

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ОО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____ / Ч.А.Гайрабеков/
Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слепые)
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
8 «В» класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слепых обучающихся
(вариант 1)
2024-2025 учебный год**

**Составитель:
Мучуева Малика Ахлудиевна
Учитель**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Рабочая программа по информатике в 8 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для слепых обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В. Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Рабочая программа по информатике предусматривает в 8 классе – 34 часа за год (1 час в неделю), согласно Учебному плану ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева» на 2024 – 2025 учебный год.

Цели изучения учебного предмета «Информатика»

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- познакомиться с понятием информация;

- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор Paint;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым процессором Word.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующую функцию

мышления, пространственное воображение, ориентировку в пространстве, времени, умение планировать свою деятельность, контролировать свою деятельность);

- учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом;
- упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки;
- развивать умение группировать предметы;
- преодолевать инертность психических процессов;
- развивать целенаправленность в работе;
- учить строить умозаключения.

2. методических приёмах, используемых на уроках:

• из приемов устного изложения теоретического материала для слабовидящих детей предпочтительнее прием постановки проблемных ситуаций и эвристическая беседа;

• необходимыми приемами организации познавательной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий (УУД) являются составление плана к статье учебника или лекции учителя, составление словаря изученной темы, ведение справочника, в который в течение учебного года вносится весь теоретический материал с примерами для удобства повторения;

• представление содержания анализа произведения в виде схемы или таблицы; из приемов словесной коммуникации наиболее важными для слабовидящих являются разносторонняя оценка и установление или обнаружение указанной тенденции;

- огромное значение в классе слабовидящих имеет также индивидуальный подход.

3. коррекционной направленности каждого урока:

• соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);

- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие дети, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

определенного уровня освещенности школьных помещений;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения/рук (особенно пальцев) возникает острая необходимость в уменьшении зрительной/физической нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

регулярно проводить зрительную и/или пальчиковую гимнастику не менее 1 раза в течение каждого урока;

рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;

чередовать письменную и устную работу на уроке включать освещение, создающее комфортную обстановку для восприятия зрительных объектов детьми с остаточным зрением;

при чтении, списывании, конспектировании, выполнении письменных заданий с цитированием следить за рациональным использованием рабочего пространства оптимизировать качественное и количественное распределение заданий;

использовать индивидуальные средства коррекции;

использовать подставку;

использование ТСО не более 15 минут;

в солнечные дни использовать жалюзи;

осуществлять контроль за правильной позой обучающихся во время занятий.

соблюдать требования специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.), помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

осуществить правильный выбор предмета (объекта) наблюдения, демонстрации, иллюстрации: использовать такой предмет (объект), у которого характерные признаки школьники с нарушениями зрения смогут воспринять с помощью сохранных анализаторов;

избегать объектов с большим количеством мелких деталей;

помнить, что каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 – 100%), а хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета (для обучающихся с остаточным зрением) на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый;

соблюдать пропорции и пропорциональные отношения;

предъявлять объекты с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);

подбирать правильный размер наглядных пособий, рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;

использовать подходящие цвета при работе с наглядностью (в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов; для частично видящих и слабовидящих учащихся изображения должны иметь высокий контраст (60 - 100%) при цветонасыщенности от 0.7 до 1.0);

обращать внимание на расстояние до наглядных объектов (предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):

Содержание учебного предмета

Введение. Техника безопасности. (2ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники. (1ч)

Устройство компьютера(10ч)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Обработка текстовой информации.Текстовый редактор Word (10ч)

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (11ч)

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

Повторение (1 час)

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7–9 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Интернет – ресурсы:

Педсовет <http://pedsovet.su/>

Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>

Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>

Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Материалы авторской мастерской УгриновичН.Д.. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).

<http://www.klyaksa.net/>

<http://www.informatka.ru/>

<http://www.informatik.kz/index.htm>

<http://uchinfo.com.ua/links.htm>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://infoschool.narod.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://kpolyakov.narod.ru>

<http://window.edu.ru/resource/526/58526>

<http://www.it-n.ru>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Информатика» характеризуются: в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слепого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Предметные

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
смысловое чтение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

Тематическое –планирование

№	Основное содержание Тема урока	Основные виды деятельности
<p>Компьютер как универсальное устройство обработки информации (13 ч)</p>	<p>Техника безопасности при работе на ПК.</p> <p>Информация., современные компьютерные технологии</p> <p>История развития вычислительной техники.</p> <p>Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.</p> <p>Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.</p> <p>Устройства ввода информации.</p> <p>Устройства вывода информации.</p> <p>Системный блок. Назначение блока</p> <p>Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

	<p>видеокарта.</p> <p>Память ПК: внутренняя и внешняя</p> <p>Назначение памяти и ее виды.</p> <p>Флэш-память.</p> <p>Оперативная и долговременная память компьютера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
<p>Обработка текстовой информации (11 ч)</p>	<p>Создание таблицы в текстовом документе.</p> <p>Создание таблицы в текстовом документе.</p> <p>Панель меню, вкладка Вставка.</p> <p>Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.</p> <p>Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.</p> <p>Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы.</p> <p>Вкладка Конструктор.</p> <p>Вкладка Макет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
<p>Обработка числовой информации в электронных таблицах-10 ч.</p>	<p>Знакомство с Excel</p> <p>Окно программы Excel</p> <p>Лист, книга в программе Excel.</p> <p>Ячейки.. Перемещение от одной ячейки к другой.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися

	<p>Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Практическая работа №10. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel. Повторение</p>	<p>фрагментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и форматировать списки;
--	--	--

Календарно -тематическое планирование

№	Основное содержание Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Компьютер как универсальное устройство обработки информации(13 ч)					
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	05.09		

2	Информация., современные компьютерные технологии	1	12.09		
3	История развития вычислительной техники.	1	19.09		
4	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1	26.09		
5	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1	03.10		
6	Устройства ввода информации.	1	10.10		
7	Устройства вывода информации.	1	17.10		
8	Системный блок. Назначение блока	1	24.10		
9	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1	07.11		
10	Память ПК: внутренняя и внешняя	1	14.11.		
11	Назначение памяти и ее виды.	1	21.11		
12	Флэш-память.	1	28.11		
13	Оперативная и долговременная память компьютера.1	1	05.12		
Обработка текстовой информации (10 ч)					
14	Создание таблицы в текстовом		12.12		

	документе.				
15	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1	1	19.12		
16	Панель меню, вкладка Вставка.	1	26.12		
17	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	09.01		
18	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	16.01		
19	Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.	1	23.01		
20	Вкладка Конструктор.	1	30.01		
21	Вкладка Макет.		06.02		
22	Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.	1	13.02		
23	Практическая работа №3. Корректировка созданной таблицы.	1	20.02		
Обработка числовой информации в электронных таблицах. 11 ч					
24	Знакомство с Excel	1	27.02		
25	Практическая работа № Окно программы Excel	1	05.03		

26	Лист, книга в программе Excel.	1	12.03		
27	Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.	1	26.03		
28	Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.	1	02.04		
29	Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1	09.04		
30	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7 Построение графиков.	1	16.04		
31	Практическая работа №8. Действие сложение с помощью программы Excel.	1	23.04		
32	Практическая работа №9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.	1	30.04		
33	Повторение	1	07.05		
34	Повторение	1	14.05		

Контрольно-измерительный материал
Предмет: Информатика 7 класс
Тест №1

1. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется _____
2. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая,
графическая,, видео.
3. Информацию можно _____

4. Назовите 3 бумажных носителя информации _____

5. Назовите 3 электронных носителя информации _____
6. Информация при работе компьютера хранится:
б) в процессоре в) на мониторе г) в клавиатуре
7. Какие источники информации использовал король Елисей? _____
8. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации

9. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	<пробел>
2	п	р	с	т	у	ф	х	ч	ц	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	•

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2),
 (1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

10. Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя

Тест №2

1. Дайте определение Рабочего стола компьютера.
2. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:
 а) принтер б) монитор с) мышь д) клавиатура
 е) сканер ж) колонки з) микрофон и) системный блок

Задания 3-7 ТЕСТ

3. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...
 а) жесткий диск б) процессор с) ПЗУ д) сканер
4. Устройство для быстрого считывания информации...
 а) сканер б) принтер с) процессор д) монитор

5. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...
- а) в Корзину
 - б) в папку Мои документы
 - в) в Сетевое окружение
 - д) в Мой компьютер
6. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?
- а) Alt+Shift
 - б) Ctrl+Alt
 - в) Ctrl + Delete
 - д) Shift + Enter
7. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...
- а) функциональным
 - б) символьным
 - в) специальным
 - д) дополнительным клавишам
8. Как запустить программу Калькулятор?
9. Как просмотреть содержимое папки Мои документы?
10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.
- а) $49 * 23 + 3920 : 28$
 - б) $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$
 - в) $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

Тест №3

1. Дайте определение процессора.
2. Выберите из списка устройства ввода компьютера:
 - а) сканер
 - б) принтер
 - в) микрофон
 - д) мышь
 - е) клавиатура
 - ж) колонки
 - з) наушники
 - и) монитор

Задания 3-7 ТЕСТ

3. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в ...
 - а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),
 - б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)

с) ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)

д) на жестком диске

4. Устройство для вывода информации на бумагу...

а) сканер б) принтер с) процессор д) монитор

5. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

а) Корзина б) Мои документы

с) Мой компьютер д) Сетевое окружение

6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей...

а) Shift б) Delete с) Backspace д) Enter

7. Клавиатура. Клавиши PageUp и PageDown позволяют...

а) листать документ вверх и вниз

б) переводят курсор в начало и конец строки

с) переводят курсор на одну позицию влево или вправо

д) переводят курсор на одну позицию вверх или вниз

8. Как запустить программу Paint?

9. Как правильно выключить компьютер?

10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.

А) $167400 : 27 - 91 * 62$

Б) $(2356 + 809 - 2841) * 106 : 159$

С) $18408 : (268 * 75 - 19746) + 959$

Тест №4

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- а) память б) процессор в) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)

(Несколько правильных ответов)

- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги
в) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила

4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- а) Shift б) Backspace в) Delete д) Enter

5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
в) Главное меню д) Рабочая область

6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- а) операционная система б) панель задач
в) прикладные программы д) командные кнопки

7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...

- а) процессоре б) оперативной памяти
в) постоянной памяти д) на жестком диске

8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,

- б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- с) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения
- б) строка меню
- с) кнопка «Заккрыть»
- д) кнопка «Свернуть»
- е) панель инструментов
- ж) палитра
- з) панель Стандартная
- и) панель Форматирование
- к) рабочая область
- л) полосы прокрутки
- м) линейка

10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

11. **Задача.** Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?