

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1  
к АООП НОО**

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

\_\_\_\_\_ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы  
по учебным предметам начального общего образования  
1-4 классы  
(слабовидящие)  
2023 - 2024 учебный год**

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**4 класс**  
(вариант 4.3)  
2023-2024 учебный год

Составитель:  
Мучуева Малика Ахлудиевна  
учитель начальных классов

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса (вариант 4.3) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, авторской программы по русскому языку Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.. М.: Просвещение 2017 г. И является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева».

Данный вариант программы предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

Русский язык является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Изучение русского языка направлено на овладение слабовидящими обучающимися с интеллектуальными нарушениями грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими фонетикой русского (родного) языка, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **Цели изучения предмета:**

- овладевать первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению;
- формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- развивать устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей достигаются следующие задачи предмета «Русский язык (обучение грамоте)»:

дать знания о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи, об основных единицах русского языка (слово, слог, предложение, текст);

содействовать воспитанию любви к родному языку и его изучению;

развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;

формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;

способствовать к осмысленному чтению и письму;

формировать навыки культуры речи.

### **Общая характеристика предмета.**

Основной целью изучения предмета являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения. Обучение русскому языку слепых детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Предмет обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач:**

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц;
- закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

*Первый уровень* - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

*Второй уровень* скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

*Третий уровень* ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предлоги», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане для варианта обучения 4.3 на учебный предмет «Русский язык» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, (102 часа в год).

## Содержание учебного предмета

### **Повторение.**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные предметы, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (произносим слово, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

### **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложений с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска), количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот), их расположением (сон-нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двухсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении различие значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

### **Согласные твёрдые и мягкие.**

Различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце. Слово.

### **Предмет и его название.**

Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? К слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.

Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные принадлежности, фрукты, овощи, посуда, мебель и т.д. Вопрос что? К группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопрос кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название, Различение действий и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой...., Зайчик зимой не..... Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

**Предлог как отдельное слово:** в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной, Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах – «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов – «родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

**Предложение.**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке,



о лисе»). Графическое выделение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точка в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и в записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик), Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;

- Ъ, ы, ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь ( в связи с изучением всех разделов программы).

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серий сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Формы организации учебных занятий.

Основной формой обучения является урок. При организации познавательной деятельности применяются индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные) виды работ. Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели игрушек, полоски, картинки, разрезная азбука, набор таблиц). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности (работа в табличке, в разрезной азбуке, практические упражнения, буквенные, слоговые диктанты).

Ведущей формой работы учителя на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место имеют практические действия, действия по подражанию. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы), и осуществляется индивидуальный подход к слепым обучающимся с нарушенным

интеллектом. При организации занятий необходимо знать патологию зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого слепого ребенка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

У слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями недостаточно развиты слуховые и кинестетические дифференцировки. Вот почему для различения твёрдых и мягких, звонких и глухих необходимо поупражнять школьников в умениях слышать разницу в произносимых звуках, точно воспроизводить их. Для тренировки детям предлагается серия таких игр, как «Эхо», «Магнитофон», «Раз, два, три – без ошибок повтори» и др. В этих играх учитель даёт задание услышать то, что он произнёс, и точно воспроизвести звуковой или слоговой ряд. Наглядной опорой для их дифференциации может стать подчёркивание букв, обозначающие твёрдые согласные одной чертой, мягкие – двумя, аргументируя тем, что большее усилие в произношении мягких согласных, поэтому подчёркиваем двумя чёрточками.

На следующем уроке школьники познакомятся с этим способом обозначения на письме. Здесь можно рекомендовать игры типа «Наоборот», «Не ошибись».

Вся предшествующая работа по дифференциации оппозиционных фонем на слух и в произношении, по осознанию наличия в нашей речи мягких и твёрдых согласных помогает детям подойти к характеристике звука. С этой целью учитель сначала задаёт вопросы, которые служат планом ответа: «В слове ряд первый звук рь – мягкий или твёрдый?» позднее произнесение звука учителем снимается и вопрос становится более сложным, требующим самостоятельного выделения первого звука: «В слове ряд первый звук мягкий или твёрдый? Какую букву пишешь после буквы р?». Вводятся и другие наглядные средства и приёмы, например, коричневый цвет для парных глухих согласных и зелёный для – для звонких согласных, прикладывание ладоней к ушам для обозначения звонких согласных и спокойное положение рук на парте – для обозначения глухих и др.

Изучение темы «Ударение, ударные и безударные гласные» начинают с разбора двусложных слов, смысл которых различается ударением. Подбирают подписи и устанавливают, что буквенный состав слов одинаковый, а предметы, которые они обозначают, разные. Учитель убирает картинки и спрашивает, можно ли прочитать слова. Какие предметы они называют; предлагает послушать. Как произносится каждое слово (утрирует ударный звук), и найти соответствующие

картинки, расположить их в том порядке, в каком были произнесены слова; спрашивает, как дети сумели угадать, какой предмет был назван. Последовательность разбора может быть такова:

- Какой звук я произнесла громко и протяжно в этом слове? Послушайте внимательно. А какой, в этом слове?
- Прочитайте первое слово, Какой звук мы произнесли протяжно, громко, «ударили» голосом?
- А теперь прочитайте второе слово. Какой звук мы выделили голосом, произнесли громко, протяжно?
- Посмотрите, как этот звук выделяется на письме.

Для того чтобы дети почувствовали разницу в произнесении слов в зависимости от места значка ударения, можно провести игру «Найди ошибку и исправь её».

При изучении темы «Предмет» и «Название предмета», речевой материал отбирается таким образом, чтобы на начальном этапе работы у детей смысл слова «предмет» не вызывал затруднений, а совпадал с житейским представлением о нём.

Обучение правильному изучению словоформ в их связи с другими словами на третьем году изучения закрепляются с использованием более широкого круга слов (был где? – в кино, клубе), других словоформ (где? – под крыльцом, куда? – под ёлку), новых значений: орудия и совместности действий (чем? – вилкой, с кем? – с Олей) и др.

Для обозначения объекта действий наиболее доступной для понимания и употребления является форма винительного падежа:

- выполнение действий по заданию учителя: «Лена, возьми ручку»;
- запись предложения в тетрадях;
- наблюдение за изменением гласных на конце слов: «Это что?» (Ручка). «Что взяла Лена?» (Ручку);
- составление схемы с выделением окончания;
- конструирование предложений на основе предметных картинок;
- введение слов, обозначающих одушевлённые предметы, составление предложений по картинкам;
- составление схемы;
- дополнение предложений по картинкам;

- дополнение предложений по вопросам;
- составление предложений по схеме и схематическим рисункам;
- работа с деформированным предложением;
- составление предложений по сюжетным картинкам

Изучение темы «Предложение» заключается в организации наблюдений за школьниками за некоторыми признаками предложения и в совершенствовании навыка использования предложения в самостоятельной речи. Школьники выполняют упражнения по умению заканчивать предложения. Проводится работа, направленная на практическое усвоение детьми следующего признака предложения – порядка слов. Знакомство с данным признаком можно начать с рассматривания картинки и составления предложения по ней.

Для предупреждения ошибок и работе над ошибками используют следующие виды упражнений:

- соотнесение орфограммы с определённым правилом;
- звуковой анализ слова, чёткое его проговаривание;
- условно-графическая запись слова;
- составление слов из букв разрезной азбуки;
- использование цветных карандашей при записи слов в тетрадях;
- применение правил с обязательным объяснением;
- широкое использование предупредительных диктантов разного вида (письмо на слух, письмо по памяти, комментированное письмо);
- соблюдение орфографического (речевого) и гигиенического режима на уроке.

Система работы над ошибками предусматривает следующие традиционные этапы:

- исправление ошибок с учётом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правил;
- анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и для каждого ученика;
- организация специального урока работы над ошибками.

### **Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение.**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2020.

Учебник «Русский язык» 4 класс в 2 – х частях под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В.Коршуновой, М.: Просвещение, 2018.

Денискина. В.З. Коррекционная направленность уроков русского языка в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2010.

Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. – СПб.: Граница, 2015

Крылова О. Н. Карточки по обучению грамоте: к учебнику В. Г. Горещкого и др. «Азбука. 1 класс». - М.: Экзамен, 2012

Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. - 2011. - N 5. - С. 56-64.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 1 класс. – М.: Астрель, 2004

Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб.: Литера, 2005

Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2005

Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб.: Литера, 2005

Денискина В.З., Фатьянова Г.А. К вопросу об обучении детей с нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля //

Дидактический материал:

дидактические игры

дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.)

муляжи фруктов, овощей, животных

#### **Учебное оборудование:**

подставки для учебников

тетради в крупную линию с четкими линиями

ручка с синей пастой

ручка с зеленой пастой

простой карандаш

фланелеграфы разного цвета для использования в качестве фона

дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.)

касса букв для фронтальной и индивидуальной работы

указки для чтения;

набор геометрических тел

индивидуальные карточки с изображением букв

индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)

дополнительный источник света (по необходимости)

фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый

Компьютерное оборудование:

- проектор, интерактивная доска, компьютер. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>

- Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы. <http://videouroki.net/>

- Школа онлайн России методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты;

каталог сайтов - учителей, учеников и образовательных учреждений России. <http://shkolaonline.ru>

видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиады <http://videouroki.net/>

Я - учитель: интернет-сообщество педагогов методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры. <http://ya-uchitel.ru>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

-становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской, гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;



-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**1 уровень – базовый (достаточный):**

-дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;
- группировать слова – название предметов и название действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописных и печатных текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов);

## **2 уровень - минимально необходимый (сниженный):**

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописных и печатных текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

## **Базовые учебные действия.**

### **Личностные:**

- осознавать себя как ученика, одноклассника, друга, понимать необходимость обучения, занятий, самоподготовки;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- осознавать доброжелательное отношение к педагогам, одноклассникам, к родителям при взаимодействии с ними;
- принимать социальные правила поведения в школе, иметь представления об этических нормах в современном обществе;
- осознавать необходимость аккуратного отношения к школьным предметам, быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные:**

- ориентироваться по школе, в своём классе; готовить своё рабочее место, бережно относиться к школьным принадлежностям, спортивному инвентарю;
- умение корректировать свою деятельность, находить ошибки и исправлять их;
- формировать способность удерживать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать по определённым алгоритмам;
- формировать способность соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать свои работы на основе критериев, установленных учителем, принимать оценку деятельности.

#### **Познавательные:**

- соблюдать орфографические правила написания слогов, слов, предложений;
- различать предмет и его название, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий;
- уметь заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;

#### **Коммуникативные:**

- слушать и понимать инструкции к учебному заданию при взаимодействии с педагогом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь вступать в контакт с учителем, с одноклассниками и работать в коллективе;
- уметь договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях - умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;
- восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – з», при обсуждении прочитанных произведений и др.

## Тематическое планирование

№	Основное содержание. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	<i>Повторение - 9 часов</i>		
1	Предложение. Выделение его из текста	1	Читать предложение. Называть количество предложений в тексте, количество слов в предложении. Делать паузу в конце каждого предложения.
2	Предложение законченное и незаконченное	1	Распространять предложения с опорой на картинку. Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.
3	Завершение начатого предложения	1	Подбирать предложение из данных к схеме. Списывать предложение. Начертить схему предложения.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.
5	Порядок слов в предложении	1	Писать слова по памяти с опорой на картинку, без опоры на картинку. Владеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок
6	Выделение в предложении названий	1	Писать слова по памяти с опорой на картинку, без опоры на

	предметов, действий и признаков		картинку.
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Писать слова по памяти с опорой на картинку, без опоры на картинку
8	Составление предложений по предметной картинке	1	Чётко произносить звуки. Знать отличие звука от буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.
	<b><i>Звуки и буквы - 41 часов</i></b>		
10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Чётко произносить звуки. Знать отличие звука от буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	Списывать текст не спеша, без ошибок, проверять свою запись. Знать отличие звука от буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.
12	Различение ударных и безударных гласных.	1	Чётко произносить звуки. Знать отличие звука от буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Различать согласные буквы, сопоставлять гласные и согласные звуки.
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Различать согласные буквы, сопоставлять гласные и согласные звуки.
15	Проверка безударных гласных в слове	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.

16	Проверка безударных гласных в слове	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
17	Проверка безударных гласных в слове	1	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Делить слова на слоги. Выделять ударные слоги. Выделять голосом ударные гласные по образцу и самостоятельно.
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Делить слова на слоги. Выделять ударные слоги. Выделять голосом ударные гласные по образцу и самостоятельно
21	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1	Умение анализировать ошибки в контрольной работе с помощью учителя.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, я</b>	1	Находить йотированные гласные звуки е, ё, ю, я в начале слова или слога, уметь обозначать их. Вставлять йотированные гласные в слова.
23	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова	1	Знать правило переноса части слова Подбирать к каждой схеме слова из упражнения.
24	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова	1	Знать правило переноса части слова Подбирать к каждой схеме слова из упражнения.

25	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
26	Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах. Активизация словаря по теме	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
27	Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах.	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
28	Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах.	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
29	Различение правил правописания в словах	1	Списывать текст не спеша, без ошибок, проверять свою запись. Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
31	Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я.</b>	1	Приводить два-три примера с мягким знаком на конце слова.
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Приводить два-три примера с мягким знаком на конце слова.
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Приводить два-три примера с мягким знаком в середине слова.
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Приводить два-три примера с мягким знаком в середине слова.

35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление	1	Анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
39	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
40	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слова.
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слова.



45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слова.
47	Правила правописания в слове. Закрепление	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
48	Правила правописания в слове. Закрепление	1	Анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
49	Правила правописания в слове. Закрепление	1	Анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
50	Правила правописания в слове. Закрепление	1	Анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
	<b>Слово (33ч)</b>		
51	Название предметов, действий и признаков предметов	1	Различать названия предметов по вопросам кто? что?
52	Название предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам кто? что?
53	Различение названий предметов по	1	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к

	вопросам <b>кого? чего?</b>		данному слову вопрос
54	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос
55	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос
56	Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	1	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос
57	Различение названий предметов по вопросам <b>ком? о чём?</b>	1	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос
58	Выделение названий предметов в предложении	1	Записывать буквенную схему слов. Запоминать написание слов с данными буквами
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Записывать буквенную схему слов. Запоминать написание слов с данными буквами.
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.

62	Название предметов. Закрепление знаний	1	Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
64	Название признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
67	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
68	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
69	Определение предмета по его признакам	1	Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
70	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
71	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.

72	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам	1	Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
<i>Предлоги ( 9 ч.)</i>			
75	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	1	Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.
76	Предлог <b>из</b> со словами	1	Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.
77	Предлог <b>за</b> со словами	1	Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.
78	Предлог <b>без</b> со словами	1	Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.
79	Предлог <b>до</b> со словами	1	Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге

			как отдельном слове.
80	Предлог <b>про</b> со словами	1	Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.
81	Предлоги. Закрепление знаний	1	Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
82	Предлоги. Закрепление знаний	1	Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
	<i><b>Предложение (11ч.)</b></i>		
84	Выделение предложения из текста	1	Различать предмет и его название. Замена предметов на картинке их названием. Обозначение условным знаком.
85	Деление текста на предложения	1	Постановка вопросов Что? к слову и предметам.
86	Завершение начатого предложения	1	Угадывать предмет по названию его частей.
87	Порядок слов в предложении	1	Различать сходные по назначению и по форме предметы. Их точное название.
88	Порядок слов в предложении	1	Различать сходные по назначению и по форме предметы. Их точное название.
89	Связь слов в предложении	1	Списывать текст не спеша, без ошибок, проверять свою запись.
90	Связь слов в предложении	1	Списывать текст не спеша, без ошибок, проверять свою запись.

91	Вопросительные предложения	1	Применять обобщающие слова к группе видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т.д.
92	Восклицательные предложения	1	Постановка вопросов Кто? к слову и предметам. Обозначение условным знаком.
93	Разные по интонации предложения	1	Постановка вопросов Кто? к слову и предметам. Обозначение условным знаком.
	<i>Повторение 8 ч</i>		
95	Правописание гласных и согласных в слове	1	Применять обобщающие слова к группе видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т.д..
96	Правописание гласных и согласных в слове	1	Применять обобщающие слова к группе видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т.д..
97	Правописание гласных и согласных в слове	1	Применять обобщающие слова к группе видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т.д..
98	Название предметов, действий, признаков	1	Объяснять написание имён и фамилий людей.
99	Название предметов, действий, признаков	1	Обозначать большую букву условным знаком.
100	Название предметов, действий, признаков	1	Знать правила записи предложения. На слух выделять имена, фамилии, клички и оформлять правильное их написание.
101	Предложение	1	Знать правила записи предложения. На слух выделять имена, фамилии, клички и оформлять правильное их написание.

102	Предложение	1	Знать правила записи предложения. На слух выделять имена, фамилии, клички и оформлять правильное их написание.
-----	-------------	---	--

#### 4. Тематическое планирование

№	Основное содержание. Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	<i>Повторение - 9 часов</i>				
1	Предложение. Выделение его из текста	1	04.09		
2	Предложение законченное и незаконченное	1	06.09		
3	Завершение начатого предложения	1	07.09		

4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	11.09		
5	Порядок слов в предложении	1	13.09		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	14.09		
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1	18.09		
8	Составление предложений по предметной картинке	1	20.09		
9	<i>Входная контрольная работа (списывание)</i>	1	21.09		
	<b><i>Звуки и буквы - 41 часов</i></b>				
10	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	25.09		
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	27.09		
12	Различение ударных и безударных гласных.	1	28.09		



13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	02.10		
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	04.10		
15	Проверка безударных гласных в слове	1	05.10		
16	Проверка безударных гласных в слове	1	09.10		
17	Проверка безударных гласных в слове	1	11.10		
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	12.10		
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	16.10		
20	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1	18.10		
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, я</b>	1	19.10		
22	<i>Контрольная работа за 1-ю четверть (Списывание)</i>	1	23.10		

23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	25.10		
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	26.10		
25	Различение твёрдых и мягких согласных	1	06.11		
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	1	08.11		
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	09.11		
28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	13.11		
29	Различение правил правописания в словах	1	15.11		
30	<i>Контрольная работа по теме «Гласная после шипящих»</i>	1	16.11		
31	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	20.11		
32	Перенос слов с разделительным мягким	1	22.11		

	знаком и без него				
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	23.11		
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	27.11		
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком	1	30.11		
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	29.11		
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление	1	04.12		
38	<i>Контрольная работа по теме «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак»</i>	1	06.12		
39	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1	07.12		
40	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	11.12		

41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	13.12		
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	14.12		
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	18.12		
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	20.12		
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	21.12		
46	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	1	25.12		
47	Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление	1	27.12		
48	Правила правописания в слове. Закрепление	1	28.12		
49	Правила правописания в слове. Закрепление	1	08.01		
50	Правила правописания в слове.	1	10.01		

	Закрепление				
	<b>Слово (33ч)</b>				
51	Название предметов, действий и признаков предметов	1	11.01		
52	Название предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	15.01		
53	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1	17.01		
54	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1	18.01		
55	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1	22.01		
56	Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	1	24.01		
57	Различение названий предметов по вопросам <b>ком? о чём?</b>	1	25.01		
58	Выделение названий предметов в предложении	1	29.01		

59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	31.01		
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	01.02		
61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	05.02		
62	Название предметов. Закрепление знаний	1	07.02		
63	<i>Контрольная работа по теме «Имена собственные» (списывание)</i>	1	08.02		
64	Название признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1	12.02		
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	14.02		
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	15.02		
67	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус	1	19.02		

	предмета				
68	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	21.02		
69	Определение предмета по его признакам	1	22.02		
70	Различение названий предметов, действий, признаков	1	26.02		
71	Постановка вопросов к словам в предложении	1	28.02		
72	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	29.02		
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам	1	04.03		
74	<i>Контрольная работа по теме «Слово»</i>	1	06.03		
75	Работа над ошибками. Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	1	07.03		
76	Предлог <b>из</b> со словами	1	11.03		

77	Предлог <b>за</b> со словами	1	13.03		
78	Предлог <b>без</b> со словами	1	14.03		
79	Предлог <b>до</b> со словами	1	25.03		
80	Предлог <b>про</b> со словами	1	27.03		
81	Предлоги. Закрепление знаний	1	28.03		
82	Предлоги. Закрепление знаний	1	01.04		
83	<i>Контрольная работа по теме «Предлоги»</i>	1	03.04		
	<b><i>Предложение (11ч.)</i></b>				
84	Выделение предложения из текста	1	04.04		
85	Деление текста на предложения	1	08.04		
86	Завершение начатого предложения	1	10.04		
87	Порядок слов в предложении	1	11.04		
88	Порядок слов в предложении	1	15.04		
89	Связь слов в предложении	1	17.04		



90	Связь слов в предложении	1	18.04		
91	Вопросительные предложения	1	22.04		
92	Восклицательные предложения	1	24.04		
93	Разные по интонации предложения	1	25.04		
94		1	29.04		
	<b><i>Повторение 8 ч</i></b>				
95	Правописание гласных и согласных в слове	1	01.05		
96	Правописание гласных и согласных в слове	1	02.05		
97	Правописание гласных и согласных в слове	1	06.05		
98	Название предметов, действий, признаков	1	08.05		
99	Название предметов, действий, признаков	1	09.05		

100	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	13.05		
101	Работа над ошибками. Предложение	1	15.05		
102	Предложение	1	16.05		