучения: компьютером, мультимедийным проектором, имеется доступ в Интернет.

Главными особенностями традиционной системы «Школа России» являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Данный комплект УМК построен на таких принципах обучения, как учёт возрастных особенностей детей, постепенное наращивание трудностей, он доступен для обучающихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение

положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития.

От учителя требуется развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность в соответствии с требованиями современного общества, формировать жизненные компетенции обучающегося.

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе учителя используют современные образовательные технологии, с которыми знакомились и на курсах повышения квалификации, и в интернете (личностно-ориентированная, игровые, технологии на основе активизации деятельности учащихся (проблемное обучение), технология уровневой дифференциации (работа с группой), компьютерные технологии, здоровьесберегающие традиционные и нетрадиционные). Данные технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Внедрение этих технологий позволяет учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Чтобы пробудить познавательную потребность слепого и слабовидящего ученика, его интерес к решению той или иной задачи педагоги используют следующие методы обучения:

- 1) по способу передачи информации:
  - словесные методы.
  - наглядные методы.
  - практические методы.
- 2) по характеру познавательной деятельности:
  - частично-поисковый.
  - метод проблемного изложения.
  - объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в школе-интернате созданы условия для реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Достижение высоких результатов в обучении в 1 классе невозможно без сформированной базы ЗУН в дошкольный период.

Критерии готовности ребенка к школьному обучению:

- физическая готовность – уровень развития всех систем организма, способный выдержать ежедневные учебные нагрузки без вреда для здоровья;
- интеллектуальная готовность – умение сравнивать и обобщать, классифицировать и анализировать информацию, воспринимать речь и логически мыслить;
- эмоциональная готовность – мотивация к обучению (ребенок хочет стать школьником не потому, что в школе он найдет новых друзей, с которыми можно

будет поиграть (игровой мотив), а потому что на уроках он сможет узнать что-то новое и интересное; умение сосредоточиться, управление эмоциями.

- социальная готовность – способность ребенка сотрудничать с другими людьми и проявлять внимание на протяжении 30-40 минут.

При условии соответствия ребенка всем этим критериям его адаптация к новым условиям обучения в начальной школе проходит намного легче и безболезненнее.

Давайте познакомимся с обучающимися 5 класса нашей школы-интерната при поступлении в 1 класс.

### ***I. Рассмотрим критерий физической готовности ребёнка к обучению.***

Изучив медицинские карты детей выяснилось, что все ребята являются инвалидами по зрению. И каждый второй ученик имеет проблемы по неврологии.

Кроме инвалидности каждый обучающийся имеет множество сопутствующих врождённых заболеваний.

Первые полгода обучения в школе - интернате было большим испытанием для первоклассников. Особенно тяжело было в первой четверти в период адаптации. Из-за проблем со здоровьем у детей наблюдались: нервные срывы (крики, истерики, слезы), вспышки гнева, упрямство, беспокойство, излишняя суетливость. Дети не могли сидеть за рабочим столом на уроке в течение 10 минут. Один из них ходил по классу, другой нервно дергал всеми частями тела. Из чего можно сделать вывод, что дети, поступившие на обучение в 1 класс, имели большие проблемы со здоровьем, которые сказываются на обучении и взаимоотношениях с одноклассниками.

### ***II. Второй критерий «Интеллектуальная готовность» ребёнка к обучению.***

В начале сентября проводились входные диагностики, которые были направлены на выявление состояния мелкой моторики рук, предпосылок к обучению, сформированности предметных умений и УУД.

Общий анализ результатов диагностики развития мелкой моторики показал, что 2 ученика имели достаточный уровень графической деятельности для дальнейшего обучения, у остальных недостаточная сформированность двигательного компонента навыка графической деятельности, что является недостаточным для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе, почти у всех обучающихся мелкая моторика слабо развита.

С первых дней обучения классным руководителем совместно с ППк проводился образовательный мониторинг.

Условием, которого является ***поэтапность***:

***I этап*** – Диагностический (изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе);

***II этап*** – Промежуточный (анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики);

***III этап*** – Итоговый (итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени).

Данный мониторинг дал возможность проанализировать и получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым обучающимся программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Входной мониторинг по выявлению уровня сформированности предпосылок к обучению показал, что почти у всех учеников не сформированы предпосылки к обучению, так как они не посещали ДООУ. Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, что предпосылки к обучению у обучающихся 1 класса были сформированы недостаточно, уровень умственного развития отставал от возрастной нормы.

Далее была проведена входная контрольная работа (тестирование) на выявление уровня сформированности предметных умений и УУД.

Контрольная работа показала, что уровень сформированности предметных умений и УУД в дошкольный период у большинства обучающихся 1 класса низкий, что осложнит дальнейшую работу по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Полученные данные были использованы учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении.

В конце 1 полугодия проводилась промежуточная диагностика по выявлению уровня сформированности предметных умений и УУД.

Сводная ведомость результатов:

Проведя анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики, можно было сделать вывод, что у большинства обучающихся 1 класса наблюдается положительная динамика формирования предметных умений и УУД в сторону увеличения. Один из учеников имел низкий уровень сформированности предметных умений и УУД, но по сравнению с входной контрольной работой, количество баллов увеличилось.

И такая ситуация каждый учебный год в первом классе.

В процессе обучения детей с нарушением зрения учителя столкнулись с трудностями:

1. Низкая учебно-познавательная мотивация.
2. Низкий темп усвоения материала и сохранения полученной информации.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной.
5. Имеются нарушения речевых функций.
6. Наблюдается медленный темп деятельности и низкий уровень самостоятельности.
7. Бедный словарный запас.

***III. Третий критерий «Эмоциональная готовность» ребёнка к обучению.***

Эмоциональная готовность дошкольников к школе является не менее важным аспектом психологической готовности, чем, интеллектуальная готовность. Эмоциональная готовность ребёнка к обучению определяется мотивацией к обучению, умением сосредоточиться, управлять своими эмоциями. Родители, подготавливая ребенка к новому периоду жизни, должны сформировать у него мотивацию к учебе, ведь она является ключом к будущему успеху. От успешности адаптации к школе зависит многое: ощущение успешности своей личности у самого ребенка и его самооценка.

В первой четверти проведена диагностика на определение мотивов учения. Из которой выяснилось, что у Зобучающихся уровень учебной мотивации средний, детям нравится учиться и посещать школу. У большинства обучающихся низкий уровень учебной мотивации, т.к. преобладает игровой мотив.

#### ***IV. Четвертый критерий «Социальная готовность» ребёнка к обучению.***

Еще одним важным фактором готовности к школьному обучению является социальная адаптированность. Первоклассник должен уметь подчиняться законам коллектива, придерживаться общепринятых норм и правил, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Наблюдая за детьми с первых дней в школе, выявилось следующее:

1. Дети имеют затруднения в общении как со взрослыми, так и с детьми (не могут сформулировать вопрос, дать полный ответ, что-то попросить);
2. У каждого ребенка не сформированы навыки игровой деятельности. Дети не могут придумать сюжет игры, требуется помощь педагога, способы общения и сами игровые роли бедны.
3. Не умеют выслушать чужое мнение, отвлечённо молчат, перебивают или просто уходят. Мнение другого человека им не интересно.

Вывод: коммуникативные навыки не развиты.

Подводя итог результатов педагогической диагностики можно сделать вывод, что в целом уровень подготовки первоклассников к школьному обучению был недостаточный для полного овладения программным материалом и развитием УУД. Поэтому передо учителем встала трудная задача не только обучать детей согласно требованиям ФГОС, но и параллельно формировать те умения и навыки, которые должны были быть сформированы до школы.

К окончанию начальной школы картина существенно изменилась. Одни из класса выбыл, поступили новые обучающиеся. В 5 классе 13 слабовидящих обучающихся. Один обучающийся (Тимаев А.-С.У.) имеет очень слабое зрение, прогноз по зрению неблагоприятный, поэтому дополнительно занимается по системе Брайля. Отличников в классе трое, хорошистов – пять, остальные имеют по одной или несколько троек. Один обучающийся занимался по индивидуальному плану. Класс в целом успешный, дети обучены дисциплине, уважительному отношению ко взрослым и сверстникам.

#### ***Выводы:***

##### ***I. Критерий физической готовности к окончанию начальной школы.***

Обучающиеся успешно прошли адаптацию, здоровье за 4 года подтянули, могут выдержать учебные и физические нагрузки в соответствии с нарушенным зрением.

## ***II. Критерий «Интеллектуальная готовность» ребёнка к обучению.***

Проведя анализ динамики эффективности образовательного процесса, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 5 класса наблюдается положительная динамика сформированности предметных умений и УУД в сторону увеличения. Один из учеников имеет низкий уровень сформированности предметных умений и УУД.

В процессе обучения за 5 лет начальной школы обучающихся с нарушением зрения справились с трудностями:

1. Учебно-познавательная мотивация повысилась.
2. Темп усвоения материала и сохранения полученной информации выше среднего.
3. Внимание стало более устойчивое, дети без труда переключаются с одной деятельности на другую.
4. Память улучшилась в процессе обучения, у большинства обучающихся преобладает долговременная память.
5. Проведена коррекция нарушенных речевых функций.
6. Темп деятельности достаточный и высокий уровень самостоятельности.
7. Словарный запас пополнился значительно.

## ***III. Третий критерий «Эмоциональная готовность» к обучению.***

Дети успешно прошли адаптацию к школе: появилось ощущение успешности своей личности у самого ребенка и повысилась его самооценка.

У 3 обучающихся уровень учебной мотивации высокий, у 9 обучающихся уровень учебной мотивации средний, детям нравится учиться и посещать школу. У одного обучающегося низкий уровень учебной мотивации, т.к. ему учеба дается с трудом.

## ***IV. Критерий «Социальная готовность» ребёнка к обучению.***

Социальная адаптированность к окончанию начальной школы изменилась существенно. Обучающиеся 5 класса умеют подчиняться законам коллектива, придерживаться общепринятых норм и правил, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Наблюдая за детьми с первых дней в школе-интернате, выявилось следующее:

1. Обучающиеся не имеют затруднения в общении как со взрослыми, так и с детьми (могут сформулировать вопрос, дать полный ответ, что-то попросить);
2. У каждого обучающегося сформированы навыки игровой деятельности. Дети могут придумать сюжет игры, провести самостоятельно игру, способы общения и сами игровые роли не вызывают обогатились.
3. Умеют выслушать чужое мнение, но могут перебивать или не дослушать, но реже. Мнение другого человека им уже интересно.

**Вывод:** коммуникативные навыки развиты достаточно.

В школе-интернате разработана **Программа коррекционной работы**, которая основывается на принципах коррекционной работы и служит для определения содержания и последовательности коррекционно-развивающей деятельности обучающихся слепых и слабовидящих обучающихся.



**Цель программы** - оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы в школе-интернате реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

Коррекционная работа в школе-интернате в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего образования учащимися с нарушением зрения осуществлялась как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

Особенностью плана коррекционной деятельности школы-интерната, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание коррекционно-развивающих курсов с занятиями в рамках внеурочной деятельности, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов, согласно Учебному плану школы-интерната, разработанному на основании Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и действующего СанПиНа 2.4.2.3286-15.

Одним из условий успешного обучения детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС НОО является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Чтобы повысить качество коррекционной работы дефектологи и учителя:

- формируют УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучают детей;

- устанавливают взаимосвязь между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- используют более медленный темп обучения, многократное возвращение к изученному материалу;
- максимально используют сохранные анализаторы ребенка;
- разделяют деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- используют упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, развития мелкой моторики и зрительного восприятия.

**В рамках федерального проекта «Современная школа»** национального проекта «Образование» в 2019 году кабинеты были оснащены новым оборудованием. Обновление материально-технического оснащения кабинетов позволяет повысить качество образовательного процесса и коррекционно-развивающих занятий, разнообразить формы и методы работы и развивать творческий потенциал обучающихся.

## **Раздел 8. Анализ коррекционно-развивающей работы.**

**Цель** коррекционной работы: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся; создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы социальной интеграции незрячего или слабовидящего подростка в современное общество.

**Специфика коррекционно-развивающей работы** школы-интерната проявляется в следующем:

- в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, опоре на здоровые силы и их сохранные возможности;
- в модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
- в дифференцированном подходе к детям, соблюдении наполняемости классов в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
- в оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации лечебно-восстановительной работы;
- в усилении работы по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников.

В процессе обучения осуществлялась коррекционно-компенсаторная работа, направленная на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных

форм, приемов и способов. Поскольку восприятие учебного материала слепыми и слабовидящими детьми по скорости, полноте и точности уступает восприятию его нормально видящими, а представления этих детей об окружающем их реальном мире бедны, фрагментарны, а в ряде случаев искажены, то увеличено время на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков.

Программами учебных и коррекционно-развивающих курсов предусмотрено использование средств коррекции и компенсации глубоко нарушенного и отсутствующего зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий (для слепых), плоскочечатных (для слабовидящих).

***В работе специалистами применялся принцип коррекционно-развивающей направленности обучения.***

Развитие и обучение детей с нарушением зрения в школе-интернате рассматривается в рамках концепции взаимодействия детей с окружающей средой, что определяет направление и характер развития ребенка. Изучаются и применяются методологические позиции современной дефектологии, рассматривающей отклонения в развитии ребенка как нарушение связей с окружающей его средой. Принципиальным моментом является нормализация нарушенных связей с окружающим миром.

Проводилась диагностика обучающихся, чтобы знать сенсорные возможности детей восприятия окружающей действительности.

Диагностика показала, что точность и полнота восприятия ребенка зависят от выбора вида пособий и средств наглядности.

Рекомендовано для обучающихся применение технических средств обучения, расширяющих биологические возможности зрения, замещающих нарушенные функции и повышающих объем получения достоверной информации о предметах и явлениях окружающей действительности.

Для слабовидящих применялись специальные увеличительные лупы, в том числе, электронные, для чтения, письма, рисования. Для слепых обучающихся также имеются специальные учебно-методические и тифлосредства и приборы, учебники по РТШ по системе Брайля, графические издания.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в школе достаточно различного вида оборудования, наглядных пособий, оборудования для лечебно-профилактических методов коррекции зрения и зрительного восприятия.

Для их использования и подбора имеются специальные методики.

Коррекционная деятельность в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с учебным планом. Были созданы условия для обучения: оборудован кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет СБО, кабинет охраны остаточного зрения и развития зрительного восприятия, кабинет тифлоинформатики, кабинет для проведения занятий по адаптивной физкультуре. ***В рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019 году на обновление материально-технической базы по программе «Доброшкола»*** приобретено оборудование для коррекционно-

развивающей работы в кабинеты психолога, логопеда, тифлопедагога, охраны зрения и развития зрительного восприятия, АФК.

Реализовывалась коррекционная работа в различных видах: индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционные занятия учащихся со специалистами, в соответствии с расписанием занятий:

- охраны остаточного зрения и развития зрительного восприятия;
- логопедия;
- психологическая коррекция;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- социально-бытовая ориентировка;
- пространственная ориентировка;
- адаптированная физкультура (АФК), ЛФК;
- ритмика;
- коррекция коммуникативной деятельности;
- развитие мимики и пантомимики;
- тифлоинформатика.

В коррекционной работе принимали участие заместитель директора школы по КР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тифлопедагог, олигофренопедагог. Приглашались для консультаций классные руководители, родители учащихся.

Проводилась **диагностика воспитанников** 1-10-х классов. Посещались уроки для выявления детей, испытывающих трудности в обучении и дальнейшего наблюдения динамики их развития.

Исследование детей 1 класса проходили в три этапа:

- 1 этап - наблюдение за детьми во время уроков и внеурочной деятельности;
- 2 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;
- 3 этап - диагностика обучающихся.

**Цель диагностики:** изучение личностных особенностей детей, изучение сформированности приёмов учебной деятельности, изучение уровня информированности, определение уровня сформированности социальной роли; выявления обучающихся с нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи; определение уровня развития психических процессов; определение пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению вторичных отклонений обучающихся; выявление детей, дополнительно нуждающихся в обучении по системе Брайля.

Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития ребят.

#### **Задачи:**

- Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- Изучение уровня сформированности социальной роли;

- Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических, офтальмо-эргономических условий для успешного обучения и адаптации обучающихся.

Психологом были обследованы 39 вновь поступивших обучающихся. На основании полученных данных проводились индивидуальные беседы с обучающимися с целью уточнения показателей диагностики, и, при необходимости, для последующей коррекции. В частности, проведенная в конце ноября диагностика самочувствия, активности, настроения (Методика САН), выявила неблагоприятное психоэмоциональное состояние на момент тестирования у 26 обучающихся. С каждым из них были проведены индивидуальные занятия (1-3), которые указывали на временный характер ухудшения эмоционального состояния, например, от плохого самочувствия, или от реакции на событие, в том числе, незначительное.

По рекомендациям ЦППМК специалистами ШППк были разработаны Адаптированные рабочие программы по следующим направлениям: формирование у детей эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья (групповая работа), развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия) для детей младшего школьного возраста (для индивидуальных и групповых занятий), развитие и коррекция познавательных процессов у младших школьников (для групповых и индивидуальных занятий). С октября по декабрь психологом проводились занятия в малой группе из двух человек и с ними же индивидуально по Программе развития познавательной деятельности.

Программа формирования у детей эмоционально-волевой сферы реализовывалась с октября 2019 г. по февраль 2020 г. в 1 «А» и 1 «Б» классах. Занятия проводились один раз в неделю. Параллельно с групповой работой, с отдельными учениками этих классов реализовывались две другие программы («Развитие психических процессов» и «Развитие и коррекция познавательных процессов»). После обследования на школьном ППк были отобраны обучающиеся для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Для каждого из них были разработаны планы индивидуальных занятий, которые проводились один раз в неделю.

С родителями на протяжении всего учебного года проводились групповые тренинги и индивидуальные консультации.

Учителем-логопедом были первично обследованы 39 обучающихся. Среди них были выявлены 19 детей начальных классов с нарушениями речи различной степени и формы. Анализ результатов обследования устной и письменной речи позволил скомплектовать 5 групп обучающихся по проявлениям речевых нарушений (СНР, ОНР 2-3 уровня, ФФНР, ФНР, стертая форма дизартрии, дислалия. На каждого обучающегося были заполнены речевые карты. На логопункт школы-интерната были зачислены 30 обучающихся.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время. Занятия проводились 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа по остальным направлениям (охрана остаточного зрения и развития зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, адаптированная физкультура (АФК), ЛФК, ритмика, коррекция коммуникативной деятельности) специалистами проводилась в соответствии с Адаптированными программами по своим направлениям и календарно-тематическим планом работы.

Внеплановые занятия и консультации специалистами ППк проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся.

В соответствии с распоряжением Правительства Чеченской Республики от 18 марта 2020 года и приказом Министерства образования и науки Чеченской республики от 24 марта 2020 года №440-п «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и общеобразовательных дополнительных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» **в целях противодействия распространения коронавирусной инфекции на территории Чеченской Республики** и решением протокола педсовета №5 от 20.03.2020 года работа специалистов коррекционно-развивающих курсов с детьми переведена на дистанционную форму обучения на образовательных платформах Якласс, Учи.ру, ZOOM и по WatsApp.

Родители с детьми активно включились в работу на дистанте. В работе столкнулись с трудностями в дистанционной работе. Не у всех обучающихся имелись дома компьютеры, не было подключения к интернету, но родители старались различными способами выйти на связь с педагогами. Большинство детей подключались через телефон, что не могло не сказываться на здоровье и самочувствии обучающихся, в особенности на зрение.

Учитывая эти недостатки в дистанционном обучении, были внесены изменения в расписание коррекционно-развивающих занятий, скорректированы рабочие программы, время проведения коррекционных занятий было сокращено, чтобы не было излишней нагрузки на зрение. Все коррекционные занятия проводились в послеобеденное время, учитывая индивидуальные возможности каждого обучающегося, часто подстраивались под них. В некоторых семьях по 2-4 школьника и все не могли в одно и то же время выйти на связь.

С родителями на протяжении всего дистанционного обучения проводились групповые и индивидуальные консультации, беседы по результативности занятий с детьми, по обогащению учебного опыта для занятий дома. Связь поддерживалась с родителями постоянно всеми специалистами и заместителем директора по коррекционной работе в течение всего дня, а часто и ночью. Родители могли обратиться за помощью, за разъяснением, по любым интересующим их вопросам.

Конечно, в дистанционном формате обучения проблемно осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, так как слепые дети нуждаются в

тактильном контакте, так как действия должны быть сопряженными, а не просто проходить в устном изложении и словесном описании. Поэтому работа в этом направлении осуществлялась совместно с родителями. То есть, родители смотрели на экране, как и что делает специалист и выполняли эти действия сопряженно со своими детьми.

В коррекционной деятельности с обучающимися существуют трудности и проблемы: низкая заинтересованность и участие многих родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций по организации обучения и воспитания детей.

Основное условие при организации коррекционно-развивающих, воспитательных занятий в школе-интернате для слепых и слабовидящих – это комплексный подход, который предусматривает не только развитие зрительных возможностей и формирование представлений, но и обеспечивает развитие и активное включение в процессе познания сохранных анализаторов и речи как эффективных средств компенсации зрительной недостаточности. А также учет того, что полисенсорный характер отражения окружающего мира способствует более полному познанию, уточнению и обогащению представлений, и формированию целостных, адекватных действительности образов, что способствует дальнейшей социализации и быстрее интеграции лиц с нарушениями зрительной функции.

Отсюда вытекают задачи на следующий учебный год.

#### ***Задачи на 2020-2021 учебный год:***

1. Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться своим нарушенным зрением;
2. Формировать и развивать умение получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
3. Способствовать развитию гармоничных отношений с окружающим миром и их дальнейшее обогащение с помощью психокоррекционных средств, методов и приемов работы;
4. Социально-бытовая ориентация и профессионально-трудова подготовка в процессе коррекционно-развивающих занятий;
5. Обучать использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной деятельности, в пространственной ориентировке.
6. Развитие способности ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;
7. Воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, выносливости, смелости);
8. Духовное и личностное развитие за счет компенсации пробелов и недостатков в знаниях норм и правил;
9. Воспитание устойчивого интереса и привычки к здоровому образу жизни.

### **Раздел 9. Анализ воспитательной работы**

В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся, обеспечение социальной адаптации и интеграции, развитие теоретического, творческого мышления; познавательной мотивации и интересов обучающихся, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности. Формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, основы здорового образа жизни».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных недель и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе -интернату, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе-интернате отводится классным руководителям и воспитателям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе-интернате в 2019-2020 учебном году было 20 классов:

11- в начальной школе, 9 - в основной школе.

### **Анализ работы классных руководителей и воспитателей**

Перед классными руководителями и воспитателями стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред детям с проблемами зрения? В работе с детьми с ОВЗ важно формировать коммуникативную, жизнестойкую личность.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются



большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь их рекомендациями и советуясь с ними во всем воспитатели планируют индивидуальную работу с детьми в классе.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, прошли период адаптации. Учащиеся 2-10-х классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов показал, что наиболее эффективными в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители и воспитатели: 2 «А» класса Гишаева З.А., 2 «Б» класс Насуханова Ф.Л., 4 «Б» класс Крикорова Ж.Н., 1 «А» класса Апаева Л.Х.

Были проведены в рамках МО открытые классные и воспитательские часы: 1 «А» и 1 «Б» классы – «Конкурс чтецов», 2 «А» и 2 «Б» классы - «Золотая осень», 3 «А» класс – игра- викторина «Здравствуй, зимушка-зима», 4 «Б» и 4 «В» классы – сказка «12 месяцев», 4 «А» класс – «Наши обычаи и традиции», 5 класс «Весна пришла в гости», 6 «А» класс – «Дорога домой», 6 «Б» класс – «Красота и культура неразлучны с человеком», 7 «А»класс – «Для чего тебе даётся свободное время», 7 «Б» класс - «Мир твоих увлечений», 8 класс – «Мы все разные – и в этом наше богатство.», 9 класс – «Еще раз о ЗОЖ», 10 «А» и 10 «Б» классы – «Будущее в наших руках».

Все мероприятия прошли на хорошем уровне, раскрыты были заданные темы. Активное участие в мероприятии принимали все ученики классов. Особенно следует выделить классные часы первых классов. У детей хороший контакт с учителем, тотально слепые дети отлично ориентируются в пространстве и не стесняются публики, хорошо развита коммуникабельность.

Насыщенным 2019-2020 учебный год был для воспитанников школы-интерната и на мероприятия вне школы. За учебный год было проведено 5 выездов в национальный музей на различные мероприятия и экскурсии. Так же по программе работа с детьми с ОВЗ активно с интернатом сотрудничали и национальная библиотека имени А.А. Айдамирова. Для учащихся там устраивались не однократно творческие встречи с разными писателями и литературные вечера, где учащиеся школы-интерната могли проявить свои знания в области литературы и поэзии.

Традиционно учащиеся школы-интерната приняли участие в ежегодной библионочи (онлайн) в республиканской библиотеке для слепых. Такие мероприятия способствуют развитию у детей общего кругозора, культурно развивают детей и прививают любовь к истории и своей культуре. Мероприятия данного характера планируется проводить каждый год.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это один из самых главных составляющих работы классного руководителя. Хороший,

справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо еще решить. Содержательный анализ работы за прошедший год написаны у Багаевой Р. З., Бронниковой Е.А.

Все классные руководители и воспитатели проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах, особенно младшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители и воспитатели уделяли больше внимания на свои классные мероприятия, которые у них запланированы по плану, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями, воспитателями в этом направлении следующее:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей и воспитателей в аналитической деятельности и в планировании
2. Проводить больше запланированных классных мероприятий с детьми и воспитательских открытых часов.

#### **Анализ внеурочных мероприятий**

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе-интернате в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День учителя;
- День Чеченской женщины;
- Новогодняя елка;
- День защитника Отечества;
- 8 марта;
- День Победы;
- День памяти и скорби;
- Последний звонок.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы-интерната, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

**В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 и переходом системы образования Чеченской Республики в *режим дистанционного обучения*** классные руководители и воспитатели параллельно с онлайн-уроками организовали проведение воспитательной внеклассной работы с учащимися в онлайн-режиме, их участие на Всероссийских и республиканских акциях и мероприятиях.

Ко Дню чеченского языка - 25 апреля - учебные группы приняли активное участие в литературном марафоне «Шовда», а учащиеся 5 класса (классный руководитель – Касаева Ш.А.) в эстафете по чтению стихов на чеченском языке, объявленном Министерством образования и науки Чеченской Республики //бекалахьненанмотт//, в поздравлении с Днем 1 мая, Днем Весны и Труда.

Традиционным стало взаимодействие с Республиканской библиотекой для слепых в условиях карантина по проведению совместных акций: «Сказки по телефону», «Звезды, дарующие свет». Особенно запомнился Детский конкурс стихов «Лучший чтец», посвященный Дню чеченского языка. За активное участие и победу в этом конкурсе учащиеся школы-интерната Переулидзе Имани, Солтаев Аюб и Башанаев Асхаб награждены Почетными грамотами Министерства культуры Чеченской Республики.

В литературном онлайн-марафоне «Шовда», проводимом Чеченским региональным отделением «Союза женщин России» большинство просмотров набрали видео-ролики наших учащихся Басаевой Маты, Дагаева Валида и Дудаевой Анжелики. Победителей ждут награды.

Классные руководители вместе с родителями организовали участие учащихся в акции «Письмо ветерану», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в поздравлении с Днем Победы и во Всероссийской акции «Окна Победы», а также в акции «Обнимаем ребенка с книгой».

Учащиеся школы-интерната внесли свой достойный вклад в победу Чеченской Республики в онлайн марафоне, организованном Министерством спорта России совместно с Федеральным оператором ГТО//яГотов по выполнению базовых упражнений комплекса ГТО.

Ученики 5 класса приняли активное участие в онлайн-мероприятии - Всемирной детской арт-акции доброй воли "Дети против коронавируса COVID-19".

Преподаватели, сотрудники и учащиеся приняли участие в литературно-поэтическом флешмобе, объявленном редакцией газеты «Даймохк» - //БекалахьНохчийнМотт//, в проведении онлайн последнего звонка учащихся начальной школы и основного звена и праздновании Всероссийского дня библиотек 27.05.2020 г.

### **Анализ работы блока дополнительного образования**

За 2019-2020 учебный год в школе-интернате работали 9 кружков разных направленностей. Занятость детей в различных кружках и секциях помогает учащимся выявить их способности по тем или иным направлениям. Развивает мышление, мелкую моторику и физическую подготовку. В общем задействовано в кружках и секциях 85% учеников интерната. Особо стоит отметить работу мастерской гончарного дела. Их поделки выставляются на различных выставках и конкурсах и регулярно занимают призовые места.

Список кружков и секций:

- «Робототехника» - рук. Умарова М,
- «Спортивное Самбо» - рук. Эдедьбиев Д.
- «Умелые ручки» - рук. Байгереева Л.С.
- «Гончарное мастерство»- Бакараева З.

- «Вокал» - рук. Юнусова М.
- «Хореография»- рук. Галатов А.
- «Дзюдо» - Эдильсултанов Б.В.
- «Шашки» - рук. Альбекова З.Х.
- «Школьная теплица» Эльгереев И.У., Дадаева Э.М.

### **Анализ работы социального педагога**

Работа социальной службы школы-интерната проводилась согласно плану работы школы-интерната на 2019-2020 учебный год.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы-интерната, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

Деятельность социального педагога школы-интерната по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы-интерната.

**Цель деятельности социального педагога** – социальная адаптация и социализация детей с нарушением зрения в современном обществе.

#### **Задачи:**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости детей с нарушениями зрения в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы-интерната по повышению успеваемости и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования
4. Профилактика правонарушений среди обучающихся в старших классах.
5. Организация целевого досуга обучающихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей с нарушением зрения информацией по вопросам социальной защиты.

#### **Социальный педагог выполнял следующие функции:**

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально - педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактическом учёте, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально - профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
5. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних.

В течение 2019-2020 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы-интерната, учителей, психолога. В классах проводились беседы, цель которых – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение учебного года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители на классных часах были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

В течение всего учебного года социальным педагогом Дачаевым С-Х.У. и психологом Габаевой Я.В. в школе-интернате проводились индивидуальные консультации и беседы с трудными детьми, выяснялись причины нарушения дисциплины, предлагалась помощь в различных сложных ситуациях, проводились беседы с родителями детей, которые систематически нарушали дисциплину, имели плохую успеваемость. В большей части работа с такими детьми велась индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Воспитательные беседы конечно же давали свои положительные результаты.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребенка к активному участию в жизни школы-интерната; координация воспитательного воздействия на учащегося. Работа проводилась в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района, инспекцией по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводились такие беседы: «Как себя вести», «О воспитании воли», «Культура поведения», «Понятие вежливости», «Размышления о наркомании», «Алкоголизм и преступления», «Отношения с родителями» «Если с другом вышел в путь», «Роскошь человеческого общения» «Школьные мучения маленьких гениев», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Детки и предки», «В стране вежливых наук», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «О дружбе и любви».

Благодаря этим мероприятиям «трудные» ученики стали более заметны в коллективе с хорошей стороны. Профилактическая работа по борьбе с правонарушениями в школе-интернате проводилась на хорошем уровне. Установлен контроль наблюдения за учебной и посещаемостью занятий в школе. Классные руководители уделяют особое внимание профилактической работе. Они ведут работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике; стараются установить хорошие взаимоотношения с

учеником и его семьей, постоянно ведется учет посещаемости занятий в школе-интернате.

Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность. Такие дети в классах имеют поручение, за которое несут ответственность.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога неоднократно проводились встречи с инспекторами ОПДН (Хаджиева Х.Г.), медицинскими работниками (Хаджиева М.А. - врач 5-ой городской клинической больницы, Сальмерзаева А.Д.- медсестра), с работниками Муфтията ЧР (Косуев Х.Ю., Сулипов М.Л.)

Более сложные вопросы обсуждались на Совете профилактики, где социальный педагог еще раз напоминает школьникам, что они все несут ответственность, если становятся свидетелями антиобщественных действий в школе-интернате: здесь не может быть сторонних наблюдателей; разговаривает с родителями детей, которые нарушают правила школьного правопорядка, показывает им письменные объяснения ребят.

Все беседы, которые проводились с детьми и с родителями заносились в специальный журнал, указывая дату проведения и тему беседы.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

#### ***Цель работы*** на 2020– 2021 уч. год:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

#### ***Задачи:***

1. Формировать у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Продолжать социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте.
3. Выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
4. Оказывать консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

#### **Анализ работы с родителями учащихся**

В 2019-2020 учебном году были проведены ряд мероприятий направленные на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительского комитета, организация концертных программ для родителей, приглашение их на школьные праздники. Следует отметить, что на должном уровне в этом году было организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей. Индивидуальные беседы с родителями как классных руководителей, так и заместителя директора по воспитательной работе и психолога.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые

сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируется расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

Нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2019-2020 учебном году особое внимание уделить работе родительского комитета, администрации школы- интерната поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Проведенная работа способствовала воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

По результатам анализа работы на год следует наметить задачи на следующий учебный год и провести корректировку плана работы:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- активно включать в общественную работу класса и школы родителей;
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

#### **Раздел 10. Анализ работы библиотеки.**

В течении 2019-2020 учебного года школьная библиотека работала по утвержденному плану.

##### **Основные задачи на учебный год:**

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
- Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
- Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

#### **Основные направления работы:**

- Организация библиотечного обслуживания.
- Работа с фондом учебной литературы.
- Работа с фондом художественной литературы.
- Работа с читателями.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотечном фонде имеется учебная, справочная, художественная литература, а также методическая литература для педагогов (в том числе и по Брайлю).

#### **Работа с книжным фондом библиотеки:**

За отчетный год поступило 80 экз. плоскочечатных учебников, 24 экз. по системе Брайля, 120 экз. художественной литературы, 8 экз. методической литературы.

Бланк заказа на 2020-2021:

1210 учебников (из них 90 региональный компонент).

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня;
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному фонду;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.)
- выдача учебников, в конце учебного года по графику- прием учебников.

#### **Работа с читателями.**

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, воспитателей и технический персонал
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей
- рекомендательные беседы при выдаче книг



- беседы о прочитанном

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия. На протяжении всего периода школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги.

Проведены библиотечные уроки:

1 кл. - экскурсия в библиотеку «Давайте познакомимся»

2 кл. - «Откуда пришли буквы?»

3 кл. - «Структура книги»

4-5 кл.- «Говорящие обложки»

3,4,5 кл. - Твои первые энциклопедии, словари, справочники: обзор. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, указатели.

2,3,7 кл. - "Всероссийский день школьных библиотек" (онлайн- мероприятие)

ученики 2,3 классов приняли участие во Всероссийской акции "Обнимем ребенка с книжкой" (онлайн- мероприятие)

ученики 5 кл. участие во Всемирной детской арт-акции доброй воли "Дети против коронавируса COVID-19" (онлайн- мероприятие)

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам, а также к юбилеям писателей.

В целях сохранности фонда в течение года проводились следующие мероприятия:

- санитарная уборка (пятница в конце каждой недели)

- мелкий ремонт книг и учебников. В течение года проведено 2 рейда по сохранности учебников совместно с активом школы-интерната.

- систематически проводилась работа с должниками.

Комплектование учебников проходило по плану. Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Федеральными и региональными школьными учебниками обеспечены 100%.

### **Вывод:**

Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2019-2020 учебный год в связи с пандемией коронавируса реализован по мере возможностей. Выявлены основные проблемы, над которыми надо работать:

- Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет.

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

- находить новые формы работы с детьми по приобщению к чтению;

- провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

### **Общие выводы:**

Безусловно, все перечисленные выше дела и события учебно-воспитательной работы школы-интерната способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной педагогической и воспитательной деятельности,

которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем.

На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий 2020-2021 учебный год:

- обеспечить сочетание в образовательном процессе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы обучающихся;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- продолжить работу по апробации АООП ООО ФГОС ОВЗ;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- активно включать в общественную работу класса и школы-интерната родителей.
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям учебно-воспитательной деятельности.