

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ООО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»
_____/ Ч.А.Гайрабеков/
Приказ № 79 от 31 08 2023 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слабовидящие)
2023 - 2024 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
7 «К» класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слабовидящих обучающихся
(вариант 2)
2023-2024 учебный год**

**Составитель:
Удиева Радима Салаудиевна
учитель**

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 7 «К» классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.

Целью изучения предмета "Технология. Профильный труд" в 7 классе является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи учебного предмета:

- Формирование навыков работы с сельхоз инструментами;
- Овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря;
- Формирование знаний, умений по сельскохозяйственному труду;
- Развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики;
- Формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на личность обучающегося

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане

Рабочая программа по «Профильный труд» предусматривает в 7 классе -68 часов в год (2 часа в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2023-2024г

Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

Урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слабовидящих;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания;
- оказывается, индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока;

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования для частично зрячих учащихся. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребёнка во время занятий;
- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки в зависимости от патологии зрения.

4. требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое).

2.Содержание учебного предмета.

Вводный урок – 2 ч

Роль труда в жизни человека. Инструктаж по охране труда. План работы на учебный год.

Работа на территории -45 ч

Пришкольный участок. Устройство, сезонные изменения. Осенние работы на участке. Уборочный инвентарь. Правила безопасной работы. Спецодежда. Уборка опавших листьев. Подготовка природных отходов к переработке (компост). Строение растений. Откуда берутся новые растения. Высаживание луковичных растений в грунт. Цветущие растения. Нецветущие растения. Дикорастущие растения. Декоративные растения. Определение полезности растений. Плодовые деревья. Лечебные растения. Плоды, цветы и листья декоративных растений, используемые для лекарственных средств. Виды цветников. Разбивка клумбы. Изготовление флипбука.

Уборка помещений. Мытье полов -21 ч

Виды зданий. Назначение помещений в зданиях. Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям. Коммунальные ресурсы. Поверхности для уборки в жилых помещениях. Из чего делают разные предметы. Сравнение свойств материалов. Мебельные покрытия. Виды деревянных поверхностей. Эксперимент с брусками из крашеного и некрашеного дерева, помещенными в воду. Определение вида поверхности разных предметов. Рациональное использование салфетки при уборке. Правила ухода за мебелью с разными покрытиями. Эксперимент с салфетками из разных материалов. Уход за мягкой мебелью с разными покрытиями. Устройство и работа с пылесосом. Уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при работе с электробытовой техникой. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. Уборка жилого помещения. Уборка служебного (офисного) помещения. Уборка лестничной клетки.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам/А.И. Галина,Е.Ю. Головинская.-Самара: Современные образовательные технологии,2019.</p>	<p>Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 6 класс для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская.-Самара: Современные образовательные технологии,2019.</p>	<p>Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технологии. Профильный труд, Подготовка младшего обслуживающего персонала».6 класс/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская.-Самара: Современные образовательные технологии,2019.</p>

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а так же социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные

творческиеработысоздаютусловиядляразныхформхудожественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание—важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Технологии» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд» для 7 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного

предмета». Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 2) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой по учебному предмету «Профильный труд» для 8 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Профильный труд» предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» на момент окончания обучающимися 7 класса.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением АООП следует руководствоваться при организации

образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд» отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС. Некоторые обучающиеся с патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения в овладении общетрудовыми знаниями, умениями и навыками, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд». Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – «Профильный труд», нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по профильному труду на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс. Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Профильный труд» будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в рабочей программе.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности. Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Направления работы по учебному предмету «Профильный труд»:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

4. Тематическое планирование.

Название раздела (темы) курса (число	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
---	---------------------	------------------------------------

часов)		
Вводный урок (2 ч)	Роль труда в жизни человека. Инструктаж по охране труда. План работы на учебный год.	Знакомятся с безопасными приемами работы в кабинете, с правилами личной гигиены и организацией рабочего места.
Работа на территории -45 ч	Пришкольный участок. Устройство, сезонные изменения. Осенние работы на участке. Уборочный инвентарь. Правила безопасной работы. Спецодежда. Уборка опавших листьев. Подготовка природных отходов к переработке (компост). Строение растений. Откуда берутся новые растения. Высаживание луковичных растений в грунт. Цветущие растения. Нецветущие растения. Дикорастущие растения. Декоративные растения. Определение полезности растений. Плодовые деревья. Лечебные растения. Плоды, цветы и листья декоративных растений, используемые для лекарственных средств. Виды цветников. Разбивка клумбы. Изготовление флипбука.	Наблюдают за растениями на пришкольном участке, составляют схему участка. Убирают опавшие листья и ветки, укладывают их в кучи, получают навыки работы с инвентарем, подготавливают инвентарь к работе, убирают и подготавливают инвентарь к хранению, соблюдают правила безопасной работы, санитарной гигиены. Находят необходимую информацию о роли растений в жизни человека. Знакомятся со строением растений, определяют различия между деревьями и кустарниками. Изучают способы размножения растений (опыление, с помощью семян), работают в рабочей тетради. Высаживают луковичные тюльпанов на школьном участке. Знакомятся с видами цветущих и нецветущих, дикорастущих растений, способами их размножения. Определяют растения по семенам. Работают с раздаточным материалом.

<p>Уборка помещений. Мытье полов -21 ч</p>	<p>Виды зданий. Назначение помещений в зданиях. Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям.</p> <p>Коммунальные ресурсы. Поверхности для уборки в жилых помещениях. Из чего делают разные предметы.</p> <p>Сравнение свойств материалов.</p> <p>Мебельные покрытия. Виды деревянных поверхностей.</p> <p>Эксперимент с брусками из крашеного и некрашеного дерева, помещенными в воду. Определение вида поверхности разных предметов.</p> <p>Рациональное использование салфетки при уборке. Правила ухода за мебелью с разными покрытиями.</p> <p>Эксперимент с салфетками из разных материалов. Уход за мягкой мебелью с разными покрытиями. Устройство и работа с пылесосом. Уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при работе с электробытовой техникой. Правила безопасности при</p>	<p>Изучают устройство жилых помещений, назначение жилых и служебных помещений. Рассуждают об условиях необходимых для жизни человека и растений в жилом помещении. Определяют правила безопасности при пользовании горячей водой, газом, электроприборами, розетками. Изучают разные поверхности для уборки в помещениях. Знакомятся с материалами, используемыми для производства различных предметов, сравнивают свойства материалов, заполняют таблицу. Проводят эксперимент с брусками из крашеного и некрашеного дерева, помещенными в воду, делают выводы. Знакомятся с салфетками из различных материалов, пробуют рационально использовать салфетки. Изучают правила ухода за мебелью с разными покрытиями.</p>

	уходе за бытовой электроникой. Уборка жилого помещения. Уборка служебного (офисного) помещения. Уборка лестничной клетки.	
--	--	--

Календарно- тематическое планирование.

№п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Вводный урок (2 ч)					
1	Роль труда в жизни человека. Инструктаж по охране труда. План работы на учебный год.	1	01.09		
2	Роль труда в жизни человека. Инструктаж по охране труда. План работы на учебный год.	1	06.09		
Работа на территории (45ч)					
3	Пришкольный участок. Устройство, сезонные изменения.	1	08.09		
4	Осенние работы на участке.	1	13.09		

	Уборочный инвентарь. Правила безопасной работы. Спецодежда.				
5	Уборка опавших листьев. Подготовка природных отходов к переработке (компост).	1	15.09		
6	Роль растений в жизни человека.	1	20.09		
7	Строение растений (корень, стебель, листья, цветы, плоды).	1	22.09		
8	Откуда берутся новые растения.	1	27.09		
9	Высаживание луковичных растений в грунт.	1	29.09		
10	Цветущие растения. Уход за цветущими растениями.	1	04.10		
11	Нецветущие растения.	1	06.10		
12	Дикорастущие растения. Как семена передвигаются.	1	11.10		
13	Декоративные растения.	1	13.10		
14	Определение полезности растений.	1	18.10		
15	Плодовые деревья.	1	20.10		
16	Лечебные растения. Экскурсия в аптеку (виртуальная).	1	25.10		
17	Плоды, цветы и листья декоративных растений, используемые для лекарственных	1	27.10		

	средств.				
18	Фиточай, отвары.	1	08.11		
19	Виды цветников.	1	10.11		
20	Солнечные цветы. Подбор растений для солнечных часов.	1	15.11		
21	Виды растений для цветника.	1	17.11		
22	Красота-это проявление здорового образа жизни.	1	22.11		
23	Формулирование и соблюдение правил красоты.	1	24.11		
24	Гигиена- путь к красоте и здоровью.	1	29.11		
25	Правила личной гигиены. Уход за руками.	1	01.12		
26	Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.	1	06.12		
27	Средства гигиены и рабочий инвентарь.	1	08.12		
28	Значение движения для человека. Хорошая осанка-это красиво.	1	13.12		
29	Причины нарушения осанки.	1	15.12		
30	Способы укрепления позвоночника.	1	20.12		

31	Выбор правильной рабочей позы.	1	22.12		
31	Как сидеть правильно.	1	27.12		
32	Как спать правильно.	1	29.12		
33	Как сохранить здоровье при переносе тяжестей.	1	10.01		
34	Золотые правила здорового позвоночника.	1	12.01		
35	Полезные и вредные привычки.	1	17.01		
36	Правильное питание- условие красоты и здоровья. Пирамида здоровья.	1	19.01		
37	Правильное питание- условие красоты и здоровья. Пирамида питания.	1	24.01		
38	Соблюдение гигиены питания.	1	26.01		
39	Сроки годности продуктов. Пиктограммы на упаковках.	1	31.01		
40	Правила хранения продуктов в холодильнике.	1	02.02		
41	Пищевое отравление. Первая помощь при отравлении.	1	07.02		
42	Экскурсия в школьный пищеблок.	1	09.02		

43	Как спать правильно.	1	14.02		
44	Как сохранить здоровье при переносе тяжестей.	1	16.02		
45	Золотые правила здорового позвоночника.	1	21.02		
46	Полезные и вредные привычки.	1	23.02		
47	Правильное питание- условие красоты и здоровья. Пирамида здоровья.	1	28.02		
Уборка помещений. Мытье полов -21 ч					
48	Виды зданий.	1	01.03		
49	Назначение помещений в зданиях.	1	06.03		
50	Устройство жилых помещений.	1	13.03		
51	Санитарные требования к жилым помещениям.	1	15.03		
52	Коммунальные ресурсы жилья.	1	27.03		
53	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1	29.03		
54	Из чего делают разные предметы. Сравнение свойств материалов.	1	03.04		
55	Мебельные покрытия.	1	05.04		
56	Виды деревянных поверхностей.	1	10.04		

57	Эксперимент с брусками из крашеного и некрашеного дерева, помещенными в воду.	1	12.04		
58	Определение вида поверхности разных предметов.	1	17.04		
59	Рациональное использование салфетки при уборке.	1	19.04		
60	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями.	1	24.04		
61	Средства и приспособления для ухода за разными поверхностями.	1	26.04		
62	Эксперимент с салфетками из разных материалов.	1	03.05		
63	Уход за мягкой мебелью с разными покрытиями.	1	08.05		
64	Устройство и работа с пылесосом.	1	10.05		
65	Уход за бытовой электроникой.	1	15.05		
66	Правила безопасности при работе с электробытовой техникой.	1	17.05		
67	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.	1			
68	Уборка жилого помещения.	1			
Итого:		68 часов			