

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1  
к АООП НОО**

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»  
— \_\_\_\_\_ / Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы  
по учебным предметам начального общего образования  
1-4 классы  
(слепые)  
2024 - 2025 учебный год**

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
4 класс  
2024-2025 учебный год  
(вариант 3.3)

Составитель:  
Мучуева Малика Ахлудиевна  
учитель начальных классов

1.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса (вариант 3.3) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 19» декабря 2014 г. № 1598, авторской программы Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова «Живой Мир», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение 2017 г. И является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева».

Окружающий мир является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе.

### **Цели изучения предмета:**

- дать знания об объектах окружающего мира, его разнообразии и свойствах предметов его наполняющих;
- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование жизненных компетенций.

### **В процессе достижения данных целей решаются следующие задачи:**

- формировать представления о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи

итоги

наблюдений, отмечать фенологические данные;

- овладевать способами зрительного и осязательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;

- формировать способность видеть, сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать

несложные причинно-следственные связи;

- развивать познавательную деятельность у слепых обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

- Содержание курса «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.
- Содержание предмета «Окружающий мир» представлено следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа».
- В процессе формирования представлений о неживой природе, обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы.
- Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у слепых детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно происходить по принципу «от частного к общему».
- Практическая полезность курса обусловлена тем, что он предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У слепых детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) плохо развита познавательная деятельность, как правило, нарушены все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившиеся условия, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать

этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

- Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентрическое построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.
- В образовании слепых детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.
- Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы слепых детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Основные формы обучения
- Формы организации познавательной деятельности обучающихся на уроках «Окружающего мира»: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, и практический методы обучения. Важное место при наблюдении за природой занимают экскурсии и организованные предметные уроки (уроки на которых дети имеют дело непосредственно с предметом, соотносят натуральный объект с его изображением). При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

- **Направления работы**
- Диагностическое: выявление уровня подготовленности слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению. Выявление уровня представлений об окружающем мире. Анализ результатов.
- Организация учебной деятельности. Проведение уроков окружающего мира и при необходимости коррекционной работы.
- Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане для варианта обучения 3.3 на учебный предмет «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов за учебный год

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **I. Сезонные изменения в природе. (17 ч.)**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

### **II. Неживая природа (8 ч.)**

Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.

### **III. Живая природа**

#### **1. Растения. (8 ч.)**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание

человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

## 2. Животные (20 ч.)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые вредители.

## 3. Человек (10 ч.)

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

## IV. Повторение (5 ч.)

Основной формой организации учебных занятий является классно-урочная форма организации обучения:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, игра, экскурсия, практическое занятие, урок-викторина, заочная экскурсия, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение наблюдений;

- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки-путешествия;
- кратковременные предметные экскурсии.

Наиболее эффективными формами организации познавательной деятельности являются:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Живой мир. 4класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Н.Б.Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова.- М.: МИПО-РЕПРО 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.

#### **Дидактический материал и учебное оборудование**

- тетрадь по брайлю
- грифер
- муляжи фруктов, овощей
- муляжи домашних и диких животных
- чучела животных (заяц), птиц (воробей, ворона)
- иллюстрации к теме «Времена года», «Одежда», «Растения», «Части растений», «Птицы», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Погода», «Грибы»
- гербарии



– ТСО

**Компьютерное оборудование:**

- проектор, интерактивная доска, компьютер. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>
- Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы. <http://videouroki.net/>
- Школа онлайн России методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты;
- каталог сайтов - учителей, учеников и образовательных учреждений России. <http://shkolaonline.ru>
- видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиады <http://videouroki.net/>
- Я - учитель: интернет-сообщество педагогов методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры. <http://ya-uchitel.ru>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);  
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***Человек и природа:***

- элементарные знания об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки;
- овладеют приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством – зрительного восприятия и использования других сохранных анализаторов;
- овладеют доступными способами изучения природных явлений;
- осознают понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

### **Человек и общество:**

- сформируются знания об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников),
- овладеют способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

### **Обучающиеся будут уметь:**

*1 уровень (базовый)*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части. Осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

*2 уровень (минимальный)*

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;

- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

### **Базовые учебные действия.**

#### ***Личностные: УД***

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
- умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;
- способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

#### ***Коммуникативные: УД***

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые нормы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные: УД***

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- использовать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

### ***Познавательные: УД***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Основное содержание. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Сезонные изменения. Времена года. 17ч</b>			
1	Осень	1	Различие признаков осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц
2	Растения осенью	1	
3	Животные осенью	1	
4	Труд людей осенью	1	
5	Входной тест	1	
6	Зима	1	Знать признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзают пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах.
7	Растения зимой	1	
8	Животные зимой	1	
9	Труд людей зимой.	1	
10	Весна.	1	Знать о явлениях в неживой природе: потепление, оттепель, таяние снега, ледоход, тёплые и жаркие дни, небольшой дождь, гром, радуга. Уметь определять их в природе.
11	Растения весной	1	
12	Животные весной	1	
13	Труд людей весной	1	
14	Лето.	1	Отгадывают загадки; отвечают на вопросы учителя;

			рассматривают рисунки, схемы; учатся использовать условные знаки, символические средства;
15	Растения летом.	1	выделяют существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности; учатся объяснять причину сезонных изменений в природе; учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике; записывают в тетради и запоминают: «тепло, жарко, туча, ливень, гроза».
16	Животные летом.	1	
17	Труд людей летом	1	
<b>Неживая природа 8 ч</b>			
18	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).	1	Отвечают на вопросы учителя; учатся описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления неживой природы. Рассматривают рисунки, рассказывают, читают; при ответе на вопросы учителя учатся составлять распространенные <b>предложения</b> ; овладевают умениями использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира; учатся употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией; Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры, обсуждать экологические проблемы.
19	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).	1	
20	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1	
21	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1	
22	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	1	
23	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	1	
24	Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.	1	
25	Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.	1	



	<b>Живая природа. Растения 8 ч</b>		
26	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1	Рассматривают рисунки, рассказывают, читают; при ответе на вопросы учителя учатся составлять распространенные <b>предложения</b> ; овладевают умениями использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира; учатся употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией.
27	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1	
28	Растения культурные и дикорастущие	1	
29	Лекарственные растения (календула, зверобой).	1	
30	Парки. Уход за растениями сада	1	
31	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	1	
	<b>Животные - 20</b>		
32	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	1	Отгадывают загадки; отвечают на вопросы учителя; рассматривают рисунки, схемы Рассматривают рисунки, читают, отвечают на вопросы учителя; учатся составлять сложные распространенные предложения; учатся описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты живой природы, выделять их основные признаки; отгадывают кроссворд; составляют рассказ по картинке; Отвечают на вопросы учителя; учатся описывать на
33	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	1	
34	Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	1	
35	Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	1	
36	Птицы. Разнообразие птиц.	1	
37	Птицы. Разнообразие птиц.	1	

38	Птицы - друзья сада; охрана птиц.	1	основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой природы; Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 3 классах. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.. Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39	Птицы - друзья сада; охрана птиц.	1	
40	Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1	
41	Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1	
42	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1	
43	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1	
44	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	
45	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	
46	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	
47	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	
48	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	
49	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	
50	Насекомые - вредители.	1	

51	Насекомые - вредители.	1	
<b>Человек 10</b>			
52	Голова и мозг человека.	1	Отгадывают загадки; отвечают на вопросы учителя; рассматривают рисунки, схемы Рассматривают рисунки, читают, отвечают на вопросы учителя; учатся составлять сложные распространенные предложения; учатся описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты живой природы, выделять их основные признаки; отгадывают кроссворд; составляют рассказ по картинке
53	Голова и мозг человека.	1	
54	Профилактика травматизма головного мозга.	1	
55	Профилактика травматизма головного мозга.	1	
56	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	
57	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	
58	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	
59	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	
60	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.	1	
61	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.	1	
62	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.		
63	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1	
<b>Повторение – 5 ч.</b>			
64	Труд людей города и села в разное время года.	1	Отгадывают загадки; отвечают на вопросы учителя; рассматривают рисунки, схемы. Рассматривают рисунки, читают, отвечают на вопросы учителя;
65	Труд людей города и села в разное время года.	1	
66	Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года.	1	

67	Итоговый тест	1	учатся составлять сложные распространенные предложения; учатся описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты живой природы, выделять их основные признаки; отгадывают кроссворд;
68	Экскурсия		

5.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Основное содержание. Тема урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Сезонные изменения. Времена года. 17ч</b>					
1	Осень	1	04.09		
2	Растения осенью	1	07.09		
3	Животные осенью	1	12.09		
4	Труд людей осенью	1	14.09		
5	Входной тест	1	19.09		
6	Зима	1	21.09		
7	Растения зимой	1	25.09		
8	Животные зимой	1	28.09		
9	Труд людей зимой.	1	02.10		

10	Весна.	1	05.10		
11	Растения весной	1	09.10		
12	Животные весной	1	12.10		
13	Труд людей весной	1	16.10		
14	Лето.	1	19.10		
15	Растения летом.	1	24.10.		
16	Животные летом.	1	26.10		
17	Труд людей летом	1	06.11		
<b>Неживая природа 8 ч</b>					
18	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).	1	09.11		
19	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).	1	13.11		
20	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1	16.11		
21	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1	20.11		
22	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	1	23.11		
23	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	1	27.11		

24	Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.	1	30.11		
25	Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.	1	04.12		
<b>Живая природа</b>					
<b>Растения 8 ч</b>					
26	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1	07.12		
27	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1	11.12		
28	Растения культурные и дикорастущие	1	14.12		
29	Лекарственные растения (календула, зверобой).	1	18.12		
30	Парки. Уход за растениями сада	1	21.12		
31	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	1	25.12		
<b>Животные - 20</b>					
32	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	1	28.12		
33	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	1	08.01		

34	Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	1	11.01		
35	Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	1	15.01		
36	Птицы. Разнообразие птиц.	1	18.01		
37	Птицы. Разнообразие птиц.	1	22.01		
38	Птицы - друзья сада; охрана птиц.	1	25.01		
39	Птицы - друзья сада; охрана птиц.	1	29.01		
40	Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1	01.02		
41	Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1	05.02		
42	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1	08.02		
43	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1	12.02		
44	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	15.02		

45	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	19.02		
46	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	22.02		
47	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	26.02		
48	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	29.02		
49	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	04.03		
50	Насекомые - вредители.	1	07.03		
51	Насекомые - вредители.	1	11.03		
	<b>Человек</b>				
52	Голова и мозг человека.	1	15.03		
53	Голова и мозг человека.	1	25.03		
54	Профилактика травматизма головного мозга.	1	29.03		
55	Профилактика травматизма головного мозга.	1	01.04		
56	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	04.04		
57	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	08.04		



58	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	11.04		
59	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	15.04		
60	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.	1	18.04		
61	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.	1	22.04		
62	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1	25.04		
63	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1	29.04		
<b>Повторение – 4 ч.</b>					
64	Труд людей города и села в разное время года.	1	02.05		
65	Труд людей города и села в разное время года.	1	06.05		
66	Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года.	1	09.05		
67	Итоговый тест	1	13.05		
68	Экскурсия	1	16.05		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>			

