

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ООО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____/ Ч.А.Гайрабеков/

Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слепые)
2024 - 2025 учебный год**

Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
8 «К» класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слепых обучающихся
(вариант 2)
2024-2025 учебный год

Составитель:
Удиева Радима Салаудиевна
учитель

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 «К» классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся (вариант 2) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;

-
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Рабочая программа по «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает в 8 классе -102 часа в год (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2024-2025г.

Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых обучающихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания;
- оказывается, индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

– для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока;

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования для частично зрячих учащихся. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребёнка во время занятий;
- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки в зависимости от патологии зрения.

4. требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое).

2.Содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Коммуникация (9 часов).

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (33 часа).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.
Ответы на вопросы по содержанию текста.
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
Составление рассказа о себе.
Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3. Чтение и письмо (20 часов)

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.
Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.
Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.
Списывание предложений с образцов.
Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.
Списывание с печатного текста «Зайка».
Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы».
Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».
Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.
Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик».
Чтение стихотворений о весне.
Чтение русской народной сказки «Умей обождать».
Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Оборудование и дидактический материал:

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- наборы игрушек и предметов к изучаемым темам;
- аудиоматериалы.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные планируемые результаты:

-проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

-зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,

-интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные результаты:

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми.

4.Тематическое планирование.

<p>Название раздела (темы) курса (число часов)</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>
<p>Коммуникация (9 часов)</p>	<p>Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке. Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на</p>	<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных- целях. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроиз</p>

	<p>вопросы по картинке. Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке. Диалог. Очередность в диалоге. Диалог. Очередность в диалоге. Диалог. Очередность в диалоге.</p>	<p>водящими (синтезирующими) речь устройствам и (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуни - кации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивид - дуальных потребностей.</p>
--	---	--

<p>Чтение и письмо (30 часов)</p>	<p>Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту. Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту. Чтение и списывание с</p>	<p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося) Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.</p> <p>Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.</p>
--	---	--

	<p>печатного текста «Зайка».</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Чтение и списывание с печатного текста «Зайка».</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.</p> <p>Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.</p> <p>Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.</p> <p>Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.</p> <p>Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.</p> <p>Чтение и запись трехсложных слов. Деление</p>	<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки) Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда,</p>
--	--	---

	<p>слов на слоги.</p> <p>Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».</p> <p>Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».</p> <p>Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».</p> <p>Списывание предложений и небольшого текста с образцов.</p> <p>Списывание предложений и небольшого текста с образцов.</p> <p>Списывание предложений и небольшого текста с образцов.</p> <p>Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».</p> <p>Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».</p>	<p>шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося)</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p>
--	---	---

	<p>Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.</p> <p>Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.</p> <p>Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.</p> <p>Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений. Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.</p> <p>Чтение стихотворений о зиме.</p>	<p>Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.). Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Повторяют за учителем отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке.</p> <p>Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной».</p>
--	--	--

<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (33 часа).</p>	<p>Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.</p> <p>Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.</p> <p>Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и название (употребление) простых предложений.</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и название (употребление) простых предложений.</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и название (употребление) простых предложений.</p> <p>Слова, обозначающие</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки) Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком» Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой. Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда).</p>
--	--	---

	<p>предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Слова, обозначающие</p>	<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге. Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь) Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.</p>
--	--	--

	<p>предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности.</p>	<p>Выполнение двигательных упражнений типа «Покажи, как это делают»</p> <p>Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной». Выполнение простых инструкций педагога.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге.</p>
--	--	--

	<p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Составление рассказа по последовательно</p>	<p>Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (семья, мама, папа, дети, класс, ручка, школа).</p>
--	--	--

	<p>продемонстрированным действиям.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Слова, обозначающие число, количество предметов (пять,</p>	<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p>
--	--	---

	<p>второй и др.). Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Слова, обозначающие взаимосвязь слов в</p>	<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги. Рассматривать сюжетные картинки, , соотносить с соответствующей предметной картинкой.</p>
--	---	---

	<p>предложения (в, на, под, из, из-за и др.). Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p>	
--	---	--

<p>Чтение и письмо (30 часов)</p>	<p>Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.</p> <p>Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.</p> <p>Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение русской народной</p>	<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др).</p> <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство Игровое упражнение «Что случилось с буквой»:</p>
--	--	--

	<p>сказки «Умей обождать» (продолжение). Составление и запись коротких предложений. Составление и запись коротких предложений. Составление и запись коротких предложений. Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Дифференциация глухих и звонких согласных.</p>	<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p>
--	--	--

	<p>Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.</p> <p>Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Списывание слов и предложений.</p> <p>Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Списывание слов и предложений.</p> <p>Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Списывание слов и предложений.</p> <p>Составление и запись коротких предложений.</p> <p>Составление и запись коротких предложений.</p> <p>Составление и запись коротких предложений.</p> <p>Списывание слов.</p>	<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p>
--	--	--

	<p>Списывание слов на тему «Россия - моя Родина». Списывание слов.</p> <p>Списывание слов на тему «Россия - моя Родина». Списывание слов.</p> <p>Списывание слов на тему «Россия - моя Родина». Повторение изученного материала.</p> <p>Повторение изученного материала.</p>	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Коммуникация (9 часов)					
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1	02.09		
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1	04.09		
3	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1	06.09		
4	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	1	09.09		
5	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	1	11.09		
6	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на	1	13.09		

	вопросы по картинке.				
7	Диалог. Очередность в диалоге.	1	16.09		
8	Диалог. Очередность в диалоге.	1	18.09		
9	Диалог. Очередность в диалоге.	1	20.09		
Чтение и письмо (30 часов)					
10	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1	25.09		
11	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1	27.09		
12	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1	04.10		
13	Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.	1	07.10		
14	Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.	1	09.10		
15	Чтение текста «Осенние подарки» по Н.	1	11.10		

	Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.			
16	Чтение и списывание с печатного текста	1	14.10	
	«Зайка». Ответы на вопросы к тексту.			
17	Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту.	1	16.10	
18	Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту.	1	18.10	
19	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1	21.10	
20	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1	23.10	
21	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1	25.10	
22	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1	06.11	
23	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1	08.11	

24	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1	11.11	
25	Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».	1	13.11	
26	Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».	1	15.11	
27	Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».	1	10.11	
28	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	1	13.11	
29	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	1	15.11	
30	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	1	18.11	
31	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	1	20.11	
32	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	1	22.11	
33	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	1	25.11	

34	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1	27.11	
35	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1	29.11	
36	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1	02.12	
37	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1	04.12	
38	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1	06.12	
39	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1	09.12	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (33 часа).				
40	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	1	11.12	
41	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	1	16.12	

42	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	1	18.12	
43	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и название (употребление) простых предложений.	1	20.12	
44	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и название (употребление) простых предложений.	1	24.12	
45	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и название (употребление) простых предложений.	1	25.12	
46	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	27.12	
47	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	10.01	
48	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	13.01	
49	Слова, обозначающие предмет. Овощи,	1	15.01	

	фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.			
50	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	17.01	
51	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	20.01	
52	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	22.01	
53	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	24.01	
54				
55	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	27.01	
56	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности.	1	29.01	

	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.			
57	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	31.01	
58	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	03.02	
59	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	05.02	
60	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	07.02	
61	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	10.02	
62	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	12.02	
63	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	14.02	

64	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	17.02	
65	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	19.02	
66	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	21.02	
67	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	26.02	
68	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	28.02	
69	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	03.03	
70	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	05.03	
71	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	07.03	
72	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,	1	12.03	

	хорошо, плохо, весело, грустно и др.).			
73	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	14.03	
74	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	17.03	
75	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	19.03	
Чтение и письмо (30 часов)				
76	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1	21.03	
77	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1	26.03	
80	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1	28.03	
81	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	1	07.04	
82	Чтение русской народной сказки «Умей	1	09.04	

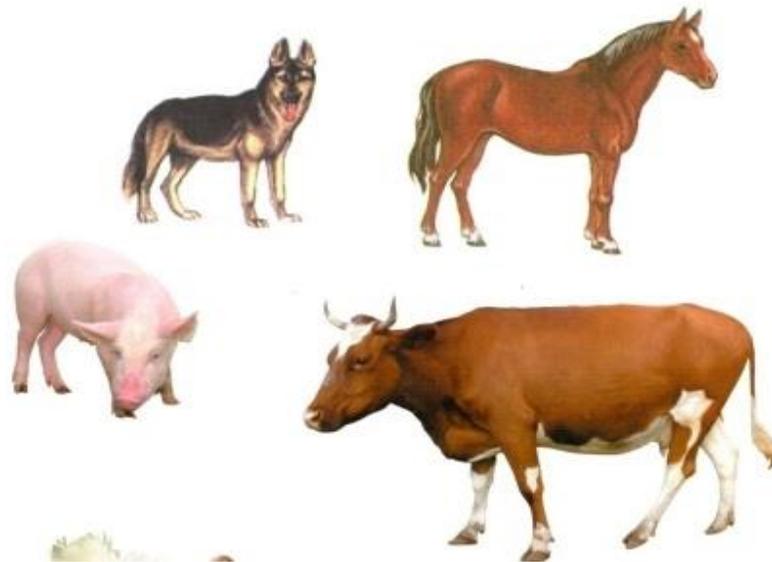
	обождать». Ответы на вопросы.			
83	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	1	11.04	
84	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение).	1	14.04	
85	Составление и запись коротких предложений.	1	16.04	
86	Составление и запись коротких предложений.	1	18.04	
87	Составление и запись коротких предложений.	1	21.04	
88	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1	23.04	
89	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1	25.04	
90	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1	28.04	
91	Дифференциация глухих и звонких согласных.	1	30.04	

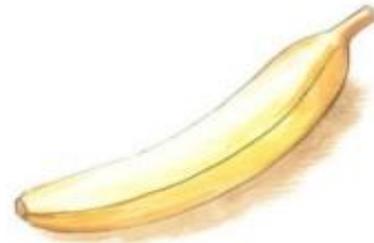
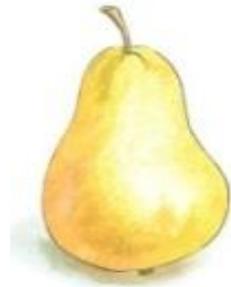
	Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.			
92	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1	02.05	
93	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1	05.05	
94	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1	07.05	
95	Составление и запись коротких предложений.	1	12.05	
96	Составление и запись коротких предложений.	1	16.05	
97	Составление и запись коротких предложений.	1	19.05	
98	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	1	21.05	
99	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	1	23.05	
100	Списывание слов. Списывание слов на тему	1	26.05	

	«Россия - моя Родина».			
101	Повторение изученного материала.	1		
102	Повторение изученного материала.	1		
Итого: 102 часа				

**Контрольно-измерительные материалы
для итоговой диагностики по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

1. Соедини предмет с группой предметов, к которой он относится.









2. Выдели букву К в словах.

КАША

САНКИ

ГОРКА

КОТЁНОК

3. Соедини слово с соответствующей картинкой.

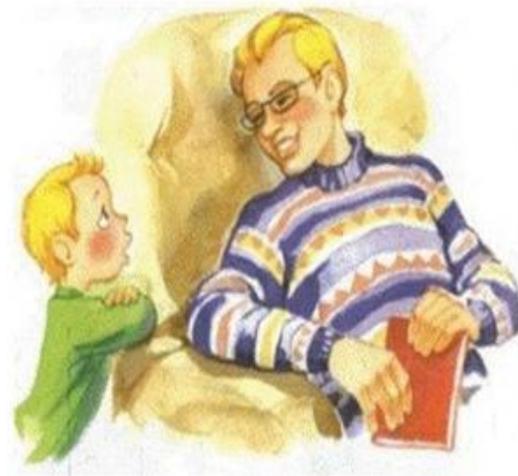


МАМА

РУКА

ПАПА

ХЛЕБ



4. Спиши предложения.

У нас сад. В саду наш дом. У дома сидит мама.