

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Приложение 1
к АООП ОО**

Утверждаю

Директор ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш.Дагаева»

_____ / Ч.А.Гайрабеков/
Приказ № 80 от 30 08 2024 г.

**Рабочие программы
по учебным предметам основного общего образования
5-10 классы
(слабовидящие)
2024 - 2025 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих имени В.Ш.Дагаева»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
8 «К» класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей слабовидящих обучающихся
(вариант 2)
2024-2025 учебный год**

**Составитель:
Удиева Радима Салаудиевна
учитель**

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 8 «К» классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2) ГБОУ «С(к)ОШИСС имени В.Ш. Дагаева», разработанной в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, цвете (для слепых и слабовидящих обучающихся); количественных (до числовых), пространственных, временных представлений.
- Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач.
- Освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Рабочая программа по математическим представлениям предусматривает в 7 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2024-2025г

Программа составлена с учётом физиологических и психологических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слабовидящих;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания;
- оказывается, индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока;

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования для частично зрячих учащихся. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребёнка во время занятий;

- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки в зависимости от патологии зрения.

4. требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое).

2. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Математические представления» включает следующие разделы:

Количественные представления

Сравнение множеств

Знание числового ряда (1-100)

Сложение и вычитание в пределах 20, 100

Запись арифметического примера

Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20, 100

Выполнение арифметических действий на калькуляторе

Различение денежных знаков (монета, купюра)

Узнавание достоинства монеты (купюры)

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур

Построение геометрической фигуры по точкам

Многоугольник, четырёхугольник, угол, шар, радиус, окружность

Ориентация на плоскости

Ориентация на листе бумаги

Временные представления

Узнавание (различение) дней недели

Знание последовательности дней недели

Знание порядка следования сезонов в году

Знание последовательности месяцев в году

Представления о величине

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, весу

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой

Знание мер измерений (см, дм, кг, л, к, р, нед., сут., ч)

Направления работы по учебному предмету «Математические представления»:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- пересчет предметов, соблюдая правила);
- сравнение 2 предметов по величине;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Дидактический материал:

- различные по форме, величине и цвету наборы предметов из различных материалов (в т.ч. природных);

- деревянные пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте.

Учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 2).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;

- понимать голосовую инструкцию, выполнять действия в соответствии с стандартной инструкцией;
- выполнять действия способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции, действуя по инструкции учителя, а при наличии форменного зрения и по подражанию учителю;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

В результате формирования элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственных, временных представлений обучающийся получит возможность научиться следующему :

- Сопоставлять два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Показывать пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию.
- Использовать вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Перемещать в пространстве класса (держась за руки, за обруч и т. п.).
- Переносить с одного места на другое разные предметы.
- Перемещаться в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

В результате формирования представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счета, решения простых арифметических задач с опорой на наглядность обучающийся будет способен:

- Узнавать круг, квадрат.
- Пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Соотносить число с соответствующим количеством предметов.

В результате обучения пользованию математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач обучающийся будет:

- Знать части суток.
- Конструировать пирамидки из 2-3 колец.

4.

Тематическое планирование.

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Количественные представления (40 часов)	<p>Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.</p> <p>Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.</p> <p>Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.</p> <p>Число следующее и предыдущее.</p> <p>Число следующее и предыдущее.</p> <p>Число следующее и предыдущее.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Сложение и вычитание в</p>	<p>Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <p>Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог.</p> <p>Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели).</p>

	<p>пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 20». Линии. Линии. Линии. Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль. Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль. Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль. Числа, полученные при</p>	<p>Выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 20. Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). Ориентируется в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).</p>
--	---	--

	<p>измерении величин. Меры длины – см, дм.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости – литр.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости – литр.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Мера</p>	<p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</p> <p>Ориентируется в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Различение предметов по весу.</p>
--	---	--

	<p>ёмкости - литр</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.</p> <p>Проверочная работа «Числа, полученные при измерении величин»</p> <p>Пересечение линий.</p> <p>Пересечение линий.</p> <p>Пересечение линий.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Ориентируется в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).</p>
--	--	--

<p>Представления о форме (17 часов)</p>	<p>«Сложение и вычитание без перехода через десяток».</p> <p>Сложение с переходом через десяток.</p> <p>Сложение с переходом через десяток.</p> <p>Сложение с переходом через десяток.</p> <p>Сложение с переходом через десяток.</p> <p>Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».</p> <p>УГЛЫ.</p> <p>УГЛЫ.</p> <p>УГЛЫ.</p> <p>Вычитание с переходом через десяток.</p>	<p>Ориентируется в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).</p> <p>Ориентируется в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).</p>
--	--	---

	<p>Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p>	
--	---	--

<p>Временные представления (31 часов)</p>	<p>Четырехугольники. Четырехугольники. Четырехугольники. Меры времени – год, месяц. Меры времени – год, месяц. Меры времени – год, месяц. Треугольники. Треугольники. Треугольники. Многоугольники. Многоугольники. Многоугольники. Последовательность месяцев в году. Последовательность месяцев в году. Последовательность месяцев в году. Шар, круг, окружность. Шар, круг, окружность. Круглые десятки. Круглые десятки. Меры стоимости. Меры стоимости. Получение двузначных чисел</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p>
---	---	---

	<p>в пределах 100 из десятков и единиц.</p> <p>Чтение и запись чисел в пределах 100.</p> <p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет.</p> <p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100</p> <p>Разрядная таблица.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.</p> <p>Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.</p>	<p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p>
--	--	---

<p>Представления о величине (14 часов)</p>	<p>Мера длины – метр. Мера длины – метр. Меры времени. Календарь. Меры времени. Календарь. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Центр, радиус окружности и круга. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Меры времени – сутки, минута. Меры времени – сутки, минута. Итоговая проверочная</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.</p>
---	--	--

	<p>работа. Повторение.</p>	
--	--------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Количественные представления (40 часов)					
1	Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.	1	01.09		
2	Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.	1	04.09		
3	Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.	1	06.09		
4	Число следующее и предыдущее.	1	08.09		
5	Число следующее и предыдущее.	1	11.09		
6	Число следующее и предыдущее.	1	13.09		
7	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	15.09		

8	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	18.09	
9	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	20.09	
10	Сравнение чисел в пределах 20.	1	22.09	
11	Сравнение чисел в пределах 20.	1	25.09	
12	Сравнение чисел в пределах 20.	1	27.09	
13	Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 20».	1	29.09	
14	Линии.	1	02.10	
15	Линии.	1	04.10	
16	Линии.	1	06.10	
17	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль.	1	09.10	
18	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль.	1	11.10	
19	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль.	1	13.10	
20	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм.	1	16.10	

21	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм.	1	18.10	
22	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм.	1	20.10	
23	Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.	1	23.10	
24	Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.	1	25.10	
25	Числа, полученные при измерении величин. Мера массы – килограмм.	1	27.10	
26	Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости – литр.	1	06.11	
27	Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости – литр.	1	08.11	
28	Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости - литр	1	10.11	
29	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.	1	13.11	
30	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.	1	15.11	
31	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя.	1	17.11	
32	Проверочная работа «Числа, полученные	1	20.11	

	при измерении величин»			
33	Пересечение линий.	1	22.11	
34	Пересечение линий.	1	24.11	
35	Пересечение линий.	1	27.11	
36	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	29.11	
37	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	01.12	
38	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	04.12	
39	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	06.12	
40	Проверочная работа «Сложение и	1	08.12	
	вычитание без перехода через десяток».			
Представления о форме (17 часов)				
41	Сложение с переходом через десяток.	1	11.12	
42	Сложение с переходом через десяток.	1	13.12	

43	Сложение с переходом через десяток.	1	15.12	
44	Сложение с переходом через десяток.	1	18.12	
45	Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	20.12	
46	Углы.	1	22.12	
47	Углы.	1	25.12	
48	Углы.	1	27.12	
49	Вычитание с переходом через десяток.	1	29.12	
50	Вычитание с переходом через десяток.	1	08.01	
51	Вычитание с переходом через десяток.	1	10.01	
52	Вычитание с переходом через десяток.	1	12.01	
53	Вычитание с переходом через десяток.	1	15.01	
54	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1	17.01	
55	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	19.01	
56	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	22.01	
57	Выполнение арифметических действий на	1	24.01	

	калькуляторе.				
Временные представления (31 часов)					
58	Четырехугольники.	1	26.01		
59	Четырехугольники.	1	29.01		
60	Четырехугольники.	1	31.01		
61	Меры времени – год, месяц.	1	02.02		
62	Меры времени – год, месяц.	1	05.02		
63	Меры времени – год, месяц.	1	07.02		
64	Треугольники.	1	09.02		
65	Треугольники.	1	12.02		
66	Треугольники.	1	14.02		
67	Многоугольники.	1	16.02		
68	Многоугольники.	1	19.02		
69	Многоугольники.	1	21.02		
70	Последовательность месяцев в году.	1	26.02		
71	Последовательность месяцев в году.	1	28.02		

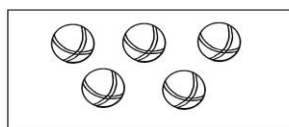
72	Последовательность месяцев в году.	1	29.02	
73	Шар, круг, окружность.	1	01.03	
74	Шар, круг, окружность.	1	04.03	
75	Круглые десятки.	1	06.03	
76	Круглые десятки.	1	11.03	
77	Меры стоимости.	1	13.03	
78	Меры стоимости.	1	15.03	
79	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1	25.03	
80	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	27.03	
81	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет.	1	29.03	
82	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет.	1	01.04	
83	Числовой ряд в пределах 100.	1	03.04	
84	Разрядная таблица.	1	05.04	

85	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	1	08.04		
86	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	1	10.04		
87	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	12.04		
88	Проверочная работа по теме «Числа 21 - 100.»	1	15.04		
Представления о величине (14 часов)					
89	Мера длины – метр.	1	17.04		
90	Мера длины – метр.	1	19.04		
91	Меры времени. Календарь.	1	22.04		
92	Меры времени. Календарь.	1	24.04		
93	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	26.04		
94	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	29.04		
95	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	1	03.05		
96	Сложение, вычитание чисел в пределах 100	1	06.05		

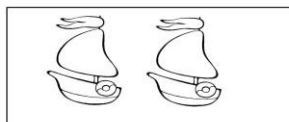
	с нулем.			
97	Центр, радиус окружности и круга.	1	08.05	
98	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	1	10.05	
99	Меры времени – сутки, минута.	1	13.05	
100	Меры времени – сутки, минута.	1	15.05	
101	Итоговая проверочная работа.	1	17.05	
102	Повторение.	1	20.05	
Итого: 102 часа				

**Входная контрольная работа
по предмету математические представления**

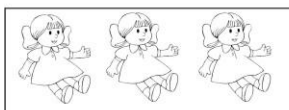
1. Сосчитай и соотнеси количество предметов и цифру



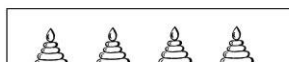
3 5 2



2 1 4



4 3 5



2 6 4

2. Вставь пропущенные числа:

1, ..., 3, ..., 5.

3. Реши:

$$\begin{array}{lll} 2 + 1 = & 3 + 1 = & 4 - 1 = \\ 4 - 2 = & 1 - 1 = & 2 + 3 = \end{array}$$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

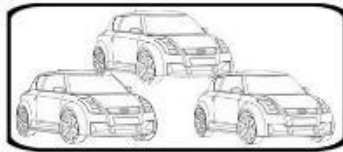
OOOOOO

■■■■

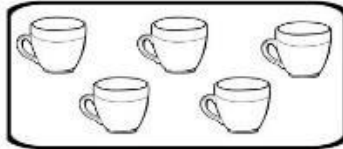
▲▲▲

**Контрольная работа за 1 четверть
по предмету математические представления**

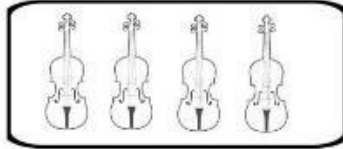
1. Сосчитай и соотнеси количество предметов и цифру



2 3 4



6 5 3



4 2 3

2. Реши:

$1+3=$

$1+1=$

$2+2=$

$3+1=$

$4+1=$

$2+1=$

**Контрольная работа за 2 четверть
по предмету математические представления**

1. Вставь пропущенные цифры

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

вставь пропущенные цифры

1	2		4	5		7		9	10
---	---	--	---	---	--	---	--	---	----

	2	3	4		6	7	8		10
--	---	---	---	--	---	---	---	--	----

2. Реши примеры

$$5 - 1 = \square$$

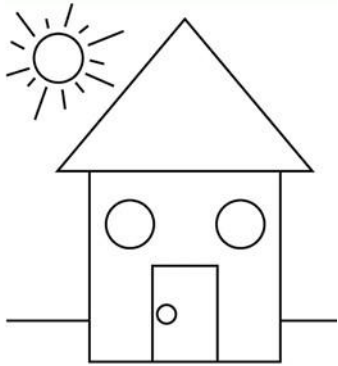
$$4 - 2 = \square$$

$$3 - 2 = \square$$

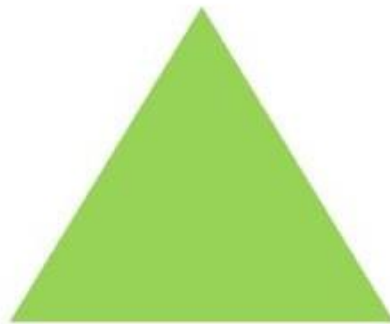
$$5 - 3 = \square$$

$$3 + 2 = \square$$

3. Посмотри на картинку и назови из каких геометрических фигур состоит рисунок.



1. Посмотри на картинку и покажи лишний предмет. Объясни свой выбор.



**Контрольная работа за 3 четверть
по предмету математические представления**

1. Сосчитай и соотнеси количество предметов.

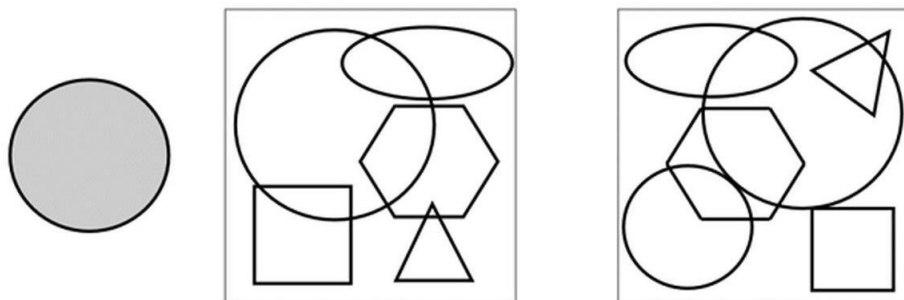
	①	
	②	
	③	
	④	

2. Реши примеры.

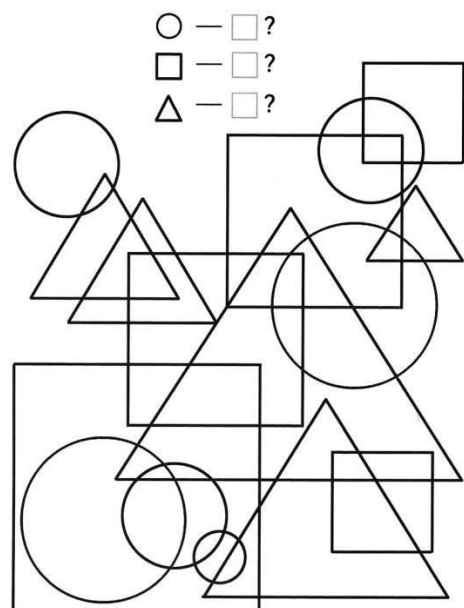
$$\begin{aligned} 5 - 2 &= \bigcirc \\ 6 - 4 &= \bigcirc \\ 9 - 4 &= \bigcirc \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 - 6 &= \bigcirc \\ 10 - 3 &= \bigcirc \\ 7 - 1 &= \bigcirc \end{aligned}$$

3. Раскрась только круги.



4. Сосчитай и запиши ответ.



**Итоговая контрольная работа
по предмету математические представления**

1. Вставь пропущенные цифры.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1		3		5		7	8		10
----------	--	----------	--	----------	--	----------	----------	--	-----------

10		8		6		4		2	
-----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--

2. Реши примеры.

$5 + 1 = \dots \quad 6 - 2 = \dots$

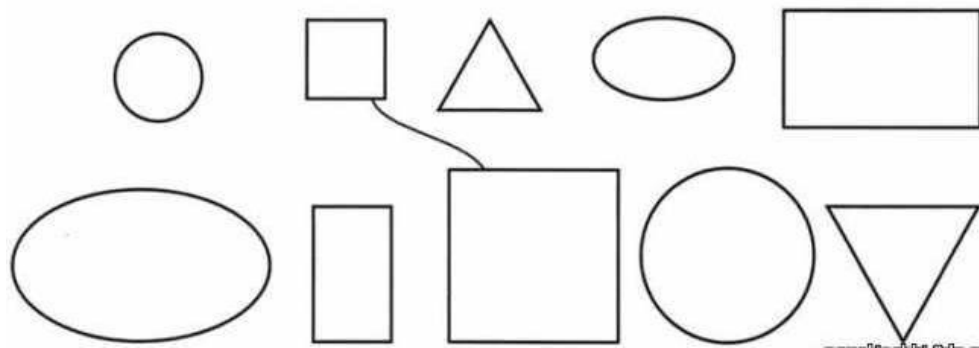
$6 - 1 = \dots \quad 2 + 4 = \dots$

$1 + 5 = \dots \quad 6 - 4 = \dots$

$6 - 5 = \dots \quad 3 + 3 = \dots$

$4 + 2 = \dots \quad 6 - 3 = \dots$

3. Соедини одинаковые фигуры по образцу.



4. Вставь пропущенные цифры:

1, ..., 3, ..., 5, ..., 7, ..., 9, ...

5. Дорисуй геометрические фигуры.

