

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 23.05.2025г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС
им.В.Ш.Дагаева»
Ч.А.Гайрабеков
Приказ № 51 от 23.05.2025г.

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»
за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева»
Руководитель	Гайрабеков Чингисхан Аюбович
Адрес организации	364040 г. Грозный, Октябрьский р-он, 30 участок, ул. Верхняя, 1.
Телефон, факс	8 (8712) 33-25-55
Адрес электронной почты	vip.internatsis11@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Дата создания	1936г.
Лицензия	Лицензия 20ЛО2 № 0001423 (регистрационный № 3051 от 28.03.2018) выдан Министерством образования и науки ЧР
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации 20АО2 № 0000582 (регистрационный № 1259 от 09.04.2018)

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащий самообследованию.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева» является неотъемлемой частью общей государственной общеобразовательной системы Чеченской Республики.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства образования и науки Чеченской Республики. Деятельность школы-интерната осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к созданию образовательно-воспитательного процесса, способствующего построению индивидуальной траектории развития каждого воспитанника, сохранению и укреплению его здоровья, формированию гражданской ответственности, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, компьютерном мире.

Наша задача состоит в том, чтобы максимально учитывать потребности и склонности обучающихся, детей-инвалидов по зрению и других категорий инвалидности, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе-интернате уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, доступной среды для детей-инвалидов и ОВЗ, оптимизации деятельности педагогов.

II. Оценка образовательной деятельности

Основные задачи деятельности педагогического коллектива школы-интерната за 2024-2025 учебный год были определены по результатам анализа работы за прошедший 2023-2024 учебный год, с учетом апробации АООП ООО ОВЗ.

Приоритетным направлением в работе школы-интерната являлось создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования, соблюдения Конституционных прав граждан на образование, реализации прав граждан на получение обязательного основного общего образования.

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате было 23 класса, в которых обучалось 169 обучающихся. Обучение организовано в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в начальной и основной школе составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке школьников, не допускает ее превышения.

Учебный год заканчивается – 26 мая 2025 года.

В следующей таблице показано распределение обучающихся по уровням образования и количество классов на каждом уровне образования:

1.1. Мониторинговая карта

Таблица 1.1.1. Количественные показатели по годам:

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальная школа	75	70	72
Основная школа	89	84	97
Всего	164	164	169
Количество классов (всего)	20	20	23
Количество классов (начальная школа)	9	9	10
Количество классов (основная школа)	11	11	13

1.2. Организация урочной деятельности:

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	35-40 минут	40 минут
Продолжительность перемен:		
-минимальная	10 минут	10 минут
-большая	20 минут	20 минут
-максимальный (динамическая пауза на обед)	30 минут	30 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		
- 1 четверть	+	+
- год	+	+

1.3. Учебный план (структура и направленность)

Программы, реализуемые образовательным учреждением

В школе-интернате реализуются программы:

- ФАООП НОО слепых обучающихся (В.3.2, 3.3, 3.4)
- ФАООП НОО для слабовидящих обучающихся (В.4.2, 4.3)
- ФАООП ООО слепых обучающихся
- ФАООП ООО слабовидящих обучающихся
- ФАООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной, тяжелой и глубокой)) с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся (вариант 2)
- ФАООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной, тяжелой и глубокой)) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2)

- ФАООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 1)
 - ФАООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся (вариант 1)
 Программы размещены на сайте школы-интерната
<https://internatsis.edu95.ru/index.php?component=frontpage&page=8>).

2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 81 педагогических работников. Из общего числа педагогических работников:
 администрация школы-интерната – 6, учителей - 26, воспитателей - 39, педагогов дополнительного образования – 4, логопед - 3, психолог – 1, тифлопедагог - 2. Высшее образование имеют – 62, высшее педагогическое – 42, из них учителей - 22, воспитателей - 19. Среднее специальное образование - 19, из них учителей - 4, воспитателей - 13.

Администрация школы-интерната уделяет большое внимание профессиональной подготовке педагогов. Все учителя ежегодно своевременно проходят курсовую подготовку на базе ИРО ЧР, а также дистанционно. В течение 2024-2025 учебного года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 10 человек.

В данной таблице приведены результаты учебной деятельности по годам в динамике за три года:

Таблица 2.1: Результаты учебной деятельности по годам:

Год	2022-2023г		2023-2024г		2024-2025г		2022-2023г	2023-2024г	2024-2025г
Классы	1-4	5-10	1-4	5-10	1-4	5-10	Всего: 1-10 кл.		Всего: 1-9 кл.
Всего уч-ся	75	89	70	84	72	97	164	154	169
Успевают	75	89	70	84	72	97	164	154	169
Успевают на «4 и 5»	24	22	18	18	16	25	46	36	41
% усп-ти	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% кач-ва	32	26	26	21	23	26	29	23	24
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По сравнению с предыдущим годом процент качества знаний (23%) в 2024-2025 учебном году составил – 24%. Необходимо отметить, что с каждым годом в школе-интернате увеличивается количество детей с сопутствующими нозологиями, как умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), которые объединяются в классы компенсирующего вида.

Деятельность педагогических работников осуществляется в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате было 11 выпускников. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. В школе-интернате осуществлялось подготовка обучающихся к выпускным экзаменам по двум основным предметам – русский язык и математика. Учителя-предметники на уроках русского языка и математики систематически проводили работу по подготовке обучающихся к экзаменам, проводили консультации по возникающим вопросам.

Обучающиеся 10-х классов осваивали программу профессионального обучения на курсах автодело, по компьютерному делу, медицинскому делу, парикмахерскому мастерству на базе Республиканского детско-юношеского центра (РДЮЦ).

2.2. Методическая работа.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Главное в методической работе школы-интерната - оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их педагогического мастерства в области специальной педагогики. В соответствии с планом работы школы-интерната в течение учебного года проводились обучающие семинары с молодыми специалистами (учителями и воспитателями), семинары и мероприятия, посвящённые Году педагога и наставника, тематические педсоветы, на которых педагоги выступали с докладами, проводились заседания методических объединений, методического совета школы-интерната. Как было сказано выше большинство учителей и воспитателей прошли курсы повышения квалификации. Педагоги и специалисты принимали активное участие в различных конкурсах, проводили семинары для волонтеров и студентов педагогических вузов.

При планировании методической работы школы-интерната педагогический коллектив выбирал формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом:

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Обучающие семинары.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Представление опыта работы на семинарах, конкурсах различного уровня.
- Предметные недели.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

Проводились оперативные совещания по различным вопросам:

- инструктаж о ведении электронного журнала и электронного дневника;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя в

соответствии с требованиями ФАООП;

- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- об аттестации педагогических работников в 2024-2025 учебном году;
- о курсовой подготовке в 2024-2025 учебном году;

2.3. Работа методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей начальных классов и учителей – предметников являются методические объединения. В школе-интернате действует 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов (рук. Насуханова Ф.Л.)
- МО учителей гуманитарного цикла (рук. Магомадова Л.Р.)
- МО естественно-математического цикла (рук. Довлетмерзоева З.А.)
- МО классных руководителей и воспитателей (рук. Ахмедова Л.М.)

В соответствии с методической темой школы-интерната выбраны темы школьных методических объединений и в 2024-2025 учебном году методические объединения продолжали работу по выбранным темам:

МО	Тема работы МО
МО учителей начальных классов	«Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование теоретического, методического, профессионального мастерства учителей в рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
МО учителей гуманитарного цикла	Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС ООО для детей с ОВЗ».
МО естественно-математического цикла	«Совершенствование содержания новых подходов к образованию, как основного способа перехода на ФГОС ООО для детей с ОВЗ»
МО классных руководителей и воспитателей	«Формирование устойчивых духовно – нравственных свойств и качеств личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья »

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы-интерната и проводили свои заседания не реже чем один раз в четверть.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные недели по методическим циклам.

2.4. Анализ внутришкольного контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году являлись: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе-интернате, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках. С начала учебного года среди прочих проверок по ВШК были проведены такие основные проверки:

- контроль 1 доп. и 1 классов - «Адаптация учащихся 1-х классов к учебной деятельности»;
- изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся к основной школе;
- уровень знаний обучающихся программного материала в 10-х классах (в контексте подготовки к ГИА);
- диагностика профессионального самоопределения обучающихся;
- мониторинг изучения уровня воспитанности обучающихся;
- посещены уроки учителей начальных классов и учителей-предметников в основной школе.

По плану ВШК в период с 09.12.2024 г. - 14.12.2024 г. проходила предметная неделя начальных классов, с 20.01.2025 г. по 24.01.2025 г. была проведена неделя гуманитарного цикла, с 17.02.2025 г. по 21.02.2025 г. была проведена неделя предметов естественно-математического цикла.

В проведении предметных недель все педагоги, воспитатели и обучающиеся приняли активное участие. Проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы и т.д.

В начале учебного года проводилась входная диагностика уровня сформированности ЗУН по всем предметам в виде тестовых работ. В конце каждой четверти проводились административные контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике для проверки ЗУН обучающихся. В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация по всем основным предметам.

Итоги анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Особое внимание уделялось контролю над выполнением теоретической и практической частей программы.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков позволило значительно улучшить качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

Новым направлением в деятельности педагогов, способствующее улучшению восприятия материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта - это проведение уроков с помощью онлайн-образовательных ресурсов, компьютерных презентаций.

Также немало важную роль играла работа по оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям.

2.5. Коррекционно-развивающая работа.

. **Цель** коррекционной работы: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся; создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы социальной интеграции слепого или слабовидящего подростка в современное общество.

Специфика коррекционно-развивающей работы школы-интерната проявляется в следующем:

- в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, опоре на здоровые силы и их сохранные возможности;
- в модификации учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
- в дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
- в оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации доброжелательной обстановки;
- в усилении работы по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников.

В процессе обучения осуществляется коррекционно-компенсаторная работа, направленная на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов. Поскольку восприятие учебного материала слепыми и слабовидящими детьми по скорости, полноте и точности уступает восприятию его нормально видящими, а представления этих детей об окружающем их реальном мире бедны, фрагментарны, а в ряде случаев искажены, то увеличено время на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков.

Программами предусмотрено использование средств коррекции и компенсации глубоко нарушенного и отсутствующего зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий (для слепых), плоскочечатных (для слабовидящих).

В работе специалистами применяется принцип коррекционно-развивающей направленности обучения.

Развитие и обучение детей с нарушением зрения рассматривается в рамках концепции взаимодействие детей с окружающей средой, что определяет направление и характер развития ребенка. Изучаются и применяются методологические позиции современной дефектологии, рассматривающей отклонения в развитии ребенка как нарушение связей с окружающей его средой. Принципиальным моментом является нормализация нарушенных связей с окружающим миром.

В первом аспекте проблемы важно знать сенсорные возможности восприятия окружающей действительности детьми.

Во втором аспекте проблемы отметим, что точность и полнота восприятия ребенка зависят от выбора вида пособий и средств наглядности.

Третий аспект предполагает применение технических средств обучения, расширяющих биологические возможности зрения, замещающих нарушенные функции и повышающих объем получения достоверной информации о предметах и явлениях окружающей действительности.

Для слабовидящих применяются специальные увеличительные лупы, в том числе электронные, для чтения, письма, рисования. Для слепых обучающихся также имеются специальные учебно-методические и тифлосредства и приборы, учебники по РТШ по системе Брайля, рельефно-графические издания.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в школе достаточно различного вида оборудования, наглядных пособий, оборудования для лечебно-профилактических методов коррекции зрения и зрительного восприятия.

Для их использования и подбора имеются специальные методики. Специалисты и педагоги школы-интерната работают в тесном контакте с врачом-офтальмологом.

Коррекционная деятельность в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с учебным планом, а также по необходимости проводились внеплановые занятия и консультации. Были созданы условия для коррекционно-развивающего обучения: оборудованы два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинеты социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, кабинет тифлопедагога, кабинет охраны остаточного зрения и развития зрительного восприятия, кабинет тифлотехники и тифлоинформатики, зал для проведения занятий по адаптивной физкультуре.

Работа психолога, учителей-дефектологов (тифлопедагогов и логопедов) проводится по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-методическое.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проводится диагностика уровня развития обучающихся с нарушением зрения, в которую входит:

- обследование различных сторон познавательной сферы ребёнка (представления о себе, своей семье, зрительно-предметное восприятие, пространственно-временная ориентация, внимание, память, мышление, знания об окружающем мире)
- обследование уровня сформированности УУД.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ЦПМПК;
- выписки от офтальмолога;
- рабочие тетради, рисунки обучающихся;

В результате анализа данных, полученных в ходе обследования дефектологами и логопедами, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активности, недостаточной сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Обследование уровня развития обучающихся основывается на методе «Беседа»

Проведение беседы обязательно подкрепляется иллюстрацией и материалом для предметно-практической деятельности.

Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.

Аналитическая деятельность.

Таблица мониторинга развития детей 1-х классов на начало и конец 2024-2025 учебного года

Уровень сформированности	познавательная сфера		учебная деятельность	
	на начало	на конец	на начало	на конец
Высокий (количество детей в %)	0	5 (24%)	0	3 (14%)
Выше среднего (количество детей в %)	5 (24 %)	3 (14%)	3 (14%)	3 (14%)
Средний (количество детей в %)	4 (19 %)	3 (14%)	2 (10%)	4 (19 %)
Ниже среднего (количество детей в %)	7 (33%)	5 (24%)	9 (43%)	6 (29%)
Низкий (количество детей в %)	5 (24%)	5 (24%)	7 (33%)	5 (24 %)

Результаты оцениваются следующим образом:

Низкий уровень (1-2)

Смысл действия не понимает или понимает частично, не может самостоятельно связать с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и под контролем учителя, с его значительной организующей, направляющей помощью;

Ниже среднего (3-4)

Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, но объём организующей, направляющей помощи и контроль над выполнением действия со стороны учителя становится меньше;

Средний уровень (5-6)

Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

Выше среднего (7-8)

Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки в сложных ситуациях, которые исправляет по замечанию учителя;

Высокий уровень (9-10)

Обучающийся знает, где надо применять действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

Коррекционно-развивающая деятельность

Реализовывалась коррекционная работа как на индивидуальных, подгрупповых, так и на групповых коррекционных занятиях со специалистами, в соответствии с расписанием занятий:

- охрана остаточного зрения и развития зрительного восприятия;
- логопедия;
- психологическая коррекция;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- социально-бытовая ориентировка;
- пространственная ориентировка;
- адаптированная физкультура (АФК);
- коррекция и развитие речи;
- развитие коммуникативной деятельности;
- тифлотехника и тифлоинформатика.

Специалисты решали в текущем учебном году такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1-4-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- изучение классных коллективов 1-10-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
- диагностика обучающихся для направления на центральную ПМПК специалистами школьного ППк: психологом, социальным педагогом, логопедом, тифлопедагогом и педагогами;
- разработка рекомендаций по дальнейшей работе с обучающимися.

В коррекционной работе принимали участие заместитель директора школы по КР Хажиханова М.А., педагог-психолог Габаева Я.В., Магомадова Л.Р., социальный педагог Бакаева А.Г., учителя-логопеды Мусаева М.Л., тифлопедагоги Даева Р.А., Насуханова Ф.Л., Удиева Р.С. Приглашались для консультаций классные руководители, родители обучающихся.

Проводилась диагностика воспитанников 1-10-х классов. Посещались уроки для выявления детей, испытывающих трудности в обучении и дальнейшего наблюдения динамики их развития.

Исследование детей 1 класса проходили в три этапа:

- 1 этап - наблюдение за детьми во время уроков и внеурочной деятельности;
- 2 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;
- 3 этап- диагностика воспитанников.

Цель диагностики: изучение личностных особенностей детей, изучение сформированности приёмов учебной деятельности, изучение уровня информированности, определение уровня сформированности социальной роли; выявления обучающихся с нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи; определение пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, выявление детей, нуждающихся в обучении по системе Брайля.

Изучение степени адаптации обучающихся 5-х классов.

Психологическое сопровождение обучающихся, перешедших в основное звено, предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и психическом развитии.

Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития ребят.

Задачи исследования:

- Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- Изучение уровня сформированности социальной роли;
- Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Психологическая диагностика проводилась как индивидуально, так и с группами участников образовательного процесса. Всего за прошедший период индивидуальное обследование прошли 25 обучающихся.

За 2024-2025 учебный год было проведено 15 групповых диагностик, в которых были обследованы обучающиеся 1-10-х классов.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди обучающихся 1-го класса была проведена следующая диагностическая работа:

1. Проективная методика «Рисунок школы» (определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности).
2. Методика Диаграмма «Хорошее-плохое» (определения эмоциональных проблем ребенка).
3. Методика «Кружки».
4. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина).

Согласно ВШК по запросу руководства в октябре проведены три групповые диагностики:

5. «Выявление уровня тревожности у пятиклассников в период адаптации» (О. Хмельницкая).
6. Методика диагностики уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин, М.И.Шилова)
7. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова), «Определение типа будущей профессии».
8. Социально-психологическое тестирование (СПТ). С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в республике ежегодно проводится социально-психологическое тестирование (СПТ). В рамках данного мероприятия в нашей школе с 12 по 30 сентября была проведена информационно-мотивационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской республики от 05.09.2022 года №1245-п «О проведении социально-психологического тестирования», 12-13 октября 11 обучающихся (мальчики) 10-х классов прошли анонимное электронное тестирование. Результаты тестирования изложены в итоговой аналитической справке. Другие диагностики проводились в соответствии с перспективным планированием педагога-психолога.
9. Тест «Школьная мотивация» (автор Лусканова Н.Г.).
- 10.«Методика изучения социализированности личности» (разработана М.И.Рожковым).
11. Изучение общей самооценки (методика Казанцевой Г.Н.).
12. Тест «Исследование тревожности». Опросник Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина.
13. Методика изучения профессиональной направленности (методика Дж. Голланда, модификация А.А. Азбель).
14. Анкета «Готовность к ГИА».
15. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

По все проведенным диагностикам также имеются аналитические справки.

На основании полученных данных проводились индивидуальные беседы с обучающимися с целью уточнения показателей диагностики, и, при необходимости, для последующей коррекции. В частности, проведенная в конце ноября диагностика самочувствия, активности, настроения (Методика САН), выявила неблагоприятное психоэмоциональное состояние на момент тестирования у 21 обучающегося. С каждым из них были проведены индивидуальные занятия (1-3),

которые указывали на временный характер ухудшения эмоционального состояния, например, от плохого самочувствия, или от реакции на событие, в том числе, незначительное.

По рекомендациям ЦПМПК специалистами ШППк были разработаны адаптированные рабочие программы по следующим направлениям: формирование у детей эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья (групповая работа), развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия) для детей младшего школьного возраста (для индивидуальных и групповых занятий), развитие и коррекция познавательных процессов у младших школьников (для групповых и индивидуальных занятий). С октября по декабрь психологом проводились занятия в малой группе из двух человек и с ними же индивидуально по Программе развития познавательной деятельности.

Входная диагностика проводилась в течение августа-сентября 2023 года для вновь поступивших обучающихся. Цель проведения диагностики: получить достоверные данные о состоянии готовности ребёнка к школе; выявить уровень сформированности и развития психических и познавательных процессов обучающихся.

Программа формирования у детей эмоционально-волевой сферы реализовывалась с октября 2024г. по февраль 2025 г. в 1-х классах. Занятия проводились один раз в неделю. Параллельно с групповой работой с отдельными учениками 1-х классов реализовывались две другие программы («Развитие психических процессов» и «Развитие и коррекция познавательных процессов»). После обследования на школьном ППк были отобраны 13 обучающихся для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Для каждого из них были разработаны планы индивидуальных занятий, которые проводились один раз в неделю.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки ЧР в нашем интернате была проведена «Неделя психологии».

Неделя психологии в общеобразовательной организации - это система запланированных мероприятий, в рамках которой на протяжении нескольких дней реализуется деятельность по психологическому просвещению и формированию у детей и подростков межкультурной коммуникации, стрессоустойчивости, благополучного психологического настроения и позитивной мотивации обучающихся.

В этот период во всех классах школы были проведены классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений на тему «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?»

В начальных классах были проведены тренинговые занятия на тему «Что такое настоящая дружба?» с целью формирования и развития доброжелательного отношения среди одноклассников, чувства сплоченности.

В основном звене прошли тренинги на уверенность «Я такой, какой я есть», с целью самопознания, самосовершенствования, личностного роста, познания своего невыявленного потенциала.

Для учителей была проведена презентация «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» для формирования коммуникативной компетентности педагогов, обучения методам снятия эмоционального напряжения.

Родителям была представлена презентация «Сохранение семейных ценностей и традиций» с целью актуализация представлений о семейных ценностях и традициях в процессе воспитания и развития ребенка.

Учителями-логопедами были обследованы 25 обучающихся начальных классов на развитие устной и письменной речи. Анализ результатов обследования устной и письменной речи позволил скомплектовать 5 групп обучающихся по проявлениям речевых нарушений (СНР, ОНР 2-3 уровня, ФФНР, ФНР, стертая форма дизартрии, дислалия. На каждого обучающегося были заполнены

речевые карты. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителям-логопедам в установленное время. На логопункты были зачислены 40 обучающихся. На индивидуальные занятия по коррекции речи были выделены 20 обучающихся. *После успешно проведенной коррекционной работы, по результатам исследования на конец учебного года отмечается* положительная динамика развития и коррекции речи у 10 обучающихся, стабильная динамика у 5 обучающихся. У 10 обучающихся динамика незначительная, что связано с тяжестью речевого недоразвития в сочетании с грубой дизартрией. Для продолжения коррекционно-развивающей работы по речевым нарушениям оставлены 16 обучающихся. С 21 по 30 апреля была проведена итоговая диагностика обучающихся начальных классов, что позволило скомплектовать группу детей с нарушениями речи на 2025-2026 учебный год.

Коррекционно-развивающая работа по остальным направлениям (развитие осязания и мелкой моторики, охрана остаточного зрения и развития зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, адаптированная физкультура (АФК), коррекция коммуникативной деятельности, тифлоинформатика) специалистами проводилась в соответствии с адаптированными программами по своим направлениям и в соответствии с календарно-тематическим планом работы.

Педагогом-психологом разработаны адаптированные рабочие программы по следующим направлениям:

1. Программа психологического сопровождения детей с нарушением зрения младшего школьного возраста (групповая работа),
2. Программа психологического сопровождения младших школьников «Развитие познавательных процессов» (индивидуальная работа).

Групповая работа проводится в первом классе.

Каждый обучающийся, прибывший в этом учебном году, после обследования на школьном ППк обеспечен психологическим сопровождением в групповой и/или индивидуальной форме работы. Для каждого из них разработаны планы индивидуальных и/или групповых занятий, которые проводятся один или два раза в неделю.

Коррекционные занятия дефектолога-тифлопедагога проводились в соответствии с планом работы. Целью работы было выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий. Также проводилась дополнительная работа со слепыми обучающимися по освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля

Положительные стороны работы: цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей и носили комплексный характер.

Анализ данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, показывает, что у следующих детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, снижение познавательной активности, недостаточной сформированностью мотивационной деятельности, функций самоконтроля, саморегуляции, нарушения

интеллектуальной работоспособности. У Атабаева А., Эскиева А-М., Давудовой М., Умарова А., Саиева М-А., Эжаевой М., Манаева А., Вахаева А., Дибировой Р. отмечалось запаздывание формирования мышления, а именно, способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционные занятия по охране и развитию зрения и зрительного восприятия проводятся в школе-интернате с 1 по 10 классы.

Цель: - компенсация нарушений сенсорно-специфического и познавательного процесса зрительного восприятия.

Задачи:

- развитие восприятия основных цветов и форм изображений;
- формирование предметных представлений;
- совершенствование зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве;
- развитие фиксирующей функции глаза;
- развитие координации глаз и рук;
- развитие пространственного мышления.

При планировании занятий в начальной школе, учитель использует «Программу коррекционных школ III-IV вида» под редакцией Л.П. Григорьевой, В.З. Денискиной, А.О. Давыдовой.

Для обучающихся 5-10-х классов программа составлена на основе работ Михеевой Л.В., которая была утверждена доктором педагогических наук, профессором Института коррекционной педагогики РАО Тупоноговым Б.К.

Коррекционные занятия по пространственной ориентировке проводились в школе-интернате с 1 по 10 классы. Тяжёлое нарушение зрения отрицательно влияет на процесс формирования ориентировки в пространстве. Обучающиеся испытывают значительные трудности в понимании пространственных отношений, в самостоятельной ориентировке на плоскости, в схеме тела, в закрытом и открытом пространстве. В связи с чем возникает необходимость в специальном обучении, формировании и развитии ориентировки в пространстве у этой категории детей. Обучение ориентировке в пространстве обучающихся школы-интерната (особенно тотально слепых) является одной из наиболее актуальных проблем их подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Работа по развитию ориентировки в пространстве у обучающихся способствует созданию целостного образа освоенного пространства, коррекции вторичных нарушений и общему развитию.

На занятиях по ПО учитель-дефектолог использует методику группового и индивидуального обучения, предоставляет каждому ребёнку работу по его силам и возможностям, учитывая психофизические особенности развития и создавая в то же время условия для его эффективного развития, приучает их к самостоятельному передвижению и ориентированию по определенным символам, которые для каждого обучающегося индивидуальны. Работа в 1-х классах направлена на обучение способам ориентировки «на себе», «от себя», в микропространстве, а в дальнейшем и в макропространстве. При выездных занятиях в город обучающиеся самостоятельно передвигаются, делают покупки в магазине, в аптеке.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с 5 по 10 классы с учетом возрастных, психофизических особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями зрения.

Главная цель курса СБО - помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, специфическую для инвалидов по зрению демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение обучающимися этого действия.

Следует также отметить, что на занятиях по социально-бытовой ориентировке учитель-дефектолог обязательно отводит время для формирования у слепых обучающихся четких знаний правил безопасной работы, умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами, колющими и режущими предметами, стеклянной посудой, кипятком и т. д. Занятия по социально-бытовой ориентировке носят коррекционный характер и тесно взаимосвязаны со всеми предметами, изучаемыми в школе.

Консультативная деятельность

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

С начала 2024-2025 уч. г. для педагогов были проведены консультации, семинары.

- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу педагогов;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности.
- индивидуальные консультации педагогов начальных классов по проблемам обучающихся, по преодолению недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов детей и другие проводятся ежедневно.

В течение всего года поддерживается взаимосвязь дефектологов с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам неуспеваемости, нарушения поведения обучающихся.

Также регулярно проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и развития детей, по вопросам преодоления недостатков познавательной деятельности, обогащения словаря и развития речи. При необходимости консультации проводятся и по запросам родителей.

Организационно-методическая деятельность

Оформление документации

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- протоколы обследования обучающихся;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;
- перспективный план работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

В 2024-2025 учебном году школьный психолого-педагогический консилиум осуществлял и курировал взаимодействие между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в коррекционно-образовательном процессе.

Деятельность ППк строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые заседания консилиума. В школе созданы условия для диагностики и проведения коррекционно-развивающей деятельности: оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога, охраны зрения и развития зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки.

С начала 2024-2025 учебного года работа психолого-педагогического консилиума проходила в штатном режиме. За период с августа по октябрь проведено 5 плановых и 16 внеплановых

заседаний ППк. За этот период обследовано 28 вновь поступивших обучающихся. Каждому обучающемуся определены коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные), составлено расписание, разработаны рабочие программы коррекционных курсов.

Внеплановые занятия и консультации специалистами ППк также проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении обучающихся.

В работе заседаний консилиума принимали участие кроме специалистов ППк, классные руководители, учителя-предметники, родители обучающихся.

С родителями на протяжении всего учебного года проводились групповые тренинги и индивидуальные консультации по результативности занятий с детьми, по обогащению учебного опыта для занятий дома.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие многих родителей, отказ от рекомендаций по организации обучения и воспитания детей.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Уделять больше внимания обучающимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию обучающихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. Изучение и диагностика вновь прибывших воспитанников школы.
4. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
5. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
7. Консультативная помощь родителям детей, обучающихся по СИПР.
8. Запланировать работу психолога с обучающимися 10-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи ГИА (ГВЭ).
9. Продолжать работу с родителями (консультации и тренинги) по повышению их компетенций в воспитании детей с нарушениями зрения.
10. Повысить число педагогов, прошедших курсовую переподготовку и повышение квалификации по ФГОС для детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

В течение 2024-2025 учебного года воспитательная работа реализовывалась в трех направлениях: в процессе обучения, во внеклассной образовательной деятельности, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся, обеспечение социальной адаптации и интеграции, развитие теоретического, творческого мышления; познавательной мотивации и интересов обучающихся, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности. Формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, основы здорового образа жизни».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации;
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Реализация данных задач осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных недель и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе-интернату, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся отводится классным руководителям и воспитателям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Работа классных руководителей и воспитателей

Перед классными руководителями и воспитателями стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред детям с проблемами зрения? В работе с детьми с ОВЗ важно формировать коммуникативную, жизнестойкую личность.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1-2-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, прошли период адаптации обучающиеся с 3-10 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Каждый понедельник учебная неделя начиналась с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ и ЧР. Проводились классные часы «Разговоры о важном», образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинг общественной активности классов показал, что наиболее эффективными в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители и воспитатели: классный руководитель и воспитатель 4 «А» класса Касаева Ш.А. и Багалова Сабина Б., классный руководитель и воспитатель 6 «А» класса: Акбердаева Р.М. и Ахмедова К.А., классный руководитель 7 «Б» класса: Сулейманова С.С.-Х. и воспитатель Абдулханова Т.Х., классный руководитель 10 «Б» класса Алхаева Т.М., и воспитатель 10 «Б» класса Сосаева М.А.

Все мероприятия проходили на хорошем уровне, раскрывались заданные темы. Активное участие в мероприятии принимали обучающиеся всех классов. Особенно следует выделить

классный час в 8 «К» классе Удиевой Р.С. «Дикие и домашние животные», классный час в 7 «А» классе Байтулаевой А.С. «Мы-одна страна».

Открытые воспитательские часы прошли в 4 «А», 4 «Б» классах, воспитатели Багалова С.Б., Цечоева З.М.- «День матери», в 8 «В» и 8 «К» классах - Мучуева М.А. и Дадаева А.М.- «Мамин День», в 8 «А» Сулейманова Я.В.- «День защитника Отечества».

Насыщенным 2024-2025 учебный год был для обучающихся школы-интерната и на мероприятиях вне школы. За прошедший учебный год было запланировано проведено совместно с Республиканской специальной библиотекой для слепых различные мероприятия. Для обучающихся там устраивались не однократно творческие встречи с разными писателями и литературные вечера, где обучающиеся школы-интерната могли проявить свои знания в области литературы и поэзии. Такие мероприятия способствуют развитию у детей общего кругозора, культурно развивают детей и прививают любовь к истории и своей культуре.

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся школы-интерната и педагоги приняли участие в различных конкурсах и заняли призовые места:

1. Ученица 3 «В» класса Хайбрахманова Жарадат стала победителем в региональном этапе VIII Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследие традиций», в номинации «Сценические формы фольклора» в подноминации «Народная песня».

2. Был вручен диплом за участие в гала-концерте XV Международного благотворительного фестиваля «Белая трость» Байматалиеву С-Х..

3. Вокальная группа «Звездочки» Стала призером II степени регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, по направлению «Вокально-инструментальное» номинация «Эстрадный вокал».

4. Благотворительный фонд Дианы Гурцкая помощи незрячим и слабовидящим детям «Позову сердца» наградил Хайбрахманову Жарадат и Пареулидзе Имани памятными медалями XIV международного благотворительного фестиваля «Белая трость».

5. Грамотой Чеченского регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России» были награждены обучающиеся школы-интерната Хайбрахманова Ж., Пареулидзе И., Гайханова С., Татуева А., Орсханова А., Эрсимиков Р., Мадаев И., за активное участие в мероприятии, посвященном празднованию 80-ой годовщины Победы советского народа в ВОВ.

6. Командное первое место заняли обучающиеся школы-интерната в Республиканских соревнованиях по шашкам.

7. Школа-интернат была награждена дипломом победителя в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования Чеченской Республики-2025» регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2025».

8. В региональном этапе «Абилимпикс», массажное дело 1-ое место занял ученик 7 «А» класса Бакуев Мурад, 2-ое место заняла ученица 7 «А» класса Ибрагимов Танзила, 3-е место занял ученик 7 «А» класса Ясаков Ахьяд.

9. Медалью и кубком в Республиканских соревнованиях «Веселые старты» была награждена команда школы-интерната.

10. Школа-интернат заняла I место в общекомандном зачете соревнований среди обучающихся с нарушением зрения в рамках IV этапа Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов 2024/2025 учебного года.

11. Бакуев Мурад ученик -7 «А» класса, занял 2-ое место в отборочном этапе национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» среди массажистов.

12. За сотрудничество с Чеченским региональным отделением «Союз женщин России», за высокое исполнительное мастерство благодарственным письмом были награждены Хайбрахманова Ж., Пареулидзе И., Буршигова С., Гайханова С., Эрсимиков Р.

13. За участие в отборочном турнире XVI Международного благотворительного фестиваля «Белая трость» дипломами были награждены ученица 1 доп. «А» класса Имранова А., Бисултанова М., ученик 1 «Б» класса Байматалиев С-Х., Ученики 4 «А» класса Эрсимиков Р., Татуева А., Орсханова А., Шаптукаева А., Асхабова А., Топлаева М., ученицы 4 «Б» класса Ибрагимова С., Цагаева С., ученицы 4 «В» класса Юхигова Э., Солтаева М., Амаева Р., Хайбрахманова Ж., ученица 6 «Б» класса Пареулидзе И., ученица 7 «Б» класса Эльмурзаева А., ученица 8 «А» Буршигова С.

Внеурочные мероприятия:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает воспитателю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияния улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Большая планомерная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом. За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День учителя;
- День города, День молодежи;
- Международный день школьных библиотек;
- День Чеченской женщины;
- День народного единства;
- Международный день слепых;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- Новогодняя елка;
- День защитника Отечества;
- День Джигита;
- Международный женский день 8 Марта;
- День чеченского языка;
- День победы;
- День памяти и скорби;
- Последний звонок.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы-интерната, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Работа блока дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате работали 7 кружков разных направленностей. Занятость детей в различных кружках и секциях помогает обучающимся выявить их способности

по тем или иным направлениям. Развивает мышление и мелкую моторику и физическую подготовку. В общем задействовано в кружках и секциях 85% обучающихся школы-интерната. Особо стоит отметить работу педагога дополнительного образования Умарова С-М.И. «Гончарное мастерство». Их поделки выставляются на различных выставках и конкурсах и регулярно занимают призовые места.

В школе-интернате успешно осуществляют свою деятельность следующие кружки и спортивные секции:

- «Гончарное мастерство» - руководитель: Умаров С-М. М.
- «Хореография» - руководитель: Талатов А.А.
- «Арабский язык» - руководитель Сулипов М. С-С.
- «Спортивное Самбо» - руководитель Анасов В.А.
- «Тхэквондо» - руководитель Ясаев А.Х.
- «Шашки» - руководитель Альбекова З.Х.
- «Сказка из пряжи»- руководитель Кадырова М.С.

Работа с родителями обучающихся.

В 2024-2025 учебном году ряд мероприятий направленные на сотрудничество с родителями— это традиционные родительские собрания, заседания родительского комитета, организация концертных программ для родителей и приглашение их на школьные праздники. При необходимости родители приглашались в школу-интернат по индивидуальному требованию. Следует отметить, что в этом году особое внимание уделялось индивидуальным беседам с родителями как классными руководителями, так и советником директора по воспитательной работе и социальным педагогом.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. В 2025-2026 учебном году планируется расширить работу с родителями обучающихся школы-интернат.

Работа социального педагога за 2024 – 2025 учебный год

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы-интерната является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

1. Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобщего;
2. Предупреждает отсев обучающихся из школы-интерната;
3. Поддерживает тесные связи с родителями;
4. Изучает социальные проблемы обучающихся;
5. Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- 6.Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей (по мере возможности).
- 7.Консультирует классных руководителей, воспитателей выступает на педсоветах, совещаниях, методических объединениях.

В таблице представлен социальный паспорт школы-интерната, на конец 2024-2025 учебного года:

№ п/п	Наименование	Количество учащихся
1.	Всего учащихся	169
2.	Количество классов	23
3.	Количество мальчиков	111
4.	Количество девочек	58
5.	Количество обучающихся в начальной школе	71
6.	Количество обучающихся в среднем звене	98
7.	Количество обучающихся в старшем звене	0
8.	Наличие логопеда	1
9.	Наличие психолога	1
10.	Наличие социального педагога	1
11.	Наличие медсестры, врача	1/1
Дети кодовых семей		
12.	Дети из многодетных семей	87
13.	Дети из малообеспеченных семей	-
14.	Дети из неполных семей	8
15.	Дети-инвалиды	141
16.	Дети, находящиеся под опекой	1
17.	Дети, обучающиеся на дому	-
18.	Индивидуальный режим обучения	-
19.	Неблагополучные семьи	-
20.	Учащиеся, состоящие на учёте в ОПДН	-
21.	На внутришкольном учёте	-
22.	Не посещающие занятия	-
23.	Дети-сироты	1
24.	Дети полусироты	8
25.	Количество детей участников СВО	7

Работа с семьями

Ежегодно корректируется банк данных неблагополучных семей, состоящих на разных видах учета.

По состоянию на май 2025 года семей состоящих на учете в КДН и ЗП нет.

У педагогов школы-интерната нет возможности контролировать неблагополучные семьи, т.к. они проживают в населенных пунктах республики, и поэтому работа с такими семьями, если такие имеются, ведется только по телефону.

Для выявления неблагополучных семей проводится:

- работа по телефону со специалистами СЗН.
- работа с комиссией по делам несовершеннолетних.

Социальным педагогом совместно с педагогом – психологом, классными руководителями, с воспитателями проводились консультации и беседы с законными представителями несовершеннолетних об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка.

По мере возможности родителям и законным представителям (опекунам), сообщается об успехах в учебе, поведении, взаимоотношениях со сверстниками. Ведут работу с семьями по всем направлениям, стараются найти оптимальные пути в решении разного рода проблем, при этом руководствуясь Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальная работа строится с педагогами (классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками) систематически. По запросу педагогов социальный педагог работает с обучающимися индивидуально, что отражено в журнале работы с детьми группы «риска».

Индивидуальная работа с детьми группы – «риска», с детьми оставшимися без попечения родителей в течение учебного года, заключалась: в разъяснительных индивидуальных, беседах: «Я ученик», «Права и обязанности обучающихся», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Хочу, могу и надо», «Как изменится?», «Выбор профессии», «Правила поведения на улице и общественных местах»

Воспитание в школе-интернате реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Мероприятия по предупреждению употребления алкоголя и табака в образовательных учреждениях проводятся в системе на основании авторской программы «Здоровый образ жизни».

Работа с обучающимися, детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Работа с документацией

1. Сентябрь, октябрь месяц работа с личными делами вновь поступивших обучающихся на обучение в школу – интернат. Декабрь, май - работа с дневниками наблюдений обучающихся.

2. Запросы по сельским поселениям (октябрь, декабрь) о социальном статусе семей (малообеспеченные, полные, неполные, многодетные, семьи, где родители злоупотребляют алкогольными напитками и ведут аморальный образ жизни), чьи дети обучаются в школе-интернате.

3. Акты жилищно-бытовых условий содержания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по плану – октябрь, март).

4. Выдача справок на детское пособие, регулярно в соц. защиту и по запросам родителей.

5. Подготовка документов выпускникам школы – интерната для поступления.

7. Оформление личных дел детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, в течение учебного года вся документация велась в соответствии. Информация в управление образование, отдел опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних и другие отделы предоставлялась своевременно.

Работа с педагогическим коллективом

1. В течение года классные руководители, воспитатели педагоги школы-интерната консультируются по вопросам детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Своевременная помощь педагогам в разрешении конфликтных ситуаций среди обучающихся по необходимости. Со стороны педагогов школы-интерната были обращения по нарушению дисциплины и обязанностей обучающихся, где в рабочем порядке шло выяснение обстоятельств того или иного нарушения и своевременные коррекционные мероприятия направленные, на профилактику.

3. Совместно с классными руководителями заполняется социальный паспорт класса.

4. Информирование педагогов школы-интерната по движению обучающихся: состоящих на разных видах учета, детей – сирот.

Вывод:

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

- для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
- для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
- для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Анализируя работу за 2024-2025 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде;
- с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- проблемы детей, которые не находят себе места в *нормальном* социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие «криминальный» контакт;
- тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Цель деятельности социального педагога на 2025-2026 учебный год – Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Задачи:

1. Социальная защита детей - сирот и детей, оставшихся без попечения.
2. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда родителей, детей, находящихся под опекой.
4. Организация целевого досуга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации поставленных задач на 2025-2026 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

- Профилактическая функция
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, диспуты;
- Защитно-охранная функция;
- Корректировка банка данных семей на 2025-2026 учебный год.
- Оформление и трудоустройство подростков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в.
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- Организационная функция.
- Обеспечение индивидуальных консультаций родителей обучающихся, педагогов и обучающихся.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация школьных мероприятий.
- Помощь в организации досуга обучающихся через вовлечение в спортивные секции, кружки, общешкольные мероприятия.

Таким образом, при организации педагогического процесса, направленного на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, необходимо помнить, что различные технологии, методы, приемы, средства воспитательного воздействия работают, только если педагог смог сформировать у себя самого правильное психолого-педагогическое отношение к подростку и своей роли в воспитательном воздействии на него.

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2024-2025 учебном году в ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева» было два выпускных класса, всего 11 выпускников. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Функционирование ВСОКО

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), описанная в соответствующем локальном нормативном акте школы-интерната – Положении о ВСОКО. В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий; контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;

контроль за обеспеченностью школы-интерната учебниками и учебными пособиями;

проверка наличия необходимой документации для организации обучения;

проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных кабинетах, спортивных залах, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;

контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;

контроль за законченностью оформления дневников учащихся слабовидящих классов;

контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами;

контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий; контроль за проведением заседания консилиума по итогам по классных совещаний.;

контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих академическую задолженность;

проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области.

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;

проверка рабочих программ коррекционных курсов;

проверка рабочих программ воспитателей;

контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;

изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших обучающихся;

контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов обучающихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);

контроль за качеством работы учителей-дефектологов;

контроль за ведением журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;

контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий; контроль за выполнением программ;

контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;

контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется в виде внутреннего контроля осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (КОМ), проведение

внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме. Специфика контингента обучающихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ.

Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период функционировала в целом успешно. План работы реализован полностью. В результате проведения контрольных мероприятий удалось установить недостатки, допущенные педагогическими работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления. Так, приоритетной задачей в следующем году является внедрение мониторинга функциональной грамотности учащихся и изменение содержания КОМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности учащихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные программы разных уровней общего образования.

Качество образования в школе-интернате за последние 3 года сохраняется на удовлетворительном уровне.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие должный уровень и непрерывное совершенствование качества образования:

1) продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната;

2) успешно реализовать в школе-интернате федеральный проект «Современная школа», направленный на создание современной инфраструктуры школы-интерната и обновление образовательной области «Технология» для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации слепого или слабовидящего выпускника;

3) увеличивать долю педагогов, использующих в образовательном процессе возможности образовательных платформ цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;

4) внести необходимые изменения в систему работы психолого-педагогического консилиума в соответствии с новыми требованиями;

5) разработать предложения по внесению изменений в содержание и структуру Примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования, отразив в ней, кроме прочего, обновленное содержание предмета «Технология»;

6) охватить дополнительным образованием обучающихся по различным направлениям.

III. Система управления организацией

Система управления в школе-интернате обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы-интерната способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Управляющая система школы-интерната реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно- предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

IV. Оценка кадрового состава

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 81 педагогических работников. Из общего числа педагогических работников:

администрация школы-интерната – 6, учителей - 26, воспитателей - 39, педагогов дополнительного образования – 4, логопед - 3, психолог – 1, тифлопедагог - 2. Высшее образование имеют – 62, высшее педагогическое – 42, из них учителей - 22, воспитателей - 19 Среднее специальное образование - 19, из них учителей - 7, воспитателей - 13

Администрация школы-интерната уделяет большое внимание профессиональной подготовке педагогов. Все учителя ежегодно своевременно проходят курсовую подготовку на базе ИРО ЧР, а также дистанционно. В течение 2024-2025 учебного года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 10 человек.

В большей части педагоги школы-интерната имеют стаж работы в среднем 12-15 лет, но есть педагоги имеющие стаж работы больше 20 лет. Это учителя, владеющие методами обучения, воспитания и развития обучающихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы, что позволяет говорить о профессиональном мастерстве педагогов, которое создает необходимые условия для обеспечения качества образования.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением школы-интерната, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека выполняет следующие основные функции:

-образовательную - содействие образованию, воспитанию и реабилитации воспитанников посредством представления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе-интернате;

-информационную - обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей воспитанников, учителей и других категорий работников школы-интерната с использованием, как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем;

-культурную - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности, интеграции слепых и слабовидящих школьников в общество;

-досуговую - содействие содержательному проведению свободного времени воспитанников, развитие культуры общения.

Направления деятельности библиотеки в 2024-2025 учебном году:

- библиотечные уроки;
- выставочная работа;
- обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;

- участие в конкурсах;
- поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий и др;
- игры и викторины по финансовой грамотности.

Контрольные показатели за 2024-2025 учебный год:

- Количество читателей – 157
- Количество посещений — 1170
- Книговыдача — 2875

Работа с книжным фондом и библиотечный учёт:

В течение 2024-2025 учебного года своевременно проводилась работа с книжным фондом. Фонд расставлен согласно ББК. Раз в квартал осуществлялась проверка по ведению книг суммарного учёта, инвентарных книг.

Общий фонд библиотеки составляет – 11983 экз.,

из них:

- художественная и научно-популярная литература - 3557 экз.
- учебная литература — 8033 экз.

В течение этого учебного года фонд пополнился на 383 экземпляров учебников и художественной литературы по системе Брайля. Учебная и художественная литература поступила в фонд интерната на безвозмездной основе от издательства ООО «ИПТК «Логосвос» и ООО «МИПО Репро» г. Москва.

Учебниками организованно обеспечиваются обучающиеся 1-10 классов.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий и новым ФГОС обновляются учебники на 1, 5 классы, 2, 6, 7, 8, 9 классы частично, 10-11 классы переходят на единый гос. учебник по Истории России и Всеобщей Истории.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети.

Работа с читателями:

В 2024-2025 учебном году были проведены библиотечные уроки, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, акции и мастер-классы.

Уроки были яркими и запоминающимися, чтобы у ребенка возникла потребность в работе с книгой, развивалось умение правильной работы с информацией, поэтому библиотечные уроки и мероприятия проводятся в виде игр, путешествий, практикумов, экскурсий, презентаций, с использованием современных средств и технологий работы библиотеки. Эта задача решается совместно с учителями – предметниками и классными руководителями.

Раскрытие фонда эффективно осуществляется через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. При проведении выставок используются различные формы: выставка-витраж, выставка-викторина, выставка-обзор, выставка-диалог, выставка-фотозона и др.

Прививать стойкий интерес к книге как источнику знаний, формировать читательскую культуру, воспитывать в обучающихся общечеловеческие ценности также помогают различные библиотечные мероприятия.

Для обучающихся 1 классов в начале учебного года была организована экскурсия-путешествие в школьную библиотеку «Как быстро найти нужную книгу», экскурсия по книжному городу «Знакомство с библиотекой»

Литературный час с играми для обучающихся 2-х классов посвященный Всемирному Дню спонтанного проявления доброты. В рамках акции прошел мастер-класс по изготовлению закладок для книг, для обучающихся начальных классов.

Постоянно обновляется выставка новинок поступивших книг.

В течении 2024-2025 учебного года для обучающихся 1-10 классов были подготовлены и проведены выставки-юбиляры:

«Веселая семейка»	Н.Н. Носов	75
«Волшебное слово»	В.А. Осеева	80
«Песня о соколе»	М. Горький	125
«Бесприданница», «Гроза»,	А.Н. Островский	145
«Обломов»	И.А. Гончаров	165
«Муму»	И.С. Тургенев	170
«Денискины рассказы»	В.Ю. Драгунский	65
«Идиот»	Ф.М. Достоевский	155
«Железная дорога»	Н.А. Некрасов	160
«Приключения Гекльберри Финна»	М. Твена	140
«Таинственный остров»	Ж. Верн	150
«Прокляты и убиты»	В.П. Астафьев	30
«Динка»	В.А. Осеева	65
«Волшебник изумрудного города»	А.М. Волков	85
«Айболит»	К.И. Чуковский	95
«Яма»	А.И. Куприн	115
«Стихи о Прекрасной даме»	А.А. Блок	120
«Дама с собачкой», «Вишневый сад»	А.П. Чехов	125
«Мертвые души»	Н.В. Гоголь	185
«Пиковая дама»	А.С. Пушкин	190
«Книга джунглей»	Р.Киплинг	130
«Судьба барабанщика»	А.П. Гайдар	85
«Муха Цокотуха»	К.И. Чуковский	100

Выставки к юбилейным датам книг произведений:

- 305 лет - Дефо Д. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»
- 200 лет - Грибоедов А. «Горе от ума»
- 190 лет - Ершов П. «Конёк-горбунок»
- 190 лет - Пушкин А. «Пиковая дама», «Сказка о золотом петушке»
- 185 лет - Лермонтов М. «Мцыри»
- 185 лет - Одоевский В. «Городок в табакерке»
- 180 лет - Дюма А. «Три мушкетёра»
- 180 лет - Андерсен Х. «Снежная королева»
- 175 лет - Андерсен Х. «Оле-Лукойе»
- 170 лет - Тургенев И. «Муму»

- 165 лет - Гончаров И. «Обломов»
- 165 лет - Островский А. «Гроза»
- 160 лет - Некрасов Н. «Железная дорога»

Отчёты о проведённых библиотечных мероприятиях оформляются в виде отчётов по итогам мероприятия и заметок.

Самообразовательная деятельность педагога-библиотекаря и повышение профессиональной компетентности:

активное прослушивание вебинаров, семинаров и других мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности. Знакомство с изменениями в ФПУ, обзоры новой литературы.

Немаловажным для успешного функционирования школьной библиотеки всё также является активное использование информационно-коммуникативных технологий. Интеграция ИКТ в деятельность школьной библиотеки предполагает расширение информационного пространства библиотеки, автоматизацию библиотечных процессов, внедрение ИКТ при проведении библиотечных мероприятий с целью привлечения внимания к чтению и повышения имиджа библиотеки, использование ИКТ как инструмента саморазвития и самообразования библиотекаря. В нашей библиотеке можно не только почитать книги, но и в читальном зале можно поиграть в шашки и другие настольные игры.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, занятие, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Подготовка к библиотечным мероприятиям заставляет детей читать книги, воспитывает культуру чтения, способствует развитию интереса детей к книге и чтению. Поэтому большого внимания требует, как массовая работа, так и индивидуальная работа с читателями:

- беседы при выборе книги,
- советы по чтению

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;
- школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;
- библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные праздники, выставки, викторины, беседы, конкурсы, акции и т.д.,
- недостаточно использовались цифровые электронные ресурсы: электронные ресурсы ведущих библиотек.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025-2026 учебном году:

1. Изучение инновационного опыта школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов.
2. Существует необходимость пополнение фонда методической литературы для учителей, периодических изданий для учащихся начальных классов и художественной литературы по школьной программе.
3. Библиотека нуждается в полном обновлении фонда учебной литературы для 2,3,4,6,7,8,9,10 классов в связи с переходом на новые ФГОС и принятием нового Федерального перечня учебников.

VI. Оценка материально-технической базы

Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Школа-интернат, учебное заведение для слепых и слабовидящих детей, размещено в 3-х зданиях: спальный корпус в кирпичном 3-х этажном здании, построенном в 2009 году, учебный корпус двухэтажное кирпичное здание, построенное в 1975г., второй учебный корпус, построенный в 2024г. Общая площадь – 8557 кв.м., учебная – 1882 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы-интерната размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (19058 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория школы-интерната ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа-интернат рассчитана на 240 мест, фактически обучается более 169 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе-интернате имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Количество учебных помещений 37 (фактическое). Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41/24%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 /13,6%
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	24/14,2%

– федерального уровня		1/0,6%
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	81
– с высшим образованием		62
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		19
– средним профессиональным педагогическим образованием		17
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7/8,6%
– первой		5/6,1%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		18 /22,2%
– больше 30 лет		20 /24,6%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 /17,2%
– от 55 лет		24/29,6%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	89/66,9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	75/56,3%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	47
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/10,6%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы по результатам самообследования

Общее количество детей, получающих основное общее образование, остается стабильным. В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются стабильными. Результаты диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов; низким качеством мыслительной деятельности обучающихся, отсутствием у обучающихся мотивации к учению (у многих слепых

обучающихся неправильно формируется отношение к образованию: они не понимают его общественную значимость, не видят перспектив в своей дальнейшей профессиональной деятельности и потому не стремятся быть успешным в учебной деятельности).

Все программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности начальной и основной школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.

Несовершенство системы промежуточных и итоговых мониторингов коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности. Большое внимание в течение учебного года уделялось организации взаимодействия педагогов, учителей-дефектологов, психологов и родителей с целью улучшения предоставления образовательных услуг. Налажено и систематизировано профессиональное взаимодействие между специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения в рамках Психолого-педагогического консилиума.

Воспитательная работа

Совершенствуются умения и навыки самообслуживания у обучающихся. Развивается сотрудничество с социальными партнерами по готовности и принятию наших обучающихся с ОВЗ в ССУЗы. Развивается сотрудничество семьи и школы, повышается включенность родителей в жизнь школы-интерната и детей. Создана система профориентационной работы.

Необходимость установления между семьей и школой еще более тесных и доверительных отношений. Необходимость проведения новых мероприятий по развитию системы профориентационной работы с обучающимися. Повышения сотрудничества различных служб школы-интерната.

Методическая служба

Работа методической службы по объему и качеству соответствует требованиям, выдвинутой к образовательному учреждению.

Намечено продолжение работы с ГБУРЦППМСР, который курирует сопровождение детей с ОВЗ в Чеченской Республике, будет продолжать сотрудничество с ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

Улучшена материально-техническая база.

Повышена эффективность электронного документооборота за счет увеличения количества, подключенных к системе пользователей. Благодаря ежедневному обновлению разделов, на сайте поддерживается актуальная информация. Индивидуальные консультации позволили повысить уровень квалификации учителей в области ИКТ.

Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям. Дальнейшее обновление тифлотехническим оборудованием.

Библиотека

Увеличение количества единиц хранения фонда библиотеки и стабильное состояние книгообеспеченности учебной, учебно-методической, художественной литературой и литературой по отделам. Увеличение числа книговыдач. Сохранение объема фонда медиатеки и увеличение числа выдач за счет специальной библиотеки для слепых и слабовидящих.

Проблемы с обеспеченностью обучающихся учебниками и учебными пособиями по системе Брайля связаны с отсутствием в издательстве «Репро», выпускающим учебники по системе Брайля, достаточных ресурсов для оперативного реагирования на изменения, связанные с обновлением ФПУ (Федерального перечня учебников). Пути решения проблемы: тесное сотрудничество с издательством «Репро», с издательством «ЛОГОС ВОС», постоянное, своевременное информирование о потребностях в новых учебниках и составление заявок. В дальнейшем обустройство мини-типографии для выпуска литературы для нужд школы-интерната.

Административно-хозяйственная служба

Положительная динамика в развитии материально-технической базы, что обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений обучающихся.

Задачи на 2025 год

Общие:

1. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с современными требованиями.
2. Создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.
3. Обеспечение позитивной динамики развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Чеченской Республике.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.
5. Формирование позитивного имиджа школы-интерната в социальном окружении, городской, федеральной и международной системах общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.
6. Создание условий для повышения компетентности родителей слепых и слабовидящих учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций.
7. Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

Конкретные:

1. Продолжение работы по обновлению инфраструктуры школы-интерната и образовательной области «Технология» для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка со зрительной депривацией в обществе.
2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
3. Проведение целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности слепых и слабовидящих обучающихся.